

Kommunedirektøren orienterer

HOKU 1.3.22

Kommunedirektøren orienterer

- Nye enhetsledere helse og mestring
- Tiltak for ungdom i Buvika
- Covid-19
- Fagfornyelsen
- Fra utenforskap til ressurs
- Rapporten Skolen etter koronapandemien
- Etter og videreutdanning for lærere – ref – tidligere vedtak i HOKU
- Prosjekt skolebibliotek i Skaun

Fagfornyelsen spørsmål fra MDG

Intensjonen med Fagfornyelsen er både ambisiøs og god. Den skal gi den oppvoksende generasjonen kompetansen som trengs for å møte et samfunn i stadig raskere endring.

Jeg ber derfor om at administrasjonen, ved neste anledning, orienterer utvalget om status og implementering av Fagfornyelsen i våre skoler.

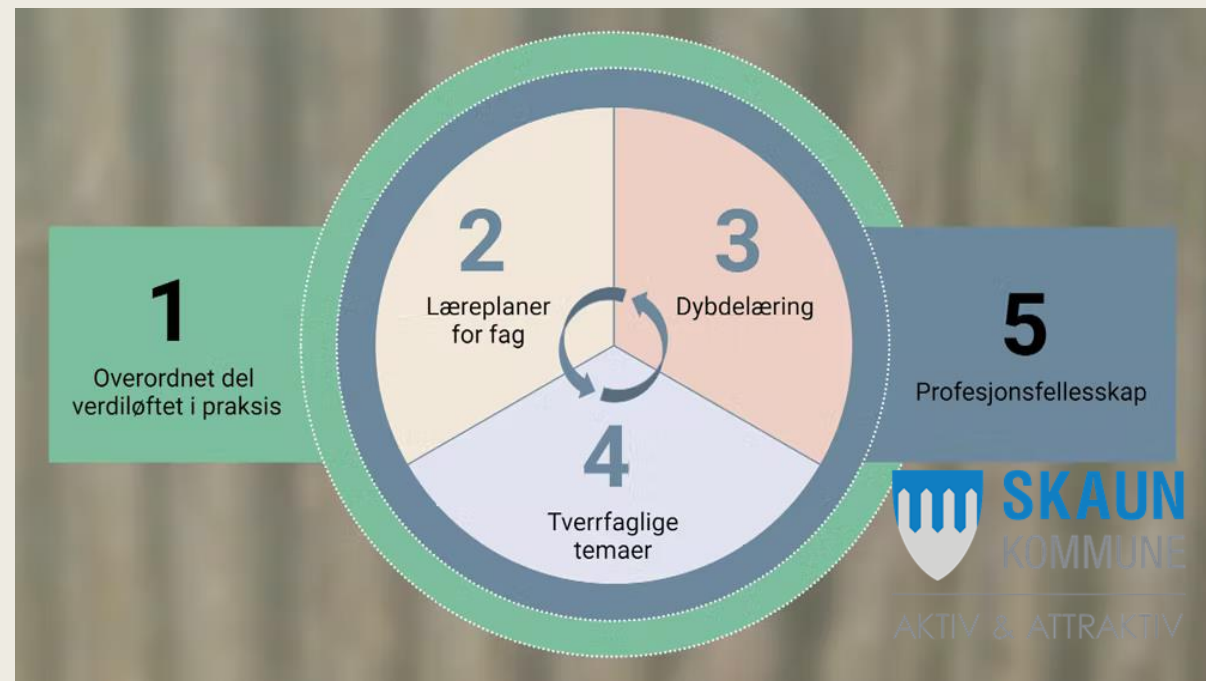
Spørsmål:

- Hvordan ligger vi an i forhold til planen?
- Hvilke erfaringer er gjort så langt?
- Og har elevene tilgang til nødvendig læringsmaterieell?

Hva er Fagfornyelsen

Fagfornyelsen er navnet på prosessen med å utvikle og innføre nye læreplaner i Kunnskapsløftet. Nye læreplaner ble tatt i bruk fra 2020.

I prosessen med innføring av nye læremidler ble støttemateriell fra Udir brukt ved alle skolene i Skaun



Erfaringer så langt

- Covid har ført til at skolene ikke har endret praksis på forventet måte som følge av nye læreplaner
- Nye læremidler er ikke ferdigstilte
- Smittevern har hindret erfaringsdeling på tvers av trinn og skoler
- Skolene har likevel jobbet med nye læreplaner etter beste evne og vi ser sport etter endring f. eks planer for tverrfaglige tema ved Buvik skole.
- Fagdag 19. april – nye læreplanverk i tiden etter korona

Har elevene tilgang på nødvending læringsmateriell

Nye lærebøker ikke ferdigstilt fra forlagene

Digitale læremidler tilgjengelig og anskaffet for ett år i gangen

Arbeidsgruppe nedsatt som jobber med kort- og langsiktigplan for vurdering og involvering av valg når det gjelder læremidler som finnes denne våren og på lengre sikt.

Digitaliseringsstrategi – 1:1 rundt hjørnet, men krevende med drift og support

Spørsmål fra MDG

NAV: Fra utenforskap til nødvendig ressurs

På siste møte i kommunestyret, den 10. februar, fikk vi en orientering fra NAV ved avdelingsleder Heidi Skorstad. I forbindelse med dette, ønsker MDG en nærmere orientering om to punkter som ble lagt frem i presentasjonen.

1. Forebyggende innsats (barneperspektivet)
2. Samarbeid - vi klarer ikke dette alene!

Dette er svært viktige tema, og vi politikere har behov for flere detaljer for å kunne identifisere konkrete tiltak som kan inkluderes i Samfunnsplanen.

Rapporten «Skolen etter koronapandemien»

- et løft for trivsel og læring

Hvem er de sårbare elevene i etterkant av pandemien?

Realistiske tiltak – lokale variasjoner

Tiltak på kort og mellomlang sikt

Må ses i sammenheng med LK20 og Kompetanseløftet

Hovedutfordringer – mangel på tilhørighet i det faglige og sosiale læreingsfellesskapet, elever opplever mer ensomhet og svekket psykisk helse, nedgang i elevenes motivasjon og mestring, bekymringsfullt fravær, redusert omfang og kvalitet på spesialundervisning, færre timer til særskilt språkopplæring, laget rundt eleven er svekket, vanskeligere skolestart og begyneropplæring, krevende overganger mellom skoletrinn

Skoleeier må vurdere tiltak ut i fra lokal forutsetninger

Etter- og videreutdanning for lærere, barnehagelærere, rektorer og styrere

Prioriteringer gjort i vedtak i HOKU i 2014

- Baisisfag – norsk, engelsk, matematikk
- Praktisk-estetiske fag
- Digital kompetanse
- Lederutdanning
- Veilederutdanning
- Andre fag - spesialpedagogikk