

ÅRSPLAN 2010



UTØY BARNEHAGE

INNHOLDSFORTEGNELSE

DEL 1

- 3. Informasjon om barnehagen
- 4. Innledning
- 5. Pedagogisk grunnsyn
- 6. Mål
- 8. Barnehagens fagområder
- 12. Personalsamarbeid
- 13. Foreldresamarbeid
- 14. Ulike samarbeidspartnere
- 15. Vurdering

DEL 2

- 16. Dagsrytme
- 17. Hverdagsaktiviteter
- 20. Satsningsområder
- 22. Temaarbeid
- 23. Årskalender
- 24. Personalet
- 25. Barnegruppen

Vedlegg : plan for samarbeid barnehage/skole/SFO



VELKOMMEN TIL UTØY BARNEHAGE

Utøy barnehage ble fra 01.08.93 en kommunal barnehage, og skiftet da navn fra Knoll og Tott til Utøy barnehage. Vi har en avdeling, og i år har vi 25.9 plasser. Barn under 3 år teller 2 plasser. Barnehagegruppa består i år av 27 barn i alderen 0-6 år, fordelt på fra 40% – 100 % - plasser. Antallet barn fordelt på de ulike dagene varierer fra år til år, ut fra søkeres behov.

TLF: 74124190
74124191 (kontor)

Adr: Utøyvegen 744
7670 Inderøy

Epost: hanne.hemnes@inderoy.kommune.no

BARNEHAGENS ÅPNINGSTID

Barnehagen er åpen fra kl. 06.30 til kl.16.45 hver dag. Personalets arbeidstid følger åpningstida, for å ha best mulig bemanning mens barna er her.



INNLEDNING

I følge ” Lov om Barnehager” er vi pålagt å lage en årsplan, som barnehagen skal drives etter. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet, og den skal gi informasjon om vårt arbeid til foresatte, eiere og andre.

Årsplanen er laget i tråd med rammeplan for barnehager (aug-06) , som er en forskrift til Lov om barnehager (juni -05).

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Under Kunnskapsdepartementet, finner dere nettutgave av Rammeplanen.

Barnehageloven legger vekt på at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet med god kvalitet, som skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdragelsesoppgaver. Loven har et eget kapittel om barns og foreldres medvirkning, hvor det slås fast at barnas rett til delaktighet må ivaretas. Foreldre har krav på nødvendig informasjon om barnehagens virksomhet, og skal ha anledning til reell medvirkning gjennom bla. foreldreråd, samarbeids-Utvalg, og daglig samarbeid ved henting og bringing.

Vi vil dele årsplanen i to deler – en generell del, som vil bli redigert ca hvert 3. år, - og en spesiell del, som vil evalueres og redigeres hvert år.

Ut fra årsplanen, vil vi lage mer detaljerte månedsplaner.

Inderøy oppvekstkommunes motto :

Glede og vokster i utviklende samspill.



PEDAGOGISK GRUNNSYN

I den nye rammeplanen gjentas det hvor viktig det er at personalet må være tydelige modeller for barna i barnehagen. Vi må ha en bevisst holdning til eget verdigrunnlag og være åpen for å reflektere over egne holdninger og handlinger.

Vårt pedagogiske grunnsyn vil gjenspeiles i det daglige arbeidet, gjennom måten vi samhandler med barn og andre voksne.

Gjennom ny kunnskap og erfaring, vil dette stadig utvikles og endres.

Inderøy kommune ønsker å profilere seg som oppvekstkommune. Denne satsingen kommer klart til syne gjennom stor satsing på utviklingsarbeid i barnehagene, eller ”Inderøybarnehagen” som er blitt fellesbegrepet på alle bhg i Inderøy.. Hele personalgruppen i både private og kommunale barnehager har fått delta i utviklingsarbeide, slik at barnehagene skal utvikle sin kompetanse for å sikre kvaliteten på arbeidet.

I 2005 ble prosjektet ”Kvalitet i relasjonsprosesser” avsluttet med at det ble utgitt en rapport som dokumenterer arbeidet som er gjort.

Overordnet mål for prosjektet var :

”Alle ansatte i barnehagene i Inderøy skal ha kunnskap om og praktisere relasjonsarbeid med vekt på anerkjennende kommunikasjon”.

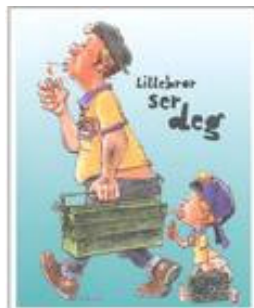
Berit Bae fra Høgskolen i Oslo har vært veileder for prosjektet.

Gjennom bl.a. prosjektarbeid, har personalet fått et felles grunnsyn bygd på tanken om at vi skal behandle hverandre med anerkjennelse og respekt. Denne holdningen har vi overfor både barn og voksne.

Vi tar barnas tanker, ideer og opplevelser på alvor, og prøver å la dem være med og påvirke sin egen barnehagehverdag.

Trygghet gir vokster og glede. For at barna skal lære, må de trives og være trygge i barnehagen. Vi personalet skal prøve å se det unike i hvert enkelt barn og møte barna med omsorg og oppmerksomhet i alle situasjoner.

Barndommen er en livsfase med egen verdi, ikke bare en forberedelse til voksenlivet.









MÅL :

Trygghet, tillit, trivsel og omsorg.

DELMÅL :

HVORDAN :

<p>SOSIAL KOMPETANSE Barna skal samarbeide, ta hensyn til og vise omsorg for hverandre.</p> 	<p>Personalet må være gode forbilder og vise åpenhet og respekt for barnas perspektiv. De voksne må være tilgjengelig og imøtekommende. Gi barna mulighet for å gi og ta imot omsorg.</p>
<p>OPPDRADELSE De voksne leder og veileder neste generasjon, gjennom å overføre verdier, normer, tanker og handlingsmåter.</p> 	<p>Personalet er rollemodeller. Vi må ta vare på hverandre og vise at vi bryr oss om hverandre. Bordskikk – vanlig skikk og bruk. Ta vare på ting rundt oss. Miljøvern – ta vare på naturen.</p>
<p>BARNES MEDVIRKNING Barna har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal ha mulighet til å delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.</p> <p>Utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til seg selv.</p> 	<p>Personalet må lytte til barna, prøve å tolke kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger. Ha fleksible planer. De voksne må støtte og ta hensyn til hvert enkelt barn og dets individuelle forutsetninger og interesser. Vise åpenhet og respekt for barnets perspektiv og oppmuntre dem til å være aktive og ansvarsbevisste deltakere i barnehagen. Alle, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn eller kulturell bakgrunn skal føle at de er betydningsfulle personer i fellesskapet.</p>

<p>SPRÅKLIG KOMPETANSE Utvikle et rikt og variert språk.</p> <p>Språkutvikling er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv, og er avgjørende for barnets videre utvikling, både intellektuelt, sosialt og emosjonelt.</p> 	<p>Legge til rette for at barna får tidlig og god språkstimulering. Begrepstrening i tilknytning til hverdagssituasjoner. Ha tid til samtaler rundt opplevelser, tanker og følelser. Lese bøker, eventyr, rim og regler og synge sanger ut fra alder og modning. Hjelpe barnet hvis språket er forsinket. Vi vil bruke ulike verktøy til observasjon, som f.eks TRAS (tidlig registrering av språk). Samarbeide med PPT (logoped).</p>
<p>LEIK I følge barnehageloven, skal barnehagen gi barn muligheter for leik, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.</p> 	<p>Legge til rette barnehagens fysiske miljø både inne og ute, for barn med alle funksjonsnivå. Legge til rette for egenstyrt og frivillig leik ut fra barnets ønske. Gi barna opplevelser som stimulerer fantasi og kreativitet. Legge til rette for at barna skal kunne knytte vennskap, på tvers av alder og kjønn. Observere barna i leik og hjelpe/støtte de som faller utenfor eller som ikke greier å følge leikens ”regler”.</p>
<p>LÆRING Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap innenfor ulike områder – 7 fagområder. Skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Gi utfordringer med utgangspunkt i hvert enkelt barns interesser, kunnskaper og ferdigheter.</p> <p>Livslangt læringsperspektiv – Det skal være sammenheng mellom barnehagens rammeplan og skolens læreplaner.</p> 	<p>Barna lærer både gjennom formelle – voksenstyrte aktiviteter og gjennom uformelle – barnestyrte aktiviteter. Vi må følge opp barns undring og nysgjerrighet. Være oppmerksom og se muligheter for læring i de ulike situasjonene som oppstår gjennom barnehagedagen. Progresjon -vi skal la barna få ulike opplevelser og erfaringer, ut fra alder og modning. Samarbeide med skolen – se egen plan. Vi har et prosjekt i lag ang fagområdet kropp, bevegelse og helse og fagene mat, helse og kroppsøving i skolen.</p>

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER



1. Kommunikasjon, språk og tekst.
2. Kropp, bevegelse og helse.
3. Kunst, kultur og kreativitet.
4. Natur, miljø og teknikk.
5. Etikk, religion og filosofi.
6. Nærmiljø og samfunn.
7. Antall, rom og form.

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

Gjennom dette fagområdet skal barnehagen i følge rammeplanen, bidra til at barna utvikler et rikt og variert talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk.

Hvordan vi vil jobbe med dette fagområdet:

- Bruke språket mye i alle dagligdagse situasjoner. Sette ord på det vi gjør/begrepstrening. Snakke med barna alene eller i mindre grupper om emner de er opptatt av.
- Vekke nysgjerrighet for språk gjennom å lese rim, regler, eventyr, fortellinger og bøker og bruke sang og musikk – ut fra modning / alder. Vi har månedens vers og melodi, slik at barna får øve på å lytte, og får lære noen dikt/vers ekstra godt.
- Leke med lyd, rim og rytme.
- Gjøre barna nysgjerrige på bokstaver/tall og begynnende lese- og skriveopplæring.
- Vi har klubb for de eldste barna, hvor vi leser, synger, spiller spill, gjør ”førskoleoppgaver” og leiker med språket.
- Vi observerer barn, hvor vi har mistanke om at de har forsinket språkutvikling, og i samråd med foresatte, vil vi eventuelt søke råd hos PPT.
- Barn med forsinket språkutvikling, vil få ekstra stimulering, som regel i mindre grupper.



2. KROPP, BEVEGELSE OG HELSE.

Gjennom dette fagområdet skal bhg i følge rammeplanen bl.a bidra til at barna utvikler kroppsbeherskelse og grunnleggende grov- og finmotoriske ferdigheter.

Gjennom varierte og allsidige bevegelsesopplevelser og utfordringer ute og inne, skal de få gode erfaringer med, og positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp.

Barna skal også få kunnskap om og grunnlag for gode vaner, slik at de kan ivareta egen kropp og helse.



Hvordan vil vi jobbe med dette fagområdet:

- Bli kjent med egen kropp/kroppsdeler.
- Oppmuntre alle barn til å søke fysiske utfordringer.
- Gi barna mulighet til variert fysisk aktivitet inne og ute.
- Bruke gymsalen på skolen.
- Tilpasse aktiviteter ut fra alder- for de yngste er det topp å løpe rundt i gymsalen, bevege seg til musikk, leike med ball og leike dyr for eksempel. Mens de eldre barna kan ta i bruk apparater som ringer, tau, klatre i ribbevegg, ha sangleiker, hinderløyper osv.
- Bruke naturen i nærområdet. For de yngste er det utfordrende nok å komme seg opp og ned bakken/trappa ute i barnehagen, men etter hvert får de bli med på tur utenfor barnehagens område -til lavvø'n eller gapahuken for eksempel.
- På vinteren, vil vi renne på akebrett og ski.
- Legge opp til at barna kan tilegne seg gode vaner når det gjelder kosthold – vi serverer grønnsaker til lunsj og har et fruktmåltid på ettermiddagen. Vi har lunsjurer innimellom, hvor vi også prøver å servere mest mulig sunn mat.
- Organisere hverdagen slik at det er en veksling mellom hvile og aktivitet. De yngste får jo ei kvilestund, men også de eldre barna har godt av å roe seg ned, med ei bok, et spill eller lignende.

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.

Gjennom de estetiske fagområdene skal bhg i følge rammeplanen bidra til at barna utvikler fantasi og kreativ tenkning og handling. Disse fagområdene skal også bidra til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer – formidler kulturarven. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk og litteratur.

Hvordan vi vil jobbe med dette fagområdet:

- Skape tilstrekkelig rom for både voksenledete og barnestyrtede aktiviteter for å utøve og nyte estetiske uttrykksformer. Bl.a gjennom formingsaktiviteter, samlingsstund, musikkstund og aktivitet i gymsal.
- Være lyttende og oppmerksomme i forhold til barnas kulturelle uttrykk og fremme deres lyst og nysgjerrighet til å utforske de estetiske områdene.
- La barna få oppleve å bruke forskjellige materialer og verktøy.
- La barna få oppleve kulturelle aktiviteter som teater og konserter.
- Legge til rette for rolleleik og dramatisering.



4. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Gjennom arbeidet med dette området, skal vi i følge rammeplanen bl.a. bidra til at barna får oppleve glede ved å ferdes i naturen. De skal få kunnskaper om natur, økologi, miljøvern og samspillet i naturen. De skal også få erfaring med og kunnskaper om mennesket, dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet.

Vi skal bidra til at de utvikler forståelse for tall og mengder, likhet/ulikhet, form, rom og posisjon, mål og vekt. Grunnleggende kunnskap om og erfaring med hverdagslivets tekniske hjelpemidler hører også inn under dette fagområdet.

Hvordan vi vil jobbe med dette fagområdet:

- Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger.
- Ta med barna på dagligdagse gjøremål som for eksempel baking, matlaging, innkjøp, kopiering osv.
- Bruke data til lagring av bilder, spill, m.m.
- Være ute i all slags vær, og studere og lære å bruke naturen gjennom de ulike årstidene.
- Plukke bær, blomster og andre vekster. Lære om insekter, dyr og fugler.
- Lære barna å ta vare på naturen..
- Vi viser barna hvordan vi sorterer søppel, og lar dem delta ved f.eks å gå rundt med søppelbøtta etter maten.



5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Gjennom arbeidet med dette området, skal vi i følge rammeplanen bidra til at barna får innsikt i kristne grunnverdier, får kunnskap om og opplever gleden ved kristne høgtider/tradisjoner og tilegger seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.

Vi skal gi anledning og ro til undring og tenking. Barna skal også utvikle interesse og respekt for hverandre og hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs tilhørighet.



Hvordan vi vil arbeide med dette fagområdet :

- Lytte til barna og møte deres tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. Skape rom for undring, ettertanke og gode samtaler.
- Markere høgtider.
- Foreldresamarbeid, respektere ulikheter.
- Gi kunnskap om, og skape interesse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på. Bidra til forståelse og toleranse.
- Hjelp barna i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger

6. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal i følge rammeplanen bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barna skal få oppleve at de selv er viktige medlemmer i bhg gjennom egen medvirkning og utforming av fellesskapet. De skal få oppleve at gutter og jenter får like muligheter og oppmerksomhet.

Vi skal bidra til at barna blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.

Hvordan vi vil arbeide med dette fagområdet :

- Sørge for at barna får være delaktige og føle at de er nyttige og nødvendige i barnehagen.
- La barna få opplevelser i nærmiljøet her på Utøy, og også etter hvert resten av Inderøy – være med på butikken, besøke barn og personale, biblioteket, skolen, mustørparken, teater osv.
- Bruke kart over Inderøy, Norge og verdenskartet.
- Gi barna kunnskap om menneskerettigheter, spesielt barnekonvensjonen.
- Sørge for at barna får bearbeide og utdype sine iakttagelser og opplevelser gjennom lek og samtaler.
- Lære barna om hvordan de ferdes i trafikken bla gjennom å snakke om regler i trafikken når vi går på tur, og gjennom Tarkus, - et opplegg vi bruker for de eldste fra Trygg Trafikk.

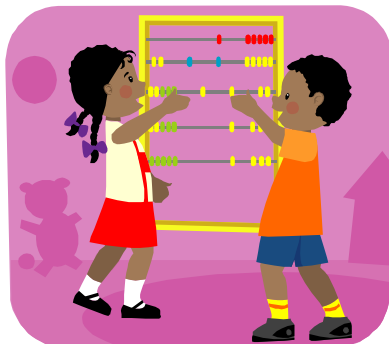


7. ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom dette fagområdet skal bhg i følge rammeplanen bidra til at barna opplever glede over å utforske og leke med tall og former. De skal tilegne seg matematiske begreper. De skal også erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.

Hvordan vi vil arbeide med dette fagområdet :

- Støtte og oppmuntre barnets ”matematiske” utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og modning, gjennom lek samtaler og hverdagsaktiviteter.
- La barna få leike med ulike former og mønstre.
- Erfare tall og mengder i sanger, ellinger, eventyr, rim og regler.
- Spille spill ut fra alder/modning.
- La barna få delta i hverdagsaktiviteter, hvor de får erfaring med ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper
- Undre oss sammen med barna om likhet, ulikhet, størrelse og antall.
- Bruke begreper som stor, større, liten, mindre, foran, bak osv.- La barna delta i baking og bruke ulike redskaper til måling og veiing.



PERSONALSAMARBEID/PERSONALUTVIKLING

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, hvorav vi som regel har en felles kursdag for alle barnehageansatte i kommunen.

Barnehagene (– både kommunale og private) på Inderøy har i flere år drevet med utviklingsarbeid. Fra 2002-2004 deltok alle barnehagene i prosjektet ”kvalitet i relasjonsprosesser”. Dette prosjektet hadde fokus på relasjoner mellom barn og voksne – vi skal møte barn/andre mennesker med anerkjennelse og respekt.

Utviklingsarbeid drives bl.a gjennom felles kurs, og nettverkssamarbeid med de andre barnehagene på Inderøy. Barnehagene er delt i tre nettverk, hvor hele personalet møtes til diskusjoner / utveksling av erfaringer, ca 4 kvelder pr år.

Ca en gang i måneden har vi personalmøte på kveldstid. Her drøfter og planlegger vi aktiviteter, evaluerer arbeidet, forbereder foreldresamtaler osv.

Det er viktig med et godt personalsamarbeid, bl.a for at barna skal oppleve en felles holdning fra de voksne i viktige spørsmål, og for at de skal oppleve sammenheng og utfordring i sin læringsprosess. Det er også viktig at vi har tid til å snakket om barna, slik at vi kan følge opp hver enkelt.

Gjennom utviklingsarbeid og kurs, får personalet en felles plattform av kunnskap, erfaringer og holdninger.



SAMARBEID MED BARNAS HJEM- FORELDRE/FORESATTE

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

(Barnehageloven §1)

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.

(Barnehageloven §2)

For å få til et godt samarbeid

- må samarbeidet bygge på gjensidig åpenhet og tillit
- må vi ha gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet
- må vi ha regelmessig kontakt der informasjon utveksles



SAMARBEIDSFORMER

- Daglig kontakt ved henting og bringing er den viktigste samarbeidsformen. Her kan vi utveksle beskjeder og ta opp ting etter hvert.
- Foreldreråd: består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Samarbeidsutvalg: Består av likt antall foreldre og ansatte i barnehagen. Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- Skolen og barnehagen har også felles samarbeidsutvalg nå når vi har blitt en enhet.
- Foreldremøter: 2 pr år. Brukes til å bli kjent, gi informasjon om barnehagen og til å ta opp ulike tema.
- Foreldresamtaler, 2 pr år, eller etter behov fra foreldre eller barnehagen. Her tar vi opp trivsel, helse, utvikling på ulike områder, samspill osv.
- Oppslag: vi henger opp beskjeder på tavla i gangen eller på ytterdøra. På ytterdøra henger vi også et dagsreferat hver dag.
- Skriftlige beskjeder: Vi sender ut månedsplaner og viktig informasjon.
- Dugnad. Er frivillig, men vi håper dere stiller opp på ulike jobber. Det kan være alt fra syng til maling og snekking.
- Foreldrekaffe/hentekaffe – uformelt treff hvor foreldre kan bli kjent med hverandre, de andre barna og personalet.
- Foreldre/foresatte er alltid velkommen til et besøk i barnehagen. Kom gjerne inn ved henting/bringning. Vi har kaffe og te på kjøkkenbenken!

ULIKE SAMARBEIDSPARTNERE

Skolen

Barnehagen skal samarbeide med skolen for å legge til rette for en best mulig overgang til skole/SFO.

Vi har utarbeidet egne planer for dette, og starter samarbeidet på høsten, med fadderbesøk i barnehagen. Utover året har vi mange aktiviteter i lag, og barnehagen bruker skolens lokaler som gymsal, bibliotek og 1. klasserom.

Vi samarbeider også for å få til en skolefritidsordning for barna i Utøy skolekrets.

Felles kursing for personalet.

Felles prosjekt/nettverksarbeid.

Helsestasjon

Har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen.

Kan være sakkyndig instans ved tilråding om prioritet ved opptak, og kan foreslå at det søkes barnehageplass for barn som har særskilt behov for pedagogisk tilbud.

Kan være en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov.

Skal gi råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i bhg, og i forhold til smittevern.



Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

Er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Foreldrene må ha gitt sitt samtykke dersom bhg ønsker hjelp til enkeltbarn i bhg.

PPT kan gi en sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha fortrinnsrett ved opptak. De kan også gi råd og veiledning til barnehagen.

Barneverntjenesten

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.

De ansatte i barnehagen har opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Barnehageplass er et benyttet tiltak fra barneverntjenesten, og barn det er fattet vedtak om etter barnevernloven har rett til prioritet ved opptak.

VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling må derfor vurderes fortløpende. Vi må se på samspillet barna i mellom, mellom barn og personale og mellom barnehagens ansatte.

I tillegg skal barnehagens arbeid vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplan og eventuelle lokale planer.

Personalet i barnehagen observerer og vurderer daglig i vårt arbeid.

Gjennom samtaler, observasjoner og deltakelse i barnas aktiviteter, kartlegger vi barnas interesser, utvikling og problemer. Gjennom slik kartlegging, vil vi kunne tilrettelegge videre pedagogisk arbeid – både med enkeltbarn og med hele barnegruppen.

Vi kan ta i bruk ulike hjelpemidler til observasjon/kartlegging. Det mest brukte nå, er TRAS-tidlig registrering av språk. Ved hjelp av dette observasjonsskjemaet, kan vi se på barnets språk og sosiale kompetanse.

Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til vurderingsarbeid.

Vi dokumenterer vårt arbeid bl.a gjennom bilder og månedsplan med ”siden sist”, loggskrivning og gjennom foreldresamtaler.

Dere foreldre har også rett til å være med på vurderingsprosessen.

Dette kan dere gjøre gjennom foreldresamtaler, på foreldremøter, gjennom samarbeidsutvalget og foreldrerådet.

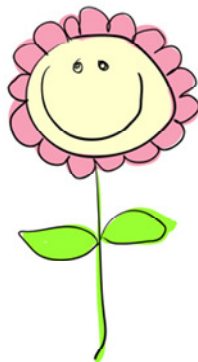
Vi vil også legge med et vedlegg til årsplanen, hvor dere kan uttale dere om vår virksomhet.

Barna er også med på vurderingen gjennom at vi lytter til dem, ser på kroppsspråk/holdning, og lar dem komme med sine meninger.









DAGSRYTME

6.30	Barnehagen åpner
6.30-9.00	Frokost
8.30	Frilek/aktivitet
9.30-12.30	Tur/frilek
10.20	Ryddetid
10.30	Samlingsstund
11.00	Lunsj
11.30	Dorunde, bleieskift Påkledning
12.00	Utelek
14.00	Ryddetid
14.15	Fruktmåltid, inne og el ute Frilek
16.45	Barnehagen stenger



Hverdagsaktiviteter

Aktivitet	Dette ønsker vi	Dette gjør vi	Greit å vite..
<p>Bringe/hente Situasjonen</p> 	<p>Å gi barna en trygg og god start på dagen. Barn og foreldre skal føle seg velkommen.</p> <p>Ved henting på ettermiddagen, ønsker vi å fortelle kort om barnets dag i barnehagen. Markere dagens slutt.</p>	<p>Så langt det er mulig, møter en voksen barnet og foreldrene i garderoben. Vi hilser på barn og foreldre, og bruker barnets navn.</p> <p>Utveksle beskjeder. Viktig at dere sier fra at dere er kommet, og sier fra når dere drar. Vi sier ” ha det bra til hverandre”</p>	<p>Det er viktig for oss i barnehagen å vite hvis det er noen andre enn foreldrene som skal hente barnet i barnehagen. Gi beskjed om morgenen, eller ring i løpet av dagen. Vi ønsker at dere sier ifra hvis barnet ikke kommer i barnehagen.</p>
<p>Måltid</p> 	<p>Å skape en trivelig og rolig atmosfære rundt matbordet. Dekke behov for mat og drikke. Sitte til de er ferdige, og ikke løpe rundt. Lære gode spisevaner og vanlig bordskikk. Selvstendighetstrening ut fra alder og modningsnivå.</p>	<p>Vi synger før maten. De voksne spiser sammen med barna. Vi lærer å si ”kan jeg få” og ”takk for mat.”</p> <p>Vi øver på å vente på tur, og å sitte i ro til de fleste er ferdige med å spise. Gir barna hjelp til å konsentrere seg om maten. Etter maten får ett barn gå rundt med søppeldunken så alle får kastet det de måtte ha av rask.</p>	<p>Vi spiser fra matpakken. Det blir satt fram grønnsaker for å ha på brødskiva. Vi drikker melk til måltidet. Frokosten avsluttes kl 9.00.</p> <p>Lunsjruker står på mnd.planen.</p>
<p>Stell, hygiene, påkledning</p> 	<p>God barn-voksen kontakt. Gi hvert enkelt barn god tid. Selvstendighetstrening.</p> <p>Vi skifter bleier etter behov.</p>	<p>En voksen tar seg god tid til hvert enkelt barn, prater med barnet, gir ros og oppmuntring. Vi hjelper til med påkledning der det trengs.</p> <p>Vi har faste rutiner på bleiesjekk. Barna vasker fingrene før de spiser. Går på do før uteleken, turer og ved behov</p>	<p>Liste over bleieskift henger på badet.</p> <p>NB! Viktig at klær/sko er merket med barnets navn, og at det er nok bytte-klær.</p>

Aktivitet	Dette ønsker vi	Dette gjør vi	Greit å vite..
<p>Hvil/sove- Situasjon/ Oppvåkning</p> 	<p>Vi ønsker å dekke hvert enkelt barns behov for søvn og hvile. Vi ønsker å gi barnet trygghet og omsorg ved legging/oppvåkning. God dialog mellom barnehage og foreldre når det gjelder sovetid, bruk av smokk og lignende.</p>	<p>Fast soveplass. Følge opp de vaner de er vant med hjemmefra i den grad det er mulig. Barnet får sitte på fanget/ Får god tid til å våkne opp.</p>	<p>Vi har soveliste med opplysninger om når/ hvor lenge barnet har sovet. Gi beskjed dersom det er endringer/ begrensninger på sovetiden til barnet.</p>
<p>Leik Inne og ute Turer</p> 	<p>Vi ønsker å gi tid og rom til utforskning og Allsidige opplevelser. Mulighet til allsidig læring på alle utviklingsområder gjennom leiken. Gi barna mulighet til å dekke behovet for grovmotorisk aktivitet. Lære å dele lekene og vente på tur. Hjelp hverandre og være snille. Vil gå en del på turer og bruke uteområdet godt.</p>	<p>Vi gir mye tid til fri leik både ute og inne. Vi er mye ute når været tillater det. De voksne er tilstede sammen med barna, er deltagende og observerende, er støtte i leiken der det trengs. Vi kan bruke gymsalen, uteområdet og turområdene til grovmotoriske aktiviteter.</p>	<p>Prøver å få til at alle får minst 1 tur pr uke (de som går selv). De andre får noen turer i vogna. Alle bærer hver sin sekk med mat, drikke og ev. klær. Vi tar med kakao og ev. annen mat noen ganger.</p>
<p>Samlingsstund/ Musikkstund/ aktivitet</p> 	<p>Vi ønsker å gi barna gode opplevelser, fellesskap og gruppefølelse. Vi øver konsentrasjon og lytteevne, lære å vente på tur. Språktrening. Bruke kroppen, danse, klappe osv. Trene opp finmotorikken og utforske ulike materialer. Glede og humor.</p>	<p>Vi prøver å ha samlingsstund eller Musikkstund hver dag. Sang bevegelse, lytting til musikk, rim/ regler, boklesing /fortelling, er noe av det vi gjør i denne stunden. Vi legger opp til ulike aktiviteter for eksempel maling, tegning, forming i leire, liming osv. Aktivitetene blir på barnas premisser. De som ikke ønsker det, trenger ikke å</p>	

Lunsjuke:

Noen ganger har vi lunsjuke i barnehagen. Da serverer vi ett måltid hele uka, som består av rundstykker, brød eller varmmat. Dette vil stå på månedsplanene. Frukt og melk får barna hver dag.

Bursdagsfeiring:

Vi markerer barnas fødselsdag i barnehagen. Barnet får krone og en liten bursdagsbok. Vi henger opp flagg. I samlingsstunda gjør vi litt ekstra stas på bursdagsbarnet og synger bursdagssang. Vi koser oss med is.

Klær:

Dette bør barna ha av klær i barnehagen: Skiftetøy (trøye, truse/body, strømpebukse, sokker, genser, bukse), regntøy, dress, støvler, ullklær/fleece, ullsokker, lue, votter, varme sko. Husk også voksipose og tepper til vognene + nett og regntrekk.

Førskoleklubb:

Vi har klubb ca en gang pr uke for de eldste barna. Innholdet vil variere litt fra år til år, ut fra barnas interesser og ønsker og hva de trenger å arbeide med før skolestart.

Vi går på turer, baker, har formingsaktiviteter, spiller spill, har gruppearbeid og jobber med former og begrep. Vi håper å tenne interessen for tall og bokstaver, og jobber mye med det, gjennom ulike førskolerelaterte oppgaver.

Ellers prøver vi å trene på å arbeide uten å forstyrre de andre, likeså å lære seg å lytte til andre – både voksne og barn.

Vi jobber også med Tarkus, et opplegg om trafiksikkerhet utarbeidet av Trygg Trafikk.

Vi samarbeider med fadderne – 4.kl på skolen, i forskjellige sammenhenger, og vi blir invitert på turer m.m i lag med 1. kl.

Vi inviterer også hit barn fra andre barnehager, som skal begynne på Utøy skole, slik at de skal bli kjent før skolestart.

SATSNINGSOMRÅDER

Leik :

- Leik gir glede.
- Leik kan være problemløser.
- Leik fremmer barnets utvikling på alle områder (intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt).
- Gjennom leik, kan barnet utforske sine omgivelser og bearbeide inntrykk.
- I leiken utvikles og styrkes barnets identitet og selvfølelse.

Et hvert barn er født med evnen til å leike, og leiken er den dominerende aktiviteten til barn i førskolealderen.

Vi ønsker å legge til rette for at barna får tid og rom til å leike, både inne og ute.

Inne har vi flere små rom, med ulike leiker/utstyr, hvor barna kan leike sammen i mindre grupper.

Ute har vi en variert uteleikeplass, som innbyr til ulike former for leik – vi har bl.a stor sandkasse, klatrestativ, bakke å ake i om vinteren, beplantning som danner mindre rom å leike i og lekestue.

Gjennom opplevelser, lesing av bøker og samtaler gir vi barna ny kunnskap og inspirasjon til leiken.



Språk :

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk.

Vi har tospråklige barn, barn med språkvansker og hørselshemmede barn i barnehagen.

Vi ønsker å bidra til at barna kan kommunisere gjennom kroppsspråk, og at de utvikler et rikt og variert talespråk.

Vi vekker nysgjerrigheten for språk gjennom å lese rim/regler, eventyr og bøker.

Vi bruker språket mye i alle dagligdagse situasjoner, og legger til rette for at vi kan samtale med barna alene eller i mindre grupper.

Gjennom bl.a klubb for de eldste, oppmuntrer vi barna til å skrive bokstaver/tall og leke med skriftspråket, og vekke interesse for å lese selv etter hvert.

Vi søker råd hos PPT/logoped hvis vi har barn med sein språkutvikling, eller andre språkvansker.(i samråd med foreldre)



Friluftsliv

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær.

Barna skal bli kjent med planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Vi har flott natur rundt oss, som vi benytter oss av. Vi ønsker at barna skal oppleve glede ved å ferdes i naturen, og få forståelse for samspillet i naturen.

Vi studerer maurtua, ser på dyrespor og er vi heldige kan vi få øye på et ekorn.

Vi plukker blomster, kongler m.m og finner kjepper som kan brukes i leiken. Trær og røtter kan bli til indianertelt, fly og biler og skaper fantasifull leik.

I skogen ovenfor barnehagen, har skolen og barnehagen et område med gapahuk og bål plass. Her er det også utarbeidet en tursti.

I Jætåsen, har barnehagen satt opp en trelavvo. Her er det godt å søke ly når det er vått og kaldt ute. Der er det rike muligheter for ulike aktiviteter, bruk av kropp og fantasi.

Om vinteren åpner vi gjerdet ut mot åkeren, slik at barna kan ake og gå på ski utenfor barnehagen. For de yngste er det nok med ei lita skiløype rett nedenfor barnehagen, men ettersom ferdighetene blir bedre, er det artig å kunne ta stadig lengre turer.



TEMAARBEID

INNKJØRING

Ved oppstart om høsten, vil vi bruke god tid på å bli kjent med hverandre både små og store, slik at alle barna skal føle seg trygge her i barnehagen.

Vi prøver å lære navna på hverandre, og for de nye barna er det også mange nye rutiner å lære. De ”gamle” ungene vil være gode læremestere !

ÅRETS GANG

Vi vil følge med på endringene som skjer i naturen rundt oss i de ulike årstidene.

Både ute og inne vil vi drive med ulike aktiviteter som er tilpasset årstidene.

Vi kommer også til å følge ulike tradisjoner i forbindelse med høgtidene – vil legge mest vekt på jul, fastelaven, påske og 17.mai.

FORFATTER

I år ønsker vi å ha Alf Prøysen som forfatter gjennom hele året.

Han har mange fine sanger og fortellinger som vi ønsker at barna skal bli kjent med og forhåpentligvis glade i.

KOSTHOLD

Vi i barnehagen ønsker å være med på å gi barna gode matvaner.

Vi serverer frukt/grønnsaker hver dag, og i tillegg vil vi ha enkeltdager eller hele uker hvor vi serverer lunsj i bhg. Da vil vi ha smøremåltid, eller enkel varmmat som havregrynsgrøt, suppe og lignende

Av og til vil vi også kose oss med vafler, boller og selvfølgelig julebakst.

FUGLER

I år vil vi følge noen av de mest kjente fuglene gjennom alle årstidene. Vi vil snakke om at noen er trekkfugler, mens andre er her hele året.






I løpet av vinteren, vil vi lage fuglemat og henge opp kornband.

Vi skal lære oss navn på noen fugler, hvordan de ser ut og også lære oss noen fuglelyder.

ANDRE TEMA

Siden barns medvirkning skal stå sentralt i vårt arbeide nå, vil vi ikke ha alt for mange fastlåste tema i årsplanen. Vi må heller prøve å fange opp det barna interesserer seg for, og være åpen for nye ideer. Dere foreldre/foresatte må gjerne fortelle oss hva deres barn er opptatt av, gjennom daglige samtaler, foreldresamtaler, foreldremøter o.l



Hele året :	Periode	Tema	Aktiviteter	Andre ting
FORFATTER Alf Prøysen	Januar / Februar/ Mars	Vinter	Snøaktiviteter. Renne på akebrett og ski. Ski- og akedag. Lage vinterbilder.	Juletreffest.
	Mars/ April	Påske  Vår	Snakke om hvorfor vi feirer påske. Lage påskepynt. Snakke om, og følge med på hva som skjer i naturen om våren.	Foreldresamtaler. Foreldremøte. Påskefrokost
FUGLER : Følge noen fugler gjennom hele året	Mai / Juni	17.mai.  Dyr Sommer	Øve på å gå i 17.maitog i lag med skolen. Besøk på Mære landbruksskole.	Sommeravslutning.
	August / September	Innkjøringsperiode 	Bli kjent med hverandre, lære navn på barn og voksne. Bli kjent med barnehagen – inne og ute.	Foreldremøte
Kosthold : Lunsjaker. Frukt, grønnsaker hver dag	September/ Oktober	Høst 	Hva skjer i naturen om høsten. Plukke frukt og bær. Grønnsaker.	Foreldresamtaler
	November/ Desember	Vinter Advent / Jul 	Naturen om vinteren Snakke om hvorfor vi feirer jul. Lage julegave, julepynt. Bake. Feire Luccia. Kose oss med å lese julebøker og synge julesanger.. Grøttest.	Hentekaffe og smak på baksten, de dagene vi baker julekaker.