



Inderøy kommune

Best – i lag

Kvalitetsmelding for grunnskolen

2019 -2020



Innholdsfortegnelse

Innledning.....	4
Sammendrag	5
Læringsmiljø	5
Læringsresultat.....	6
Positive utviklingstrekk.....	7
Utfordringer.....	7
Grunnlag og arbeidsform	7
Oversikt over elevtall og årsverk	9
Antall elever	9
Årsverk for undervisningspersonale.....	9
Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning	9
Statistikk fra Framsikt analyse.....	10
Dekningsgrad - Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning Gruppert per år	12
Kvalitet.....	13
Statistikk fra Framsikt analyse	14
Kvalitet.....	15
Ressursar - grunnskole	15
Kvalitet - Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1.-10.årstrinn	16
Kvalitet - Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 8.-10.årstrinn	17
Lærertetthet	18
Lærertetthet i ordinær undervisning	18
Lærertetthet 1.-7.trinn	18
Lærertetthet 8.-10. trinn	18
Læringsutbytte	19
Resultat nasjonale prøver.....	19
Nasjonale prøver 8.trinn	22
Grunnskolepoeng	29
Elevundersøkelsen 7.trinn.....	30
Elevundersøkelsen 10.trinn.....	32
Fokus- og satsingsområder.....	34
Korona-utbrudd og konsekvenser for skoledrift og skolegang	34
Fagfornyelsen	34
Dysleksivennlig skole.....	35

Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM) – status	36
IKT i grunnskolen - status	37
Oppvekstsenter vest.....	38
Internasjonalt samarbeid	38
AKSET; samarbeid innad og utad – status	39

Innledning

Det er fastsatt i opplæringsloven og i privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. 31 (2007-2008) framgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen.

Rådmann legger fram rapporten for 2019-2020 med fokus på måloppnåelse sett i lys av blant annet mål satt opp i *Kvalitetsplanen for oppvekst, Kommunedelplan oppvekst Inderøy kommune*, Kvalitetsmelding for grunnskolen 2018-2019 og politiske vedtak.

Kvalitetsmeldingen er skoleeiers verktøy og grunnlag for

- Analyse og kvalitetsvurdering
- Dialog og kvalitetsutvikling
- Strategiutvikling for videre kvalitetsarbeid

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Rapporten for grunnskolen er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet.

Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsmål, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnskolen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret.

Krav til innhold i rapporten

Tilstandsrapporten/Kvalitetsmeldingen skal, som et minimum, omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeier kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Det er i hovedsak data fra Skoleporten og Framsikt som benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden. Skoleeier står imidlertid, som sagt, fritt til å utvide innholdet i Kvalitetsmeldingen. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kvalitetsmeldingen inngår også i det kommunale kvalitetssystemet for oppvekst i Inderøy kommune. Kvalitetsplanen skal være et styringsdokument i arbeidet med å utvikle kvaliteten på vårt skoletilbud jf. vår visjon; **Best – i lag**.

Inderøy, 3. sept 2020

Randi Tessem
assisterende rådmann

Heidi Henriksen
rådgiver oppvekst

Sammendrag

Kvalitetsmeldingen presenterer resultater for Inderøy kommune skoleåret 2019-2020. Man sammenligner seg med landet, Trøndelag og kommunegruppe 11 på de mest sentrale områdene. Det er også relevant å sammenligne resultat over tid internt i kommunen.

Meldingen tar for seg resultatene fra Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver; læringsmiljø, læringsresultat og gjennomføring. I tillegg er det et eget kapittel som vil gi en utvidet, og forhåpentligvis bedre, beskrivelse av kvaliteten på oppvekstområdet.

Siste del av Kvalitetsmeldingen omhandler fokus- og satsingsområder - og andre aktiviteter/ulike samarbeidspartnere.

Læringsmiljø

Alle skolene jobber systemisk med læringsmiljøet og mot mobbing i grunnskolen i Inderøy ut fra gjeldende planer.

En endring i § 9, nærmere bestemt § 9A *Elevane sitt skolemiljø*, trådte i kraft fra 01.08.17. «Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring». Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Den beskriver en skjerpelse når det gjelder skolens ansvar og oppfølging av saker knyttet til elever som ikke opplever å ha et trygt skolemiljø – og aktivitetsplikten er særlig skjerpet.

Inderøyskolen har, også i 2019-2020, hatt noen saker. De fleste sakene løses på skolenivå; noen saker går til fylkesmannen i Trøndelag. Dialogen med fylkesmannen er med på å utvikle forståelsen for viktigheten av rask inngripen ved varsler om mobbing/krenking- og hvordan man skal jobbe med skolemiljøet over tid. Slik rådmannen ser det, er det læring både for ansatte i skolen og foresatte. Den tradisjonelle markeringen av Vennskapsuken i Muustrøparken i september for å markere arbeidet mot mobbing og for et inkluderende skole- og opplæringsmiljø, ble også høsten 2019 gjennomført på en fin måte. Elever fra barneskolene, trinn 6 og 7, elever fra ungdomsskolen og elever fra videregående skole deltar, sammen med politikere og ansatte innen helse, PPT, kulturskolen og foresatte fra FAU/IKFU. Elever står for fine musikk- og sanginnslag. Markeringen ble avsluttet med Bli-me-dansen.

En revidering av ordensreglementet for grunnskolen, har pågått i 2018-2019/2019-2020, og nytt reglement ble vedtatt våren 2020.

Resultat fra Elevundersøkelsen viser at elevene trives godt på skolen. På barneskolene ligger Inderøy stort sett på linje med resultatene for Trøndelag og nasjonalt med unntak av for indikatorene Mestring, Motivasjon, Støtte hjemmefra og Vurdering for læring. Inderøy ungdomsskole har lavere skår enn nasjonalt, og delvis for Trøndelag, for indikatorene Elevdemokrati og medvirkning, Mestring, Motivasjon, Støtte fra lærerne.

Tall fra Elevundersøkelsen for barneskolene viste en betydelig økning i andel elever som opplevde mobbing i skolen fra 2017-2018 til 2018-2019 (fra 6,9 % til 9,4 %). Resultat fra Elevundersøkelsen 2019-2020 er betydelig bedre; 3,8 %.

Når det gjelder andel elever som opplever mobbing i skolen (elev-elev, elev-voksen og digitalt) på ungdomstrinnet, har Inderøy ungdomsskole en nedgang i meldte saker fra 2018-2019 til 2019-2020 (fra 8,1 % til 7,8 %), og dermed fortsatt en positiv utvikling siden 2017. Tall fra Trøndelag og nasjonalt er hhv. 7,5 % og 6,6 %, og det betyr at vi fortsatt har noe å jobbe med i ungdomsskolen.

Som tidligere informert om er Inderøy deltaker i prosjektet *Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM)*. Dette skal gi resultater for hele Inderøyskolen.

Tett oppfølging av ungdom med særlige behov

Inderøy ungdomsskole har tilsatt medarbeidere som jobber opp mot denne elevgruppen. Disse jobber tett sammen med spes.ped.-rådgiver i AKSET og oppsøkende forebyggende team fra familiesenteret.

I forbindelse med at Inderøy ungdomsskole i 2020 har blitt nærskolen for elever på Rostad ungdomsheim, er det inngått en avtale med Trøndelag fylkeskommune vedr. ressurser for å følge opp disse elevene særlig.

Læringsresultat

Inderøy kommune skal jobbe for en god læringskultur som forsterker læringstrykket i skolen. Det skal være fokus på grunnleggende ferdigheter, tilpasset opplæring, vurdering for læring som arbeidsform.

Grunnskolepoeng

Resultatet fra våren 2020 viser at elevene skårer betydelig høyere på grunnskolepoeng (42,2) enn skoleåret 2018-2019 (39,2) – noe som er svært gledelig.

Nasjonale prøver (NP)

Resultatene på nasjonale prøver for barnetrinnet høsten 2019 (2019-2020) er som for 2018-2019 – stabilt og på nivå med Trøndelag og nasjonalt. Rådmannen vurderer utviklingen over år i alle tre fagene som meget positiv sett fra skoleåret 2015-2016.

Men - det er fortsatt for mange elever som ligger på mestringsnivå 1 i alle tre fagene, så skolene må fortsatt ha fokus på lese- og begrepsopplæring i nybegynneropplæringen. Det er imidlertid gledelig å se at flere elever klarer mestringsnivå 2 og 3 i lesing og flere på nivå 2 i engelsk og regning.

Resultat på 8.trinn viser lave skår i alle tre fagene og særlig i engelsk, i 2019-2020, sammenlignet med nasjonalt nivå. Selv om det er en positiv utvikling i 2019-2020, er resultatene ikke på det nivået man har satt seg som mål. Det er en klar forventning fra rådmannen om at man klarer å løfte elevene på barneskolen i større grad i årene framover.

Resultatene på 9.trinn er svake i både lesing og regning i 2019-2020 sammenlignet med resultat fra Trøndelag og landet uten Oslo – og sammenlignet med tidligere år. Dette har en klar sammenheng med resultat på 8.trinn i 2018-2019.

Elevundersøkelsen

Elevene i Inderøy skolen trives, både i barneskolen og ungdomsskolen. Andel elever som har blitt mobbet, har gått ned både på barnetrinnet og i ungdomsskolen. Man har fortsatt en del å jobbe med, særlig når det gjelder faglig utfordring, motivasjon og mestring.

Positive utviklingstrekk

Inderøy skolen har per i dag god kvalitet med hensyn til følgende kvalitetsfaktorer:

- De fleste elevene sier at de trives på skolen (Elevundersøkelsen)
- Nedgang i andel elever som opplever mobbing i skolen
- Høy kompetanse hos ansatte
- Relativt høy lærertetthet på barnetrinnet.
- Stabilt gode resultat på nasjonale prøver på 5. trinn
- Bra skår på Elevundersøkelsen på barnetrinnet når det gjelder Læringskultur og Elevdemokrati og medvirkning
- Bra skår på Elevundersøkelsen i ungdomsskolen når det gjelder Støtte hjemmefra.
- Resultatmessig forbedring i standpunkt i alle fag. Bra skår på grunnskolepoeng.
- Stor grad av overføring av elever fra ungdomsskole til videregående opplæring.
- Mye samarbeid mellom skolene.
- Det er betydelig reduksjon i antall enkeltvedtak på ungdomsskolen.

Utfordringer

Rådmannen ser at Inderøy skolen har utfordringer knyttet til følgende kvalitetsfaktorer:

- Svakere resultat på nasjonale prøver på 8. og 9. trinn sammenlignet med tidligere år – og sett ift. Trøndelag og nasjonalt.
- Resultat fra elevundersøkelsen, 7.trinn, gir dårligere skår enn nasjonalt og i Trøndelag på parameteren Støtte hjemmefra, Vurdering for læring, Motivasjon og Mestring.
- Resultat fra elevundersøkelsen, 10.trinn, gir dårligere skår enn nasjonalt og i Trøndelag på parameterne Støtte fra lærere, Motivasjon, Mestring, og Elevdemokrati og medvirkning.

Grunnlag og arbeidsform

Nye sektormål for opplæring – fra 2018-2019

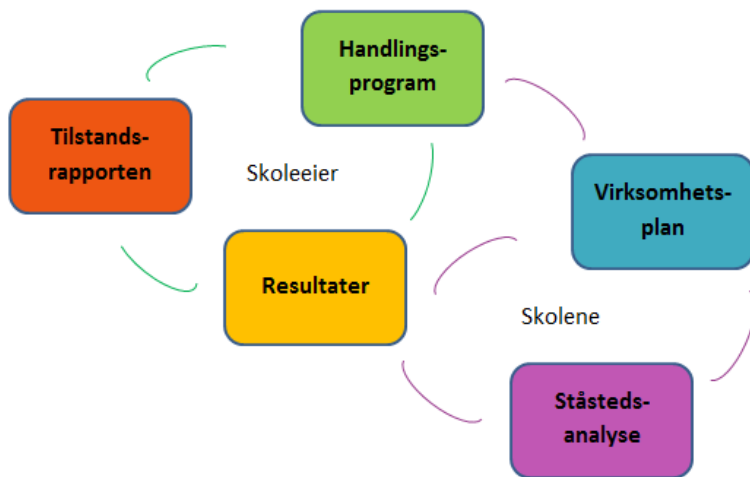
Departementets overordnede sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Innst.12.S (2018-2019)

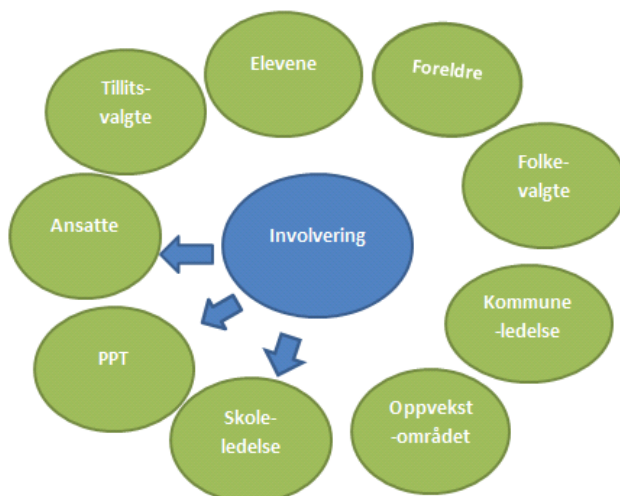
Kvalitetsmeldingen for grunnskolen inngår i Inderøy kommunes styringssystem som vist i modellen under. Modellen viser hvordan arbeidsprosessene for skoleeier og skolene har ulike løp, men er ment å fungere i et sammenhengende og helhetlig arbeid med kvalitetsutvikling.

Ståstedsanalysen er skolens mulighet for å måle temperaturen i egen organisasjon på mange områder. Personalet reflekterer og tar stilling til bl.a. påstander om skolens praksis vedrørende kompetanse og motivasjon, tilpasset opplæring og vurdering, læringsmiljøet og rådgiving, kultur for læring, ledelse - og profesjonsutvikling og samarbeid. Skolene gjennomfører ståstedsanalysen hvert andre år.



Modellen under illustrerer hvordan man ønsker å involvere aktører i arbeidet med tilstandsrapporten i Inderøy kommune.

Involvering av interessentene



Rådmannens analyse av skolenes resultater og måloppnåelse skjer fortløpende gjennom året. Arbeidet med kvalitetsmeldingen gir anledning til å gjennomføre prosesser som ivaretar kontroll- og utviklingsdimensjonene som er nevnt over, i forkant av dialog med politisk ledelse.

Kvalitetsmeldingen presenteres data fra Framsikt (KOSTRA-tall), GSI (grunnskolenes informasjonssystem) og Skoleporten (Udir.no).

Rådmannen har jevnlig dialog med rektorene; i rektormøter, på temamøter, på skolebesøk og i individuelle møter med rektorene. Disse møtene og samtalene er et sentralt grunnlag for rådmannens analyse og kvalitetsvurdering. På skolebesøkene deltar rektor sammen med stedfortreder/inspektør, styrer og plasstillitsvalgte. Samtalene har også funksjon som styringsdialog med kvalitetsutvikling i fokus. Når det er behov for det, legger rådmannen et oppfølgingsløp med den aktuelle rektor eller med rektorkollegiet i sin helhet.

Vurderingssamtalene under skolebesøkene gjennomføres i hovedsak med følgende hoveddeler:

- Status læringsmiljø og psykososialt miljø
- Status for arbeidsmiljø og nærvær
- Skolens resultater – styrker og utfordringer sett i lys av skolens utviklingsområder og rektorgruppas arbeid.
- Aktuelle fokus-/satsingsområder
- Samarbeid med foresatte/heimen, barnehagen, andre enheter, eksterne
- Overganger

Rådmannen har jevnlig møter og dialog med hovedtillitsvalgte (HTV) i Utdanningsforbundet. HTV deltar jevnlig i rektormøtene og andre relevante fora for skolen/oppvekst.

Oversikt over elevtall og årsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Elevtall	882	853	834	852
Årsverk for undervisningspersonalet	87,5	91,4	84,6	89,6
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	99,8	99,6	99,3	98,4

Kilde: Skoleporten, Utdanningsdirektoratet. Tall oppdatert fra GSI.

Skoleeiers vurdering

Tabellen over viser at elevtallet i grunnskolen siste skoleår har økt noe sammenlignet med 2018-2019. Prognosen framover med utgangspunkt i fødselstall, medregnet tilflytting, er fortsatt fallende.

Prognose mai 2020

Elevtallsutvikling	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Sakshaug skole	194	205	212	196	201	193	196	189	184
Sandvollan skole	99	105	101	100	100	89	84	84	72
Røra skole	101	108	107	102	103	110	103	99	94
Utøy skole	80	75	80	74	67	66	63	68	69
Lyngstad skole	42	42	42	49	52	52	50	47	45
Mosvik skole	53	52	44	42	38	38	42	42	38
Sum barneskoler	569	587	586	563	561	548	538	529	502
Inderøy ungdomsskole	270	262	261	261	263	263	250	237	240
Totalt	839	849	847	824	824	811	788	766	742

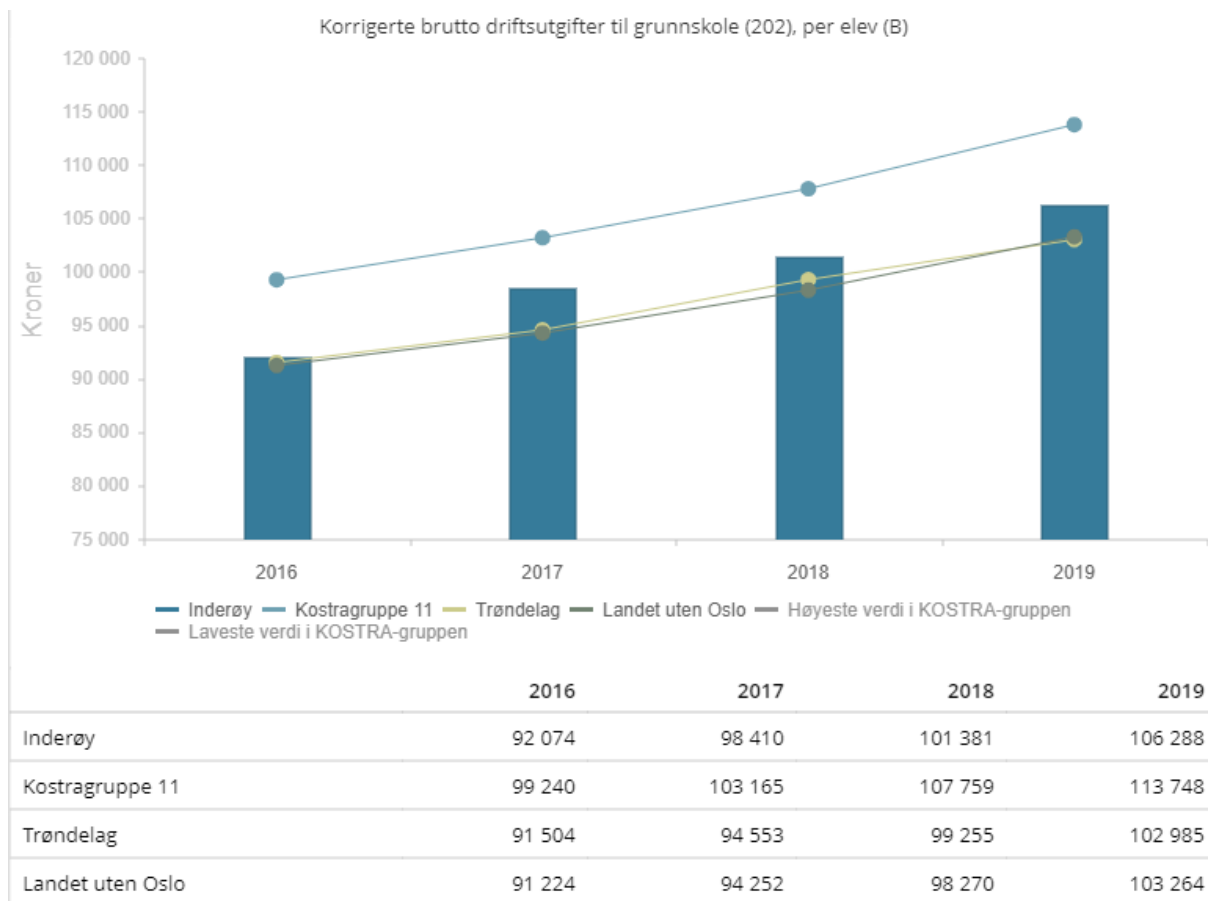
Andel årsverk for undervisningspersonell i skolen økte noe skoleåret 2019-2020, sammenlignet med 2018-2019. Det skyldes i hovedsak økt elevtall. Det er verd å merke seg at man dog har færre lærerårsverk i 2019-2020 enn i 2017-2018 – med samme elevtall (se tabell over).

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning, holder stabilt høyt. Dette er positivt og vil ha betydning for elevenes faglige utbytte.

Det er fortsatt rådmannens intensjon at man skal ha høy kompetanse hos ansatte som en viktig målsetting og et viktig kriterium ved ansettelse.

Statistikk fra Framsikt analyse

Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole (202), per elev (B)



Kommentar til figuren:

Diagrammet viser kommunens brutto driftsutgifter til grunnskole, per elev. Inderøy har høyere kostnader per elev enn Trøndelag og landet uten Oslo, men lavere enn kostragruppe 11.

Gruppert per år

	2016	2017	2018	2019
Inderøy	25,0 %	23,1 %	22,9 %	24,6
Landet uten Oslo	23,7	23,4 %	23,1 %	23,0
Kostragruppe 11	23,8	25,3 %	23,2 %	23,1
Nord-Trøndelag	25,01%	23,2 %	23,2 %	23,3

Kommentar til tabell:

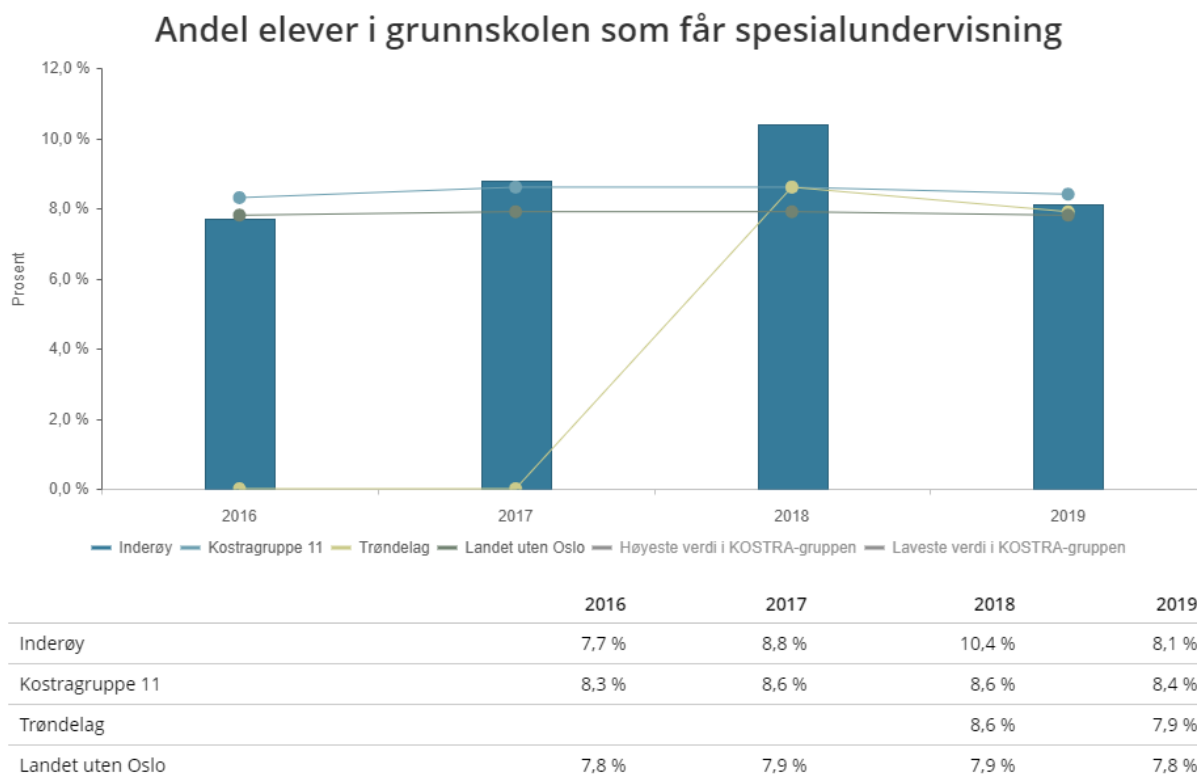
Indikatoren viser kommunens netto driftsutgifter til grunnskolesektor i prosent av kommunens samlede netto driftsutgifter. Indikatoren sier således noe om kommunens prioritering av denne sektoren (bruken av ubundne midler) i forhold til andre sektorer.

Skoleeiers vurdering

Det bør være samsvar mellom hva vi legger inn av ressurser og hva vi får igjen i kraft av godt læringsutbytte. Det er et mål å drive Inderøyskolen kostnadseffektivt.

Framstillingen viser at Inderøy kommune har økte driftsutgifter til grunnskole siste år sammenlignet med de to foregående – og større kostnader enn de vi sammenligner oss med. Med mindre svingninger i elevtall, er det i stor grad antall klasser som er avgjørende for kostnadene knyttet til personalkostnader/kontaktlærere.

Dekningsgrad - Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning Gruppert per år



Kommentar:

Indikatoren viser andelen elever i grunnskolen som får spesialundervisning. Det vil i denne sammenheng si antall elever som får spesialundervisning i forhold til alle elever i ordinær grunnskole. Viser for øvrig til framstillingen av GSI-tall som ligger i sammendraget. Man ser en positiv utvikling siste år.

Skoleeiers vurdering

Inderøy kommune har fokus på at alle elever har krav på et tilpasset tilbud uten at det nødvendigvis genererer timer til spesialundervisning. Dette er i tråd med Opplæringsloven § 5.1: *"Alle elever i grunnskolen skal ha tilpasset undervisning."* Det betyr at det har vært, og er, et mål for Inderøy kommune å gi alle elever tilpasset opplæring og derigjennom få ned antall elever på spesialundervisning. Virkemidler har blant annet vært tidlig innsats etter kartlegging, individuelle tilpasninger i klasse og gruppe, tett dialog med og veiledning av PPT m.m. Det er med andre ord et

mål at tiltak skal settes inn tidligere slik at behovet for spesialundervisning ikke øker utover i skolegangen. Innføring av dysleksivennlig skole vil også kunne bidra i positiv retning.

Inderøy ligger samlet sett, litt over nivå for Trøndelag og landet uten Oslo. Kravet til intensiv opplæring for elever på 1.-4.trinn som sliter med lesinga, som kom 01.08.18, vil være med å bidra til en ytterligere innsats i småskolen slik at elever får rett hjelp til rett tid.

Vi ser i 2019-2020 en reduksjon i antall elever som får spesialundervisning – noe som er gledelig – og reduksjonen er størst i ungdomsskolen. På IUS var det 10 enkeltvedtak forrige skoleår. og 49 enkeltvedtak på barneskolen. Det betyr at vi har greid det som har vært målsettingen, nemlig å tilpasse opplæring bedre og å vri ressursene til barnetrinnet/småtrinnet med det resultat at flere barn/elever får hjelp tidligere.

Kvalitet

Kvalitet i opplæringen er svært viktig for den enkelte elev, for klassen/gruppen, men også for foresatte, ansatte og skoleeier. Den gode skole handler altså om danning og utdanning.

I den generelle delen av læreplanen for grunnskolen står det følgende:

Målet for opplæringa er å ruste barn, unge og voksne til å møte livsens oppgaver og mestre utfordringar saman med andre. Ho skal gi kvar elev kompetanse til å ta hand om seg sjølv og sitt liv, og samtidig overskott og vilje til å vere andre til hjelp

Videre står det:

... målet for opplæringa er å utvide evnene hos barn, unge og voksne til erkjenning og oppleving, til innleving, utfalding og deltaking.

Skoleeier må ha fokus på kvaliteten i Inderøyskolen og i den sammenheng støtte opp under *skolens samfunnsoppdrag, ha i mente at god opplæring handler om å tilføre kunnskaper og bygge ferdigheter, å etablere arenaer som muliggjør sosialisering/godt psykososialt miljø og - ikke minst - man må ha et særlig blikk for de mest sårbare elevene.*

Dette krever god kvalitet i alle ledd:

Strukturkvalitet: De ytre forutsetningene som lovverk, lærernes formelle kompetanse, økonomi, elevgruppas størrelse, lærertetthet, bygninger, utstyr etc.

Prosesskvalitet: Omfatter virksomhetens indre aktiviteter og handler om kvaliteten på relasjoner og prosesser i skolen/barnehagen (elevundersøkelsen, medarbeiderundersøkelser, eksterne vurderinger).

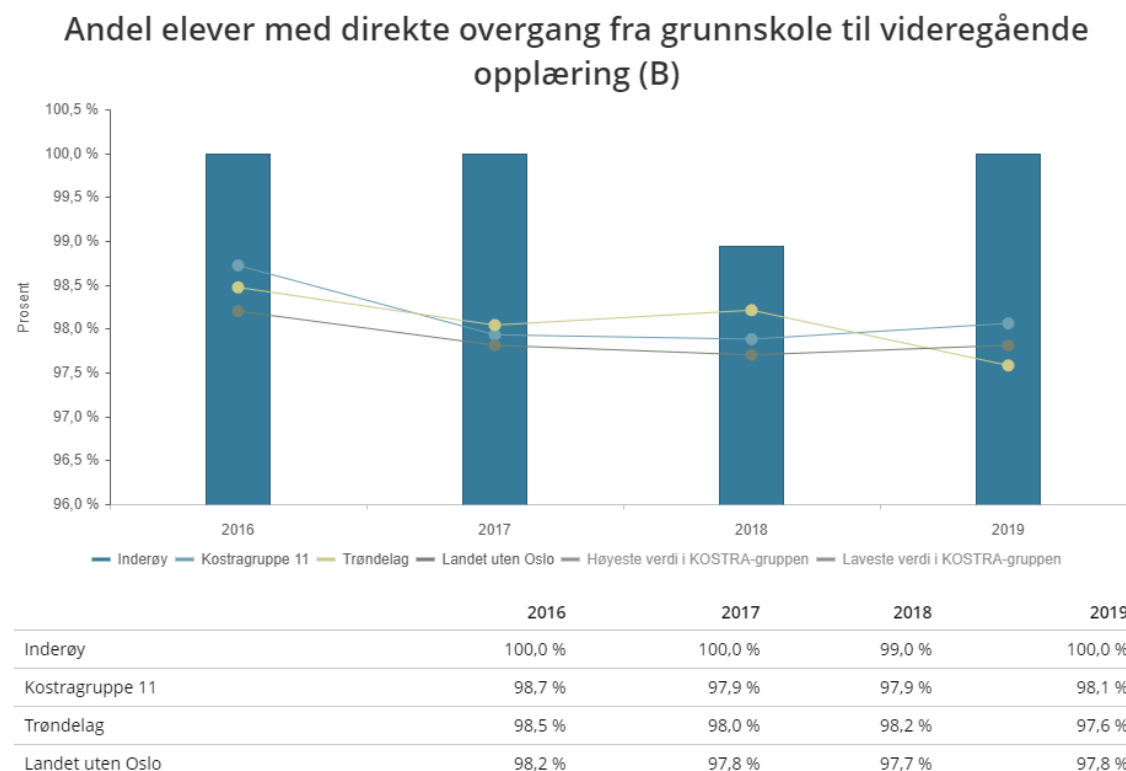
Resultatkvalitet: Det man ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet – det helhetlige læringsutbyttet (nasjonale prøver, grunnskolepoeng, eksamens- og standpunktkarakterer).

Struktur- og resultatkvalitet er forholdsvis enkelt å måle, og noen verktøy har man også for å måle prosesskvaliteten. Faktorer som kan være vanskeligere å måle er elevens trivsel/trygghet, elevenes mulighet for å etablere vennskap (retten til en venn), elevenes opplevelse av å få tatt i bruk evnene sine/få utfordringer – på forskjellige mestringsarenaer, god ressursutnyttelse m.m.

For å få fram det store bildet vedrørende disse faktorene, må man bruke kompetansen og erfaringen hos fagfolk i PPT og helsestasjon/familiesenter, dialogen som PPT og helsestasjonen/familiesenteret har med elevene/skolene - og ansattes tilbakemeldinger. I tillegg bruker alle skolene Elevundersøkelsen som verktøy for å kartlegge status.

Statistikk fra Framsikt analyse

Kvalitet - Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring



Gruppert per år

Indikator: Her telles elever som var registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole, etter bostedskommune ved avsluttet grunnskole.

Det skal legges til rette for at alle elever og lærlinger skal kunne fullføre videregående opplæring. Kompetansen skal gi ungdommene muligheter til videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Skoleeiers vurdering

Det er et mål at elever i Inderøy skal være motiverte til å gjennomføre videregående skole. Statistikken viser at alle elevene som gikk ut Inderøy ungdomsskolen våren 2019, er over i videregående opplæring.

For å legge et godt grunnlag for høy grad av gjennomføring i videregående skole, må vi jobbe godt i grunnskolen slik at elevene gjennomfører ungdomsskolen med et godt faglig resultat/høy skår med hensyn til grunnskolepoeng.

For å nå målsettingen må Inderøy kommune ha skoler med høy kvalitet når det gjelder fagkompetanse, utviklingsarbeid og fagsamarbeid, gode psykososiale miljø, gode læringsarenaer i form av høy standard på undervisningsrom, tilpassede spesialrom, godt tilrettelagt uteområde m.m. Dette jobbes det kontinuerlig med i Inderøy kommune.

Kvalitet

Ressursar - grunnskole

Tala seier noko om ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringa både frå kommunane og private skolar.

Indikator og nøkkeltall	Inderøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Trøndelag fylke	Nasjonalt
Årsverk for undervisningspersonale	87,2	5 271,4	5 006,2	58 157,4
Antall elever per årsverk til undervisning	11,0	10,7	11,7	11,7
Antall assistentårsverk i undervisningen	16	969	803	9 483
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	51,2	52,0	65,2	64,2
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	18,8	18,4	16,0	16,3
Lærertetthet 1.-7. trinn	11,2	11,3	12,5	12,5
Lærertetthet 8.-10. trinn	14,6	13,2	14,2	14,1
Lærertetthet i ordinær undervisning	15,4	14,8	15,9	15,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn	13,4	13,1	13,9	14,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn	14,5	15,0	16,7	16,6
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn	19,5	17,1	17,8	18,0
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	99,3	96,7	97,2	96,1
Lærertimer som gis til undervisning	54 519	3 358 714	3 192 890	37 123 757
Undervisningstimer totalt per elev	65	67	61	61

Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Undervisningspersonell, Offentlig, 2019–2020, Alle trinn, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	Inderøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Trøndelag fylke	Nasjonalt
Driftsutgifter per elev	125 926	129 316	123 789	121 243
Lønnsutgifter per elev	97 447	104 758	97 586	95 297
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	85,3	84,8	83,4	81,7
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	1 130	954	1 009	1 100
Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev	1 323	1 571	1 360	1 400

Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Økonomi, Offentlig, 2018–2018, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering

Høy fagkompetanse hos alle ansatte i skolen er fortsatt et klart mål for Inderøy kommune. Kommunen har over de siste sju-åtte årene, tilbudt lærere videreutdanning gjennom

Utdanningsdirektoratet sin satsing *Kompetanse for kvalitet (KFK)*. Dette er en satsing rådmannen vil videreføre.

Våre rektorer har tatt videreutdanning i ledelse gjennom rektorutdanningen.

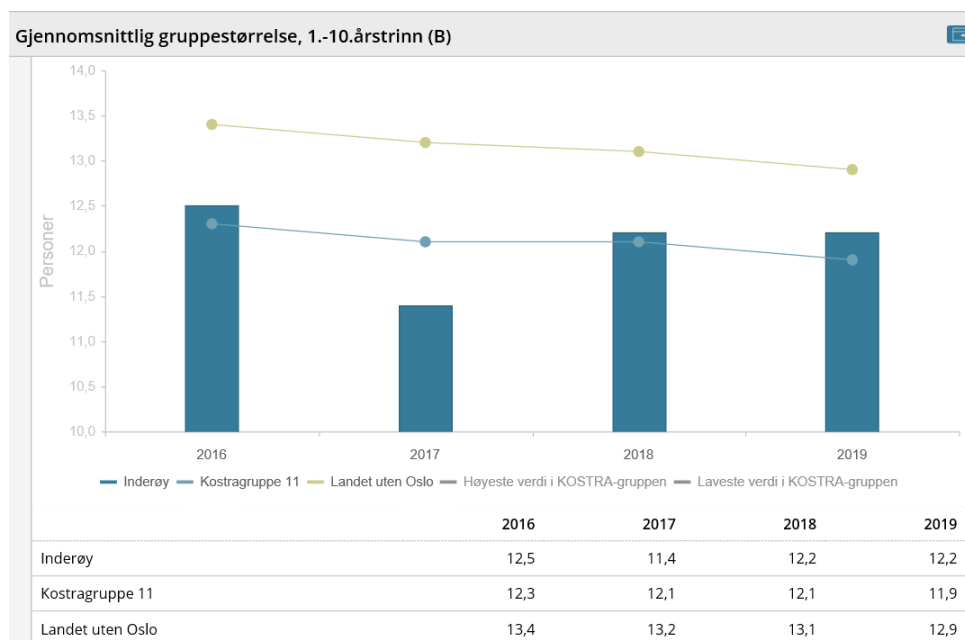
I tillegg deltar rektorer i ulike kompetansehevende kurs og samlinger initiert av Fylkesmannen og/eller direktoratet.

Inderøy har en høy andel av faglærte i skolen, og i liten grad assistenter uten utdanning.

Inderøy har noe høyere lærertetthet enn nasjonalt og sammenlignbare kommuner på barnetrinnet. Lærertettheten på ungdomstrinnet er lavere, dvs. flere elever per lærer, enn for sammenlignbare grupper. Undervisningstimetallet per elev er høyere enn nasjonale tall viser - og høyere enn for Trøndelag og landet uten Oslo.

Behovet for mer støtte rundt enkeltelever er fortsatt voksende jf. Kvalitetsmelding for grunnskolen 2018-2019. Det synes også å være behov for andre faggrupper enn lærere og assistenter/fagarbeidere i skolen. Dette kan for eksempel være miljøarbeidere og større grad av tilstedeværelse av helsesøster. Dette er fulgt opp fra rådmannens side, og ressurs til skolehelsetjenesten øker fra skoleåret 2020-2021.

Kvalitet - Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1.-10.årstrinn



Gruppert per år

Indikatoren viser beregnet gjennomsnittlig gruppestørrelse ved å se på forholdet

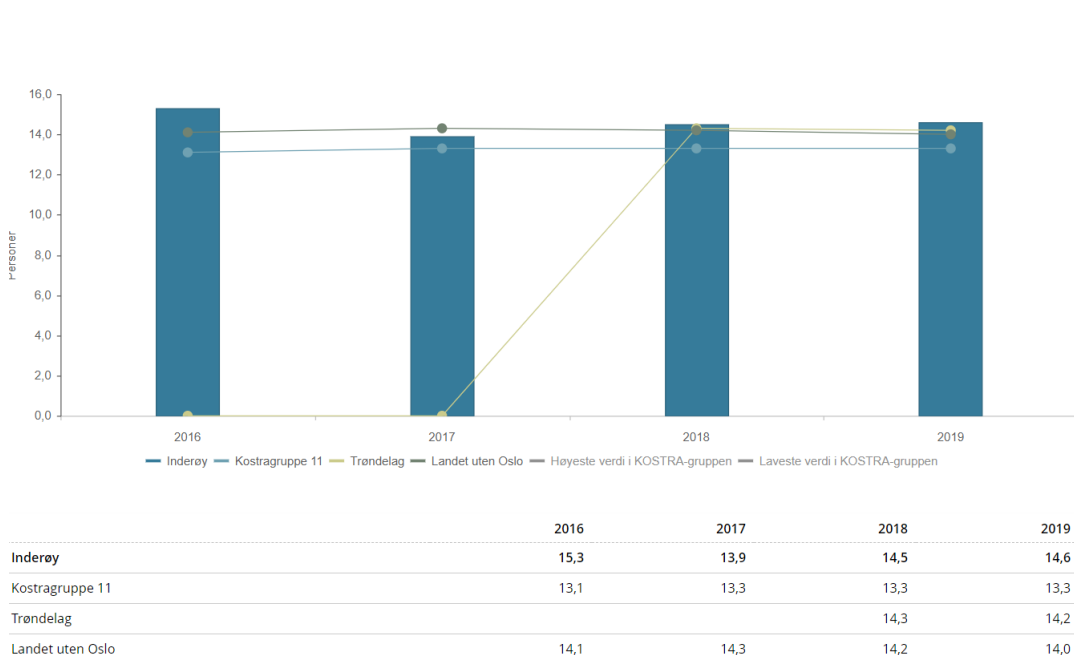
elevtimer/lærertimer. Skolene i Inderøy har i 2019 en gjennomsnittlig gruppestørrelse på 12,2 elever per lærer, jf. tabell over. Lærertimer her er kun ordinær undervisning.

Skoleeiers vurdering

Gruppestørrelsen i grunnskolen har økt noe siste år. I 2019-2020 er gruppestørrelsen i Inderøy fortsatt noe mindre enn landet uten Oslo.

Kvalitet - Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 8.-10.årstrinn

Gruppert per år



Indikatoren viser beregnet gjennomsnittlig gruppestørrelse ved å se på forholdet mellom elevtimer/lærertimer.

Skoleeiers vurdering

Gruppestørrelsene i Inderøy ungdomsskole er stabile sammenlignet med 2018-2019 og ligger fortsatt betydelig over kommunegruppe 11. Gruppene er noe høyere enn gruppestørrelsen i Trøndelag og landet unntatt Oslo.

Lærertetthet

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt, mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lærertetthet 1.-7.trinn

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Inderøy	11,3	10,4	11,2	11,2
Landet uten Oslo	-	-	12,8	12,5
Kostragruppe 11	-	-	11,6	11,3
Trøndelag	-	-	12,4	12,5

Kilde: Skoleporten (jf. tabell s. 12)

Kommentar

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn på kommunenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Skoleeiers vurdering

Tabellen over viser gjennomsnittlig lærertetthet for barneskolene i Inderøy. Man ser at gruppestørrelsen er rimelig stabil fra år til år. Trøndelag og landet uten Oslo har betydelig lavere lærertetthet i 2019-2020 som i 2018-2019.

Normalt sett vil det være slik at de minste skolene har høy lærertetthet, mens de større skolene, her Sakshaug skole, har noe lavere lærertetthet. Man må imidlertid kunne påregne at dette varierer noe over tid også innad på skolene.

Lærertetthet 8.-10. trinn

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Inderøy	13,3	13,9	14,5	14,6
Landet uten Oslo	-	-	14,3	14,1
Kostragruppe 11	-	-	-	13,2
Trøndelag				14,2

Kilde: Skoleporten (jf. tabell s.12)

Skoleeiers vurdering

Klasse- og gruppestørrelsen på Inderøy ungdomsskole, er på noe høyere enn snitt for Trøndelag og landet uten Oslo - og betydelig høyere enn kostragruppe 11.

Læringsutbytte

Resultat nasjonale prøver

Kapittelet er bygd om slik at man presenterer resultat fra nasjonale prøver først; alle grafer og tabeller for resultatene i 5.trinn, 8.trinn og 9.trinn. Til slutt i kapittelet kommer skoleeiers vurdering.

Kilde: Skoleporten

Om nasjonale prøver

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholds områder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Opgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

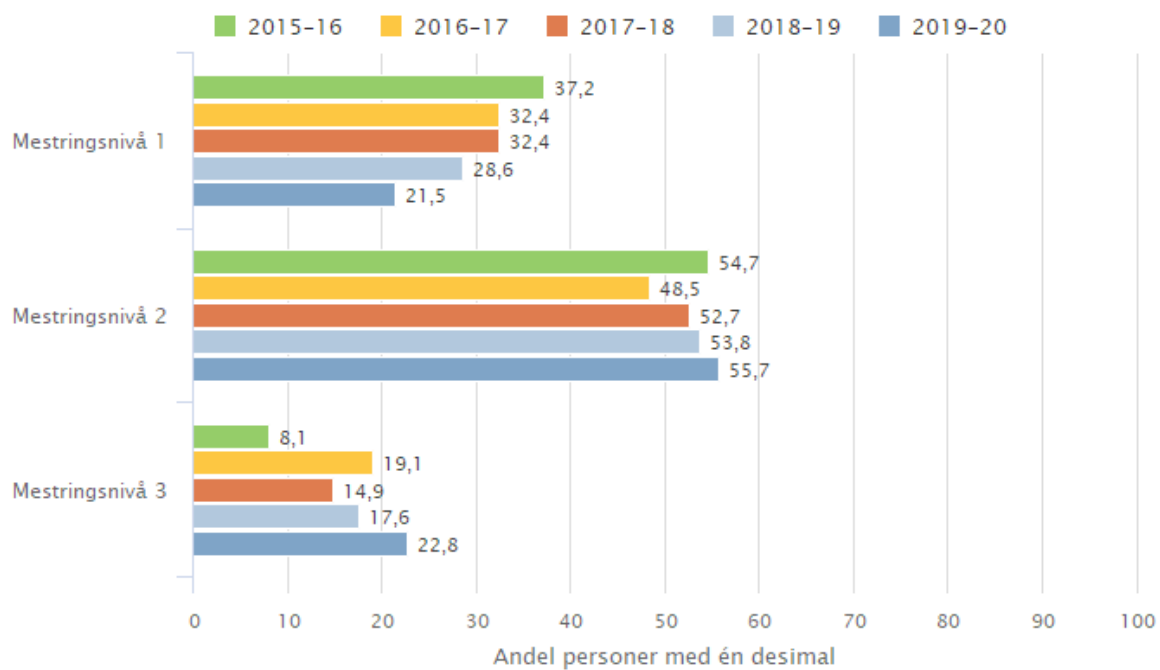
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Nasjonale prøver 5.trinn

Kommentar:

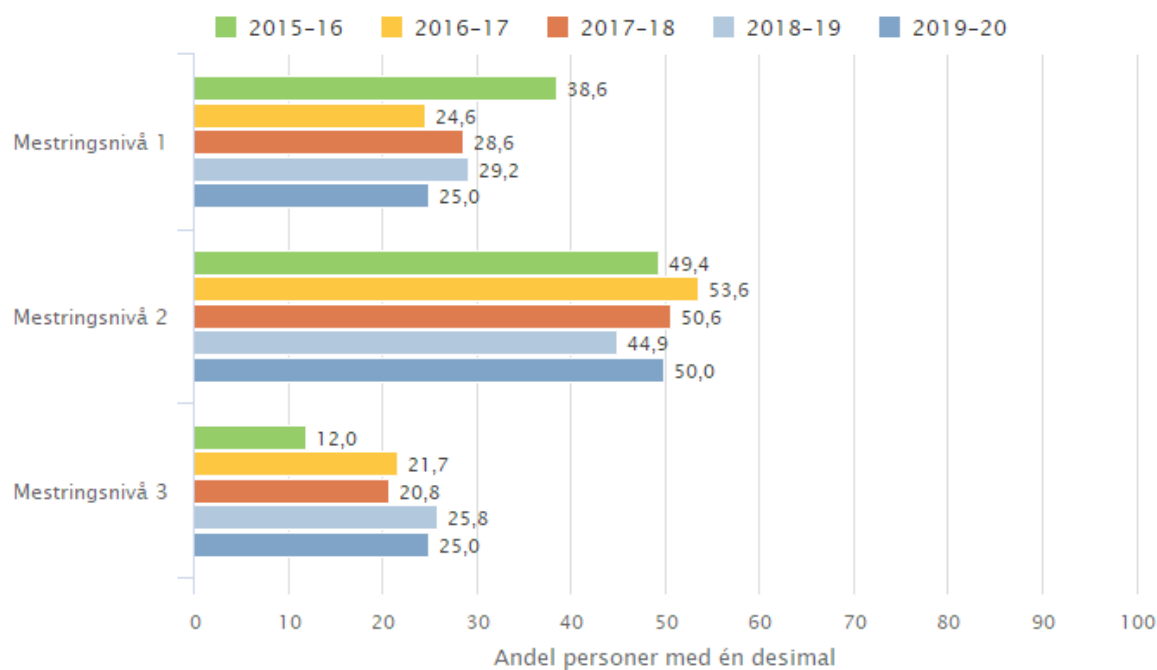
På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest.

Lesing



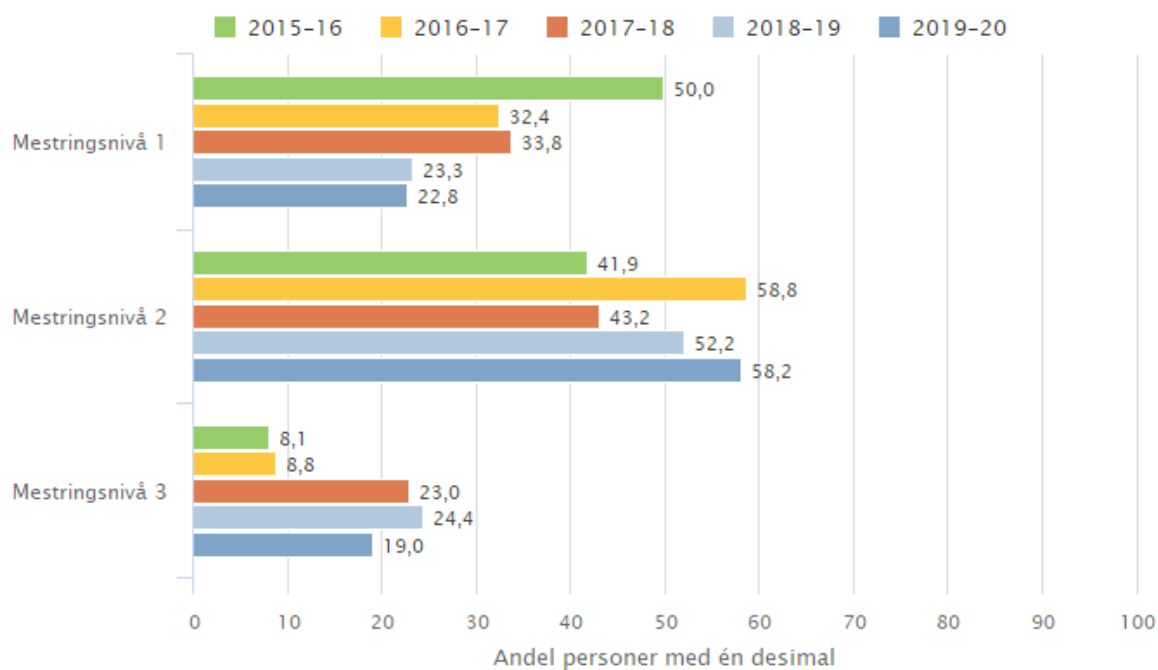
Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Regning



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Engelsk



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Nasjonale prøver, 5.trinn, samlet

Fag	2015 -2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Engelsk	45	46	48	50	49
Lesing	45	48	48	49	50
Regning	46	49	49	50	50

Skoleeiers vurdering samlet sett for 5.trinn

I lesing ligger Inderøy (50) på samme nivå som Trøndelag og landet uten Oslo (50).

I regning ligger Inderøy (50) på samme nivå som landet uten Oslo, og Trøndelag (50).

I engelsk ligger Inderøy (49) på samme nivå som Trøndelag og litt under landet uten Oslo (50).

Samlet sett er resultatene på barnetrinnet bra og stabilt. Det er fortsatt noe variasjon i resultater fra skole til skole.

Det er fortsatt svært viktig å sette inn tiltak slik at man får løftet flere elever i alle fag.

Leseopplæringen er et satsingsområde framover. Med en overordnet leseplan på plass, og dertil satsing på språk- og begrepsutvikling i barnehagen, mener rådmannen at man er på rett vei. I tillegg kommer en forsterkning på tilpasset opplæring gjennom kravet om intensivopplæring i lesing ved behov i 1.- 4. trinn. Inderøy har også jobbet med en felles overordnet plan for dysleksivennlig skole siste år, som vil styrke arbeidet.

Det er fortsatt for mange elever som ligger på mestringsnivå 1 i alle tre fagene, så skolene må fortsatt ha fokus på lese- og begrepsopplæring i nybegynneropplæringen. Det er imidlertid gledelig å se at flere elever klarer mestringsnivå 2 og 3 i lesing og flere på nivå 2 i engelsk og regning.

Rådmannen vurderer utviklingen over år i alle tre fagene som meget positiv sett fra skoleåret 2015-2016.

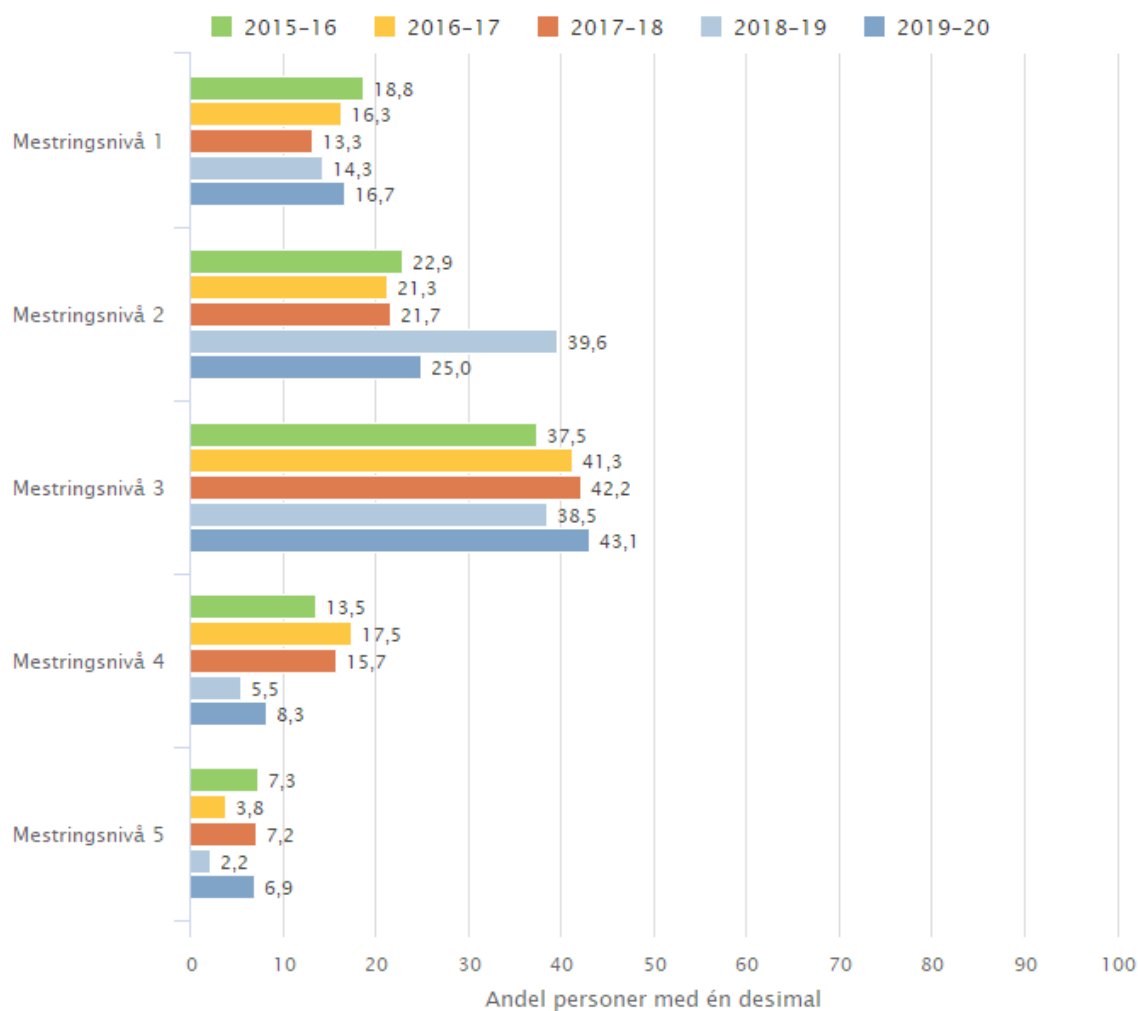
Nasjonale prøver 8.trinn

Inderøy ungdomsskole, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn					
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Engelsk	47	47	48	44	46
Lesing	46	49	49	45	48

Regning	47	48	50	45	49
---------	----	----	----	----	----

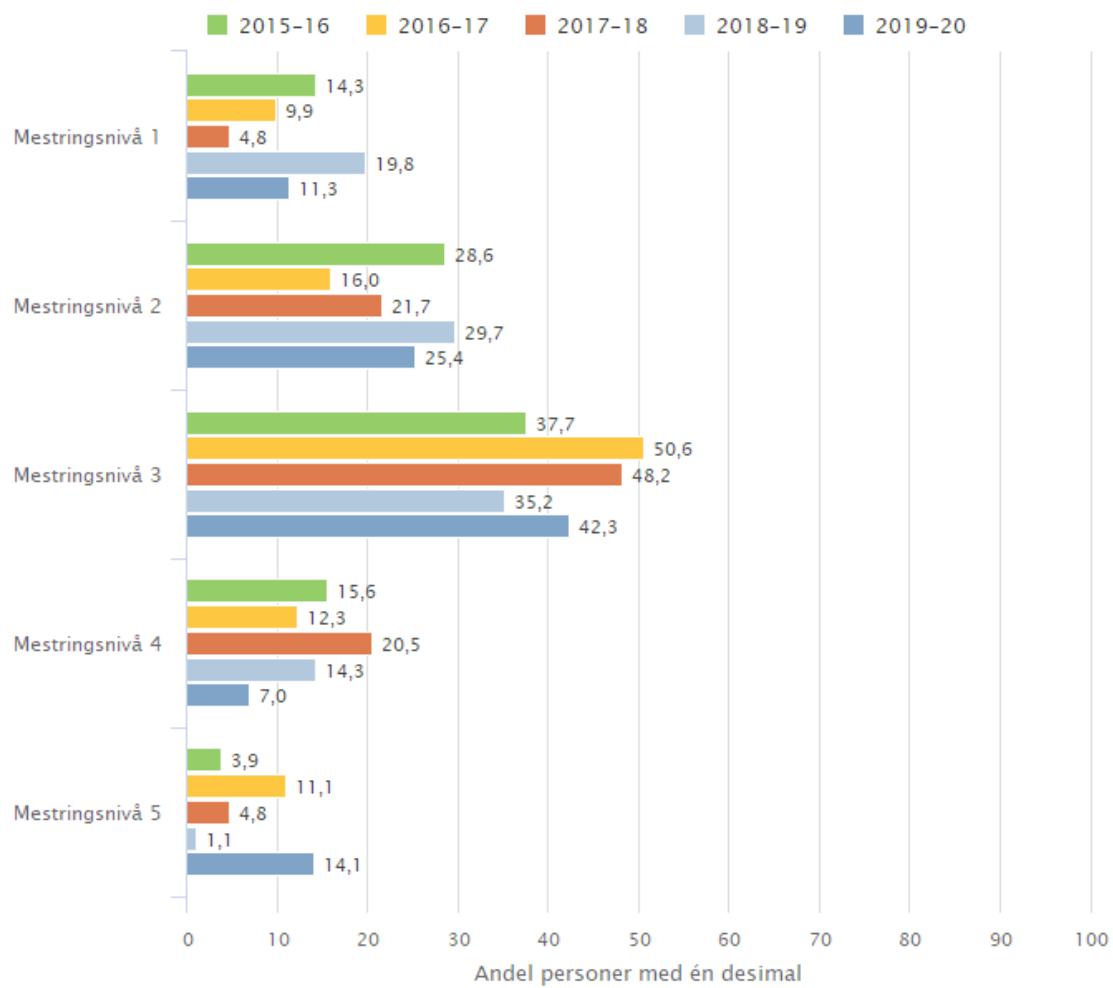
Det er fem mestringsnivå på ungdomstrinnet.

Engelsk



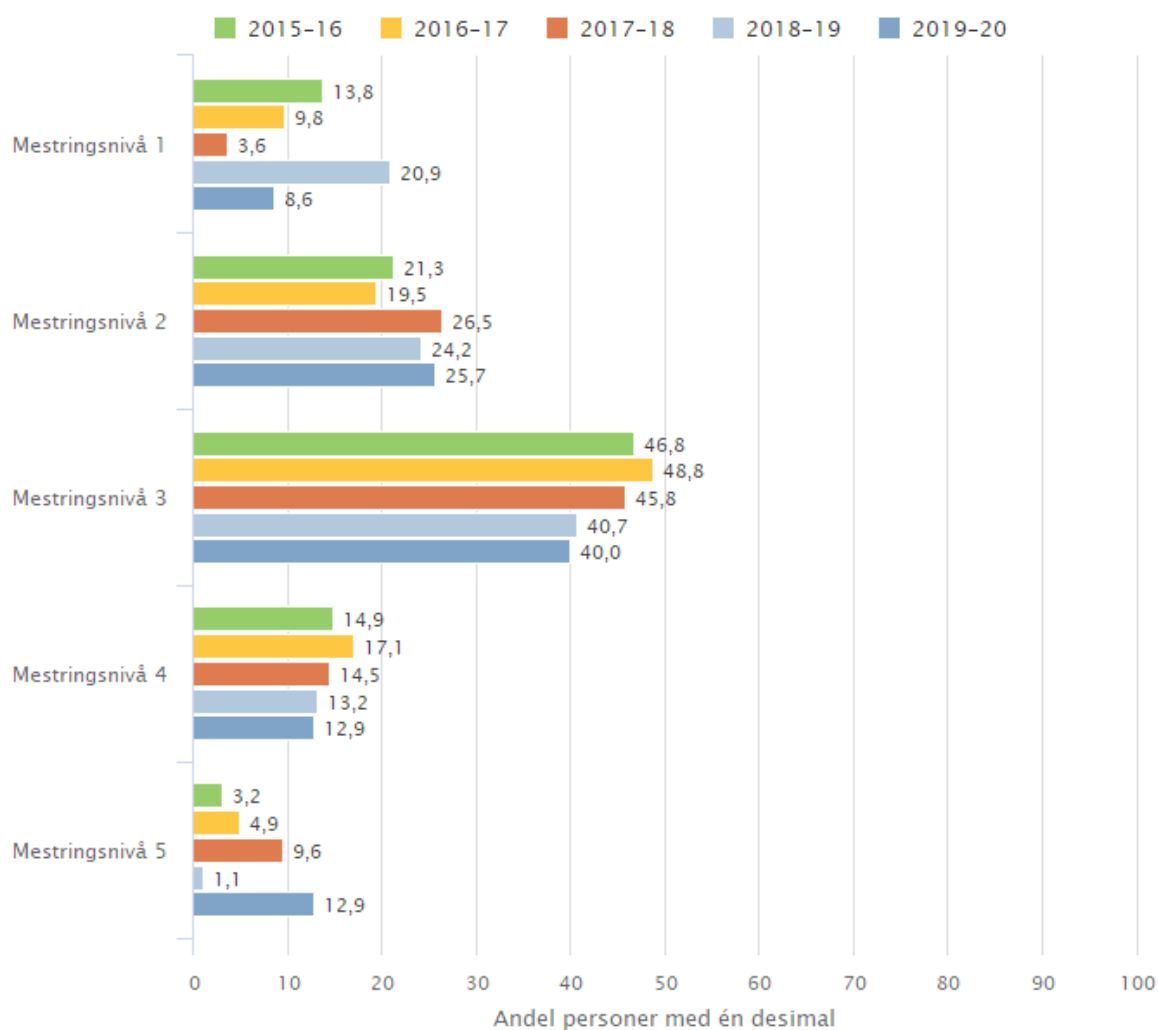
Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Lesing



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Regning



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Kilde: Skoleporten

Skoleeiers vurdering samlet for 8.trinn

Resultatene på 8. trinn i Inderøy var svake i 2018-2019 – og betydelig under Trøndelag og landet uten Oslo (50). Det gjelder i alle tre fagene engelsk, regning og lesing. Selv om det er en positiv utvikling i 2019-2020, og særlig i regning og lesing, er resultatene ikke på det nivået man har satt seg som mål. Dette krever fortsatt en ekstra innsats i ungdomsskolen for å løfte elevene før de går ut av grunnskolen. Det er satt inn tiltak siste år som må evalueres.

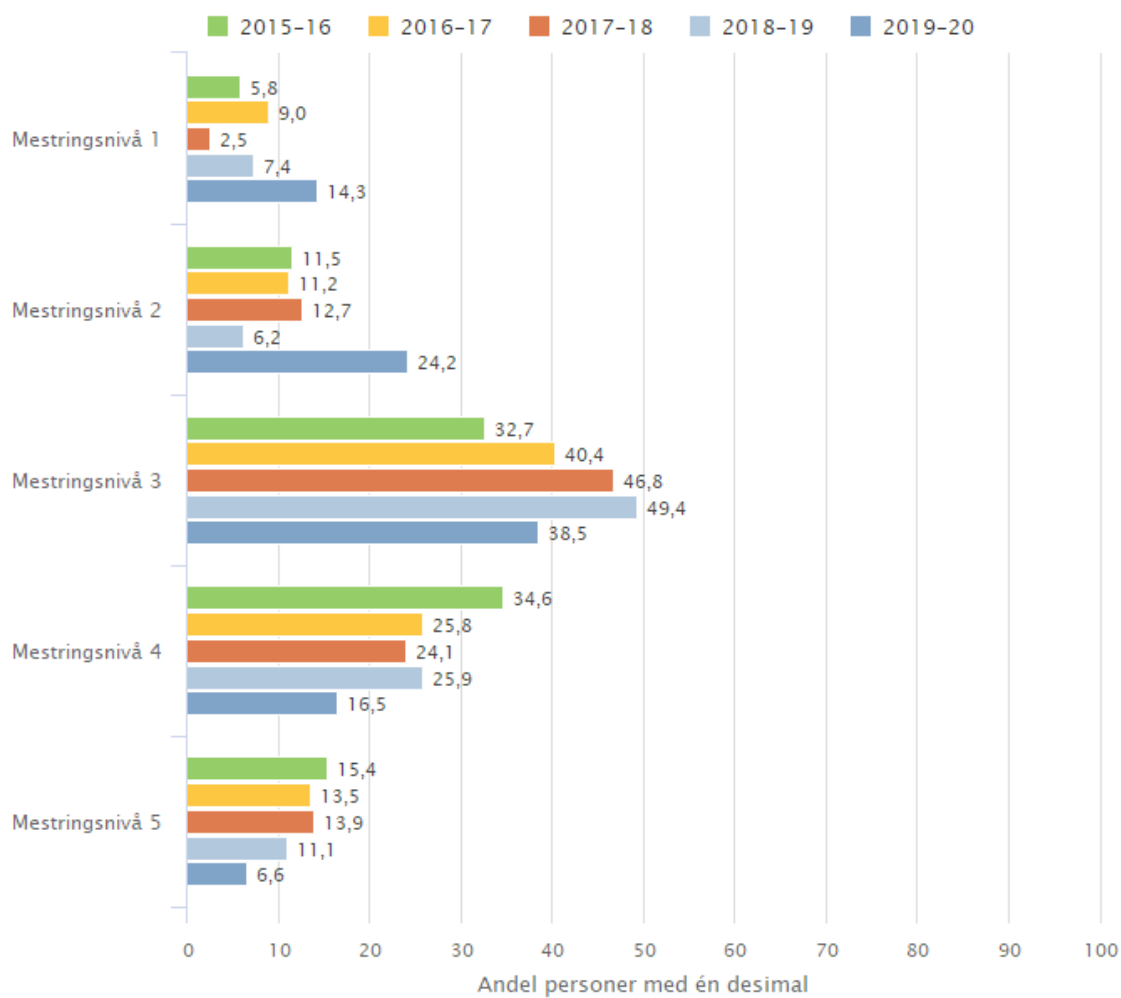
Det er flere elever som skårer på mestringsnivå 5 og færre på mestringsnivå 1, men fortsatt en f. hv. stor andel elever som ligger på mestringsnivå 1 og 2 (de laveste to nivåene) i alle tre fag. Målsettingen har vært å snu dette bildet – noe man delvis har greid siste skoleår.

Nasjonale prøver 9. trinn

Inderøy ungdomsskole, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn					
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Lesing	54	52	53	52	47
Regning	55	51	52	52	48

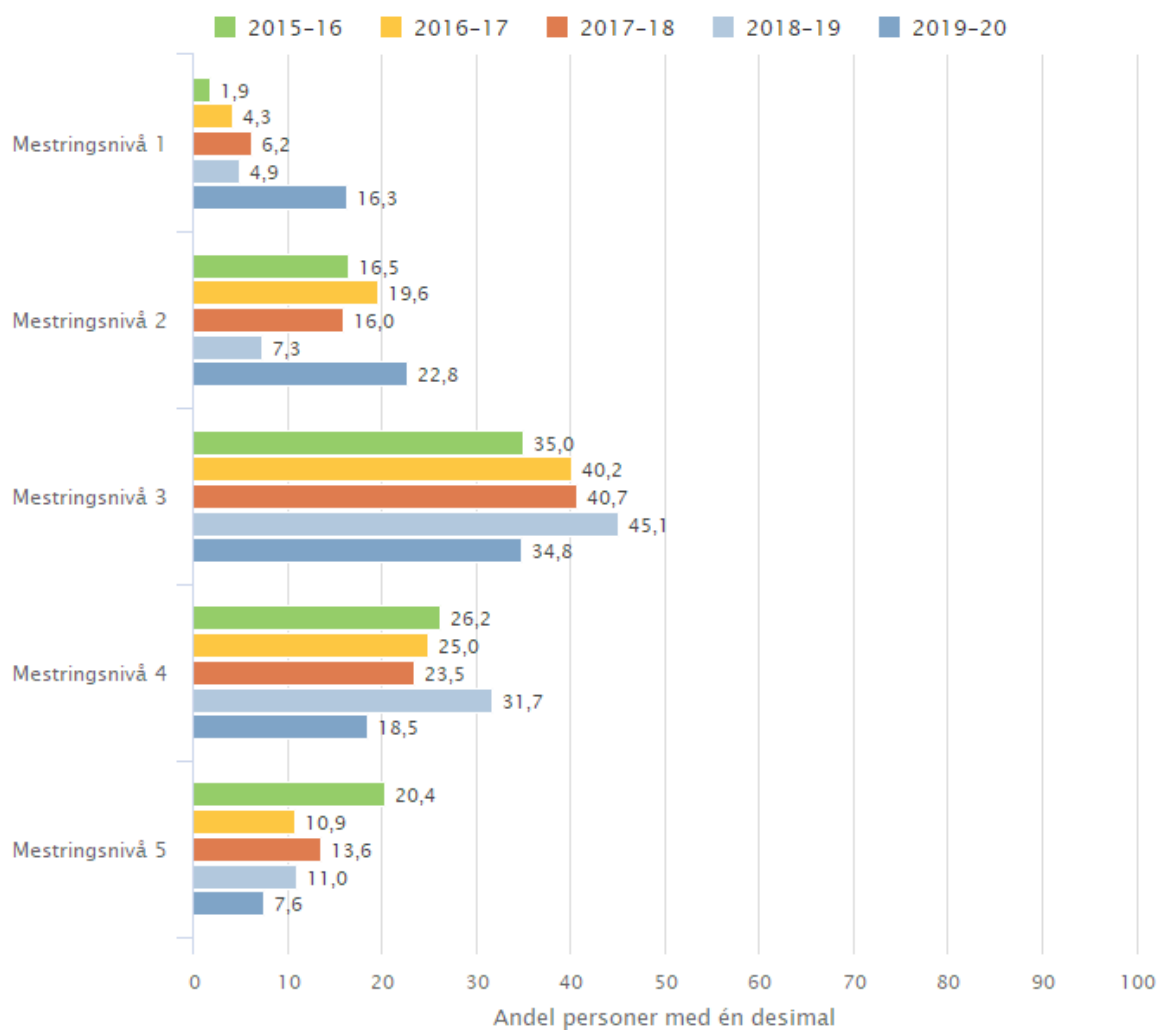
Resultatet over viser en klar nedgang i resultat for 9.trinn sammenlignet med tidligere år.
Resultatene for dette trinnet i fjor (Nasjonale prøver H 2018) var svært svakt.

Lesing



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Regning



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering samlet for 9.trinn

Resultatene for Inderøy i 2019-2020 er svake i både lesing og regning sammenlignet med resultat fra Trøndelag og landet uten Oslo – og sammenlignet med tidligere år. Dette har en klar sammenheng med et svært svakt resultat på 8.trinn i 2018-2019. Det jobbes kontinuerlig fra skolen med å løfte denne elevgruppen, og man ser en svak positiv utvikling fra 8. til 9.trinn.

Rådmannen mener fortsatt man må ha mål om at flere elever skal være på mestringsnivå 4 og 5. Det må fortsatt jobbe jf. *Prosedyre for nasjonale prøver i Inderøy kommune*.

Resultat eksamen og standpunkt

Skriftlig og muntlig eksamen ble avlyst våren 2020 på grunn av Korona.

Standpunktkarakterer for våren 2020

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Engelsk skriftlig standpunkt >	3,9	3,8	3,8	3,6	4,2
Engelsk muntlig standpunkt >	4,1	4,2	4,2	3,9	4,4
Fransk 1 standpunkt >	4,4		4,2	*	4,3
Spansk 1 standpunkt >	3,9	3,9	3,5	3,8	4,0
Tysk 1 standpunkt >	3,2	4,0	4,4	4,1	4,1
Kunst og håndverk standpunkt >	4,4	4,4	4,2	4,2	4,2
Kroppsøving >	4,6	4,4	4,3	4,3	4,5
Matematikk standpunkt >	3,8	3,7	3,7	3,7	3,9
Mat og helse standpunkt >	4,5	4,8	4,3	4,1	4,3
Musikk standpunkt >	4,6	4,4	4,5	4,4	4,6
Naturfag standpunkt >	3,9	4,3	3,9	4,0	4,1
Norsk hovedmål standpunkt >	3,8	3,9	3,6	3,9	4,0
Norsk sidemål standpunkt >	3,4	3,8	3,4	3,5	3,8
Norsk muntlig standpunkt >	4,3	4,1	4,2	4,0	4,3
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) standpunkt >	4,1	4,3	4,2	4,0	4,3
Samfunnsfag standpunkt >	4,3	4,2	4,0	3,9	4,0

Inderøy kommune, Grunnskole, Standpunktkarakterer, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering

Standpunktkarakterer i alle fag er våren 2020 bedre enn resultatet for 2019. I enkelte fag er resultatene betydelig bedre sammenlignet med 2019; f.eks. i engelsk skriftlig, engelsk muntlig, norsk sidemål og norsk muntlig.

Grunnskolepoeng

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt					
Inderøy kommune	41,2	41,3	40,4	39,2	42,2
Trøndelag fylke			41,5	41,6	42,7
Nasjonalt	41,2	41,4	41,8	42,0	43,2

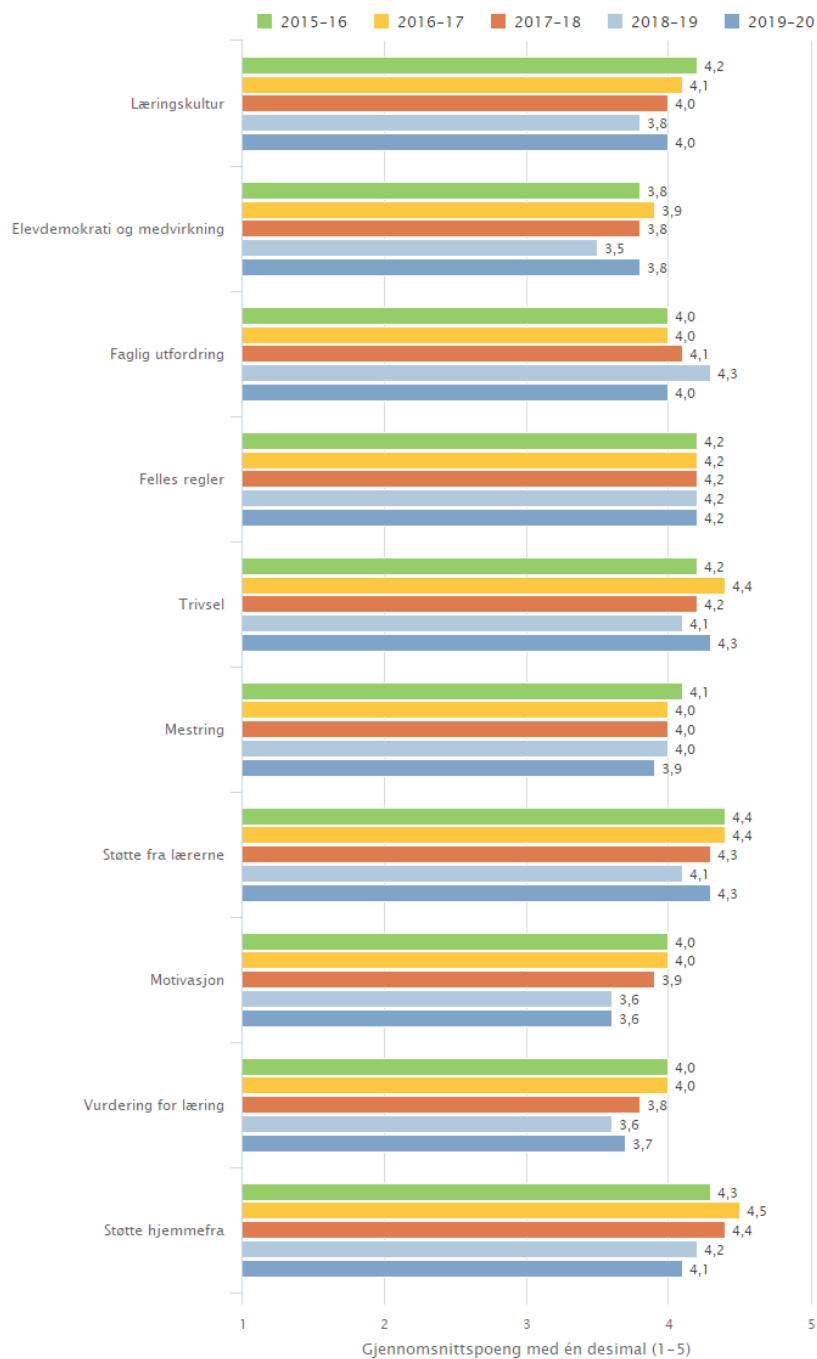
Inderøy kommune, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering:

Resultatet fra våren 2020 viser at elevene skårer betydelig høyere på grunnskolepoeng (42,2) enn skoleåret 2018-2019 (39,2). Det er svært gledelig. Det jobbes kontinuerlig med å løfte alle elevene gjennom ungdomsskolen slik at de har et best mulig grunnlag til videregående skole.

Resultatet ligger fortsatt noe lavere enn for Trøndelag og nasjonalt; hhv. 42,7 (Trøndelag) og 43,2 (nasjonalt).

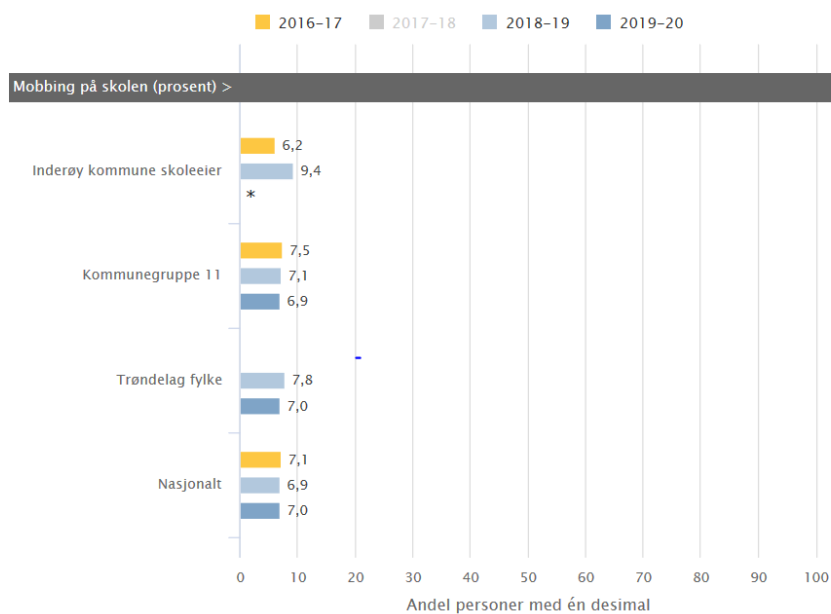
Elevundersøkelsen 7.trinn



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

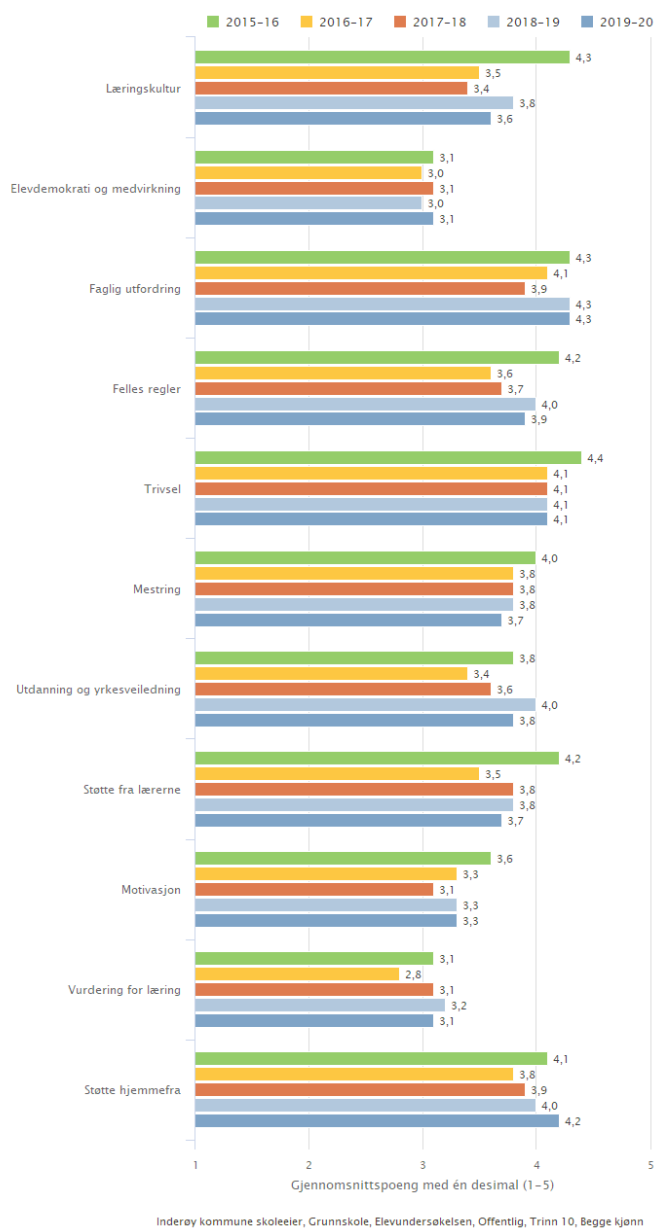
Kilde: skoleporten.no

Mobbing i skolen 7.trinn



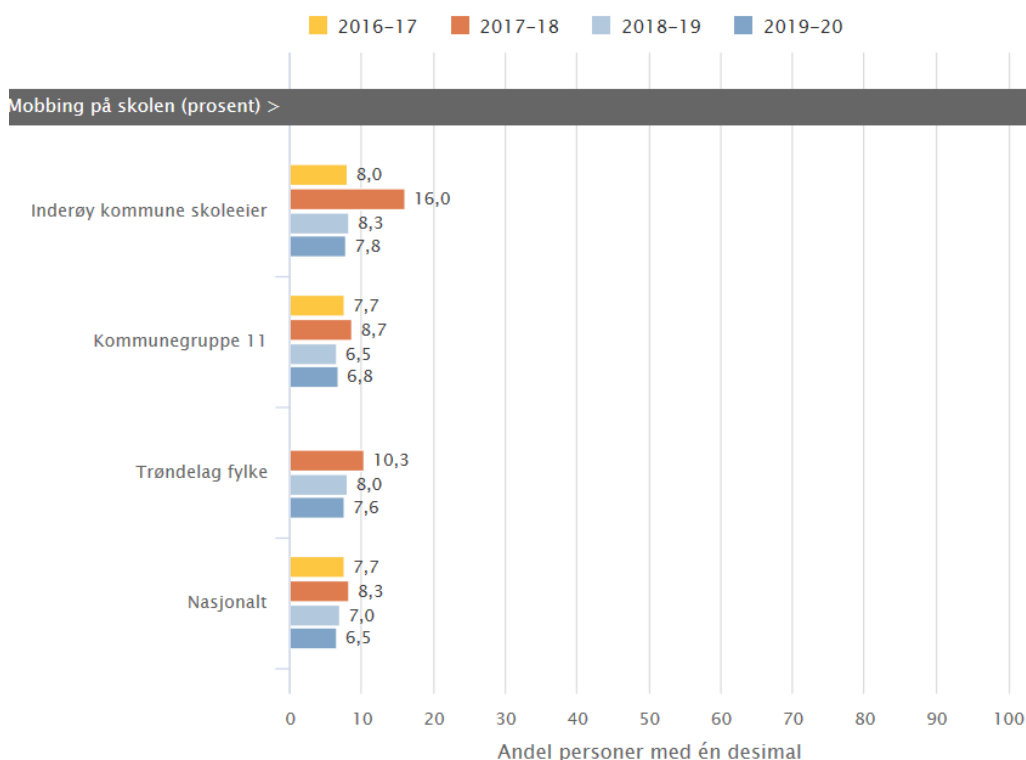
Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Elevundersøkelsen 10.trinn



Kilde: Skoleporten.no

Mobbing i skolen 10.trinn



Inderøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering

Elevundersøkelsen 7.trinn

Elevene i Inderøy gir tilbakemelding om god trivsel, på linje med elever i nasjonalt og litt bedre enn for Trøndelag.

Resultatene for 2019-2020 viser en fin framgang på flere parameter, men det er fortsatt flere av parameterne elevene i Inderøy skårer dårligere på enn elevene i Trøndelag og nasjonal. Det gjelder Vurdering for læring, Mestring, Motivasjon og Støtte hjemmefra. Når det gjelder Støtte hjemmefra, skåret Inderøy høyt for noen år tilbake, men man ser nå en negativ trend fire siste år. Dette er bekymringsfullt og skal følges opp i dialogen mellom skole og heim. Disse parameterne henger til dels sammen og tilsier større faglig fokus gjennom barneskolen. Samarbeidet med foresatte blir i denne sammenhengen svært viktig.

Når det gjelder elever som opplever mobbing på skolen, ser man en nedgang i antall tilfeller i 2019-2020 – noe som er svært gledelig. Resultat fra 2019-2020 kommer ikke fram i oversikten over, pga. at det er få elever som melder. Etter dialog med fylkesmannen viser det seg at andel som melder om mobbing (elev-elev) i 2019-2020, er 3,8 % - en klar tilbakegang sett i forhold til foregående år - og betydelig lavere enn for Trøndelag og nasjonalt.

Dette arbeidet følges opp av rådmannen og er jevnlig tematisert i rektorgruppen.

Elevundersøkelsen 10.trinn

Elevene i Inderøy trives bra på ungdomsskolen. Resultatet ligger på samme nivå som for elever i Trøndelag og Nasjonalt.

Resultatene for 2019-2020 viser ellers en liten negativ utvikling sett i forhold til forrige skoleår/siste år (2018-2019). Skår på Faglig utfordring er på nivå med tidligere år, mens Støtte fra lærere og mestring er noe lavere enn i 2018-2019. Det er små utslag, slik at man skal være litt forsiktig med vektleggingen av disse variasjonene. Det er viktig å se på resultater over år. På parameteren Støtte hjemmefra ser man imidlertid en fin utvikling over de siste fire årene, og der skårer Inderøy litt høyere enn Trøndelag og nasjonalt i 2019-2020.

Når det gjelder andel elever som opplever mobbing på skolen (elev-elev, elev-voksen, digitalt), ser man en gledelig utvikling siste år. Resultatene i 2019-2020 er på 7,8 %, litt høyere enn for Trøndelag (7,5 %) og nasjonalt (6,6 %). Man er imidlertid ikke i mål! Det er nulltoleranse for mobbing i Inderøyskolen.

Fokus- og satsingsområder

Korona-utbrudd og konsekvenser for skoledrift og skolegang

Fredag 13.mars stengte alle skoler i Norge etter påbud fra regjeringen på bakgrunn av et økende antall utbrudd av Koronainfeksjon med mål om å begrense smitteomfanget.

I perioden 13.mars til gjenåpning 27.04 (1.-4. trinn) og 11.05. (5.-10.trinn), ble elevene undervist på Teams. Det ble kun gitt et tilbud på skolen for elever som hadde foresatte i samfunnskritiske yrker og elever med særlige behov – under strenge smitteverntiltak.

Denne perioden har vært svært krevende for alle parter, selv om man i det store og hele kan si at elever, foresatte og ansatte har taklet situasjonen bra. En del elever har opplevd å bli sett av sin lærer i større grad enn normalt, mens andre har erfart en arbeidsform som baserer seg i stor grad på ansvar for egen læring, noe som oppleves krevende.

Ansatte har fått en kompetanseheving i bruken av digitale plattformer og verktøy, noe som er svært positivt, men har også hatt krevende arbeidsdager for å følge opp den enkelte elev – samtidig som mange har hatt egne barn de skal følge opp.

Perioden i vår viste at mange klarte å snu seg rundt og gi gode tilbud til elever i en vanskelig tid. Stor takk rettes til ansatte ved skolene, ledere og ikke minst foresatte for innsatsen og det gode samarbeidet man har fått til ...

Fagfornyelsen

Fagfornyelsen trådte i kraft 01.08.20 og omhandler fornyelse av læreplanene i alle fag i grunnskolen i videregående skole. Kritisk tenkning og refleksjon blir en viktig del av hva elevene skal lære i skolen.

Fagene fornyes for at:

1. Det elevene og lærlingene lærer skal være relevant. Samfunnet og arbeidslivet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, er kritiske, utforskende og kreative.
2. Elevene og lærlingene skal få mer tid til dybdelæring. Mange av læreplanene har vært for omfattende. For å legge gode rammer for dybdelæring, kan vi ikke bare fylle på med nytt innhold. Vi må gjøre tydelige prioriteringer.
3. Det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene og de forskjellige delene av læreplanverket skal henge bedre sammen.

Kilde: udir.no

Siste skoleår, 2019-2020, har skolene, delvis gjennom deltakelse i DeKom (desentralisert kompetanseutvikling) og delvis ved utviklingsarbeid på egen enhet, jobbet med fem moduler/kompetansepakker i Fagfornyelsen. Arbeidet har vært organisert som økter i kollegiet, på team/trinn og individuelt arbeid for lærere og ledere.

Fagfornyelsen er bygd opp som figuren under viser: i sentrum av sirkelen overordnet del/formålsparagrafen, dernest verdigrunnlaget, de tre tverrfaglige temaene, grunnleggende ferdigheter - og ytterst de enkelte læreplanene i fagene.

Illustrerer sammenhengen mellom ny overordna del av Læreplanen med verdigrunnlag, prinsipper for undervisning og for skolens praksis



Tre prioriterte tverrfaglige temaer i læreplaner for fag

Dysleksivennlig skole

Viser til informasjon gitt under rådmannen orienterer gjennom skoleåret 2019-2020.

Som kjent har Røra skole vært/er pilot, og planen var at skolen skulle søke om godkjenning som dysleksivennlig skole vinteren/våren 2020. På bakgrunn av sykdom i kollegiet og Korona, har dette blitt skjøvet på. Skolen sender søknaden høsten 2020.

Satsingen fordrer at ansatte i skolene utvikler/jobber med nye metoder og nye verktøy. I den sammenhengen blir kompetanseheving viktig.

Positive effekter for skoler som jobber med utgangspunkt i praksisen til dysleksivennlige skoler:

- har et inkluderende og aksepterende miljø
- kartlegger alle elevenes leseferdigheter systematisk
- har et registreringssystem som viser leseferdigheten hos alle elevene
- følger opp leseutviklingen hos de elevene som trenger det
- benytter varierte metodiske kurstilbud og teknologi i forhold til de vanskene elevene strir med
- sørger for at lærere har kompetanse i tilpasset undervisning for elever med lese- og skrivevansker, språkvansker og mattevansker.

Ettersom en dysleksivennlig skole jobber systematisk med å sørge for at ingen elever faller av, har det vært påpekt at en dysleksivennlig skole er en god skole for **ALLE** elever.

Målsettingen med satsingen er å bedre leseopplæringen spesielt og dermed all opplæring for elevene i Inderøyskolen.

Røra skole har utviklet en informasjonsbrosjyre som alle skolene på Inderøy skal bruke og jobbe etter.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM) – status

Det vises til informasjon gitt under rådmannen orienterer i skoleåret 2019-2020.

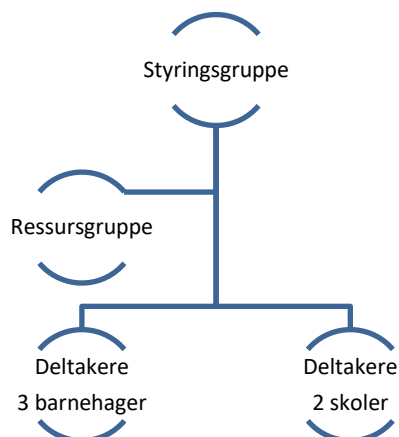
Mål og innhold

Tilbudet skal styrke både regelverkskompetansen og den pedagogiske kompetansen til barnehager, skoler, eiere og barnehagemyndigheter, samt kompetanse i å drive kvalitetsutvikling lokalt.

Hovedinnhold i tilbudet er:

- Forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og andre krenkelser
- Utvikling og opprettholdelse av gode og trygge barnehage- / skolemiljø
- Organisasjon og ledelse, generell regelverkskompetanse og tverrfaglig samarbeid

Prosjektet er organisert som figuren under viser:



Deltakende skoler og barnehager er Sakshaug bhg, Lyngstad bhg og Eventyrskogen bhg, samt Sakshaug skole og Inderøy ungdomsskole (AKSET)

Satsingen skal gå fra 2019 og ut 2021, og kompetansedeling innenfor oppvekstområdet er sentralt; dvs. spredning av erfaringer og kompetanse mellom kommuner, barnehager og skoleeiere.

Det er vinteren 2020 laget en overordnet plan for Inderøy kommune for Inkluderende barnehage og skolemiljø. Planen har følgende målsetninger:

Overordnet mål:

I Inderøy kommune skal alle barn og unge oppleve trygghet, tilhørighet og mestring.

Delmål

Eksempler:

- Barna/elevne vil gå i barnehagen/på skolen
- Alle barn/elever har noen å være sammen med i en positiv samhandling
- Barna/elevne har kompetanse til å løse konflikter uten krenkelser og ber om hjelp når de trenger det

Problemstillinger man skal jobbe med, er blant annet:

- Hvordan kan skole og heim samarbeide om et trygt og godt oppvekstmiljø?
- Hvordan arbeide for å fremme et positivt elevsyn og gode relasjoner?

Med utgangspunkt i den overordnede planen for Inderøyskolen (og Inderøybarnehagen), skal hver enhet utvikle sin plan for inkluderende skolemiljø.

IKT i grunnskolen - status

Inderøy kommune bruker den nasjonale IKT-planen i arbeidet for å nå overordnet målsetting og læreplanmål. Den viser mål og tiltak for hele oppvekst – fra barnehage til videregående skole.

I budsjettet for 2020, ble det avsatt ekstra midler til satsing på digitalt utstyr på oppvekstområdet, og særlig til skolene. En strategisk plan for bruk av IKT i skole og barnehage i Inderøy kommune, er under utvikling med utgangspunkt i fokusområder vedtatt *Kvalitetsplan for grunnskolen*.

Rådmannen vil fortsatt arbeide med strategien sammen med rektorene/ansatte for å sikre at digitale verktøy og fagportaler/app-er brukes på en god pedagogisk måte.

Det jobbes fortsatt med å få en god plan for kompetanseheving av ansatte. Dette henger også delvis sammen med innføringen av nytt administrativt system (OAS/IST) for skolene (og bhg) fra august 2020 og Skooler. Disse systemene skal også ivareta dialogen med foresatte.

Teams er tatt i bruk og er et godt verktøy for dialog med elevene og foresatte. Det ble mye brukt under nedstengning av skolene våren 2020.

Inderøy kommune samarbeider tett med Steinkjer og Snåsa kommune med å utvikle og forberede arbeidet med digitalisering av oppvekst-området. Det vises til god informasjon på felles Intranettside.

Oppvekstsenter vest

Høsten 2019 startet man opp med et skisseprosjekt med Norconsult som innleid ekspertise - og Kick off på Utøy skole 18.november. Deltakelsen fra grendene har vært stor fra første dag; elever, foresatte, ansatte og ledere - og frivillige lag og organisasjoner i ulike brukergrupper og arbeidsgrupper. Aktørene har vært aktive bidragsyttere til at man har fått utviklet gode prosjektskisser. I mars ble forprosjektet igangsatt – fortsatt med Norconsult som ekstern partner – og vedtak om igangsettelse av bygging av et nytt oppvekstsenter, ble gjort i august.

Styringsgruppen har bestått av ordfører (leder), to politikere fra hhv AP og MDG, sektorleder for plan, landbruk og kommunalteknikk, enhetsleder bygg, rektor og styrer, hovedtillitsvalgte og ass. rådmann

Rådmannen vil berømme alle som har bidratt gjennom skoleåret 2019-2020, til at man har fått på plass et godt forprosjekt og kan gå videre med detaljplanlegging av byggeprosjektet.

Internasjonalt samarbeid

Høsten 2019 ble det startet opp et samarbeidsprosjekt, Erasmus + Strategisk partnerskap, mellom skoler i Inderøy, Hagelstamska skolan utenfor Helsinki og den norske skolen i Brussel (SSB). Fra Inderøy deltar Sakshaug skole og Sandvollan skole + oppvekstadministrasjonen ved ass. rådmann og rådgiver for oppvekst.

Den norske skolen i Brussel deler campus med flere andre internasjonale skoler. Elevene som går på denne skolen møter derfor på elever med mange ulike nasjonaliteter i friminuttene hver eneste dag. I tillegg har skolen mange felles aktiviteter gjennom hele skoleåret som gjør at de praktiserer fremmedspråk aktivt i skolehverdagen.

Skolen følger den norske læreplanen og er godkjent med statsstøtte etter friskoleloven. Elevene ved skolen får norske vitnemål, og skolen har et godt samarbeid med PPT Utland.

Hagelstamska skole i Finland har Inderøy kommune samarbeidet med tidligere; i perioden 2014 – 2016. Samarbeidet den gang var tema God ledelse av - og i - skolen. Det var et vellykket prosjekt hvor begge parter fikk gjensidig nytte av hverandre ved kunnskap- og erfaringsdeling.

I evaluering av det prosjektet, la vi inn en ambisjon om at vi skulle komme tilbake til et partnerskap hvor lærerne ble direkte involvert i utviklingsarbeidet. Dette er vi nå i gang med.

Etter søknad om tilskudd til Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling (DIKU), fikk prosjektet tilsagn om et forprosjekt som skulle berede grunnen for et faglig samarbeid/ utviklingsprosjekt mellom skolene.

Etter studiebesøk i Waterloo hvor skolen ligger, i januar 2020, der rektorene på Sandvollan og Sakshaug deltok sammen med administrasjonen, ble en søknad sendt med beskrivelse av satsingsområder. Man har landet på et samarbeid som skal omhandle stasjonsundervisning. I arbeidet med å utvikle stasjonsundervisning, vil man kunne fokusere på dybdelæring, tilpasset opplæring, tverrfaglighet, digitalisering og aldersblandede grupper i fag.

Søknad om støtte fra DIKU ble sendt i mars og innvilget i juni 2020.

Prosjektet skal vare i 18 måneder, og det er planlagt lærerutveksling med jobbing mellom treffene. På grunn av Korona-situasjonen, kan det hende man må skyve litt på prosjektet hva gjelder lærerutveksling.

AKSET; samarbeid innad og utad – status

AKSET kultur- og skolesamfunn har, som kjent, utvikla og etablert ulike former for samarbeid og samhandling på tvers. Ansatte har regelmessige fagnettverksmøter på tvers av fagfelt og skoleslag. Ut fra disse faggruppene har det vokst fram og etablert seg faste samhandlingsarenaer mellom elever i ulike aldersgrupper. Disse møtene er både motiverende og læringsfremmende for elever i begge aldersgrupper.

Korona-perioden har fått en del konsekvenser også for AKSET- samarbeidet. Det gjelder internt i AKSET og mellom skolene i AKSET og grendeskolene.

Den planlagte samlingen i AKSET for alle 7.klassingene i kommunen for et felles prosjekt våren 2020, ble naturlig nok avlyst. Dette var en svært vellykket happening våren 2019, der målet var å bli bedre kjent med hverandre, med ungdomsskolen og å bruke ulike fasiliteter på AKSET.

Rådmannen har signalisert at dette er noe vi skal ha som et fast tilbud årlig. Det lot seg altså dessverre ikke gjennomføre våren 2020.

Andre aktiviteter og program man samarbeider om er f.eks. Fagfornyelsen, vennskapsuka, FN-dag, samefolkets dag og lesedag.

Internt samarbeid: fagsamarbeid på tvers av skoler og trinn/fag, felles årshjul + Fagfornyelsen m.m.

I prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM), som nevnt over, deltar både Sakshaug skole og Inderøy ungdomsskole. Planen er at man i prosjektperioden skal involvere de andre skolene og sammen utvikle Inderøyskolen til den inkluderende arenaen vi alle ønsker oss.