





Emne	Barnehagen	1-2. trinn	3-4. trinn	5-7. trinn
<p>LESELYST</p> <ul style="list-style-type: none"> engasjement og ambisjoner for lesing 	<ul style="list-style-type: none"> Skape glede, humor og fellesskapsfølelse ved hjelp av peke- og billedbøker, flanellograf, rim og regler, sanger, bevegelsesleik, fortelling og høytlesning. Oppmuntre og motivere til gjenfortelling, tekstskaping, dramatisering og samtale om tema. Tilrettelegge for et språkstimulerende miljø i leik og hverdagsaktiviteter. Stimulere til utvikling av leiken fra parallell-leik til begynnende rolleleik osv. 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven skal oppleve variert litteratur gjennom høytlesing og ved å lese selv. Det avsettes tid til dette ukentlig. Eleven skal være omgitt av bøker Bruk av skolebibliotek Leseteksten skal være tilpasset den enkelte elev 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven skal oppleve variert litteratur gjennom høytlesing og ved å lese selv. Det avsettes tid til dette ukentlig. Eleven skal være omgitt av bøker/ulike tekster Bruk av skolebibliotek Leseteksten skal være tilpasset den enkelte elev Eleven møter varierte tekster av ulike forfattere og sjangere. Eleven skriver bokanmeldelser, enkle logger o.l. fra bøker. Den lille samtalen om lesing/litteratur Leselystaksjon om høsten Eleven leser gjerne for andre 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven skal oppleve variert litteratur gjennom høytlesing og ved å lese selv. Det avsettes tid til dette ukentlig. Eleven skal være omgitt av bøker/ulike tekster Bruk av skolebibliotek Eleven finner bøker han/hun er interessert i å lese Leseteksten skal være tilpasset den enkelte elev Eleven møter varierte tekster av ulike forfattere og sjangere. Eleven skriver bokanmeldelser, enkle logger o.l. fra bøker. Den lille samtalen om lesing/litteratur Eleven leser gjerne for andre Leselystaksjon om høsten LESEVAKE i februar
<p>SPRÅKLIGE FERDIGHETER</p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikasjon begrep 	<ul style="list-style-type: none"> Bruke språket bevisst på alle hverdagsområder. Benevne gjenstander, gjenstander og begrep (vedlegg) Tydlig talespråk. Sette ord på barnas handlinger og følelser. Tilstedeværelse/ øyekontakt. Tilrettelegge for leik som et viktig element i språkutviklinga. Stimulere til grov- og finmotorisk leik – blyantgrep. Utvikle fortellerferdigheter og lytteforståelse. Mengdetrening. Bruk av digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven skal fortelle sammenhengende fra opplevelser Eleven skal gjenfortelle ei fortelling/et eventyr Eleven kan dagligdagse ord/uttrykk (vedlegg 1) Eleven skal lytte/høre når andre forteller 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven skal fortelle sammenhengende om opplevelser. Eleven skal lytte/høre når andre forteller. Eleven skal framføre tekster for andre elever, og kunne gi respons på andres framføringer. Eleven skal gjøres bevisst på begrep som han/hun møter i alle fag. Skrive dem opp, snakke om dem. Begrepsskjema, begrepsbok 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven skal lytte til andre, uttrykke og begrunne egne standpunkter og vise respekt for andres Eleven skal ha muntlige framføringer i ulike fag, og kunne gi en begrunnet vurdering av andres muntlige framføringer. Eleven skal kunne teknikker når han/hun møter ukjente begrep i alle fag. Skrive dem opp, snakke om dem. Begrepsbok, begrepsskjema. Knyttvevetest, tankekart, flytskjema,
<p>Å KUNNE KODE OM</p> <ul style="list-style-type: none"> språklig bevissthet lyder bokstaver ord setninger tekst sammensatte tekster 	<ul style="list-style-type: none"> Fortelle om opplevelser. Tekstskaping – skape tekst, leke med bokstaver/ tall. Ordbilder. Rytme i språket. Kategorisering – overbegrep og underbegrep. Kjennskap til / gjenkjenne bokstaver og tall. Skrive eget navn. Dramatisering. Lære å lytte til hverandre. Rolleleik. 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven har fonologisk bevissthet Eleven forstår at bokstavene har en lyd Eleven forstår at ord kan deles opp lyder og stavelser Eleven kan avkode/lese tostavelsesord og enkle lydsekvenser. Eleven deltar i tekstskaping Eleven har automatisert de høyfrekvente ord som hører til trinnet. Eleven leser noen ord som ikke er lydrett stavet Eleven kan lese en tilpasset tekst Eleven vet hva sammensatte ord er <p>(vurderingskriterier som vedlegg)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eleven leser de fleste vanlige ord raskt, direkte og uten lydering. Eleven leser en tilrettelagt tekst høyt med flyt. Eleven har strategier for å avkode ord som er lange og ikke høyfrekvente Eleven leser de fleste ord raskt, direkte og uten lydering Eleven kan lese høyt med flyt Eleven gjenkjenner ordbilder <p>(vurderingskriterier som vedlegg)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eleven har automatisert avkoding Eleven kan lese høyt med flyt Eleven leser litteratur som er tilpasset eget nivå <p>(vurderingskriterier som vedlegg)</p>
<p>Å LESE MED FORSTÅELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> læringsstrategier lesestrategier 	<ul style="list-style-type: none"> Gjenkjenne/ skape tekst. Leike med ord og ordbilder. Gjentagelser. Ide-/tankekart. Gjenkjenne symboler, eks. navnet sitt. Barna skal bli nysgjerrig på skriftspråket ved å oppmuntre til å bruke lekeskriving. Eks. å skrive huskelapper, beskjedder, plakater osv. Barn skal få forståelse av at det er sammenheng mellom tale- og skriftspråk, og etter hvert kjenne lese- og skriveretningen. Følge enkle instruksjoner, regler i leik, og i hverdagslivet generelt. Bruk av digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> Eleven kan gjenfortelle Eleven kan aktivisere relevant bakgrunnskunnskap Eleven skal være med å lage tankekart og boksskjema. Eleven vet at han/hun må si fra hvis han/hun ikke forstår Eleven deltar i læresamtale Eleven kan bruke tankekart og boksskjema. Eleven bruker aktivt bakgrunnskunnskap før lesing av fagtekster Eleven deltar i læresamtale <p>(se vedlegg)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eleven kan bruke tankekart Eleven leser sammensatte tekster (bilder, tabeller, diagram, grafer, småtekster, billedtekster, overskrifter) BISON-BLIKK. Eleven aktiviserer bakgrunnskunnskap før lesing av fagtekst. Eleven kan finne nøkkelord i en tekst Eleven kan lage VØL- skjema Eleven kan lage en tidslinje?? Eleven skal vite forskjell på tekstspørsmål og tankespørsmål, kunne lage slike spørsmål og svare på dem. Eleven deltar i læresamtale Eleven oppdager når han/hun møter ord, uttrykk eller begreper som han/hun ikke forstår. Eleven reflekterer over det han/hun leser Eleven leser mellom linjene og trekker slutninger i tekst tilpasset trinnet. Eleven deltar i læresamtale <p>(se vedlegg)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eleven benytter selvstendig minst fire av de innlærte strategiene. Eleven orienterer seg i teksten før lesingen: finner sjanger, ser formålet med lesingen og studerer illustrasjoner, overskrifter, markerte ord.. Eleven har strategier for å forstå tekststykker i matematikk. Eleven kan lage og svare på tekst- og tankespørsmål. Eleven forstår og lærer av sammensatte tekster som han/hun møter i undervisningen (grafer, illustrasjoner, margtekster, fotnoter) Eleven overvåker egen leseforståelse (stiller spørsmål til seg selv, snakker med andre om teksten, leser kritisk og reflekterende. Eleven vet hva han/hun skal gjøre når han/hun ikke forstår innholdet i en tekst, f.eks. finne forklaring på sentrale ord og uttrykk, lage illustrasjon/skjema, lese på nytt, notere spørsmål. Eleven deltar i læresamtale
<p>KARTLEGGING OG TILTAK</p> <p><i>Leseopplæringsplan Mosvik barnehage og skole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling) (vedlegg) Alle med (vedlegg) Bo Ege (språktest) SATS Snakkepakken 	<ul style="list-style-type: none"> Carlsten leseprøve i 2. klasse (høst og vår) Ordkjedetest? Kartleggingsprøve i lesing for 1. klasse (UDIR) Kartleggingsprøve i lesing i 2. klasse (UDIR) 	<ul style="list-style-type: none"> Carlsten leseprøve i 2. klasse (høst og vår) Carlsten leseprøve i 3. klasse (høst og vår) Ordkjedetest? Kartleggingsprøve i lesing fra UDIR i 3. klasse. 	<ul style="list-style-type: none"> Carlsten leseprøve i 5. klasse (høst og vår) Carlsten leseprøve i 6. klasse (høst og vår) Carlsten leseprøve i 6. klasse (høst og vår) Ordkjedetest? Nasjonal prøve i lesing i 5. klasse (september)

