

# ÅRSPLAN



## MØLNBUKT BARNEHAGE 2011/-12

Godkjent i samarbeidsutvalget 19. oktober 2011

## PLANVERKTØY SOM LEGGER FØRINGER FOR VÅRT ARBEID:

- LOV OM BARNEHAGER
- RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN
- BARNEHAGENS VEDTEKTER
- EVALUERING OG ERFARINGER FRA TIDLIGERE BARNEHAGEÅR

## VI SKAL HA ET MILJØ SOM FREMMER:

- Barn som tror på seg selv
  - Barn som kan samarbeide og ta hensyn til andre
  - Barn som tar vare på miljø
  - Barn som er aktive, nysgjerrige og vitebegjærlige
  - Barn som er glade deltagere i barnehagehverdagen
  - Like muligheter for alle
- 
- Godt samarbeid mellom foreldre og personal
  - Foreldremedvirkning
  - Tilhørighet til barnehagen
- 
- Personal i utvikling
  - Faglighet og refleksjon
  - Fleksibilitet
  - Godt samarbeid
  - God kommunikasjon



Barnehagen ligger i tilknytning til Lysheim skole og har derfor muligheter til å bruke fellesarealer som bibliotek, skolekjøkken, gymsal, TV/ DVD- spiller.

Vi har et flott turterreng rundt barnehagen med skog, fjell og vann i umiddelbar nærhet.

I "Bjørdalen" har vi en super gapahuk som vi oppfordrer alle til å benytte.

Pr. oktober 2011, har vi 16 barn i barnehagen fra 1- 5 år. I tillegg har vi 11 SFO- unger som går til ulike tider.

### Personalet:

Assistent:	Grete Vatn	60 % stilling
Assistent:	Tove Indergård	80 % stilling
Assistent:	Bente Strand	40 % stilling
Pedagogisk leder:	Renate Krangsaas	40 % stilling
Styrer/ pedagogisk leder:	Hjørdis Fremstad	100% stilling (40 % administrasjon,60 % på avd.)
Vikarer:	Bente Gjønnnes / Evy Tetlie / Gerd Nordgård/ Grete Sneisen	

### Foreldreråd og samarbeidsutvalg:

Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldre/ foresatte. Av disse velges to representanter til samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrene, eier og ansatte.

### Samarbeidsutvalget 2011- 12:

Repr. foreldre/ foresatte:	Catherine Nordgård Og Bente Gjønnnes
Vararepresentanter:	Merete Kalland og Olga Alstad
Repr. for eier:	Runa Leksen og Marie Davidsen
Vararepresentanter:	Dag Einar Ysland og Egil Brevik
Repr. for ansatte:	Grete Vatn og Hjørdis Fremstad



## DAGSRYTME

06.30	Barnehagen åpner	Bli tatt imot i garderoben eller inne i barnehagen med hei eller go` morn. Barn og foreldre skal føle seg velkommen, - tilhørighet til barnehagen.
07.45	Frokost	Barna skal lære gode spisevaner. Sende til hverandre, si værsgod og takk. Etter hvert lære å smøre maten selv. Gode muligheter til språktrening.
09.30	Tilrettelagt aktivitet, tur, fri lek, samling for de minste	Lære å bruke leikens regler og teknikker. Samarbeide og løse konflikter som oppstår. Dele på leiker, positiv til nye opplevelser. Tema- arbeid. Gruppeinndeling.
10.45	Rydding	Lære barna å ta ansvar for å rydde opp, hjelpe hverandre. Ta vare på barnehagens leiker. Sortere leikene riktig.
11.00	Samling for de store	Lære seg å være konsentrert om noe sammen med de andre barna. Lære å vente på tur og å lytte til andre. Fortelle mens andre hører på.
11.30	Lunsj	Samme som for frokost.
12.00	Påkledning	Barna skal etter hvert lære å kle på seg så mye som mulig selv. Kle seg etter været. Ta vare på klærne og holde orden på plassen sin (spesielt førskoleungene). Ta hensyn til hverandre. Språktrening!
	Uteleik	Samme som tilrettelagt aktivitet, frileik.....
14.30	Vi går inn	(Er været bra, er vi ute lenger).
14.45	Ettermiddagsmat	Enkelt måltid, yoghurt eller frukt.
15.30	7- timers- dagen slutt	
16.15	Barnehagen stengt	Ha det!
	Sovetider tilpasses hvert enkelt barn	



## PRAKTISKE OPPLYSNINGER:

Barnehagen er åpen fra **06. 30- 16.15**, mandag til fredag.

Opplysninger om oppholdstider det kan søkes på, står på søknadsskjema.

Barnehagen er stengt i romjula, påskeuka og 2 uker i juli.

Alle barn skal ha **3 uker sammenhengende ferie** i løpet av året.

Personalet har **5 planleggingsdager i året** og barnehagen er da stengt.

Personalet ønsker at barna kommer i barnehagen **innen kl. 09.30**. Dette fordi vi da starter planlagte aktiviteter. Dessuten er det vanskelig for barnet å komme inn i leiken, når en leik er godt etablert blant de andre barna.

Vi ønsker at dere **ringer, eller sender melding** på mobil, når barnet er sykt eller av andre årsaker ikke kommer i barnehagen.

Hvis dere vet at barnet skal ha fri, vil vi ha **beskjed** så snart som mulig. Dette er spesielt viktig i skolens ferier, fordi vi da kan omdisponere personalet etter behov eller ta ut avspasering/ferie.

Blir barnet sykt i barnehagen, kontakter vi foreldre/ foresatte slik at barnet blir hentet.

Har barnet feber om natten, skal det **holdes hjemme** neste dag.

Er ikke barnet friskt nok til å følge aktivitetene i barnehagen, skal det holdes hjemme.

Barn som har hatt **diare/oppkast** skal holdes hjemme **48 timer** etter siste diare/oppkast.

Leker som ungene tar med i barnehagen taes med på **eget ansvar**.

Det skal til enhver tid ligge **ekstra skift** i barnas kurver. Det er foreldrenes ansvar å **holde orden** på barnas plass i garderoben. Sørg for riktig bekledning etter været.

Barnas bursdager feires med **krone og sang**. Vi serverer **frukt/grønnsaker** i ulike varianter (smoothie, fruktfat, fruktspyd....) på barnas bursdag.



## VÅR VISJON: **SE MEG OG HØR MEG, SÅ TENNES EN GNIST.**

Vi ønsker å jobbe i en barnehage der barna og deres behov står i fokus. Hvert barn skal få oppleve seg selv som spesielt og få utvikle seg positivt i fellesskap med andre barn og voksne. I samspillet mellom barn/barn, barn/voksen utvikles mye energi som fører til en positiv og utviklende samhandling.

Ut i fra vår visjon har vi kommet fram til følgende **HOVEDMÅL** for Mølnbukt barnehage:

## **VI SKAL SKAPE ET INKLUDERENDE MILJØ, SOM GIR GROBUNN FOR EN POSITIV UTVIKLING AV FERDIGHETER, HOLDNINGER OG PERSONLIGHET**

Personalet i barnehagen skal være medvirkende til at barnet får en positiv opplevelse av seg selv gjennom gode opplevelser, erfaring og læring. De skal tørre å ta nye utfordringer, utøve sin medbestemmelse og uttrykke egne tanker og meninger.

## **PERSONALETS PEDAGOGISKE GRUNNSYN**

Vi er alle forskjellige, men det er viktig at vi voksne enes om de samme verdier og holdninger. Dette gir oss en felles plattform å jobbe ut i fra.

Barn er forskjellige og dermed kan vi ikke behandle barn likt.

Nedenfor er det stikkord som er viktig for oss i arbeidet med barna. Alle disse ordene er sterkt knyttet sammen, og det ene forutsetter ofte det andre.

I Mølnbukt barnehage vektlegger vi **trygghet**. Det å være trygg betyr mye, både for barn og voksne. For å oppnå trygghet er det viktig at vi voksne er **tydelige** og **ærlige**.

Det å være tydelig krever at vi har god **kommunikasjon** oss voksne imellom og at vi **ser** hvert enkelt barn.

Det å bli sett, kan ikke tillegges stor nok betydning for all selvutvikling, å se hvert enkelt barn er målet for oss. Ut i fra at vi har ulike behov, kan vi ikke se alle under ett, men behandle barna ut ifra deres individuelle behov.

Med trygghet i bunnen, er trivsel et faktum.

Dette gir skaperglede og evnen til å være **fleksibel og spontan**. Den ene dagen trenger ikke å se ut som den andre.

Vi ønsker å ha **god tid**, slik at barna blir sett og hørt.

**Stabilitet** er også et stikkord som skaper trygghet, og vi voksne er derfor veldig glade for den stabiliteten vi har i personalgruppa.

# BARN MEDVIRKNING

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”  
(Barnehagelovens § 3 Barns rett til medvirkning.)

Vårt mål blir da deltagende barn. Gjennom medbestemmelse og å bli hørt, får barna være med på å påvirke sin egen dag i barnehagen.

Det er viktig å bli hørt, men det betyr ikke at du alltid kan få det som du vil.

Å ta vare på barnas spontanitet og initiativ, og å utvikle barnas ideer er vesentlig for å nå våre mål innenfor dette området.

De yngste barna formidler seg ved kroppsspråk, mimikk og andre uttrykk. Personalet må lytte og prøve å tolke kroppsspråket og være observante i forhold til deres handlinger, ulike uttrykk og etter hvert deres verbale språk.

Barns medvirkning krever tid og rom til å lytte og snakke sammen, barnehagen må tilrettelegge for dette.

Vi skal ta barna på alvor, la de få tenke og prøve selv.



# LEK

”Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse, meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.”

(Barnehagelovens § 2 Barnehagens innhold)



Leken skal ha en framtreddende plass i barnas liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Å få delta i lek og få venner er grunnlag for barnas trivsel og meningsskaping i barnehagen. Leken er et mål i seg selv, den foregår i en prosess der barna lærer om det å fungere i samspill med andre. Barna lærer mye om seg selv, - og i samhandling med andre legges grunnlaget for sosial kompetanse. Det er i leiken selve livet utspiller seg. Det er i den barna lærer å vente på tur, dele med andre, diskutere og bli enig om løsninger. Det er viktig å legge til rette for variert lek, slik at alle barn får mulighet til positiv lek i samspill med andre.

Hvert enkelt barn skal utvikle rett lekekompetanse i forhold til alder.

Små barn leker helst ved siden av hverandre og skal utvikle evnen til å ta kontakt med andre.

Barn i 3 års -alder skal ha kompetanse til å ta kontakt med andre og delta i en rollelek.

Barn i 4-5 års -alder skal kunne opprettholde en rollelek med andre over tid og følge lekens tema og være med på å videreutvikle den.

Barna må kunne lekekoder, altså samspillreglene, som finnes i leken med andre.

Lek er også forberedelse til voksenlivet, barna imiterer voksne. Fantasi og erfaringer er vesentlig for å kunne være med i leken. Barna må også ha tid og rom til å utvikle leken.



## LÆRING

”Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.”

(Barnehagelovens § 2 Barnehagens innhold)

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Læringen som skjer i barnehagen forbereder barna på livet. Barnehagen er grunnmuren for livslang læring.

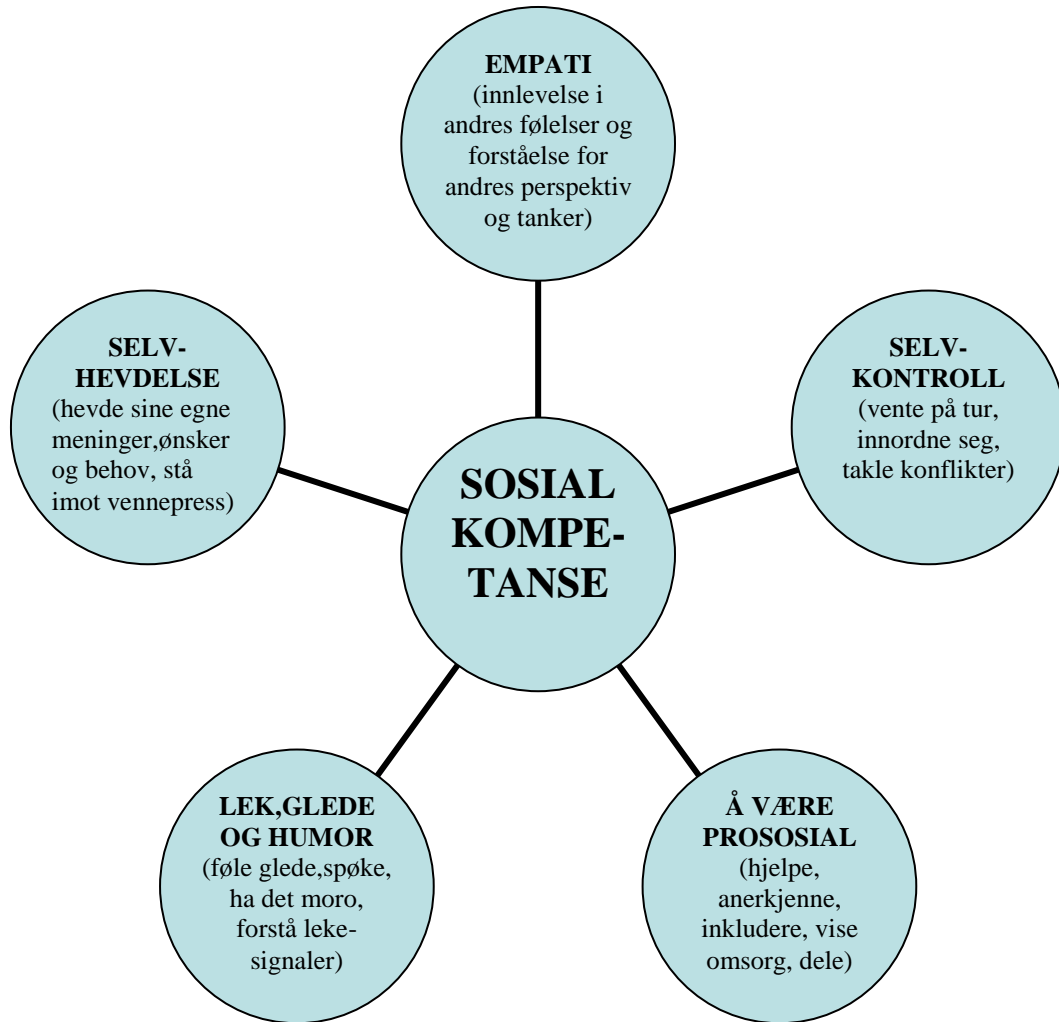
Barns læring foregår i alle situasjoner, i samspill med andre, miljøet og i lek. Barnas interesser og spørsmål bør danne grunnlag for ulike læringsprosesser. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Barnehagen skal legge til rette for læring i formelle og uformelle lærings situasjoner og tilby et rikt og stimulerende læringsmiljø, der barnas medvirkning er i fokus.

Vi skal ha tid til å undre oss sammen med barna, både i planlagte og spontane aktiviteter. Vi må ha en anerkjennende væremåte og gi støtte og utfordring i de ulike situasjoner.

# SOSIAL KOMPETANSE

”Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.”  
(Barnehagelovens § 2 Barnehagens innhold)

Å lære barn **sosial kompetanse** er noe av det viktigste vi gjør i barnehagen.



# DE 7 FAGOMRÅDENE

”Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.”  
(Barnehagelovens § 2 Barnehagens innhold)

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg, i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Lærestoff, arbeidsmåter, utstyr og organisering må legges til rette med tanke på barns ulike behov. Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

## KOMMUNIKASJON, SPRÅK, TEKST

Dette er alltid et satsningsområde for barnehagen.

Målet vårt er: **”Barna skal være i et godt språkmiljø, der språkstimulering er en del av barnehagehverdagen.”**

Tidlig og god språkstimulering handler om å gi barn et godt grunnlag for å lære og for å delta aktivt i fellesskap. Vi må derfor ha et bevisst og reflektert forhold til hvordan vi jobber med barns språkutvikling.

Barna må få oppleve et rikt og variert språkmiljø, de må få positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og for å uttrykke egne følelser og tanker.

### Tiltak

- samtale med barn i her og nå situasjoner
- tekstskaping
- høytlesing, fortelling, eventyr, sang, rim og regler
- bruke pekebøker og billedbøker
- benevne det en gjør i det daglige, sette ord på følelser hos barn og voksne
- lytte til lyder og rytme i språket
- bruke ferdig materiell som ”Språksprell”, ”Språkleker”, ”Snakkepakken”
- bruke datamaskin
- bruke biblioteket
- snakke *med* barnet, ikke *til* barnet (anerkjennende kommunikasjon)
- samtale rundt matbordet



# KROPP, BEVEGELSE, HELSE

Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.

## Tiltak

- 3, 4 og 5 - åringene har fast turdag
- dans, sangleker, bevegelsessanger
- bruke gymsal
- av- og påkledning
- benevne navn på kroppsdeler
- bøker og spill om kroppen



# ANTALL, ROM, FORM

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

## Tiltak



- sortere og sammenligne leiker
- leke med størrelser og former, ulikheter og likheter
- lage mønster
- kjenne igjen tall
- spill
- styrke barns nysgjerrighet
- resonnere og undre seg sammen med barna
- konstruksjonsleiker
- forståelse av tall og mengder

# KUNST, KULTUR, KREATIVITET

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Vi må ta vare på og synliggjøre barnas egne uttrykk.

## Tiltak

- ha variert materiell tilgjengelig
- male og forme
- synliggjøre det som barna lager
- musikk, dans, drama
- bruke instrument
- utkleddning



# NATUR, MILJØ, TEKNIKK

Barna skal få utvikle sin forståelse for planter og dyr, landskap, årstidene og vær. Begynne å få en forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

## Tiltak

- erfaring med ulike årstider
- været
- så og plante
- ta vare på naturen, rydde etter oss
- undre oss over naturfenomener
- ulike eksperiment
- dyr og fugler
- turer i nærmiljøet
- bruke datamaskin



# ETIKK, RELIGION, FILOSOFI

Vi skal utvikle toleranse og respekt for hverandre. Bli kjent med religion, etikk og filosofi.

## Tiltak

- bruke Forut`s solidaritetsaksjon for å bli kjent med en annen kultur
- tid til undring, spørre: Hvorfor? Hva? Hvordan?
- tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- oppmuntre til å vise empati
- vennskap
- få kjennskap til tradisjoner rundt høytider
- ”Den gyldne regel” (vær mot andre som du vil at andre skal være mot deg)



# NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Fagområdet omfatter også mediens betydning for barns hverdag.

## Tiltak

- bruke nærmiljøet
- historikk i nærmiljøet
- bli hørt og sett av andre
- inkluderende miljø
- være nysgjerrige og kritiske til medier



## PERSONALSAMARBEID

Samarbeidet gir de voksne gjensidig hjelp og støtte i arbeidet. Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldre og et godt følelsesmessig klima i barnehagen. Samarbeid i personalgruppa er viktig for å utnytte de menneskelige og materielle ressursene.

Vi ønsker å skape et miljø som er preget av respekt, innlevelse, omtanke og samarbeid. Hverdagen må være meningsfylt og man må oppleve å være en del av fellesskapet.

Samarbeidsformer:

- daglig kontakt
- personalmøter
- veiledning
- 5 planleggingsdager i løpet av året
- medarbeidersamtaler

## FORELDRESAMARBEID

Foreldrene har hovedansvar for barnas omsorg og oppdragelse. Barnehagen er et supplement til hjemmet og skal drives i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Vi ønsker å ha en åpen dialog med foreldrene og et nært og meningsfylt samarbeid er nødvendig for å skape et best mulig utviklingsmiljø for det enkelte barn. Foreldrene kan også påvirke barnehagens mål og innhold.

## DOKUMENTASJON

Arbeidet i barnehagen skal dokumenteres slik at foreldre og eier skal få informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Her i barnehagen tar vi ofte bilder av situasjoner som viser barna i ulike aktiviteter, disse kan vise stemning, følelser, resultater osv. Barna lager også selv dokumentasjon gjennom bilder, figurer, tekstskaping m.m. Formingsaktiviteter er godt synlig i barnehagen slik at foreldre kan se dette. Dokumentasjon også ved daglig kontakt og foreldresamtaler.

## VURDERING

Vurdering av barnehagens arbeid gjøres hele tiden. Dette gjøres daglig i uformelle samtaler og på personalmøter. Vi har fokus på innhold og metoder og etterspør om vi oppnår det vi ønsker å oppnå og om vi gjør det vi har sagt at vi skal gjøre. Praksisfortellinger er en arbeidsmåte som blir benyttet i vurderingsarbeidet og vi vurderer tema- arbeid både underveis og når det er fullført

# TEMAPLAN

Når	Tema	Mål	Språk, tekst, kommunikasjon	Kropp, bevegelse, helse	Kunst, kultur, kreativitet	Natur, miljø, teknikk	Etikk, religion, filosofi	Nær-miljø, samfunn	Antall, rom, form
Oktober November	Harald Grønningen Den gylne regel Forut-prosjekt	Vite hva H. Grønningen er kjent for Lære sosiale spilleregler Vise omsorg	Rollespill Sang/musikk bevegelse	Danse Sangleiker Gymsal Ut på tur	Se på statuen Forme i leire Drama	Trekk-fugler Tur	Venner Si morn og ha det Motvirke mobbing	Besøke Grønningen-parken og utstillingen Markedsdag i barnehagen	Tall/ mengde Spill Kalender Sortere
Desember	Advent og jule-forberedelser	Fylle førjulstiden med glede og forventning	Snakke om jula. Fortelling. Sang.	Gymsal Leiker Ut på tur Julemat	Lage julepynt og gaver.	Dyr i dvale Bake Været	Advent-ventetid. Dele med andre	Lucia på Coop,Joker, Mølnhaugan Nissefest	Lage deig Form og mønster Adventskalender Spill
Januar Februar Mars	Dyra i Trollskogen	Lære sanger Bli kjent med ulike dyr Forestilling	Rim, regler Sang Musikk Lytte	Danse Sangleiker Sanse	Male og tegne Dramatisere Lage trollskogen	Eksperimenter med ulikt materiale Kunnskap om dyr	Skape gode opplevelser for oss selv og andre	Forestilling	Begreps-trening Telle-regler/ sanger

April Mai	Påske Vår	Nytt liv Finne ut hva planter trenger for å vokse	Rytme i ord Lære sanger til 17. mai Dikte eventyr, sanger	Hermegåsa Trad. leiker som sura, farge-konge, gjemsel	Male Forme i sand Bruke naturmaterialer	Været Så frø Sette potet Fuglene om våren	Hvordan vi er mot hverandre Si fine ting, positive ord	Gå i felles 17.mai-tog Synge på 17.mai	Telle frø, poteter, rader.. Over/ under.....
Juni Juli	Sommer og Uteliv	Nyte sol og sommer	Samtale, sang og lesing ute	Være mye ute Vannleik	Vi former i sand og med vann og det vi finner ute	Stelle i hagen Se etter småkryp	Ta vare på det vi har	Sommerfest	Tall og form ute
August	Oppstart i barnehagen	Bli kjent. Skape trygghet og samhörighet	Kroppsspråk Høytlesing Lære navn Samtale	Være mye ute. Lære rutiner for håndvask.	Navne-sanger Tegne Male	Stelle i hagen vår	Hvordan vi er mot hverandre	Bhg. området	Telle Klappe rytme Regler
September	Naturen om høsten Brannvern	Kjenne navn på frukt og grønnsaker, kjennskap til endringer som skjer Lære 110 Refleksaksjon	Samtale Høytlesing Håndduker: Eldar og Vanja	Være mye ute Gymsal	Male Bruke naturmaterialer	Høste inn Naturen om høsten Besøk av brannbil	Hva er fint å si og ikke fint å si?! Passe på hverandre Varsle	Bhg. området Skole-plassen Brannøvelse Besøk av brannbil/ mann, politi	Lage mat Telle ute/inne 110 112 113
1- 3 år			Benevne kroppsdel, leker..... Sang, rytme Lese bøker	Sangleiker Dans Gå på ulikt underlag Herme	Utforske formingsmateriell	Korte turer Se på dyreliv	Være venner Gi klem	Nær-området i bhg-en	Leke med klosser, sortere Like figurer
4- 6 år			Skrive navnet sitt Rimord Dikte fortellinger Språkøvelser Samtaler	Gymsal Gå i ulendt terreng, klatre, henge, slenge Klippe, tegne Regel-leiker	Veve, sy, klippe, lime, tegne, male Bruke fantasien, dramatisere	Ut på tur Årstider Spikke Bålvett Ta vare på naturen Kjennskap til data	Grunn-leggende normer og verdier Si unnskyld/ beklager Felles-skap i gruppa	Tiknytning og kunnskap til lokal-samfunnet Ta vare på området rundt gapahuken	Spill Tall, hvor mange Kopiere Former Mengder Baking Mønster

## AKTIVITETSKALENDER

24. November		Forut - dag med foreldrekafe og salg
25. November		Planleggingsdag
13. desember (hvite skjorter)		Lucia med barna over 3 år
20. desember (røde klær)		Nissefest med nissegrøt
F.o.m. 24. desember t.o.m. 1. januar.		Juleferie
Januar/ februar		Foreldresamtaler
Februar		
Mars		Barnehagedag m. foreldrekafe
F.o.m. 31.mars t.o.m. 9. april		Påskeferie
17. MAI		Gå i felles 17. mai- tog bak barnehagens fane. Synge på skolen. Rosaruss.
18. Mai		Planleggingsdag
		
		Barnehagen stengt i uke 29 og 30. Ungene tar 1 uke i forkant eller etterkant av disse, dvs. ungene skal ha 3 uker sammenhengende ferie.
1. august		Nytt barnehageår.

2 planleggingsdag som ikke er fastsatt enda

Telefonnummer: 72492269/ 95872759