Foreldreundersøkelsen Sandvollan skole høsten 2016

Foreldreundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Her gis foresatte anledning til å komme med en samlet tilbakemelding til skolen. Undersøkelsen er behandlet i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), samarbeidsutvalget (SU), skolemiljøutvalget (SMU) og ansatte har gjennomgått den. På bakgrunn av disse vurderingene har rektor i samarbeid med leder i FAU, Lars Kvam, laget en oppsummering. Oppsummeringen tar opp i seg hovedtrekkene i undersøkelsen og samtidig beskrives noe av oppfølgingen som gjøres på skolen.

Svarprosent:

Alle foresatte var invitert til å delta på undersøkelsen. Heimene fikk et brukernavn for hvert barn. Klassekontaktene minnet om undersøkelsen og 70 % av de inviterte svarte. Vi har tidligere hatt omkring 25 – 30 % svar så vi må si oss fornøyd. Helt fornøyd blir vi først når vi får 100 %. Når 70 % svarer kan vi si at tilbakemeldingene er representative.

Trivsel:

Foresatt oppfatter at barna i all hovedsak trives på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. I rådsorganene ble det poengtert at dette er meget positivt, men ikke mindre viktig å se etter de som noen ganger faller utenfor. Skolen ser det samme og er oppmerksom på at vi skal se etter de som noen ganger blir litt alene.

Hjem – skole:

Foresatte vurderer at de selv viser interesse for hva barna gjør på skolen, hjelper til med leksene og oppmuntrer elevene i skolearbeidet. De forventer at elevene gjør sitt beste på skolen. Skolen opplever foreldrene på samme måte. De er engasjert og stiller opp for barna til deres beste. Foresatte ble også spurt om skolen veileder de på hvordan de skal følge opp lekser og skolearbeid. Her var tilbakemeldingen litt mer tvetydig uten at det virker å være et behov for "skolering" av foresatte. Skolen tenker det samme, men vil samtidig være på tilbudssiden om noen klasser ønsker dette som tema på et foreldremøte. Vi har fokus på fag og relasjoner ved skolestart (foreldreskole) og kunne kanskje gjort noe det samme ved overgangen til mellomtrinnet. Dette vil bli tatt opp med FAU.

Støtte fra lærerne:

Her ble foresatte spurt om relasjonen mellom elev og lærer. Foreldrene har et klart inntrykk av det det er positive relasjoner, positive forventninger og at barna behandles med respekt. De har også inntrykk av at elevene spør om hjelp når det er noe de ikke får til og at de da får hjelp. Vi ved skolen har samme inntrykk, men skulle gjerne hatt enda mer tid til hver enkelt elev for enda mer individuell oppfølging.

Arbeidsforhold og læring:

Første spørsmål om arbeidsforhold og læring gjelder inntrykket av om det er god arbeidsro i timene. På dette spørsmålet sprer tilbakemeldingen seg relativt jevnt, se tabell nedenfor:

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller	Litt uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt

			uenig				
Jeg har inntrykk av at det er god arbeidsro i timene	20%	32%	9,3%	22,7%	10,7%	5,3%	3,3

De som er litt uenig og helt uenig er knyttet til to klasser. Skolen er ikke overrasket over denne tilbakemeldingen og har siden skolestart jobbet med dette. Problemstillingen er tatt opp med foresatte på foreldremøter. Når dette sammendraget skrives vil samtidig skolen trekke frem at det er en forbedring med tanke på arbeidsro. Mer om dette vil bli tatt opp i de aktuelle klasser.

70 – 85 % av foresatte er helt enig eller delvis enig i påstandene om at barnet og elevene synes det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. At de får nok faglige utfordringer og at de forstår nytt lærestoff. Skolen kjenner godt igjen dette inntrykket.

Lekser skal være en repetisjon av lærestoff. 80 % av foreldrene har inntrykk av at deres barn greier leksene på egen hånd. Færre, 65 %, har inntrykk av at lærerne ser over at leksene er gjort. Rådsorganene er tydelig på at de regner med at leksene skal sjekkes av lærerne. Skolen er tydelig på at leksene skal sjekkes. Det må samtidig nevnes at å sjekke lekser ikke bare er å samle inn arbeid som er gjort og skrive en tilbakemelding. Å sjekke lekser kan også være å ta en rask titt, repetere i hele klassen, bruke ukeprøve o.l. Vi på skolen er enige om at leksearbeidet skal anerkjennes og at lærerne skal bruke det til å veilede elevene.

Regler på skolen:

Ordensreglene på skolen er bestemt av skoleeier, politikerne. Disse går lærerne gjennom ved skolestart hvert år. Det gjøres selvfølgelig på ulike måter i 1.- og 7. klasse. Foresatte har inntrykk av at barna vet hvilke regler som gjelder og at ansatte ved skolen sørger for at elevene følger disse. Foreldrene har inntrykk av at ansatte reagerer litt ulikt når/hvis regler brytes. Ved skolen jobber vi jevnlig for å ha samme grensesetting. I noen tilfeller kan vi behandle ulikt, men det er også å behandle barn rettferdig.

Trygt miljø:

Elever skal oppleve at det er et trygt læringsmiljø på skolen. Foreldrene er enige (88 %) i at ansatte ved skolen forventer at elevene skal oppføre seg fint mot hverandre. Færre tenker at det å gjøre feil i klassen er noe alle tørr uten å være redd for å bli gjort narr av (74%). Mange tenker at deres barn har noen å snakke med på skolen om læringsmiljøet føles ugreit (85%).

Ved skolen har vi to treffpunkt i uken der vi diskuterer og har fokus på hvordan elevene har det. Vi bruker disse treffene til å forankre og ansvarlig gjøre alle ansatte på våre elever, ikke bare de elevene som er i min klasse.

Så følger noen spørsmål om erting, bli slått, holdt utenfor, spredd løgner, holdt fast. Samlet inntrykk her er at det noen ganger er kan det være hendelser som trenger ekstra oppfølging. Foresatte vet ikke alltid hva og/eller hvordan dette følges opp av skolen. Skolen ser det samme bildet. Det er hendelser som vi følger opp. De som er en del av hendelsen blir involvert i oppfølgingen. Foresatte involveres også når det er nødvendig.

Mobbing på skolen:

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte	25,3%	22,7%	10,7%	13,3%	2,7%	25,3%	3,7

Er tilbakemeldingen fra foresatte på dette punktet. 48% er helt/litt enig i at skolen følger opp mobbing på en god måte. 16% er litt/helt uenig i skolen sin oppfølging. Rådsorganene er klare i sine forventninger til at skolen følger opp mobbetilfeller på best mulig måte.

Skolen oppdaterte sin handlingsplan for noen år tilbake. Her beskrives arbeidet som gjøres på skole-, klasse/gruppe- og individnivå for å forebygge, avdekke og håndtere uønsket atferd. Planen ligger på hjemmesiden til skolen. Rektor er involvert i alt som omhandler mobbing ved skolen. Arbeidet mot mobbing blir en aldri ferdig med, det må foregå hele tiden. Vi skal derfor være gode forbilder og modeller for elevene. Vi skal ikke godta at noen mobbes.

Dialog og medvirkning:

Tema som omhandler kommunikasjon mellom heim og skole gir foresatte et inntrykk av at de er meget godt fornøyd med tilgjengelighet, måten de blir møtt på og hørt. Ansatte på skolen har samme oppfatning om foresatte.

Utviklingssamtalene:

Foresatte gir gode tilbakemeldinger på utviklingssamtalene (kontaktmøtene).

Utviklingssamtaler er en viktig arena der elev, foreldre og skole møtes for å se utvikling og hva som skal gjøres fremover. Fag er viktig, men vi skal også være med å utvikle sosial trygghet og hele mennesket.

Skolefritidsordningen, SFO:

Foreldrene oppfatter at barna har det veldig bra på SFO. De trives og opplever et godt sosialt miljø med ansvarlige voksne. Forbedringspotensialet må være å legge mer til rette for mer variert aktivitet.

Vi er glade for denne positive tilbakemeldingen. Det er første gangen SFO har vært med på undersøkelsen. Vi kjenner igjen den gode stemningen fra SFO-øktene.

Samlet sett får vi gode tilbakemeldinger fra dere foresatte. Dette er også inntrykket til rådsorganene som har behandlet undersøkelsene. Her blir det poengtert at det ikke er mindre viktig å se de enkelttilfellene der noen ikke har det bra. Det blir trukket frem at skolen må holde trykket på et godt læringsmiljø for elevene, det danner grunnlaget for at læring skal skje.

For Sandvollan skole

Rektor Thomas Herstad

Thomas Herstad

For FAU ved Sandvollan skole

Leder FAU Lars Kvam

Lars Kvam