

# HØRINGSUTTAELSE FRA PEDAGOGER VED MOSVIK SKOLE

Det vises til høringsdokument – Framtidig skole og barnehagestruktur i Inderøy.

Ansatte i Mosvik skole ser positivt på en prosess som kan føre til større enheter innenfor barnehage og skole. For å gi alle elever i skolen et tilstrekkelig godt læringsutbytte, ser vi det som helt nødvendig å få større enheter. Dette ligger det føringer på i denne prosessen, og alle strukturalternativene tilsier også at vi skal bli færre enheter, men flere sammen. Vi vil likevel argumentere for større enheter i høringssvaret. Dette kommer under punkt 1.

Vi mener også at vi kan bygge nye enheter sammen i allerede eksisterende skolelokaler i kommunen, og samtidig ta vare på nærskoleprinsippet og barnets beste. Dette kommer som punkt 2 i høringsdokumentet.

## 1. Skoler og barnehager med handlingsrom

Det er lettere å undervise i fulldelte klasser, hvor du har et trinn å forholde deg til. Dette gjelder spesielt basissfag som norsk, matematikk og engelsk. På et og samme trinn kan du ha et språk i nivå og ferdigheter, og som lærer må du tilpasse undervisninga så godt du kan. Språket blir enda større hvis du har to trinn. Engelsk og matematikk er eksempel på fag som kan karakteriseres som å bygge stein for stein. Her kan en oppleve å sjonglere med to grupper med forskjellig utgangspunkt og behov. Denne problemstillinga er også aktuell i den nye læreplanen, som har dybdelæring som et sentralt prinsipp. Dybdelæring handler blant annet om elevenes gradvise utvikling av forståelse av begreper, metoder og sammenhenger innenfor et fagområde. Denne gradvise forståelsen henger naturlig nok sammen med utvikling og modning, og det blir enklere for læreren å tilrettelegge for slik læring for et, og ikke to trinn.

Fådelte skoler kommer også utenom lærernormen, som sier at en klasse med over 15 elever skal ha to kontaktlærere. Fådelte skoler kan ha klassestørrelser på for eksempel 25 elever, uten at det utløser noen ressurs. Forskriftene til denne normen ser kun på antallet elever på hvert trinn. Så, på tross av at elevtallet overstiger 15 og læreren i tillegg har to trinn i klassen, så øker ikke lærertettheten.

Elever som ikke har utbytte av den ordinære undervisninga, har rett til spesialundervisning. Det gis ikke øremerkede tilskudd til spesialundervisning, det må hver enkelt skole ta av ramma (altså midler gitt ut fra totalt antall elever ved skolen). Hvis skolen har prosentvis mange elever med vedtak om spesialundervisning et år, så blir det svært utfordrende å finne ressurser til å gi disse elevene et fullverdig opplæringstilbud. Skolen har heller ikke så store muligheter til å slå sammen grupper, siden gruppene allerede er slått sammen. Hvem skal gi elevene som trenger spesialundervisning retten sin?

Større enheter gir større fagmiljø, og det trenger vi lærere også. Vi trenger å utveksle erfaringer, diskutere og reflektere sammen. Dette gir læring og vekst for oss lærere, som vi igjen kan tilføre elevene våre. Vi blir gode sammen, ikke i hvert vårt klasserom.

Læreplanene, med de krav som ligger i kompetansemåla, fordrer at vi har et reflekterende fagfellesskap.

## 2. Større enheter i allerede eksisterende skolebygg.

Bærekraftige skolestørrelser er et begrep som ofte går igjen i dokumentet, og i det ligger fulldelte klasser. Rådmannen presiserer flere ganger i dokumentet at en skole med 85 elever ikke blir fulldelt, og dermed ikke er bærekraftig. Dette er vi helt enig i. Det vi ikke kan være enig i her, er at Mosvik skole ikke kan bli en fulldelt skole. Rapporten sier at den har maksimal kapasitet på 85 elever. Og her er det ikke vi som tenker på et tall som vi ønsker oss. PWC- rapporten, som ligger noen tastetrykk unna høringsdokumentet, opererer med helt andre tall. Det blir presisert i innledningen til høringsdokumentet, at tall fra PWC –rapporten skal brukes og er helt relevante.

Hvorfor er ikke Mosvik skole og barnehage med de muligheter vi har her, utredet til det fulle? Bassenget ligger her, likedan en idrettshall. Det er ingen skole i kommunen hvor elevene disponerer så mange kvadratmeter hver. Det er en nyrenovert og moderne skole. Lokalene ligger her, med plass til mange flere elever. Kunne utredningen vist at vi har plass til alle elever ved Utøy hvis vi bygger ut og omdisponerer rom? Kunne utredningen sagt noe om skolens nærmiljø? Med fjord og fjære, fjell (kommunens høyeste topp), skog, kulturlandskap, elv, helleristningsfelt, museum, idrettsbane, turstier, skiløyper mm. Utredningen kunne også sagt noe om hvor mange brukere av skolen vi allerede har pr. i dag. Hver kveld og helg leies skolen ut gratis til private, organisasjoner og lag. Her er det virksomhet, og det har stor verdi og betydning for alle innbyggere i kommunen.

Utredningen kunne sagt noe om det, men når det ikke skjedde, så sier vi det her.

Nærskoleprinsippet sier at alle elever har rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller den skolen i nærmiljøet som de sokner til. Kommunen kan gi forskrifter om hvilken skole de ulike områdene sokner til. Ved alle handlinger som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

I Inderøy kommune er det små avstander mellom skolene, mellom Utøy skole og Mosvik skole er avstanden 10 minutter i bil. Det er fullt mulig, med noen tilpasninger, å få plass til alle elever ved Utøy skole på Mosvik skole. Utøy krets blir ikke delt, og nåværende Mosvik skole vil bli deres nye nærskole. Sammen med elever fra tidligere Mosvik skole, blir det et elevtall på mellom 120 og 130. En fulldelt og robust skole med større handlingsrom og fagmiljø. Vi kan ikke se annet enn at dette er til barnets beste, enten du bor på Utøy eller i Mosvik.

PS: Hvis noen skulle få en god ide om å la Mosvikskolen bestå kun med sine Mosvik elever, så er det bedre å legge oss ned. Vi vil være en del av resten av Inderøysamfunnet, og ønsker en større skole. **Vi står for det som står under punkt 1.**

Hilsen pedagoger ved Mosvik skole.

