

Høringsuttalelse fra pedagogisk personell ved Utøy skole og barnehage

Innledning

Vi viser til høringsrunde om fremtidig skole- og barnehagestruktur i Inderøy, og ønsker å komme med innspill i høringen på vegne av det pedagogiske personell ved Utøy skole og barnehage.

Medvirkning

Kommunene anbefales gjennom Justis- og beredskapsdepartementet retningslinjer for forskriftsarbeid (2002) å benytte to måneders høringsfrist. Vi finner det derfor svært uheldig at det bare blir gitt tre ukers høringsfrist i denne saken, hvor den første av disse ukene i tillegg var i skolens høstferie. Rådmannen begrunner den korte fristen med at FAU'ene ble tidlig involvert, men vi mener at det er ubetydelig for oss som er ansatt i kommunen. Det er i utgangspunktet flott at FAU'ene ble involvert tidlig i prosessen, men vi har opplevd det som svært uheldig at vi som ansatte har mottatt informasjon vedrørende vår fremtidige arbeidssituasjon av foreldre ved skolen, og ikke direkte fra vår leder eller skoleeier.

«Verneombudet skal ivareta arbeidstakernes interesser i saker som angår arbeidsmiljøet». Endringer i virksomheten får selvsagt betydning for arbeidsmiljøet og det er derfor viktig at verneombud er involvert fra starten av (Hovedavtalen § 3-4). Pedagogisk personell ved Utøy skole og barnehage synes det er kritikkverdig at verneombudet ved vår skole fortsatt ikke er involvert i prosessen.

Prosessen etter endelig vedtak om skolestruktur

Pedagogisk personell ved Utøy skole og barnehage har en forventning til at kommunestyret og kommunens administrasjon ivaretar alle elever og arbeidstakere på en profesjonell måte. Vi forventer også en tidlig involvering i prosessene som skal skje i etterkant av endelig vedtak i kommunestyremøte. Uavhengig av hvilket vedtak Dere lander på så forventer vi at det avsettes tid og penger til endringsprosessen som skal skje. Vi mener det må hyres inn profesjonelle folk med erfaring innen endringsprosesser og endringsledelse som kan ivareta dette. Noen elever/ansatte

overflyttes kanskje til eksisterende enheter, og det er da viktig at både de som overflyttes og de som mottar nye elever/ansatte er med i endringsprosessen. Hvis to eller tre enheter sammenslås er det helt avgjørende med en god endringsprosess, slik at vi etter prosessen kan sikre at barna og de ansatte får god kvalitet og et godt læringsmiljø ved Inderøyskolen.

Skolekretsgrenser

Rådmannen fortalte under sitt framlegg på folkemøte (Akset tirsdag 16.10.18) at nærskoleprinsippet ikke skulle vektlegges så tungt. Vi ønsker derfor å benytte anledningen til å minne om følgende:

I rundskrivet «Behandlingen av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser Udir-2-2012» informeres det om hvilke saksbehandlingsregler som gjelder for endring av skolestrukturen, herunder ved nedleggelse av grunnskoler: «Barnekonvensjonen er tatt inn i norsk rett ved menneskerettsloven i 2003, og forplikter kommunene til å legge vekt på barnets beste, blant annet i saker om skolestruktur. Artikkel 3 nr. 1 peker på at barnets beste er et viktig hensyn i saker som gjelder barn.

Barnekonvensjonens artikkel 3 nr. 1 lyder:” Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.” Dette betyr at kommunen i saker om skolestruktur også må vurdere barnets beste.» [Link til regelverk](#) På bakgrunn av denne loven bør ikke kommunens økonomiske motiver gå på bekostning av barnas beste. Når nærskoleprinsippet defineres så bredt at det virker uproblematisk å flytte på skolegrensene slik det fremgår i noen av forslagene for ny skolestruktur, mener vi at «barnets beste» ikke blir ivarettatt. Vi mener det er uheldig å dele inn skolekretser etter antall barn som trengs innenfor hver skolekrets. Dette kan i verste fall føre til at en eller bare noen få fra et klassetrinn blir sendt til en skole, mens resten av trinnet blir sendt til en annen. De fleste elevene som blir tvunget til å forlate skolen sin og kanskje også de voksenpersonene de er vant til å forholde seg til, vil trolig oppleve dette som en sår og vanskelig overgang. Hvis elevene i tillegg må oppleve å ikke få gå sammen med vennene og naboene sine, mener vi at dette vil kunne få store psykososiale konsekvenser for elevene. Elevene kan få en opplevelse av tvungen flytting, noe som er uheldig. Det bør etterstrebes faste grenser som skaper trygghet

og sikkerhet for innbyggerne i kommunen, og som ikke blir sårbare i forhold til hva som må til for å opprettholde en forsvarlig skole.

Skoledrift og bygninger

Først vil vi få presisere at vi er svært fornøyd med hvordan vi driver vår skole og barnehage. Alle alderstrinn er flinke til å bruke nærmiljøet som læringsarena, og vi er samstemte i vårt verdigrunnlag.

Vi er enige med utredningen i at bygningene ved Utøy skole og barnehage ikke er gode nok til å kunne drive en fremtidsrettet skole og barnehage i, skolen er i tillegg for liten til å kunne drive fulldelt skole. Vi ved Utøy skole og barnehage er opptatt av at alle elever i Inderøy kommune skal få et likeverdig opplæringstilbud. I dag varierer klassestørrelsen mye i kommunen. Enkelte klasser har svært få elever, så få at klasstrinn blir slått sammen, mens andre klasser er opp mot 30 elever.

Ved vår skole går det 81 elever, det er et relativt lite sosialt miljø som kan være negativt i den forstand at det blir veldig sårbart om man ikke passer inn. Dette gjelder både elever og ansatte. En annen ting som kan være utfordrende ved skolen vår er å drive god nok tilrettelagt undervisning i klasser som er satt sammen av flere trinn. Vi forventer at de som skal fatte beslutninger om kommunens fremtidige skolestruktur tar inn over seg de utfordringene det å være en fådelt skole innebærer, slik at vi unngår å skape en ny skole med de samme utfordringene i fremtiden.

En mellomstor skole vil føre til fulldeling av klasser, samt et større fagmiljø.

Fagkompetansen samles og vil kunne utnyttes bedre. Vi kan nevne kvalifiserte lærere i alle fag, helsesøster, utnyttelse av spesialpedagogisk kompetanse rundt elever med spesielle behov, opplæring i norsk som andrespråk, leseveileder osv. Vi mener det er viktig med en enhetlig tenking overfor elevene i kommunen, og med en mellomstor skole vil det trolig bli enklere å få til dette i praksis.

En fulldelt skole fører til en større sosial arena, som igjen gir et bedre grunnlag for godt samarbeid mellom kolleger, som igjen vil føre til bedre trivsel og økt læringsutbytte for elevene. Elevene vest for Straumen vil også få samme faglige erfaringsbakgrunn når de starter på ungdomsskolen. Vi tror også det blir lettere å rekruttere godt kvalifisert personell til en mellomstor skole, og at det er lettere å dekke behovet for vikar ved tilfeldig fravær.

SFO. Vi ser det som en selvfølge at SFO ligger i skolens lokaler, da ansatte der ofte jobber både på skolen og ved SFO. Skolens ledelse tar aktive valg og har planer for utvikling av hele skolemiljøet, inklusive SFO, og det er derfor helt naturlig at SFO befinner seg i skolens lokaler. For barna som benytter seg av SFO er dette tilbudet en del av helheten i deres skolehverdag, og vi kan derfor ikke se på skole og SFO uavhengig av hverandre. Spesielt vil vi trekke frem viktigheten av å sikre barn med spesielle behov i overgangen mellom SFO og skole. Vi mener at skole og SFO på samme enhet gir helt andre muligheter for å sikre gode overganger enn om elevene blir nødt til å reise vekk fra skolen for å benytte seg av skolefritidsordningen. En slik ordning vil også påvirke vår fleksibilitet i møte med familiene, da reisevei vil påvirke både hentested og aktuelle tidspunkt for henting og levering.

Et nytt oppvekstsenter vil være et godt valg for barnehagebarna, da de i større grad vil kunne føle en tilhørighet til sin fremtidige skole på et tidlig stadium. Det vil også føles trygt for barna å ha barnehagen i nærheten når de begynner på 1.trinn. Samarbeidet mellom lærerne ved skole og barnehage vil bli enklere hvis man er på samme område, og det vil bli naturlig med fadderbesøk, leke-treff og invitasjoner til enkle oppvisninger ved skole eller barnehage. Det å ha kjente voksenpersoner rundt seg vil kunne trygge overgangen fra barnehage til skole.

Vi ønsker ikke en stor barneskole (les:350-400 elever) med følgende begrunnelse:

Vi mener at Inderøyskolen vil bli mer robust med skoler som er jevnbyrdige i forhold til elevantall og ansatte. Vi har i dag diverse samarbeidsplattformer (bla. spesialpedagogisk nettverk, lesenettverk og IKT), ved å ha flere skoler med en viss størrelse kan man drive erfaringsutveksling, som igjen fører til faglig utvikling og kompetanseutvikling hos de ansatte.

Såpass store sosiale miljø kan lett bli uoversiktlig, og det vil bli svært utfordrende å bygge relasjoner til alle på skolen, både for elever og lærere. Dette er skremmende når vi vet hvor stor påvirkning relasjonsbygging har på elevenes læring og trivsel i skolen.

Mange og store klasser på et trinn, kan ofte føre til lavere voksentetthet.

Foreldre kan oppleve det vanskelig å få oversikt, samt bli kjent med de andre foreldrene.

Elevene kan oppleve å miste relasjonen til bygda si, noe som vil ha påvirkning på elevenes identitet og følelse av tilhørighet.

Dagens trafikkbilde ved Akset er temmelig kaotisk rett før skolestart, og rett etter skoleslutt. Ved å samle enda flere elever dit, vil dette forverre trafikkbildet ytterligere. Det blir flere ansatte, flere elever som benytter SFO, samt flere busser. Dersom kommunestyret velger et slikt alternativ må det påberegnes store ressurser for å forbedre dette.

Ved eventuell utvidelse av eksisterende skolebygninger, eller ved et eventuelt nybygg, har vi følgende kommentarer:

Uansett om det bygges nytt skolebygg eller om eksisterende skoler utvides, ønsker vi å presisere viktigheten av at bygningskroppen utgjør én felles skole. En bygningsmessig løsning med separate bygninger er ikke ønskelig. Dette begrunner vi med at det er lettere med fagsamarbeid, faglig utvikling og kompetanseutveksling hvis man er under samme tak. Ikke minst vil dette ha betydning for elevene, ved å unngå unødvendige overgangssituasjoner i skolehverdagen. Det er også en stor fordel med tanke på det psykososiale arbeidsmiljøet på arbeidsplassen. (Arbeidsmiljøloven § 4-3. Krav til det psykososiale arbeidsmiljøet [Lovdata](#)). Vi mener dette er avgjørende for at man skal få en felles skolekultur, samt fremme det faglig-pedagogiske samarbeidet.

Det er viktig å komme med følgende opplysninger hva gjelder «tilfredsstillende arbeidsplasser» ved skolene. I kjølvannet av forhandlingene av arbeidstidsavtalen i 2014 for pedagogisk personell, ble det laget et skriv fra Fylkeshovedverneombudene hvor man slår fast hva som er «tilfredsstillende arbeidsplasser» ved skolen og barnehagen. F.eks. skal pedagogisk personell ha kontorarbeidsplasser på minimum 6m² pr. lærer og det må være mulig å gjøre forberedelser og rettelser uforstyrret (arbeidsmiljøloven). [Link](#)

Avslutning

Valg av skolestruktur blir til slutt et politisk og økonomisk valg. Det blir derfor opp til politikerne å definere hva kommunen har vilje og evne til å betale.

Pedagogisk personell ved Utøy skole og barnehage ønsker en full delt og fremtidsrettet skole og barnehage, med fokus på et faglig robust miljø med elevene i

sentrum. Slik vi ser det, vil vi ikke kunne oppnå dette med en ny fådelt skole eller en skole som er så stor at den rommer opp mot 400 elever. Vi ønsker derfor et nytt oppvekstsenter, fordi vi mener dette er det beste alternativet for både barna, hjemmene og de ansatte.

I rapporten er det og et utkast til ny organiseringsstruktur for Inderøy kommune. Dette innebærer at man velger å gå fra såkalt to-nivå modell og tilbake til tre- delvis fire-nivå modell. Pedagogisk personell ved Utøy undrer seg over hvordan dette henger sammen med økonomiske innsparinger i skole- og barnehagesektoren. I tillegg til økte utgifter på administrasjonsnivå vil tjenesteveien for oss ansatte blir mye lengre.

Vi ønsker å påpeke viktigheten av at det denne gang blir fattet et endelig vedtak om skolestruktur. Dette på grunn av forutsigbarhet både til ansatte barn og foreldre. Vi ønsker en fremtidsrettet plan for skole- og barnehagesektoren, en plan som kan møte morgendagens skole- og barnehagekrav. Vi mener at kommunestyret bør tørre å løfte blikket, slik at vi sikrer en skole som kan stå seg minst 40-50 år fram i tid.

Uavhengig av hvilke løsninger kommunestyret fatter vil det være viktig at det blir en forutsigbarhet rundt økonomien i barnehage og skole. En forutsigbarhet som kan bidra til god kvalitet, godt læringsmiljø og gode arbeidsvilkår for både voksne og barn ved INDERØYSKOLEN.

Målet for alle som jobber innen skoleverket må være at Inderøyskolen skal bli bedre!

Mvh

Pedagogisk personell ved Utøy skole og barnehage.

Utøy, 29.10.2018.