

Inderøy oppvekst- og kultursenter

Mulighetsstudie oktober 2013



Inderøy kommune
Best – i lag

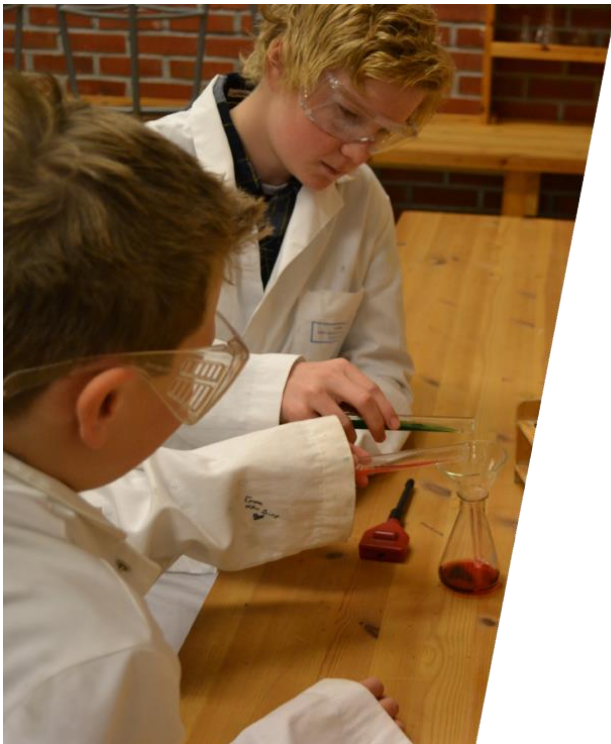


Inderøy videregående skole

- et ansvar for **FYLKESTINGET**
i Nord-Trøndelag



Innhold



Kapittel	Side
1. Bakgrunn, mandat og prosess	3
2. Målbilde og hovedhypoteser	7
3. Presentasjon av hypoteser per område	11
4. Kritiske suksessfaktorer	30
5. Videre arbeid	32
Vedlegg:	
Hypoteseskjema	
Prosjektdeltakere	

1. Bakgrunn, mandat, prosess

IOKS bygger på 20 års erfaring med synergisk samhandling mellom skoler og kulturliv på Inderøy



- ▶ Inderøy oppvekst- og kultursenter (IOKS) er motivert ut fra skoleeiernes mål om bedre læringsresultater og økt gjennomføring kombinert med skolenes høye ambisjoner .
- ▶ IOKS er vokst fram av 6 års søkende, men standhaftig arbeid for å bygge en felles og styrket arena for kultur og læring.
- ▶ IOKS bygger på aktørenes 20-årige erfaring med synergisk samhandling.
- ▶ IOKS er et læringsmiljø lojalt støttet av et lokalmiljø med lange og sterke kulturtradisjoner.
- ▶ IOKS er utviklet i en kommune med kultur for samhandling og utvikling.
- ▶ IOKS er en videreutvikling av et 20 år langt nært og vellykket samarbeid mellom kommune og fylkeskommune.
- ▶ IOKS er en videreutvikling av Nord-Trøndelags største og mest vitale miljø for ungdomskultur.
- ▶ Styringsgruppen for IOKS har vedtatt at forprosjektet for IOKS Bygg og en mulighetsstudie om innholdssamarbeid skal inngå i Fylkestingets vurdering av skolestrukturen i Nord-Trøndelag.
- ▶ Byggeprosjektet IOKS er et resultat av å se Inderøy kommunes behov for nye og utbedrede bygg for skole og kultur og Inderøy videregående skoles behov for nye opplæringsarealer i sammenheng.

Prosjektets mandat



Prosjektet skal bygge videre på innholdsprosjektet fra i vinter og samtidig starte en organisasjonsutviklingsprosess.

Mulighetsstudien skal blant annet se på:

- ▶ Felles organisasjonsstruktur
- ▶ Felles mål, visjon, ideologi
- ▶ Samarbeid om konkrete oppgaver og arbeidsprosesser
- ▶ Produksjon: rapportering, kvalitetsutvikling, økonomi, personalforvaltning, HR, drift
- ▶ Elevforvaltning: organisering av undervisning, fagtilbud, fagvalg, eksamensadministrasjon, elevtjenester, spesialundervisning, mm.

Prosjektet har hatt en hypotesebasert tilnærming for å sikre en åpen og involverende prosess som tenker nytt og stort



Prosjektet har i denne mulighetsstudien hatt en hypotesebasert tilnærming. Med dette menes at prosjektet har startet en åpen prosess med å identifisere hypoteser om hvilke muligheter som vil ligge i det nye oppvekst- og kultursentret i Inderøy. Mulighetsstudien har vært organisert i tre arbeidsgrupper som har fokusert på følgende deler av IOKS:

- ▶ Fagmiljø og pedagogikk
- ▶ Kultur, idrett, næring, samfunn
- ▶ Stab og administrasjon

Gjennom prosessen har arbeidsgruppen kommet fram til et felles målbilde som beskriver hva IOKS skal være når det er realisert, og som gir et bilde av hvordan IOKS vil framstå for sine interessenter.

Hypotesene er gjennom prosessen sortert og underbygd med erfaring og kunnskap fra deltakerne i gruppen, og på bakgrunn av dette prioritert ut fra antatt verdi for å realisere målbildet.

Det som presenteres i denne mulighetsstudien, er derfor et sett av prioriterte og dels underbygde hypoteser om muligheter i IOKS. I det videre arbeidet vil disse hypotesene ytterligere underbygges av at fakta og gevinster beskrives både kvantitativt og kvalitativt.

Mulighetsstudiens første fase er gjennomført over en periode på 6 uker, og arbeidsgruppen har bestått av mer enn tjue representanter fra Sakshaug skole, Inderøy ungdomsskole, Inderøy videregående skole, Inderøy kommune og Inderøy kulturhus.

2. Målbildet og hovedhypoteser for IOKS

- 
- ▶ Her gis rom for undring, begeistring og samspill!
 - ▶ Her møtes barn, unge og voksne til opplevelser, utvikling og læring!
 - ▶ Her bygger vi vennskap for livet!

Vi skal etablere et utviklende skole- og kultursenter med gjennomgripende samarbeid mellom pedagogiske og kulturelle institusjoner.

Et utviklende skole- og kultursenter



Et samlet IOKS med felles ledelse og et synergisk samarbeid er et godt utgangspunkt for utvikling på flere plan:

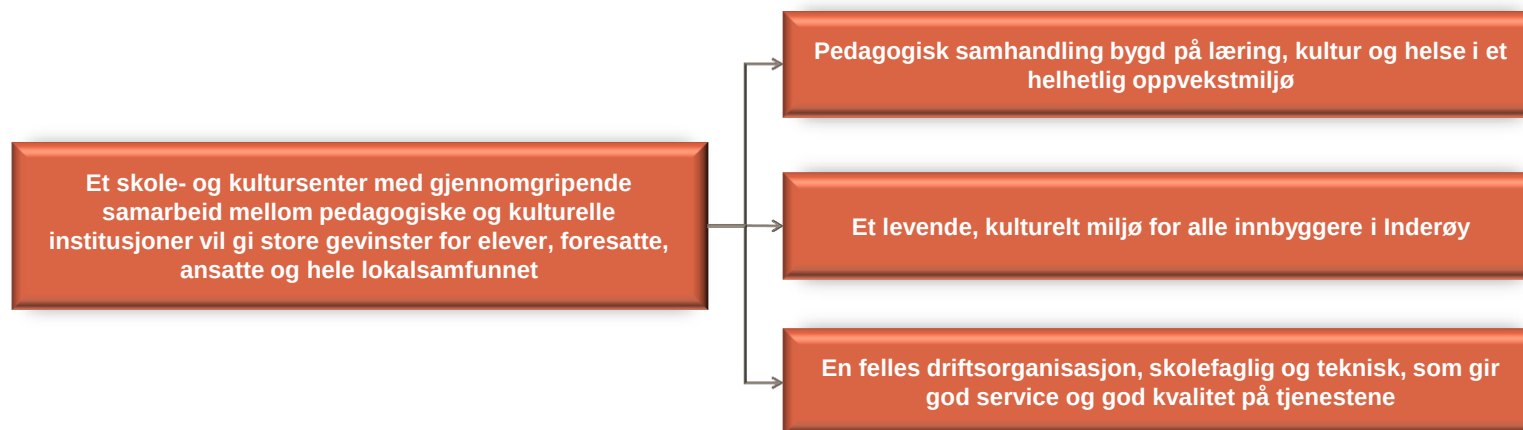
- ▶ Et samlet fagmiljø er et godt utgangspunkt for læring og kompetanseutvikling både i den enkelte virksomheten og i fagmiljøet som helhet.
- ▶ Et sterkt felles fagmiljø er et attraktivt og utviklende arbeidsmiljø for den enkelte ansatte.
- ▶ Et samarbeidende fagmiljø ved IOKS setter fokus på elevenes utvikling og faglige framgang i det 13-årige skoleløpet.
- ▶ IOKS som et levende skole- og kultursenter gir grunnlag for videre utvikling av det felles kulturarbeidet i Inderøy og i Nord-Trøndelag.
- ▶ Alt dette gir gode rammevilkår for elevenes utvikling og læring.



Hovedområder i mulighetsstudien

Målbildet skal realiseres gjennom en enhetlig organisasjon med et felles mål

Målbildet er en konkret, tydelig og kortfattet formulering av hva Inderøy oppvekst- og kultursenter skal være. Målbildet og hovedhypotesen er bygd opp av de tre områdene som arbeidsgruppa har jobbet med: 1) fagmiljø og pedagogikk, 2) kultur, idrett, næring og samfunn og 3) stab og administrasjon.

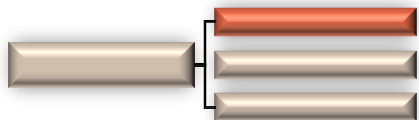


Hypotesene som arbeidsgruppene er kommet fram til, konkretiserer målbildet ytterligere ved å beskrive hvilke muligheter vi har, hvilke behov vi ser framover, hvordan det vil se ut når vi når målene og hva vi lykkes spesielt godt med ved IOKS.

3. Presentasjon av hypoteser per område

1) Fagmiljø og pedagogikk:

*Pedagogisk samhandling bygd på læring,
kultur og helse i et helhetlig oppvekstmiljø*

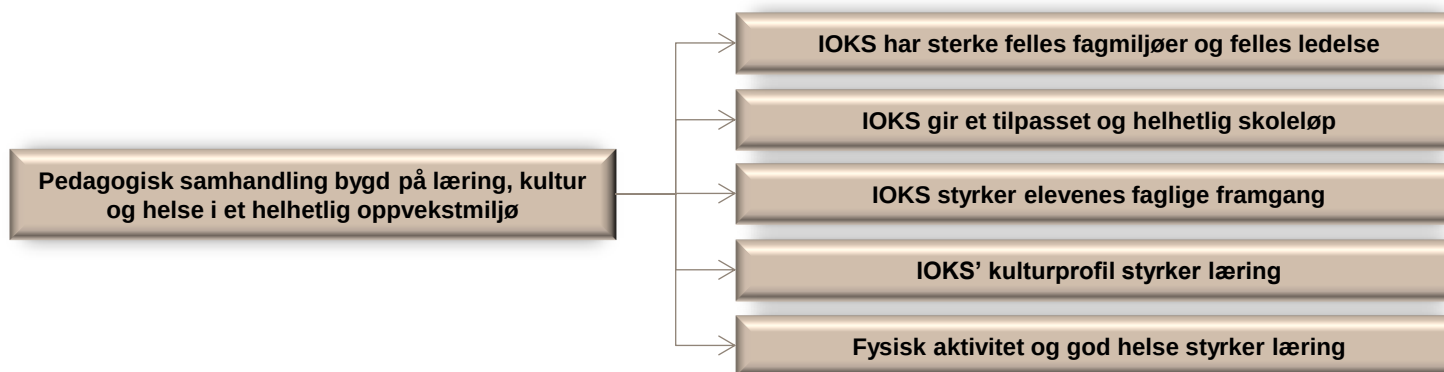


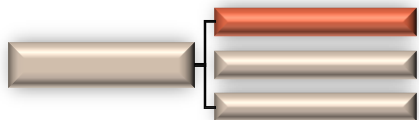
Pedagogisk samhandling bygd på læring, kultur og helse i et helhetlig oppvekstmiljø

Mulighetsstudien har avdekket at IOKS kan bli et trygt og aldersblandet oppvekstmiljø med elever som kjenner hverandre godt fra ulike arenaer. Vi vil samordne ressurser og kompetanse for å gi målretta tilbud og gi elever tett oppfølging i overgangene mellom skoleslagene.

Et stort og bredt skole- og kulturfaglig miljø vil være en attraktiv og utviklende arbeidsplass, noe som igjen vil komme elevene til gode. Både den enkeltes læring og skolemiljøet vil styrkes av at en i større grad kan integrere kulturelle inntrykk og uttrykk i opplæringen. Ved IOKS vil en også kunne gjøre fysisk aktivitet og god helse til en integrert del av læringsmiljøet.

Mulighetsstudien har avdekket følgende hypoteser for fagmiljø og pedagogikk:





IOKS har sterke felles fagmiljøer og felles ledelse

Bakgrunn

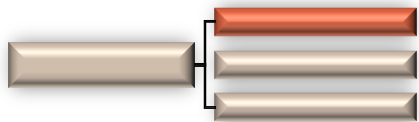
- ▶ Felles fagmiljø trengs for å tilby elevene god undervisning.
- ▶ Fagmiljøene deler på undervisningsareal, og god samhandling er nødvendig.
- ▶ Lærernes kompetanse en viktig driver for læring. Vi skal derfor ha de beste lærerne og fagmiljøene!

Hvordan

- ▶ IOKS har felles ledelse
- ▶ I IOKS har vi felles planlagte fagseksjonsmøter.
- ▶ Deltakende virksomhetene samarbeider om tilsettinger.
- ▶ IOKS utgjør et samlet stort og bredt skole- og kulturfaglig miljø bestående av barn, unge og voksne.
- ▶ Virksomhetene i IOKS har systemer for kompetanseutvikling og fungerer som lærende organisasjoner hver for seg og som helhet.

Verdi

- ▶ Enhetlig ledelse gir tydelig felles retning for faglig utvikling.
- ▶ Stimulerende kompetansemiljø er viktig både for rekruttering og for elevenes læring.
- ▶ Gir større muligheter for tilpasset opplæring, faglige utfordringer og raskere progresjon
- ▶ Ved at virksomhetene samarbeider kan en ansette fagpersonell i større stillinger.
- ▶ Større stillinger gjør IOKS mer attraktive på arbeidsmarkedet.



IOKS gir et tilpasset og helhetlig skoleløp

Bakgrunn

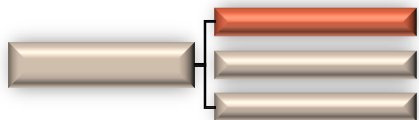
- ▶ For å lykkes med en opplæring basert på det forskningen sier er de viktigste driverne for læring og utvikling, må vi ha en helhetlig tilnærming. Vi retter oppmerksomheten mot elevenes oppvekstmiljø (jfr. Oppvekstprogrammet). Dette omfatter et synkront perspektiv hvor elever, skole, hjem og fritidsaktører samarbeider om elevenes læring og utvikling, og et diakront perspektiv hvor samarbeidet skjer i det 13-årige skoleløpet.

Hvordan

- ▶ IOKS bygger et trygt og aldersblandet oppvekstmiljø tilpasset barn og unges behov for samvær med egen aldersgruppe og andre aldersgrupper gjennom bevisst disponering av fysiske opplæringsarealer. Alle voksne i IOKS skal ut fra sine oppgaver og på felles verdigrunnlag bidra til elevenes læring og utvikling gjennom tett samarbeid om felles visjon, pedagogisk plattform og mål.
- ▶ IOKS skal utvikles til et helhetlig oppvekstmiljø hvor ferdigheter, helse og kultur inngår som grunnleggende elementer. Dette gjøres gjennom løpende organisatorisk og metodisk samhandling.
- ▶ IOKS skal legge til rette for å utnytte eksterne opplæringsarenaer i læringsarbeidet.

Verdi

- ▶ Vi kan gjøre læring tilnærmet uavhengig av sosial bakgrunn.
- ▶ Vi kan bidra til at barn og unge i Inderøy får et trygt og stimulerende oppvekstmiljø.
- ▶ Vi kan øke gjennomføring og bedre læringsresultater.
- ▶ Vi kan styrke forbindelsen mellom skole og lokalmiljø.



IOKS styrker elevenes faglige framgang

Bakgrunn

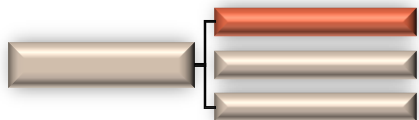
- ▶ IOKS har sterke faglige og pedagogiske tradisjoner og ambisjoner. Vi vet at tidlig, intensiv og målretta læringsstøtte gir større læringseffekt enn når støttetimer smøres tynt utover. Ved å samordne ressurser og kompetanse kan vi gi et mer målretta tilbud etter hvert som behovene oppstår. Forskning viser at klasseledelse er den viktigste driveren for læring. Forskning viser at tydelige mål og forventninger er en viktig driver for læring.
- ▶ Ledelse av pedagogisk utvikling må være systematisk og forskningsbasert

Hvordan

- ▶ IOKS har felles pedagogisk ledelse som er systematisk og forskningsbasert
- ▶ IOKS samordner elevtjenester for tidlig innsats og samarbeider om spesialundervisning.
- ▶ I IOKS har vi tett oppfølging av elevene i overgangene mellom skoleslagene gjennom informasjonsmøter, overføringsmøter, hospitering mm.
- ▶ IOKS har felles tilbakemeldingskultur som stimulerer læring gjennom hele skoleløpet. IOKS har felles forståelse av og felles strategier for innarbeiding av *Vurdering for læring*.
- ▶ IOKS legger til rette for raskere progresjon, f.eks. kan elever ved ungdomsskolen ta fag på videregående nivå i et tett samarbeid mellom skolene, og uten å måtte transporteres mellom ulike skolelokasjoner.
- ▶ IOKS' utviklingsarbeid er datadrevet og systematisk
- ▶ I IOKS utvikler alle lærere kompetanse i å lede læring og utvikling: klasseledelse

Verdi

- ▶ Tiltakene gir et mer målretta og tilpasset tilbud, jf. tidlig innsats. Bedre tilpassa opplæring gir mindre behov for spesialundervisning.
- ▶ Tiltakene gir økt mestringsopplevelse og motivasjon.
- ▶ Tiltakene gir økt gjennomføring og bedre læringsresultater.
- ▶ Vi har mangfoldige og helhetlige læringsmiljøer hvor alle elever får opplæringen tilpasset sine individuelle forutsetninger.
- ▶ Elevene møter konsistent og konsekvent klasseledelse.



IOKS' kulturprofil styrker læring

Bakgrunn

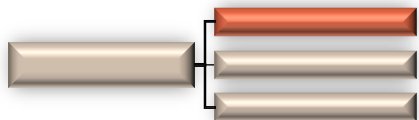
- ▶ Forskning viser at kunst og kultur styrker læring.
- ▶ Forskning viser at ungdom med brei kulturell kompetanse i minst grad faller utenfor i samfunnet
- ▶ Forskning viser at kulturopplevelser og deltakelse i kulturaktiviteter skaper samarbeidsevne, selvinnsikt og toleranse.

Hvordan

- ▶ I IOKS er kulturelle inntrykk og uttrykk integrert i opplæringen.
- ▶ I IOKS skaper kulturaktiviteter inkluderende læringsarenaer.
- ▶ IOKS har en plan for felles kulturaktiviteter gjennom hele skoleåret.
- ▶ IOKS er et fysisk læringsmiljø preget av kunstuttrykk.

Verdi

- ▶ Gjennom kulturaktiviteter kan elevene bruke flere sider ved seg selv i læringsarbeidet og slik oppleve mestring.
- ▶ Kulturaktiviteter gjør elevene tolerante, anerkjennende og støttende til hverandres læringsarbeid.
- ▶ Kulturaktiviteter skaper tilhørighet og respekt for den hver enkelt elev er.
- ▶ Kulturaktiviteter skaper trivsel og positiv innstilling til skole og læring.



Fysisk aktivitet og god helse styrker læring

Bakgrunn

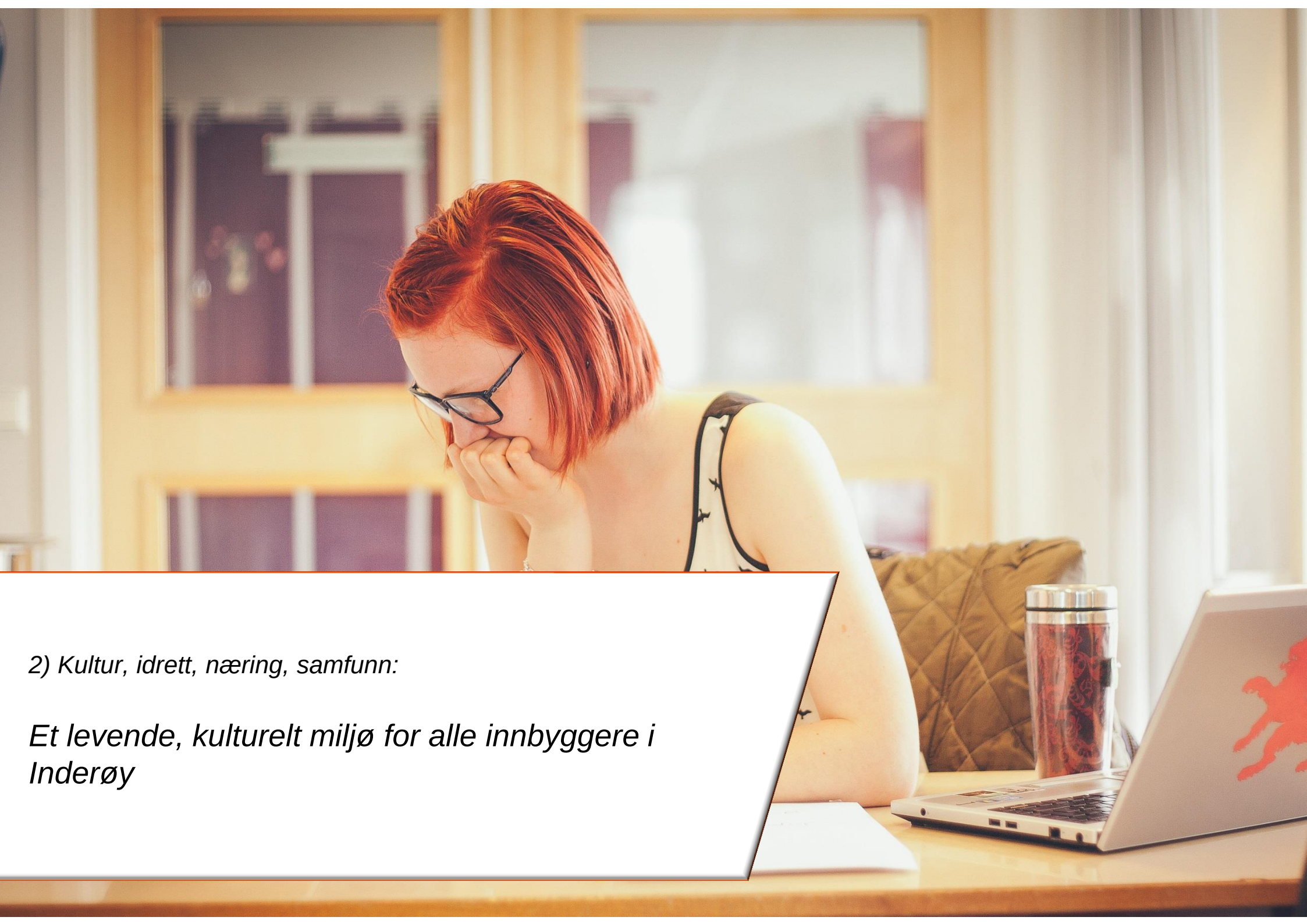
- ▶ Vi ser at fysisk aktivitet gjør elever motiverte og mer mottakelige for læring.
- ▶ Vi ser at elever med et sunt kosthold er mer opplagt og motivert for læring.
- ▶ Alle elever har rett til et trygt og godt læringsmiljø etter opplæringsloven.
- ▶ Det er en generell økning av psykiske helseproblemer blant barn og unge i dag.

Hvordan

- ▶ IOKS har varierte arenaer tilrettelagt for fysisk aktivitet ute og inne, og fysisk aktivitet integrert i skoledagen.
- ▶ IOKS' fasiliteter for fysisk aktivitet benyttes også av SFO og av eldre elever etter skoletid.
- ▶ IOKS har faste felles arrangementer i løpet av skoleåret for å bedre elevenes helse og livskvalitet.
- ▶ IOKS jobber aktivt for et støttende psykososialt miljø og har en felles handlingsplan mot mobbing. Det er klare grenser og felles tiltak mot rus. IOKS har synlige, tydelige og støttende voksne.
- ▶ Elevene ved IOKS har et eierforhold til og er med på å skape skolens verdigrunnlag.
- ▶ IOKS har en aktiv stedlig skolehelsetjeneste for å styrke elevenes fysiske og psykiske helse.
- ▶ IOKS har kantine med sunne, rimelige og gode matvarer, og med tilbud om skolefrokost.

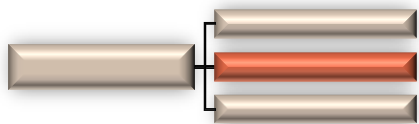
Verdi

- ▶ Elevene får en god helse som kan føre til reduksjon av atferdsproblemer, økt læringslyst og bedre læringsresultater. Det er en god ramme rundt barn og unges måltider og pauser i skolehverdagen.
- ▶ IOKS har fornøyde og motiverte elever som gjennomfører skoleløpet fra grunnskole til og med videregående utdanning ved IOKS.
- ▶ IOKS har trygge elever som kjenner hverandre godt fra ulike arenaer. De er tryggere på hverandre, og anerkjenner ulike styrker og svakheter hos hverandre.
- ▶ IOKS er et helhetlig støttende oppvekstmiljø med nulltoleranse for mobbing. IOKS har samkjørte voksne som arbeider sammen for barn og unges psykososiale miljø. Med felles ordensregler og handlingsplan mot mobbing blir regler og konsekvenser fulgt opp av alle ansatte i IOKS.



2) Kultur, idrett, næring, samfunn:

*Et levende, kulturelt miljø for alle innbyggere i
Inderøy*

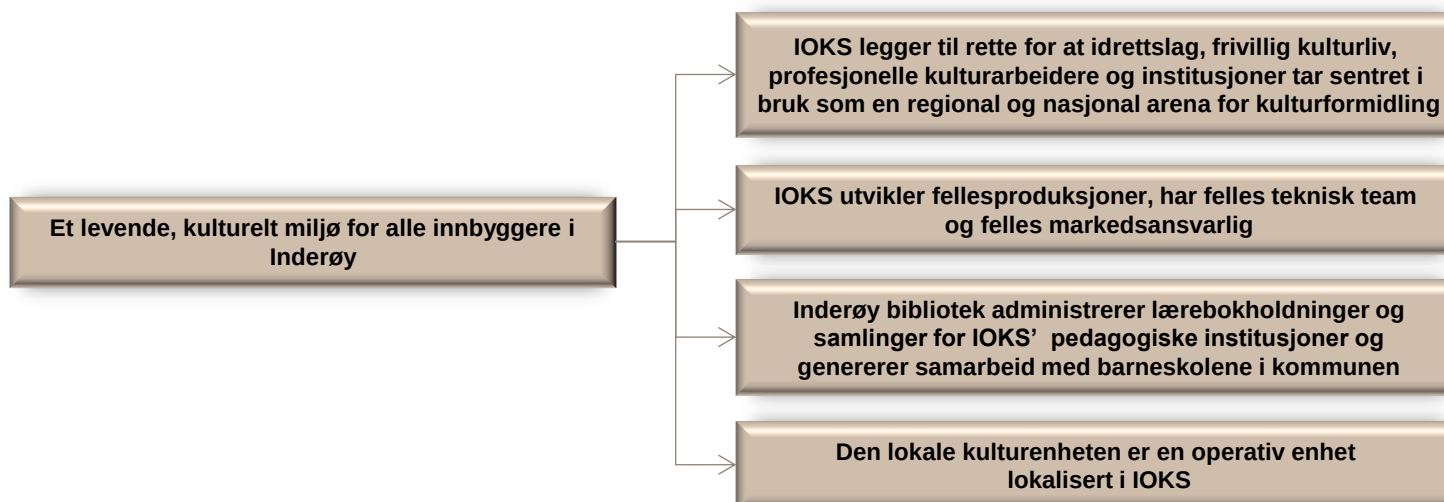


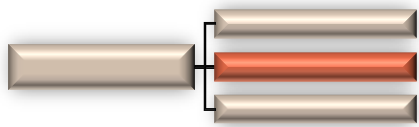
IOKS er et levende, kulturelt miljø for alle innbyggere i Inderøy

Mulighetsstudien tegner et bilde av et sted der det finnes et vidt spekter av kulturelle aktiviteter og tilbud. Det er en sosial møteplass for mennesker i alle aldre. Et levende miljø og yrende liv fra morgen til kveld gir grunnlag for livsglede og livskvalitet.

Et gjennomgripende samarbeid mellom alle aktørene i Inderøy oppvekst- og kultursenter gir oss gode fagmiljø som øker kvaliteten på alle tilbud. Slik skapes attraktive arbeidsplasser og nødvendig spisskompetanse.

Mulighetsstudien har avdekket følgende hypoteser for kultur, idrett, næring og samfunn:





IOKS legger til rette for at idrettslag, frivillig kulturliv, profesjonelle kulturarbeidere og institusjoner tar sentret i bruk som en regional og nasjonal arena for kulturformidling

Bakgrunn

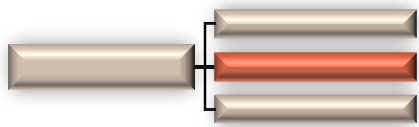
- ▶ Saneringen av samfunnshuset i Sakshaug-kretsen fordrer nye lokaler for eksisterende aktivitet.
- ▶ IOKS skal gjøre det mulig for kommunen- og regionens innbyggere å oppleve unike kulturopplevelser i sitt nærmiljø.
- ▶ IOKS skal samarbeide med eksterne kompetanse- og kulturtilbydere innenfor kunst og kulturformidling.
- ▶ I IOKS skal biblioteket oppfylle sin rolle som møteplass og kulturell arena.

Hvordan

- ▶ IOKS tilbyr fleksible frikontorfellesskap til eksterne kulturarbeidere og evt. andre eksterne institusjoner etter behov.
- ▶ IOKS legger til rette for allsidighet og aktivitetene avspeiler mangfold og sørger for at ulike sjangre og uttrykk er representert.
- ▶ IOKS samhandler med alle frivillige lag og organisasjoner og søker å inkludere alle kretsene i kommunen.

Verdi

- ▶ Gjennom inkludering og samarbeid skapes arena for kompetanseutvikling innen kunst og kulturformidling.
- ▶ Det utvikles selvbilde og tro på egen og lokal identitet som igjen gir økt bredde/spisskompetanse i fagmiljøet.
- ▶ IOKS skaper bolyst og tiltrekker seg nye innbyggere som igjen skaper motvekt mot urban sentralisering.
- ▶ IOKS bidrar til et mangfold og mer differensiert tilbud.



IOKS utvikler fellesproduksjoner, har et felles teknisk team og en felles markedsansvarlig

Bakgrunn

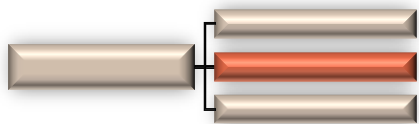
- ▶ Samlokalisering gir oss muligheter til å videreutvikle et allerede godt og etablert samarbeid.
- ▶ Erfaringer fra samarbeid fram til i dag viser at vi har mye å vinne på et enda tettere samarbeid

Hvordan

- ▶ Aktørene i IOKS samarbeider om utvikling og gjennomføring av felles produksjoner.
- ▶ Et felles produksjons- og repertoarteam planlegger produksjoner ut ifra målgrupper, læreplaner, tidspunkt og omfang, eventuelt sammen med eksterne samarbeidspartnere.
- ▶ Felles PR- og annonseringsarbeid, felles hjemmeside og en koordinert arrangementskalender.
- ▶ Infotavler, skilting, utsmykking, hjemmesider og annonsering har en felles profil, og informasjon er koordinert.

Verdi

- ▶ En får økt kvalitet i alle ledd i produksjonsprosesser.
- ▶ En unngår konkurranse om publikum.
- ▶ Institusjonenes markedsføringsarbeid bedres.
- ▶ Økonomisk gevinst oppnås gjennom å samarbeide om ressurser og opplegg.
- ▶ En unngår kostnader til internfakturering.
- ▶ Et større fagmiljø gir bedre muligheter for kompetanseheving..
- ▶ En enhetlig visuell profil mellom hjemmesider, felles annonsering og det fysiske miljøet styrker IOKS som merkevare og gir innbyggerne i Nord-Trøndelag større bevissthet om IOKS' tilbud. Dette vil bidra til å etablere innbyggernes tilhørighet til IOKS.



Inderøy bibliotek administrerer lærebokholdninger og samlinger for IOKS' pedagogiske institusjoner, og genererer samarbeid med barneskolene i kommunen

Bakgrunn

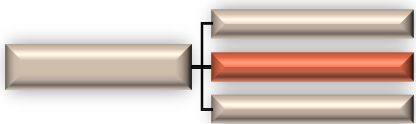
- ▶ Gjennom den fysiske samlokalisering er det naturlig at bibliotekstjenesten yter samme tjeneste overfor Inderøy ungdomsskole og Sakshaug skole som de i dag gjør gjennom lærebokordningen overfor Inderøy videregående skole.

Hvordan

- ▶ Inderøy bibliotek skal, som skolebibliotek for de tre skolene i Inderøy oppvekst- og kultursenter, registrere læreboksamlingene og organisere utlån og oppfølging.
- ▶ Bibliotek skal også ved behov kunne registrere andre aktuelle fellessamlinger, som f.eks. note- og manussamlinger, pedagogisk litteratur mv.
- ▶ Inderøy bibliotek skal være et kompetansesenter for de andre barneskolene i kommunen mht skolebibliotekutvikling, barnelitteratur mv.
- ▶ Barneskolene i kommunen får gjennom samarbeid med biblioteket tilgang på et bibliotekfaglig miljø, som kan gi råd innen skolebibliotekutvikling, barnelitteratur mv.

Verdi

- ▶ Tettere samarbeid med biblioteket bidrar til økt læring.
- ▶ Mer effektiv organisering av lærebokordningen ved skolene.
- ▶ Større grad av kontroll over egen samling, oversikt over hvilke læremidler man eier og over hvor de til enhver tid befinner seg, samt reduserer tid til leting og svinn.



Den lokale kulturenheten er en operativ enhet lokalisert i IOKS

Bakgrunn

- ▶ Det er behov for bedre koordinering og utnyttelse av ressurser i kulturarbeidet.
- ▶ Det er behov for større utviklingspotensial innenfor kulturområdet som samlet enhet.

Hvordan

- ▶ Ansatte i kulturenheten flyttes fra rådhuset til IOKS.
- ▶ Enhetens oppgaver defineres i tråd med gjeldende kulturplan.

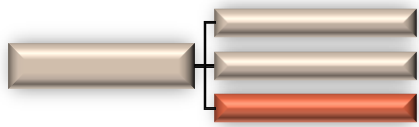
Verdi

- ▶ IOKS bidrar til realisering av Inderøy kommunes kulturplan.
- ▶ IOKS styrker kulturbevisstheten og bidrar til kulturutvikling .
- ▶ En bedrer utnyttelse av ansatte, arealer/rom og utstyr.
- ▶ IOKS blir et viktig lim mellom aktører og Inderøy befolkning.
- ▶ Samlokalisering vil styrke og sikre kulturprofilen og kulturfeltet i kommunen som helhet og bidra til å realisere kommunens kulturplan.



3) Stab og administrasjon

En felles driftsorganisasjon, skolefaglig og teknisk, som gir god service og god kvalitet på tjenestene

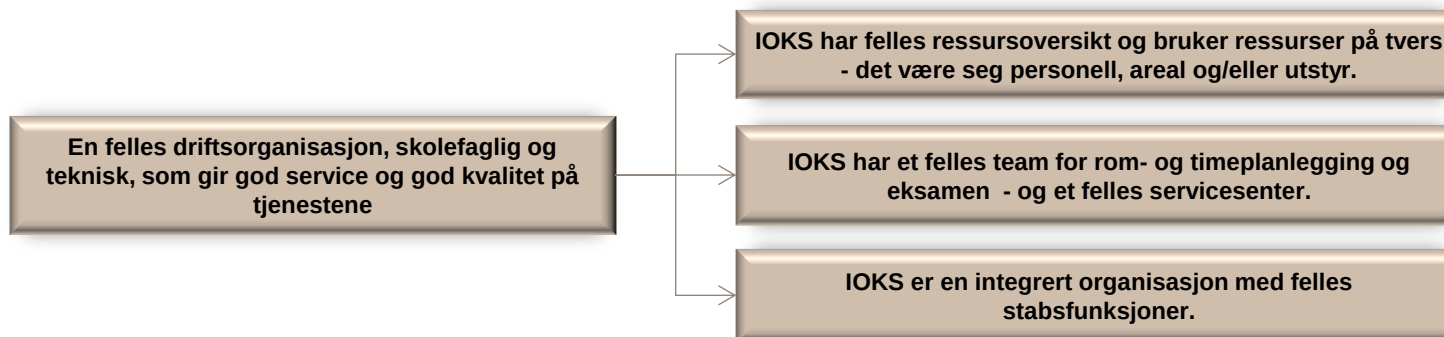


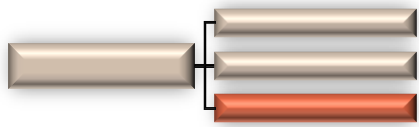
En felles driftsorganisasjon, skolefaglig og teknisk, som gir god service og god kvalitet på tjenestene

Vi har en felles driftsorganisasjon, skolefaglig og teknisk, som gir god service og god kvalitet på tjenestene

Mulighetsstudien har avdekket en rekke tjenester/oppgaver som er felles for alle enhetene og som i en felles organisasjon vil gi bedre kvalitet til brukerne, mer tilfredse medarbeider og lavere ressursforbruk.

Mulighetsstudien har avdekket følgende hovedhypoteser for en felles driftsorganisasjon:





En felles driftsorganisasjon, skolefaglig og teknisk, som gir god service og god kvalitet på tjenestene

IOKS har felles ressursoversikt og bruker ressurser på tvers
- det være seg personell, areal og/eller utstyr.

Bakgrunn

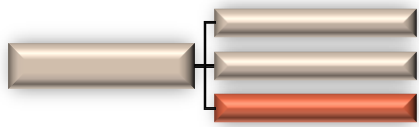
- ▶ Utgangspunktet for hypotesen er samlokaliseringen og de muligheter som åpner seg for måloppnåelse, rasjonalisering og økonomisk gevinst.
- ▶ Det vil si større grad av samarbeid om bruk av personell, areal og utstyr.

Hvordan

- ▶ IOKS har en felles bank/pool med oversikt over alle ansatte: ansattes kompetanse og stillingsstørrelse. Ansattes timeplaner er tilgjengelig digitalt.

Verdi

- ▶ En sikrer god utnyttelse av alle ressurser, øker fleksibiliteten og vil være effektivt og ressursbesparende f.eks. ved vikarbehov.
- ▶ Lærere kan brukes på tvers ved behov, en får fylt opp stillinger og det blir lettere å skaffe vikarer.
- ▶ En oppnår mer samarbeid på tvers av skoleslag.
- ▶ En får muligheter for kunnskapsdeling
- ▶ En oppnår god utnyttelse av rom og bygg.



En felles driftsorganisasjon, skolefaglig og teknisk, som gir god service og god kvalitet på tjenestene

IOKS har et felles team for rom- og timeplanlegging og eksamen - og et felles servicesenter.

Bakgrunn

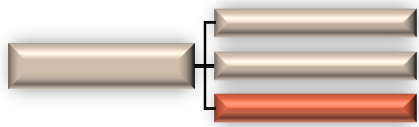
- ▶ Helt nødvendig med tanke på fellesbruk av rom/spesialrom.
- ▶ IOKS gir mulighet til å samordne og dermed styrke spisskompetanse for dette arbeidet.
- ▶ IOKS gir mulighet for å hente ut rasjonaliseringsgevinst

Hvordan

- ▶ IOKS har et felles team som har alt ansvar for gjennomføring av eksamen.
- ▶ IOKS har et team/en stab som kan legge timeplan og romplan for hele IOKS - ved hjelp av et felles verktøy/program.
- ▶ IOKS har, gjennom et samarbeid mellom kulturhus, bibliotek og skole, et felles servicesenter som server brukere fra kl. 08.00 til kl.21.00.

Verdi

- ▶ En har fagpersonell med spisskompetanse som gir trygghet for elevene/brukerne.
- ▶ En sikrer en god gjennomføring av eksamen.
- ▶ En oppnår større grad av tilgjengelighet og oversiktighet for alle brukere med hensyn til rom og planer.
- ▶ En oppnår bedre ressursutnytting både av rom, utstyr og personell.



En felles driftsorganisasjon, skolefaglig og teknisk, som gir god service og god kvalitet på tjenestene

IKOS er en integrert organisasjon med felles stabsfunksjoner

Bakgrunn

- ▶ Samlokalisering i IOKS gir mulighet til rasjonalisering og økonomisk gevinst.
- ▶ IOKS gir anledning til større stillinger og større grad av spesialisering innenfor bla. HR, personal, IT, vaktmestertjenester, renhold, tekniske tjenester, innkjøp, arkiv og organisering av skoleskyss.

Hvordan

- ▶ IOKS skal ha en felles driftstjeneste /driftsorganisasjon som dekker områdene IT, renhold, vaktmester, tekniske tjenester herunder sceneteknisk drift
- ▶ IOKS etablerer et felles senter for HR og personal som vil profesjonalisere arbeid med blant annet permisjonssøknader, arbeidsavtaler, støtte opp mot NAV, oppfølging av sykmeldte, trygderettigheter, lederstøtte generelt.
- ▶ IOKS etablerer en felles innkjøpsavdeling som tar ansvar for innkjøp av forbruksartikler og bistand i større anskaffelsesprosesser
- ▶ IOKS etablerer et felles lager og felles arkiv

Verdi

- ▶ En oppnår betydelige stordriftsfordeler når funksjoner i tre eller flere enheter blir til en, samt god utnyttelse av areal og personell.
- ▶ Sterkere fagmiljø gir god kvalitet på tjenestene med samme standard for alle.
- ▶ En oppnår bedre tilgjengelighet for alle brukere.
- ▶ Fagpersonell med spisskompetanse gjør IOKS mer attraktiv som arbeidsgiver.
- ▶ En oppnår tydeligere kommunikasjon mellom kommune/skole og fylkeskommunen vedrørende skoleskyss.

4. Kritiske suksessfaktorer

For å lykkes med IOKS vil det være viktig å adressere en rekke kritiske suksessfaktorer



Prosjektgruppen har gjennom arbeidet med mulighetsstudien og hypotesene identifisert en rekke kritiske suksessfaktorer som må adresseres i det videre arbeidet. De viktigste punktene prosjektet har diskutert så langt er:

- ▶ Komme raskt i gang med et systematisk arbeid med å utvikle et felles faglig miljø med felles målforståelse, felles verdier, gjensidig respekt, høyt engasjement og evne til samarbeid på tvers.
- ▶ Finne en god modell for å ivareta to ulike forvaltningsnivå i en organisasjon, og kostnadsfordeling mellom disse.
- ▶ Finne løsninger for å samordne rapporterings- og kvalitetsutviklingssystemene (Opplæringslovens § 13.10) i kommunale og fylkeskommunale virksomheter.
- ▶ Finne smidige løsninger knyttet til f.eks. arbeidstidsavtaler som muliggjør samarbeid på tvers (f.eks. heltidsstillinger fordelt på ulike enheter)
- ▶ Sikre en god prosess som opprettholder og styrker engasjementet i overgangen fra mindre enheter til en større enhet med mange aktører som kommer tett på hverandre.
- ▶ Finne frem til gode felles verktøy for samhandling og strategier for kvalitetsutvikling.
- ▶ Finne en god modell for koordinering av arealdisponering som ivaretar barn og unges behov for samvær med egen aldersgruppe og andre aldersgrupper i et trygt aldersblandet miljø.
- ▶ Finne gode løsninger for organisatorisk samordning som muliggjør raskere progresjon i det 13-årige løpet for faglig sterke elever, og fleksibel utnyttelse av faglig støtte der behov oppstår.
- ▶ Utarbeide gode rutiner og høy bevissthet for å hindre at elever festes til roller og oppfatninger.
- ▶ Finne gode løsninger for samordning av samarbeidstid mellom de ulike skolene.
- ▶ Velge felles tekniske, digitale og administrative støttesystemer og innkjøpsavtaler
- ▶ Sikre at senteret har en prising som gjør det attraktivt for idrettslag, frivillig kulturliv, eksterne kulturinstitusjoner etc. å ta IOKS i bruk.

5. Videre arbeid

I det videre arbeidet skal hypotesene underbygges ytterligere før endelig innhold og organisering besluttet



For å underbygge hypotesene som har kommet opp i prosjektets første fase er det nødvendig å innhente ytterligere informasjon. De mest sentrale aktivitetene i denne fasen vil være:

- ▶ Innhente erfaringer og konkrete løsningsmodeller fra sammenlignbare senter og andre relevante institusjoner.
- ▶ Innhente informasjon fra egen organisasjon for å tydeliggjøre og kvantifisere gevinsten i hypotesene. Dette vil spesielt gjelde ressursutnyttelse og administrative prosesser.

Når denne informasjonsinnhenting er gjennomført og funnene analysert opp mot IOKS' målbilde og behov, vil en ha grunnlag for å jobbe videre med prioriteringer, konkretisering av felles funksjoner og systemer, og beslutte en organisasjonsmodell for IOKS.

VEDLEGG