

20. august 2006.

SOSIAL LÆREPLAN FOR VIKHAMMERÅSEN GRENDASKOLE.

FORORD

Skole og hjem ønsker i fellesskap å utvikle et godt oppvekstmiljø for barna på Vikhammeråsen grendaskole.

Som et ledd i dette arbeidet har skolens personale i samarbeid med foreldrene utarbeidet en sosial læreplan for skolen.

Læreplanen for den 10-årige grunnskolen (L-97) vektlegger at opplæringen må rettes mot de personlige egenskapene en ønsker å utvikle, og ikke bare mot faginnholdet.

Skolens sosiale læreplan skal være til daglig hjelp i arbeidet med å etablere grunnleggende sosiale ferdigheter og forebygging av vold.

Sosial kompetanse er kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon mennesker trenger for å mestre de miljøene de oppholder seg i.

Sosial kompetanse krever ferdigheter i å tolke og forstå ulike situasjoner og være i stand til å vurdere hvilke sosiale ferdigheter som er passende, og når de skal bruke dem.

Samtidig skal de ha selvkontroll nok til å handle i tråd med denne vurderingen.

Å ta hensyn, vise medfølelse og ha omtanke for andre, er noe vi trenger i dagens samfunn.

Å sette sosial kompetanse på dagsorden, er å satse på framtida.

Frode Gjengaar
rektor

SOSIAL LÆREPLAN FOR VIKHAMMERÅSEN GRENDASKOLE.

SKOLENS VISJON

Vikhammeråsen grendaskole skal være en inkluderende skole der alle trives og har de samme muligheter for læring og utvikling.

MÅL

Vi vil arbeide systematisk med å utvikle barnas sosiale kompetanse og bidra til å fremme barnas sosiale og emosjonelle utvikling.

Skolens sosiale læreplan viser hvilken sosial kompetanse vi ønsker at barna på Vikhammeråsen grendaskole skal oppnå i løpet av de fire årene de går her. Planen gjennomføres i samarbeide mellom skolen og hjemmene. Planen sees i sammenheng med skolens handlingsplan mot mobbing og øvrige planer, slik at vi får en helhetlig tenking rundt det enkelte barnet.

En helhetlig tenking betyr felles forståelse og oppfølging av planene. Det medfører at skolens personale og hjemmene har muligheter til å møtes. Vi har følgende formelle samarbeidsarenaer: Lederteam, fellestid, teamtid, samarbeidstid for SFO-personalet, personalmøter (alle ansatte), primærkontaktordning og ulike former for samarbeid mellom hjemmene og skolen som kontaktmøter, trinnkontakter, foreldremøter, aktivitetsgrupper og foreldremedvirkning i skolens utvalg. Vi bruker undervisningsoppleggene ”Steg for steg” og ”Det er mitt valg” i arbeidet med å øke barnas sosiale kompetanse.

Vi vil prioritere å arbeide med følgende sosiale ferdigheter:

- 1. ANSVAR**
- 2. SAMARBEID**
- 3. EMPATI**
- 4. SELVHEVDELSE**
- 5. SELVKONTROLL**

Kontaktlærerne bestemmer hvilke sosiale ferdigheter som det skal arbeides med hver uke ut fra trinnets og den enkeltes behov. Ferdighetene skrives på ukeplanene og vurderes ved ukeslutt.

SFO følger opp tiltakene samtidig som det arbeides med tiltak ut fra egne(SFO) behov.

1. ANSVAR

Mål: Barna skal lære å ta ansvar for egen atferd, og for egen og andres læring.
Barna skal lære å ta ansvar for miljøet inne og ute.

Tiltak på

- **individnivå:** Garderobeplass (klær og skotøy), av- og påkledning, bordskikk (Vaske hendene før måltidet og sitte pent ved bordet.), skolesekk med innhold, rydde etter seg, elevsamtaler/barnesamtaler i SFO, ta vare på skolens utstyr, være ordenselev, gjøre ferdig ukeplanen, følge trivselsreglene.
- **klassenivå:** Trivselsregler, ukeplan, trinnets time, ordenselever, kontaktmøter, innarbeide gode rutiner og arbeidsmåter som ivaretar målsettinga.
- **skolenivå:** Elevråd, dugnad, ta ansvar i garderoben, samlingsstund.

2. SAMARBEID

Mål: Barna skal lære å fungere i ei gruppe.

Tiltak på

- **individnivå:** De skal kunne vente på tur, lytte til hverandre, ikke avbryte, trekke alle med i samtalen, gi og ta, lære seg å låne bort og dele med hverandre, følge regler og beskjeder, våge å ta ordet, lære god stemmebruk, lære å bli enige og komme frem til felles løsninger, være med i dramaundervisning.
- **klassenivå:** Gruppearbeid, pararbeid, trinntime, drama.
- **skolenivå:** Aldersblanding, uteskole, musikal.

3. EMPATI

Mål: Barna skal kunne sette seg inn i andres opplevelser av situasjoner, de skal lære å vise omsorg og ta hensyn til hverandre.

Tiltak på

- **individnivå:** Være snille mot hverandre, gi trøst og ros, kunne se og hjelpe når noen ikke har det bra, lære å forstå andres følelser og at egne handlinger kan ha konsekvenser for andre.
- **klassenivå:** Samtaler med bevisstgjøring av konkrete situasjoner, rollespill, lære barna aktiv lytting.
- **skolenivå:** Aldersintegrerte grupper.

4. SELVHEVDELSE

Mål: Barnas positive selvbilde skal styrkes.

Tiltak på

- **individnivå:** Barna lærer å hevde egne meninger og presentere egne resultater, stå frem i klassen og i samlingsstund, få en realistisk oppfatning av seg selv (positive og negative sider), lære å kommunisere.
- **klassenivå:** Tilpasset opplæring, Hemmelig venn, la barna presentere egne resultater for andre, gi positiv respons, klassens time, ”Steg for steg”, ”Det er mitt valg”, dramaundervisning, rollespill, elevsamtaler og barnesamtaler i SFO, kontaktmøter.
- **skolenivå:** Samlingsstund, aldersintegreerte aktiviteter, musikal.

5. SELVKONTROLL.

Mål: Barna skal lære å beherske sinnet sitt, vise respekt og toleranse for barn og voksne og la andres eiendeler være i fred.
De skal lære å kommunisere med andre på en positiv måte, og lære god folkeskikk.

Tiltak på

- **individnivå:** Hilse, takke , lære bordskikk, lære impuls kontroll, lære å vente på tur, ta ansvar for egne handlinger, la andres eiendeler være i fred.
- **klassenivå:** Lære strategier for konfliktløsning gjennom samtaler og rollespill, bilder og bøker, avlære negativ atferd, lære ærlighet, grensesetting, slå ned på negative kommentarer, lære å respektere og ha toleranse for hverandre.
- **skolenivå:** Skolemåltid, samlingsstund, utetid (friminutt, uteskole).

I tillegg gjennomføres følgende sosiale tiltak på klasse- og skolenivå:

Aktivitetsgrupper (tilrettelagt av foreldrene), klasseavslutninger, besøk av Rikskonsertene, Grunnskolens uke, turer i løpet av skoleåret, karneval, huskonserter, juleverksted og Lucia.

I samlingsstundene møtes alle skolens barn og voksne. Vi ønsker at samlingsstundene vil fremme fellesskapsfølelse og gi økt trygghet i skolehverdagen. Samlingsstundene skal bidra til å

- synliggjøre skolens virksomhet.
- styrke elevenes medansvar.
- trene barna i å stå foran en større forsamling.
- trene barna i å være et godt publikum, vise interesse og respekt.
- styrke allsangen.