

## **Innhold:**

<b>s.1</b>	<b>Verdiplakat</b>
<b>s.2</b>	<b>Innhold</b>
<b>s.2</b>	<b>Her finner du oss</b>
<b>s.3</b>	<b>Innledning</b>
<b>s.3</b>	<b>Organisering</b>
<b>s.3</b>	<b>Barnegrupper / personale</b>
<b>s.4</b>	<b>Samarbeid</b>
<b>s.5</b>	<b>Pedagogisk grunnsyn og innhold</b>
<b>s.7</b>	<b>Årshjul / organisasjonsmodell</b>
<b>s.8</b>	<b>Fagområdene</b>
<b>s.15</b>	<b>Kompetanseheving</b>
<b>s.15</b>	<b>Plan for overgang barnehage - skole</b>
<b>s.16</b>	<b>Evalueringsplan</b>
<b>s.17</b>	<b>Godkjenning</b>

**SANDVOLLAN BARNEHAGE**

**KORSAVEGEN 22**

**7670 INDERØY**

TELEFON:

Styrers kontor: 741 24170

Helios: 741 24175 Mobil: 45233698

Gaia: 741 24176 Mobil: 45288548

Luna: 741 24177 Mobil: 45283310

e-post: [bodil.myhr@inderoy.kommune.no](mailto:bodil.myhr@inderoy.kommune.no)

Les mer om oss på Inderøy kommune sin hjemmeside

## **1. INNLEDNING**

Denne årsplanen er laget i tråd med *Rammeplan for barnehager*, som igjen er en forskrift til *Lov om Barnehager*.

Årsplanen skal fungere som informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere, og som arbeidsredskap for personalet.

Foreldrene har en viktig rolle i planarbeidet. Evaluering av fjoråret legges til grunn, samt ulike innspill bl.a. via samarbeidsutvalget.

Foreldremedvirkning i forhold til eget barn foregår i den daglige kontakten med barnehagen og gjennom foreldresamtaler. Ellers kan foreldrene påvirke ved å være aktiv deltaker i foreldreråd og arbeidsutvalg.

## **2. ORGANISERING**

Sandvollan barnehage eies og drives av Inderøy kommune. Den er lagt inn under enheten Sandvollan skole og barnehage. Rektor på skolen er enhetsleder. Styrer i barnehagen har ansvar for barnehagen og det administrative arbeidet med SFO.

Det er avsatt ukentlig møte mellom enhetsleder og styrer.

Vi ivaretar progresjon og utvikling bl.a. ved at vi har ganske aldershomogene grupper og ved bruk av observasjon, refleksjon dokumentasjon av barnas læringsprosesser. Vi tilbyr ulikt miljø, materialer og aktiviteter på de ulike avdelingene.

I år er barnehagen åpen de to første ukene i juli, noe som medfører at barna får en mer fleksibel ferieavvikling. Alle barna skal likevel ha minst 4 uker ferie, hvorav minst 3 uker sammenhengende. Personalet sin ferieavvikling vil kunne strekke seg over perioden mellom St.Hans og midten av august. Høstens første planleggingsdag blir tirsdag 16. august.

## **3. BARNEGRUPPER / PERSONALE**

I inngangen til 2011 har totalt 48 barn plass i Sandvollan barnehage fordelt på tre avdelinger. Personalet utgjør vel 12 årsverk.

**På Luna er det i alt 11 1-2 åringer som har plass. Her jobber:**

- Kristin Holmen Sundnes, ped.leder
- Signy Gausen, barne- og omsorgsarbeider
- Nina Bente Løfblad, barne- og ungdomsarbeider
- Anita Lidbom, ped.leder
- Veronica Fjellstad, lærling

**På Gaia er det seksten barn i alderen 2-4 år. Her jobber:**

- Ann Magritt Dahl, ped.leder
- Anita Lidbom, ped.leder / førskolelærer
- Pia Sende, barne -og ungdomsarbeider
- Bjørn Tore Volan, assistent
- Vigds Lønvik, assistent
- Astrid Ulstad, assistent

**På Helios er det tjue barn i alderen 4-5 år. Her jobber:**

- Mari Gjølga, ped.leder
- Anne Beate Gausen, ped.leder
- Svanhild B. Skage, barne- og ungdomsarbeider
- Bodil Rygg Fossum, assistent

- Charlotte Eikerol, barne- og ungdomsarbeider (Permisjon)
- Trine Lenn Hjelde er vikar for Charlotte

I tillegg har vi Elin Grande, Eva H. Hammer, Dina Brovold m.fl. som ekstrahjelp/ vikarer

Sissel Lundås er vår renholder

Bodil Myhr, styrer

#### 4. SAMARBEID

##### **Samarbeidspartnere / samarbeidsorganer:**

Barnehagen samarbeider med ulike instanser.

- **FAU** er alle de foresatte i barnehagen.
- **SAU** gir anledning til faglige diskusjoner mellom foreldre og personalet. Det skal bidra til å sikre et nært og godt samarbeid med heimene. Årsplanen godkjennes av SAU.
- **Skolen/SFO** skal sikre sammenheng i overgangen mellom barnehagen til skolen/SFO. Egen plan ligger lenger ut i årsplanen. SFO tilbudet før kl. 7.30 og etter kl. 16.30 gis i barnehagen. Noen av personalet arbeider både i barnehagen og SFO.
- **Andre barnehager:** Røra og Sakshaug i faglig nettverk, Markvoll i språknett sammen med skolen. Alle barnehagene i Inderøybarnehagen i ulike faglige sammenhenger.
- **PPT** samarbeid om enkelt barn med spesielle behov, sakkyndig uttalelser, veiledning av personalet, samt orienteringsmøter på system nivå.
- **Barnevernstjenesten** ved behov.
- **Eksterne fagmiljø** ved behov.

## 5. PEDAGOGISK GRUNNSYN OG INNHOLD

Personalet og foreldrene har en felles forståelse av at trygghet skal ivaretas som en grunnleggende verdi i arbeidet. Dette danner fundamentet for utvikling av alle områder.

Personalets pedagogiske grunnsyn gjenspeiles i det daglige arbeidet, gjennom måten vi samhandler med barn og andre voksne.

Vi vil fokusere på:

Bekreftelse, anerkjennelse og respekt - barn og voksne skal bli sett, hørt og tatt på alvor. Heim og barnehage utfyller hverandre når det gjelder ansvar og oppgaver i forhold til barna.

Medvirkning - Alle skal regnes med, bli forstått og få bidra med sin kunnskap, kreativitet og sine undringer og evner.

Læringsprosesser- Barn og voksne skal ha gode muligheter til læring og utvikling i hverdagen, og det tenkes progresjon på alle områder. Vi vektlegger utviklingen av det fysiske miljøet som "Den tredje pedagogen".

Rammeplanen gir noen føringer om innhold i barnehagen:

**Omsorg og oppdragelse, lek og læring, sosial og språklig kompetanse og barnehagen som kulturarena.**

Samarbeid med heimen danner grunnlag for arbeid med omsorg og oppdragelse. Barn tåler at det er en del ulikheter mellom barnehage og heim, men det er viktig at vi har felles grunnleggende tenking, og at barna opplever at vi snakker sammen og har felles mål og retning.

Vi vil fremheve leikens fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Leiken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen, samtidig som den er en grunnleggende læringsform og livsutfoldelse som barna uttrykker seg gjennom. Barnehagen vil legge til rette for allsidig leik både inne og ute. Personalet legger vekt på å bruke de spontane situasjonene som oppstår i leik, slik at vi kan dra inn elementer fra fagområdene til undring, samtale og utforskning sammen med barna.

Personalet er tilstedeværende som observatører og tilretteleggere av miljøet, men også som aktive deltakere slik at leik kan oppstå, utvikles og gjøres tilgjengelig for hvert enkelt barn.

Ved hjelp av observasjoner og dokumentasjon av barnas aktivitet, vil vi gjennom felles refleksjoner finne ut hvordan vi best mulig skal stimulere det enkelte barn til utvikling og læring. Tema vi arbeider med gjennom året, velges ut etter samme arbeidsmåte. Dette sikrer at barna får reell medvirkning i forhold til sin hverdag i barnehagen. Kvalitet i relasjoner, samspill og kommunikasjon ligger i botn uansett hva vi arbeider med.

### **Noen tradisjoner vi ønsker å videreføre:**

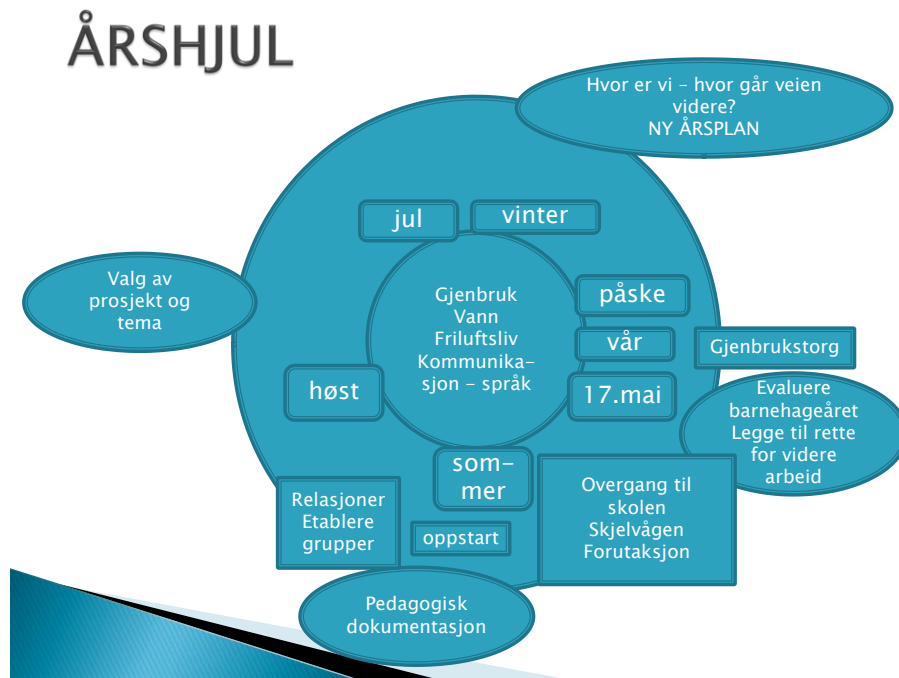
- Forut-aksjon etter påske
- Gjenbrukstorg på våren
- Skjelvågendager i mai/juni
- Adventsstunder, nissefest og juleforberedelser i desember
- Bursdagsfeiring og foreldrekaffe blir planlagt på hver avdeling.
- Andre aktiviteter som for eksempel ski og akedager, turer, teaterforestillinger og konserter gjennomføres når det er mulig.

## Fra Stortingsmelding nr 41:

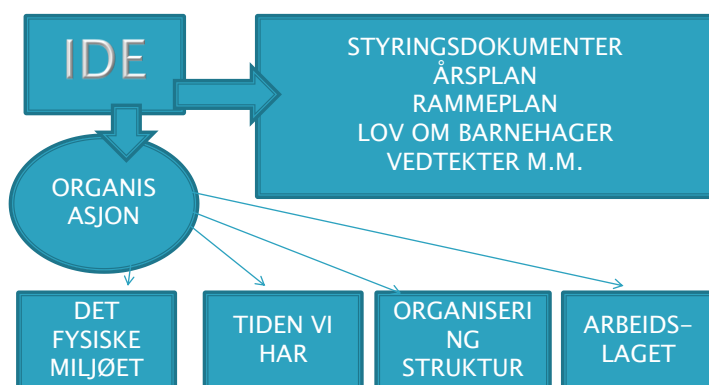
### Kvalitet i barnehagen.

#### Den løfter fram tre hovedområder:

1. Sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager
2. Styrke barnehagen som læringsarena
3. Alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap
4. Et nytt begrep som bringes sterkt inn er "Danning"; Dette tar vi med oss i tankene videre for å få en felles forståelse for hva vi legger i begrepet, og hvordan vi vil arbeide med dette området.



**Figur 1: Viser satsingsområder i midten, og hvordan prosessene går i løpet av året**



Figur 2: Illustrer hvordan vi ønsker at alle faktorer skal dra i den retning vi ønsker ut fra vår ide om hva som er viktig

### Sandvollan barnehage satser på:

- Friluftsliv og uteaktiviteter
- Grønt flagg - gjenbruk
- Pedagogisk dokumentasjon - Vann
- Videreutvikling av det fysiske miljøet
- Språk, tekst og kommunikasjon - norsk i småskolen - samarbeidsprosjekt med skolen og Markvoll barnehage.

## 6. FAGOMRÅDENE

Rammeplanen angir 7 fagområder som barnehagen skal arbeide med. Ut fra dette fremhever vi noen punkter i årsplanen, samtidig som vi følger intensjonen i rammeplanen for øvrig.

Det meste av det vi gjør i barnehagen omfatter flere fagområder på samme tid. Læring foregår i prosesser der vi bruker fagområdene bevisst i både frileik og tilrettelagt aktivitet.

Ved bruk av pedagogisk dokumentasjon i hverdagen får personalet kunnskap om og innsikt i hvordan innholdet i fagområdene best kan tilpasses det enkelte barn og barnegruppa som helhet.

### **6.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST**

Vi jobber mye med språklig bevissthet helt fra barna er små. Voksne er bevisste rollemodeller som bl.a. bekrefter barnas følelser og opplevelser, gir klare jeg-budskap, utviser vanlig høflighet som å hilse, takke for maten, be om unnskyldning m.v.

Vi bruker hverdagssituasjoner som for eksempel måltid til å få barna til å ytre seg, bruke ord i tillegg til å peke og bruke kroppsspråk.

Videre bruker vi visualisering, mimikk, leting etter rytme i språket, stemmebruk, muntlig fortelling, rolleleik/ drama og musikk som innfallsvinkler til læring og undring. Vi bruker mye bilder og vi gjenforteller fra opplevelser. Andre ytringsformer kan være sang/bevegelsessanger, dikt og regler.

Tegn til tale er en arbeidsmåte som brukes som en forsterkning av talespråket, og det blir brukt både i forhold til enkeltbarn og ved generell språkstimulering for de yngste.

De største bruker fortsettelsesbøker som krever at de holder fokus over tid. Her trener vi på gjenfortelling av det som har skjedd. Til de yngre barna bruker vi pekebøker og bøker med enkle ord og godt billedmateriale. Høytlesing brukes mye på alle avdelinger.

Tekstskaping er en nyttig arbeidsmåte for å oppfatte hensikten med skriftspråket.

Vi tar i bruk IKT som når det kjennes nyttig. Bilder / foto, kunnskapsbaser på nett, utforskning av tastatur, tegneprogram m.m.

Språket som kommunikasjonsmiddel får fokus ved at vi veksler mellom å fortelle og å lytte, samt trene på å vente på tur.

Vi vektlegger det å kunne sette ord på tanker og følelser. Vi bekrefter barna slik at de opplever aksept for at det er lov å føle ulikt.

Bokstaver og skrift er en naturlig del av det fysiske miljøet på alle avdelinger. De aller yngste kjenner raskt igjen sin egen forbokstav og sitt navn, mens mange arbeider godt med både lesing og skriving i 4-5 års alderen. Skriving og lesing skjer ofte naturlig i sammenheng med prosjekter og aktiviteter barna holder på med.

## **6.2 KROPP, BEVEGELSE OG HELSE**

Motoriske ferdigheter er avgjørende for alle utviklingsområder. Det er viktig med utfordringer og å føle opplevelse av mestring. Barnehagen har to turområder, Trollhaugen og Ytterhaugen, som er tilrettelagt for tur-opplevelser uavhengig av vær, fra de aller minste til de eldste barna i barnehagen. Nærmiljøet for øvrig brukes også til turer og fysisk aktivitet, både med ski og akebrett og til fotturer. De eldste barna går forholdsvis lange turer, de deltar for eksempel på skole-joggen og andre aktiviteter. For de minste barna er en tur på fotballbanen like utenfor porten utfordring stor nok. Vi mener det er viktig for barn å få kjenne på at de blir slitne av fysisk aktivitet. De yngste barna har de eldre som rollemodeller og henter inspirasjon til å strekke seg litt til, mens de eldre barna utfordres positivt av de

små. Jevnaldrende utfordrer og tar hensyn til hverandre i leik og samhandling.

Vi legger til rette for ro og hvile ut fra behov, men også at de får utfordre seg selv, får anledning til å bruke kroppen ut fra egne forutsetninger. De får lov til å prøve grensene sine og kjenne på kroppen/kroppsbekvissthet, øke grensene ved utprøving. Vi har tilgang på gymsalen på skolen hvor vi har stor plass, erteposer, rokkeringer, matter/madrasser, ribbevegg, balansebrett osv. Her utfolder barna seg ut fra nivå, mestring og nye utfordringer.

Påkledning er et område hvor barna tidlig begynner å prøve selv. Etter hvert er de med på å velge klær etter vær og temperatur, og de mestrer påkledningssituasjonen kun med veiledning og litt hjelp.

Hygiene vektlegges gjennom innøving av gode vaner med håndvask etter dobesøk og før hvert måltid, alle har hver sin kopp osv.

Vi mener at kosthold og sunne spisevaner er viktig i hverdagen. Barnehagen kjøper inn frukt og drikke hele året. Alle lager mat enkelte dager/perioder både inne og ute. Ellers er det matpakka som spises. Vi fremhever matpakken som verdifull og som en del av den norske matkulturen.

Vi ivaretar de behov som enkelte barn har i forhold til allergier. Trivsel og godt samspill rundt bordet legger grunnlag for et positivt forhold til mat.

### **6.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET**

Dette fagområdet omhandler visuelt språk, musikk, sang, dans, drama, bilde, arkitektur, estetikk i natur og fysisk miljø, håndverk, kulturminner med mer.

Vi har valgt å utype dette fagområde innen følgende hovedområder:

- litteratur
- drama/rollelek
- billedkunst / kunsthåndverk
- musikk / dans

### **Litteratur**

Vi ønsker å bidra til å vekke barns interesse for bøker. " *Opplever du glede ved å lese har du en venn for livet*". Det er alltid bøker tilgjengelig for barna. Vi har ei bok i sekken når vi er på tur, og vi kan sette oss med ei bok ute på ettermiddagen. Vi leser ifrileiken, i samlingsstund og når vi jobber i grupper. Naturbøker og faktabøker brukes til hjelp i barnasforskning. Dikt, rim og regler er et satsingsområde på alle avdelingene, tilpasset barnas alder og interesser.

Vi forandrer stadig det fysiske miljøet i barnehagen, og det betyr også at lesestolen er på ulike steder til enhver tid. Men bøker er tilgjengelig og de er tilrettelagt ut fra alder og nivå.

### **Drama / rolleleik**

Vi legger til rette for rolleleik og spontan dramatisering tilpasset barnas alder på alle avdelingene. Alle avdelinger har tilbud om utkledningsklær og sko og tilbehør til forskjellige roller. Barn trenger inntrykk for å kunne gi uttrykk. Opplevelser og sansing blir derfor grunnleggende. Naturen gir inspirasjon til rolleleik. Store barn er rollemodeller for yngre barn, og voksne gir inspirasjon til drama for alle barn gjennom uttrykk og undring sammen med barna.

### **Billedkunst / kunsthåndverk**

Det foregår allsidig formingsaktivitet ute og inne. De største er fortrolig med å spikke med kniv, snekkere, sage med mer. De minste barna bruker sand og vann, snø og is som materiale i uteleiken. Søle, sand, vann, fine steiner, kongler, høstløv, blomster, strå, snø og is: barna ser muligheter og bruker sin kreativitet i kanskje større grad enn ved tegne- malebordet inne. Prosessen er viktigere enn produktet. Samhandling rundt og utforsking av ulike materialer er viktig. De yngste bruker for eksempel fargeblyantene som leikemateriale; smaker på, putter i boksen osv. De eldste har flere typer formingsmateriale tilgjengelig og er opptatt av å prøve dette ut på ulike måter.

### **Musikk og dans**

Hovedmålet er fremdeles gleden: å trives i og med musikk. Vi fortsetter å vektlegge lytting, samtidig som vi vil sette fokus på bevegelse og dans. Vi legger opp musikk og sangstunder i store og små grupper. Musikken har en viktig plass både ute og inne i hverdagen. De yngste barna bruker enkle sanger med bevegelse, peke på, vinke, klappe osv. De eldre barna synger lengre sanger og melodier som gir mer utfordringer. Siste fredag i hver måned har vi felles sangstund for hele barnehagen. Vi bruker miljøet inne og ute til dans og bevegelse.

Vi bruker musikken ut fra det stykket appellerer til; ligge på ryggen med øynene lukket eller hoppe og danse.

Ut fra tanken om barns medvirkning er det naturlig at barna deltar i utvelgelsen av melodier. Barna medvirker også ved at de lærer bort til hverandre eller opptrer.

Utstillinger, teaterforestillinger er noe vi får oppleve i barnehagen, blir invitert på skolen, og vi lager utstillinger sjøl. Noen ganger drar vi ut av barnehagen og andre ganger får vi besøk av for eksempel Rikskonsertene. Da deler vi gruppene eller er til stede alle ut fra hvilken alder det er beregnet for. Alle får slike opplevelser i løpet av barnehagetida.

#### **6.4 NATUR, MILJØ OG TEKNIKK**

Barnehagen har i alle år profilert seg som "miljøorientert". Dette la bl.a. grunnlaget for utvidet satsing på friluftsliv.

Ytterhaugen og Trollhaugen er viktige turmål. Her vil balansen mellom det å bruke naturen og samtidig ta vare på den gi viktige erfaringer.

"Miljøtrappa" illustrerer hvordan positive naturopplevelser kan legge grunnlaget for at barn tar ansvar for framtida:

8. Ta ansvar for framtida
7. Påvirke / medvirke
6. Vurdere miljøspørsmål
5. Utvikle holdninger
4. Forstå sammenhenger
3. Være aktive i natur
2. oppleve / iaktta natur
1. Være i / bli glad i natur

I fjor ble vi sertifisert som "Grønt Flagg"-barnehage. Vi hadde 20-årsjubileum med stor festivitas og samtidig heising av det grønne

flagget. Hovedfokuset vårt i år i forbindelse med grønt flagg er GJENBRUK. Dette jobber vi med på alle avdelinger. De minste har store pappesker å kripe inn i, lage hus av og videre samler vi på annen emballasje til bruk i butikkleik/servering. Slike ting bruker vi også i formingsaktiviteter, leik med vatn, ute i sand/snø.

Vårt hovedfokus i fjor var kildesortering i barnehagen. Dette følger vi fortsatt opp bl.a. gjennom Kartongkampanjen på nyåret.

Kristine Lindstad er Grønt Flagg kontakten i barnehagen, og Karianne Bøe er foreldrekontakt.

#### **4.5 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI**

Vi vektlegger etiske normer som gjelder i et fellesskap:

Nestekjærlighet, toleranse, likeverd, respekt, ærlighet, raushet, empati mv. Våre holdninger og handlinger i hverdagen er viktig. Barn og voksne er rollemodeller, store lærer av små og omvendt. Barna skal oppleve et samsvar mellom verdiene heime og i barnehagen, samtidig som det vises aksept for ulikheter.

Vi markerer høytider tilpasset barnas alder.

Området "filosofi" løfter frem viktigheten av undring. Vi skal kunne leke oss med tanker og antakelser uten at vi må finne de "rette svar" med en gang. Det er viktig at vi sammen med barna får til gode samtaler om det barna tar initiativ til. På den måten utvikles kunnskap om ulikheter, som igjen gir grunnlag for respekt og toleranse.

Tradisjonen med arrangement til inntekt for FORUT, kan gi grunnlag for å bli handlingsrettet i stedet for å bli motløs. Hendelser som jordskjelvkatastrofen på Haiti kan danne grunnlag for både samtale og handling.

Vi tar tak i ulikheter som går på tro, hudfarge kultur, nasjonalitet i barnegruppene. Dette er viktig da vi vet at barna som vokser opp skal bli del av det flerkulturelle samfunnet som omgir oss. Det at vi mangler dette kulturelle mangfoldet i barnehagen gir oss noen utfordringer i forhold til hvordan vi bringer inn kulturelt mangfold i barnas liv?

Vårt nærmiljø byr på muligheter. Vi har to kirkebygg i bygda. Dette er flotte kulturbygg med utrolig mye historie. Hvordan kan vi balansere det med å bli kjent med kirkebyggene opp mot ikke forkynne en bestemt tro? Dette er et aktuelt debatttema i møte med foreldrene.

#### **4.6 NÆRMILJØ OG SAMFUNN**

Vi vektlegger å bli kjent i nærmiljøet gjennom å bruke det aktivt som turmål. Kunnskap om landbruk næringsliv og lokal historie får en viktig plass i hverdagen i barnehagen. Turene i nærmiljøet blir lagt opp etter alder på barna.

Likestillingsperspektivet ivaretas gjennom å øke ferdigheter basert på interesser i stede for kjønn. Jenter og gutter skal ha like muligheter til leik og utfoldelse.

Vi setter fokus på barnehagen som demokratisk arena. Vårens fagdag har dette som tema.

*"Demokrati er inget vi kan læra barnen, det er något vi lever och bygger tilsammans i en standigt pågåande process".*

Sitat Hillevi Lenz Taguchi.

Dette er vår store tanke om vår viktige rolle for å bygge framtida.

#### **4.7 ANTALL, ROM OG FORM**

Vi jobber med fagområdet fra barna er små gjennom å telle fingre og tær, bygge tårn osv. Vi er på jakt etter læringsssituasjonene i hverdagen, og bruker de anledninger som byr seg til å benevne med ord. Vi vektlegger også at det fysiske miljøet skal invitere til utforsking og utprøving av teorier. Materialer gjøres tilgjengelig ved at de står framme som et tilbud i hverdagen slik at barna har muligheten til å velge.

Vi bevisstgjør både oss selv og barna i forhold til "matematikk i hverdagen"; når vi bruker begrep om størrelser og plassering får vi samtidig grunnleggende kunnskap om antall, rom og form.

Vi viser for øvrig til de 8 temaheftene som er laget i forbindelse med rammeplanen.

#### **5. KOMPETANSEHEVING**

Barnehagen følger Inderøy kommunes kompetanseplan.

Personalet i barnehagen har 5 planleggingsdager pr.år og personalmøter hver måned. Vi deltar på fagdager, kurs og har faglig samhandling med lokale samarbeidspartnere.

Mopeda-nettverket i regi av Fylkesmannen i Nord-Trøndelag. Her foregår det kompetanseheving spesielt på pedagogisk dokumentasjon. En uke hver høst arrangeres "Etter Inter-reg" med tilbud om kurs og

konferanser. Barnehagen deltar på dette i den grad det lar seg gjøre, da dette drar i den faglige retningen som vi gjerne vil være en del av. Sandvollan har nå dannet nettverk med Sakshaug og Røra barnehager. Vi har fokus på demokratibyggning, pedagogisk dokumentasjon, barn som subjekt osv. I år har vi vann som felles prosjektområde.

Styrer deltar på styremøter som er fagforum for alle styrerne i Inderøybarnehagen.

## **6. PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE**

- Innskriving i februar

5/6 åringene med foreldre inviteres. Lærer og rektor deltar. Rektor har en samtale med hver enkelt elev. Foreldre får informasjon. Fadderklassen kan delta.

- Generalprøve på skolens juleforestilling, konserter og andre opptredener: De største barna i barnehagen kan inviteres som publikum.
- Arrangementer i barnehagen

Invitere grupper av skolebarn når dette er gagnlig.

- Turer for alle skolestartere i vårhalvåret  
Sandvollan barnehage tar initiativ. Barnehagene deler på ansvaret. De som ikke har plass i barnehagen inviteres til å delta i følge med foresatte.

- Uformelle besøk på skole og SFO  
Små og store grupper finner muligheter i løpet av etterjulsvinter og vår for å gjøre seg kjent.

- Felles utedager for barnehage, 1.klasse og SFO.  
Utvikle samarbeid / felles område / lavvo mv.

- møte mellom personalet i barnehage og skole

Gjennomgang av gruppa (med foreldrenes tillatelse). Styrer i barnehagen tar initiativ til møte.

- Oppsummeringsmøter

Skolen deltar på oppsummeringsmøter med PPT i vårhalvåret, evt. tidligere hvis det er vansker som kan medføre vesentlig tilrettelegging av skolen.

( Denne planen er under revidering. Det utarbeides en felles plan for hele kommunen som vil bli lagt ut på nett straks den er klar)

## **7. EVALUERINGSPLAN**

Målsetting for evalueringsarbeidet er at arbeidet som utføres i barnehagen skal bli best mulig.

Barnegruppas og det enkelte barn skal observeres og vurderes. Evalueringen skal rettes mot samspillet mellom barn, barn og personalet og mellom ansatte.

Evaluering av trivsel, samspill samt utvikling og læring i barnehagen gjøres i avdelingsmøter som holdes annenhver uke og i personalmøter. Arbeidet i forhold til enkeltbarn evalueres i de daglige møtene med foreldre og i foreldresamtalene som holdes to ganger pr. år.

Det foretas en gjennomgang/evaluering av barnehageåret i samarbeidsutvalget. Her kommer foreldrerepresentantene med innspill til neste års årsplan.

De ansatte bruker evalueringsskjema som hjelpemiddel i evalueringsarbeidet mtp. samspill, måloppnåelser om våren. Personalet har medarbeidersamtaler en gang pr.år.

For øvrig viser vi til Informasjonshefte om barnehagen som alle foreldre får ved oppstart.

## **GODKJENNING**

Årsplanen er godkjent i møte i Samarbeidsutvalget den 10.3.2010

.....

.....

.....

.....

.....

.....