

## BARNEHAGENS PLATTFORM

### Formål med barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (...)

(Kilde: Lov om barnehager § 1)

Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og beskriver barnehagens samfunnsmandat og dens formål, innhold og oppgaver. Ny rammeplan og barnehageloven setter høye mål for barnehagen. I den nye rammeplanen er barnehagelærerens ansvar og oppgaver tydeliggjort, i tillegg til at planen inneholder langt flere formuleringer om hva barnehagelæreren og det øvrige personalet skal gjøre. Samtidig er barnehagene på noen tiår blitt et sted for omtrent alle barn i Norge. Dette betyr blant annet at stadig yngre barn går i barnehagen i dag.

### Sektormål for barnehagen

I regjeringens presenterte statsbudsjett for 2018 presenteres sektormålene. Disse sektormålene har betydning for prioriteringer og mål for kvalitetsarbeidet i barnehagene:

- Barnehager med god kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring
- Et tilgjengelig barnehagetilbud for alle barn
- Forutsigbare rammevilkår som medvirker til mangfold og likeverd i barnehagesektoren.

Barnehagen er et første frivillig trinn i et langt utdannings- og dannelsesløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Tidlig innsats og tilpasning av barnehagetilbudet til barns ulike behov, er en sentral del av barnehagens oppdrag. Inderøy kommune tar innover seg at forskning viser at barnehager med høy kvalitet virker positivt på barns utvikling, og den positive effekten varer hele livet. Barnehagen er også en viktig arena for å sette inn forbyggende tiltak som skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Inderøy kommune skal jobbe for et mer profesjonelt barnehagetilbud for barn. Barnehagen skal tilby kvalitet basert på kunnskapsbasert forskning. Pedagogisk dokumentasjon av innholdet i arbeidet i barnehagen, står sentralt. Denne arbeidsformen bidrar til å oppfylle visjonen *Best - i lag*.

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsform hvor personalet bruker praksisfortellinger, bilder og presentasjoner av arbeidet som foregår i barnehagen til å reflektere over egen *praksis*. For at det skal være en pedagogisk *dokumentasjon* i arbeidet, skal teori ligge i bunn for refleksjoner man *gjør seg*. Inderøybarnehagen skal ha fokus på leike og læringsmiljøet både inne og ute. En grunntanke i barnehagen skal være at rommet oppleves som «*Den 3. pedagog*». Omgivelsene skal innby til aktivitet. Stimulere leik, lærelyst og utforskertrang.

Voksnes væremåte i barnehagen skal ha høy oppmerksomhet i Inderøybarnehagen. Det skal legges vekt på gode relasjoner som skaper trygghet. Barnehagens egenart som organisasjon skal ivaretas og atmosfæren i barnehagen skal være preget av et godt klima, i personalgruppen, i barnegruppen og i samarbeidet med foreldre/foresatte.

### **Kunnskapsdepartementet sin reviderte strategi for kompetanse og rekruttering 2018 - 2022; *Kompetanse for fremtidens barnehage***

Strategien synliggjør de ulike aktørenes roller og ansvar. Målrettet rekruttering og kompetansebygging i barnehagesektoren, er viktig for at alle barn skal få et likeverdig barnehagetilbud med god kvalitet. Den reviderte kompetanseplanen for barnehagesektoren, legger opp til at utviklingsarbeid på lik linje med skolesektor. I stor grad skal dette skje gjennom regionale kompetansenettverk. (Kilde: *Kompetanse for fremtidens barnehage 2018 -2022*)

### **Kvalitetskjennetegn**

Kvalitet er subjektivt, men summen av hva personalet, foreldre og barn opplever som kvalitet, gir oss indikasjon på hvor vi er kvalitetsmessig. Kvaliteten opptrer i møtet mellom menneskene som møtes hver dag, hvert øyeblikk i våre barnehager.

Kvalitet kan være både god og mindre god, og derfor er kvalitetskjennetegnene et verktøy som skal bidra til å dokumentere kvaliteten på nåværende praksis, refleksjon rundt denne og utvikling av ny praksis. Det er en styrke å kunne si at «Dette kan vi bli bedre på». Det er snarere et bevis på at vi er ærlige og reflekterte i våre vurderinger.

Kvaliteten i Inderøybarnehagen baseres på vår felles oppfatning, ikke av «privat praksis», og skal være forankret i teori og forskning.

Kvaliteten i barnehagen er den pedagogiske praksisen som hele tiden utføres i barnehagens hverdag. Enhver organisasjon er avhengige av menneskene som jobber der, men, som tidligere Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen uttalte: «... Det gjelder spesielt for barnehagen».

### **Kjennetegn på kvalitet i Inderøybarnehagen**

Kvalitetskjennetegnsarbeidet skal bidra til:

- Økt bevissthet og felles forståelse av hva som er faglig kvalitet i barnehagen
- Økt ansvarliggjøring og involvering av alle ansatte i å utvikle den gode kvaliteten i praksis
- Økt systematisk evaluering, refleksjon og dokumentasjon av den faglige kvaliteten i barnehagen som grunnlag for utvikling
- Økt oppmerksomhet på den faglige kvaliteten i barnehagen i form av både tellinger og fortellinger

- En lærende organisasjon med forpliktende og utviklende møter der alle er deltakende
- Lærende praksis – refleksjon og utvikling av det pedagogiske arbeidet i praksis

### **Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling**

Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling som verktøy og arbeidsmetode, vil vektlegges framover for å sikre barna/elevne et best mulig utbytte. Det er særlig løftet fram i ny desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM) for skolen. Dette *innebærer «... at skolen med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.»* (Kilde: Utdanningsdirektoratet).