
VURDERINGSRAPPORT

**Saksvik barnehage
Malvik kommune**



**Vurderingsområde:
Den sensitive voksne i lek og læring**

**Vurderere:
Beathe Skogmo, Elin Overvik og Amanda Gustavsen**

Dato: 20.-23. oktober 2014

Innhold

INNHold	2
1 INNLEDNING	3
2 OM BARNEHAGEN	5
3 VURDERINGSOMRÅDE	5
4 VURDERINGSKRITERIER FOR GLANSBILDE	6
5 TEGN PÅ GOD PRAKSIS	8
6 PRAKSIS SOM KAN BLI BEDRE	11
7 OPPSUMMERING	13
8 SPØRSMÅL TIL ETTERTANKE	13
VEDLEGG A DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET	15
VEDLEGG B TIDSBRUK	15
VEDLEGG C METODER.....	17
VEDLEGG D SAMTALEGUIDER	18
<i>Samtaleguide for personalet</i>	18
<i>Samtaleguide barn</i>	19
<i>Foreldremøte</i>	20
<i>Observasjonsguide</i>	21

1 Innledning

Om regionene:

25 barnehager i 6 kommuner har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid. Midtre Gauldal i Gauldalsregionen, og Malvik, Selbu, Klæbu, Tydal i Nearegionen vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av regionsgrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Hvorfor barnehagevurdering:

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen.

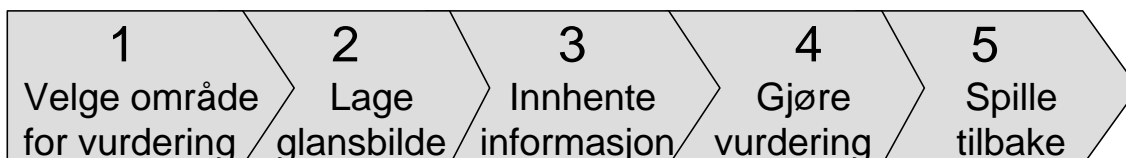
- Sikre kvalitetsutvikling ved barnehagene
- På kort tid og gjennom en enkel prosess få hjelp fra vurdere til å se seg selv
- Oppfylle kravet i barnehages rammeplan kap 4.3 om at barnehagen skal vurdere arbeidet i barnehagen. "Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målene, innholdet oppgavene og kvaliteten i barnehagen. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon."
- Oppfylle kravet i Lov om barnehager §10 om kommunens sitt ansvar for tilsyn
- Definere barnehagens hovedutfordringer ut fra situasjonen nå
- Skape et felles bilde av ønsket situasjon
- Se mulige veier å gå videre for å nærme seg idealet
- Ekstern hjelp i vurderingsarbeidet

Hvorfor ekstern vurdering?

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen.

Tegn på god praksis

Regionene bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det "glansbildet" som er utviklet for barnehagens utfordringer (pkt. 3). I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.

Hvem er vurderingsgruppa?

Tolv personer i Midtre Gauldal kommune og Nearegionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 25 barnehagene som deltar. Hver barnehage skal i løpet av tre år bli vurdert. To vurderere gjennomfører vurdering på hver barnehage, og ingen skal vurdere barnehage i egen kommune.

Hva gjør vurderingsgruppa?

Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før vurderingsarbeidet tar til. Barnehagen, i samarbeid med barnehageeier, velger et fokusområde for vurdering i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med barnehagen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte barnehages vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for barnehagen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

Rapporten

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram barnehagens sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

2 Om barnehagen

Saksvik barnehage er en av Malvik kommune sine 9 barnehager. Barnehagen har sin beliggenhet på Saksvik med gode turmuligheter i nærmiljøet.

Saksvik barnehage består av sju grupper med 104 barn og 28 ansatte.

Barnehagen ble etablert i 1978 som en to avdelings barnehage. I 1991 ble

den påbygd med to nye avdelinger. I 1999/2000 ble ytterligere to nye

avdelinger etablert i en tomannsbolig nær inntil barnehagen. I 2005 ble så

friluftsavdelingen med egen hytte tatt i bruk. Vi har tre grupper med barn i

alderen 1-3 år, to grupper med barn i alderen 3-6 år,

ei gruppe med barn i alderen 2-4 og ei frilufts gruppe med 19 barn i alderen 4-6 år.

Vi jobber etter verdiene til Malvik kommune som er åpen, samhandlende og

nyskapende. Vårt syn på barnet er "du er den du er, og du duger". I et

samfunn med stadig høyere krav og forventninger, ønsker vi at barna skal få

vokse og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal gi barna

troen på seg selv. Barna skal få støttet sin nysgjerrighet, kreativitet og

vitebegjær, og få utfordringer ut fra sine forutsetninger. De voksne skal være

gode rollemodeller i leken. De skal være observerende, deltakende og hjelpe

til i leken der det er behov. Det fysiske miljøet både inne og ute skal legges

til rette for lek og læring.

3 Vurderingsområde

Bakgrunn/ prosessen for valg av område/ hvem har valgt området

Resultater av ståstedsanalysen var utgangspunkt for valg av område.

Barnehagen ble på forhånd enige om at vi skulle ta noe som utmerket seg

med gul eller rød markering på Ståstedsanalysen. Vi vurderte

Ståstedsanalysen både i HMS, lederteam og med virksomhetsleder. Gjennom

refleksjon med de involverte var det en felles forståelse fra alle gruppene om

vurderingsområde, som ble leken og personalrollen. Vi har som mål at

personalet skal få en felles forståelse av sammenhengen mellom lek og

læring og bli bevist hvilken rolle den voksne skal ha i lek. Leken i seg selv

har en egenverdi og er i tillegg en viktig del av barnekulturen. Læring foregår

i det daglige samspillet mellom barn- barn og barn- voksen og er nært

sammenvevd med omsorg og danning. Ut i fra dette ble vårt

vurderingsområde " den sensitive voksne i lek og læring"

4 Vurderingskriterier for glansbilde

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterier er hentet fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen 2006, lokale planer og barnehagen sine egne planer.

I evalueringssuken har vi vurdert barnehagens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik barnehagen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et glansbilde.



Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingssuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av barnehagen.



«Den sensitive voksne i lek og læring»

Kriterium	Tegn på god praksis
<p>1. Barnehagen er en lærende organisasjon. Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltagelse i et fellesskap.</p> <p>Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2011,s 8</p>	<p>a) Ledelsen har satt av tid til refleksjon og drøfting av den sensitive voksne i lek og læring</p> <p>b) Barnehagens planer viser hvordan det jobbes med vurderingsområdet</p> <p>c) Det er samsvar mellom barnehagens planer og praksis innenfor vurderingsområdet.</p> <p>d) Barnehagen vurderer egen praksis og resultatet fører til endring og forbedring.</p>
<p>2. Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen</p> <p>Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2011 s 29</p>	<p>a) Personalet er lydhøre, oppmerksomme og anerkjennende i sin væremåte overfor barna</p> <p>b) Personalet er tilgjengelige og aktive i samspill med barna</p> <p>c) Personalet støtter, inspirerer og utfordrer barna i lek og læring</p> <p>d) Personalet tilrettelegger det fysiske miljøet for lek og læring</p>
<p>3. "Barnehagens omsorgs –og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd"</p> <p>Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2011 s 23</p>	<p>a) Barna blir sett og hørt og innspill blir tatt på alvor</p> <p>b) Barna opplever nære relasjoner til personalet</p> <p>c) Barna får hjelp og støtte i lek og læring</p> <p>d) Barna får oppmuntring og utfordringer ut ifra sine forutsetninger</p>
<p>4. "Foreldrene må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt"</p> <p>Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2011 s 20</p>	<p>a) Voksenrollen, lek og læring er tema i formelle og uformelle møter med foresatte</p> <p>b) Foresatte og barn opplever å bli møtt med respekt og innspill blir tatt på alvor</p> <p>c) Barnehagen dokumenterer voksnes rolle i lek og læring på en måte som er synlig og forståelig for foresatte</p> <p>d) Foresatte opplever at barna trives og utvikler seg</p>

5 Tegn på god praksis

Kriterium 1: Barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltagelse i et fellesskap

Tegn 1a: Ledelsen har satt av tid til refleksjon og drøfting av den sensitive voksne i lek og læring

Personalet sier at det er satt av tid til dette gjennom ulike møter.

Styrer sier at de er inne i en prosess og har hatt dette som tema på flere møter.

Tegn 1b: Barnehagens planer viser hvordan det jobbes med vurderingsområdet.

Styrer sier at de allerede har utarbeidet et syn på vurderingsområdet, som skal inn i neste årsplan.

Vi ser at det står noe om dette i årsplan og i ulike månedsbrev.

Tegn 1c: Det er samsvar mellom barnehagens planer og praksis innenfor vurderingsområdet.

Personalet sier de gjør mer, er mer sensitive og fokuserer mer på enkeltbarnet i hverdagen, enn det som står i planene.

Vi har observert at det som står i barnehagens dokumenter samsvarer med praksis.

Tegn 1d: Barnehagen vurderer egen praksis og resultatet fører til endring og forbedring.

Personalet sier at de vurderer egen praksis, både på ulike møter og i halvårsvurderinger. De viser også til flere eksempler hvor resultatet har ført til endring av praksis.

Kriterium 2: Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen

Tegn 2a: Personalet er lydhøre, oppmerksomme og anerkjennende i sin væremåte overfor barna

Personalet sier at de er til stede både psykisk og fysisk og ser den enkelte.

Foresatte sier at personalet er oppmerksomme, bekrefter og ser barna.

Barna sier at de voksne er greie, de leker med dem og trøster dem.

Vi har observert ansatte som er fysisk nære barna. Personalet er i

barnehøyde, har blikk-kontakt og viser interesse og omsorg for enkeltbarnet.

De responderer på barnas henvendelser.

Tegn 2b: Personalet er tilgjengelige og aktive i samspill med barna

Personalet sier at de er til stede som en støttespiller og er aktive i alle hverdagssituasjoner.

Foresatte sier at det virker som at personalet er tilgjengelige, gir plass til og prioriterer samtale med barna.

Barna sier at de voksne passer på og følger med at alle har det bra.

Vi observerer at personalet er tilgjengelige og godt fordelt der de fleste barna er. Vi har sett voksne i aktivt samspill med barn inne og ute.

Tegn 2c: Personalet støtter, inspirerer og utfordrer barna i lek og læring

Personalet sier at de oppfordrer barna til å klare oppgaver selv og at de er bevisst bruken av ros. De er nysgjerrige voksne som stiller undrende spørsmål, og finner ut av ting sammen med barna.

Foresatte sier at barna utfordres kontinuerlig, voksne har spennende tema og tar ideene til barna.

Barna sier at de synes det er bra å få hjelp til i hverdagen og hjelpe hverandre.

Vi har sett at personalet er tilstedeværende og stiller undrende spørsmål. De gir støtte i leken ved å hjelpe og oppmuntre.

Tegn 2d: Personalet tilrettelegger det fysiske miljøet for lek og læring

Personalet sier de observerer hva barna er opptatt av og tilrettelegger etter innspill både fra barn og voksne.

Foresatte sier at det fysiske miljøet er i stadig endring.

Barna sier det som er bra med barnehagen er at de kan leke ute og inne og at det er de som bestemmer hva de vil holde på med.

Vi har sett at mange materialer, bøker og leker er tilgjengelige i barnehøyde.

Vi har sett varierte lekemuligheter på hele uteområdet.

Kriterium 3: "Barnehagens omsorgs – og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd"

Tegn 3a: Barna blir sett og hørt og innspill blir tatt på alvor

Tegn 3c: Barna får hjelp og støtte i lek og læring

Barna opplever at de får være med på å bestemme.

Personalet sier de oppmuntrer, roser, tilrettelegger og ta barna på alvor.

Personalet sier at de lytter, observerer og legger vekt på gode samtaler med barna og foresatte. De viser at de bryr seg og er interessert i det barna er opptatt av og legger planer ut ifra dette.

Foresatte sier at personalet roser barnas innsats, barna lærer nye ting og de opplever enkeltbarnets utvikling.

Vi observerer at personalet er imøtekommende og viser forståelse. De lytter og er til stede, gir ros og positiv tilbakemelding når barna gjør noe bra for seg selv og andre.

Tegn 3b: Barna opplever nære relasjoner til personalet

Barna sier at de voksne passer på dem, trøster og følger med på at alle har det bra.

Personalet sier de bruker god tid til å skape nære relasjoner i innkjøringsperioden. De er opptatt av fysisk nærhet, å være i barnehøyde og ha blikk-kontakt med barna.

Foresatte sier at det er mye klemmer og kos, barna er glade når de ser de voksne, og de opplever at de voksne bryr seg.

Dette stemmer med våre observasjoner, vi ser at barna og personalet er glade i hverandre.

Tegn 3d: Barna får oppmuntring og utfordringer ut ifra sine forutsetninger

Barna sier at når de hjelper andre, så sier personalet at det er bra!

Personalet sier de tilrettelegger for hvert enkelt barns behov og gir tid og ros. Vi observerer voksne som oppmuntrer både verbalt og viser med handling.

Kriterium 4: "Foreldrene må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt"

Tegn 4a: Voksenrollen, lek og læring er tema i formelle og uformelle møter med foresatte

Foresatte sier at de i formelle møter får se bilder og filmsnutter av barnas hverdag. De opplever god informasjon ved henting.

Personalet sier at dette er tema i utviklingssamtaler samt i hente -og bringesituasjoner og i noe dokumentasjon.

Tegn 4b: Foresatte og barn opplever å bli møtt med respekt og innspill blir tatt på alvor

Foresatte sier at de blir hørt og at personalet tar tak i og gjør noe med ting som blir tatt opp.

Personalet sier at de inviterer til samarbeid, lytter og følger opp avtaler og innspill fra foresatte.

Barna sier at de voksne hører på dem.
Vi ser god dialog mellom personalet og barn/foresatte.

Tegn 4c: Barnehagen dokumenterer voksnes rolle i lek og læring på en måte som er synlig og forståelig for foresatte

Foresatte sier at det dokumenteres gjennom bilder på avdelinger, månedsbrev og gjennom daglige samtaler.

Personalet har sagt at voksnes rolle i lek og læring dokumenteres i månedsbrev og som bilder med tekst, som synliggjøres for foresatte.

Tegn 4d: Foresatte opplever at barna trives og utvikler seg

Foresatte sier at barna viser glede og vil i barnehagen. Barna leker mer selvstendige og de lærer ting som de også vil prøve hjemme.

Personalet opplever barns trivsel, ser utvikling og får positive tilbakemeldinger fra foresatte.

6 Praksis som kan bli bedre

Kriterium: 1. Barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltagelse i et fellesskap

Tegn 1b: Barnehagens planer viser hvordan det jobbes med vurderingsområdet

Personalet sier selv at det kunne stått mer i planer, at de her har et forbedringspotensiale.

Våre observasjoner bekrefter dette.

Tegn 1d: Barnehagen vurderer egen praksis og resultatet fører til endring og forbedring.

Personalet sier de kan bli bedre på å vurdere egen praksis, og styrer fremhever at de kan bli bedre på pedagogisk dokumentasjon.

Vi observerer at dette kan utvikles.

Kriterium 2: Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen

Tegn 2b: Personalet er tilgjengelige og aktive i samspill med barna

Ståstedsanalysen viser at voksne ikke alltid deltar aktivt i leken.

Styrer sier at personalet her er ulike og mer tilgjengelige inne enn ute.

Vi observerer et stort uteområde som gjør det vanskelig å være i nærheten av alle barna.

Tegn 2c: Personalet støtter, inspirerer og utfordrer barna i lek og læring

Foresatte sier at læring alltid kan bli mer utfordrende og at læringen ikke alltid er synlig.

Vi observerer flere situasjoner der barna kunne blitt utfordret mer.

Tegn 2d: Personalet tilrettelegger det fysiske miljøet for lek og læring

Styrer sier at de kanskje lager litt for like fysiske miljø på avdelingene.

Vi finner ingen rom inne hvor samtlige barn kan ha felles aktiviteter.

Vi finner få utfordrende muligheter til klatring for de største barna, for eksempel klatrestativ og klatring i trær.

Kriterium 3: "Barnehagens omsorgs – og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd"

Tegn 3d: Barna får oppmuntring og utfordringer ut ifra sine forutsetninger

Vi har sett situasjoner der barn blir kledd på uten å prøve selv.

Kriterium 4: "Foreldrene må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt"

Tegn 4a: Voksenrollen, lek og læring er tema i formelle og uformelle møter med foresatte

Styrer sier at dette ikke er tema i formelle foreldremøter som styrer leder.

Tegn 4b: Foresatte og barn opplever å bli møtt med respekt og innspill blir tatt på alvor

Foresatte nevnte ett eksempel på at innspill ikke alltid blir tatt nok tak i.

Tegn 4c: Barnehagen dokumenterer voksnes rolle i lek og læring på en måte som er synlig og forståelig for foresatte

Personalet har sagt at de er usikre på om de synliggjør voksnes rolle i lek og læring tydelig.

Styrer sier at de kan bli bedre i å synliggjøre voksnes rolle i lek og læring i planer og i pedagogisk dokumentasjon.

Vi har ikke sett dokumentasjon på voksnes rolle på alle avdelingene.

7 Oppsummering

Som vurderere har vi kommet til en åpen og inkluderende barnehage. Til tross for at det er en stor barnehage med mange avdelinger opplever vi at de tenker som en enhet. Personalet viser stor omsorg for alle barna, og er tilgjengelige og engasjerte i det som skjer. Barna er tillitsfulle, og virker trygge og fornøyde. Alle avdelingene har vært preget av ro og harmoni, og det oppleves som et godt sted å være.

Etter ulike observasjoner og intervju har vi kommet fram til at det gjøres mye bra i Saksvik barnehage, noe som er et godt utgangspunkt for videre arbeid.

8 Spørsmål til ettertanke

Planer og organisering

Vi opplever at de ansatte i Saksvik barnehage vet hvordan de skal være sensitive voksne, selv om vi ikke finner dette nedskrevet i barnehagens planer.

I årsplanen står det noe om hvordan personalet skal være i barnas lek, men vi finner ikke noe om hvordan de skal stimulere barna til forskning og læring. Kanskje en skriftliggjøring av dette kan gjøre det tydeligere hvordan personalet skal arbeide med samspill og pedagogiske prosesser?

Pedagogisk dokumentasjon

Vi har sett ulik dokumentasjon av hverdagens handlinger på avdelingene, noe som kan være et verdifullt utgangspunkt for refleksjon og kritisk tenkning. Denne dokumentasjonen kan kanskje spisses til å bli pedagogisk dokumentasjon, hvor bl.a utvikling av den sensitive voksne i lek og læring synliggjøres?

"Pedagogisk dokumentasjon handler om det å synliggjøre og legge sin egen praksis på bordet for å forsøke å forstå og kritisk granske den." Schei og Kvistad (2012 s. 71).

Syn på læring

"Et kjennetegn ved en lærende organisasjon er at alle ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan de best kan nå organisasjonens mål. I slike organisasjoner stimuleres de ansatte til å se ting på nye måter og kontinuerlig utforske hvordan man kan lære sammen." Kompetanse for framtidens barnehage, 2014-2020.

De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Hvordan kan man videreutvikle kompetansen for ansatte i Saksvik barnehage? Hvordan lærer ansatte? Dette kan også overføres til synet på barna. Hvordan lærer barna? Hvilke utfordringer kan dere gi barna? Kan barnesynet "Du er den du er, og du duger" – være en hvilepute?

Organisering av det fysiske miljøet

Barnehagen har flere hus, og et stort og variert uteområde. Vi opplever at både små og store barn benytter hele uteområdet. Noen barn kan dermed leke på områder der det ikke er voksne tilstede, og personalet må stadig bevege seg for å ha oversikt og være tilgjengelig. Kan personalressursen ute organiseres på en måte som sikrer at personalet får ro, og bidra til å utvikle leken? Er det mulig å stenge av deler i perioder på dagen? Hvilken type lek ønskes i de ulike sonene ute? Hvilket utstyr trengs for å stimulere til leken? Kan leker i uteskurene systematiseres og gjøres mer innbydende?

Litteratur som anbefales:

Irgens, Eirik J. (2011). *Dynamiske og lærende organisasjoner. Ledelse og utvikling i et arbeidsliv i endring.*

Lindqvist, Gunilla (2006). *Lekens muligheter.*

Schei, Sølvi H. og Kvistad, Kari (2012). *Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen.*

Thorbergesen, Eli (2007). *Barnehagens rom*

Thorbergesen, Eli (2012). *Barnehagens uterom*

Åberg, Ann og Hillevi, Lenz Taguchi (2008). *Lyttende pedagogikk – etikk og demokrati i pedagogisk arbeid.* (s. 21 Når blir dokumentasjon til pedagogisk dokumentasjon?)

Vedlegg A Deltakere i vurderingsarbeidet

Interne deltakere

Barn, ansatte, ledelse, foresatte i Saksvik barnehage

Eksterne deltakere

Beathe Skogmo, Elin Overvik og Amanda Gustavsen (hospitant)

Vedlegg B Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en barnehage. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter barnehagen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på barnehagen i inntil tre dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og driv informasjonsarbeid og oppsummeringer.

Framdriftsplan:

Tid	Tiltak	Ansvar
	Informasjon ut til kommunene/barnehagen	Regionkonsulent
Uke	Melde inn vurderingsområde	Styrer
Uke 25	Overlevering av dokumentasjon	Styrer
Uke 25	Valg av vurderere	Regionen
Uke 25	Utarbeidelse av glansbilde	Vurderere
Uke 25/41	Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema	Vurderere
Uke 25	Kontakt med barnehagen- utsending av glansbilde og infoskriv med forslag til tidsplan og framdriftsplan	Vurderere
Uke 36	Godkjenning av glansbilde	Barnehagen
	Barnehagen lager en plan for vurderingsuka	Styrer

Uke 43	Tidsplan for Vurderingsuka	Ansvar
Mandag		
	8.30:Møte med styrer og omvisning Avklaring av tidsplan	Styrer
	10.00:Observasjon	Vurderere
	11.30:Lunsj og Etterarbeid	Styrer/vurderere
	12.45:Observasjon	Vurderere
	14.00: Kort møte med styrer	Styrer/vurderere
	14.30:Observasjon	Vurderere
	15.30:Middag	Styrer
	17.00-18.30:Gruppearbeid, personalet	Styrer/ vurderere
	19.00-20.00: Foreldremøte	Styrer/ Vurderere
Tirsdag		
	9.00: Observasjon	Vurderere
	11.30: Lunsj	Vurderere
	12.00: Samtale med 5 skolestartere	Vurderere
	12.30: Samtale med 5 skolestartere	Vurderere
	13.00: Samtale med 5 skolestartere	Vurderere
	14.00-15.30: Samtale/oppsummering med styrer	Vurderere
Onsdag		
	8.00: Evt. Observasjoner ute og inne	Vurderere
	Rapportskriving	
Torsdag		
	Rapportskriving	Vurderere
	14.30: Fremlegging av rapport til styrer	Styrer/Vurderere
	17.00:Personalmøte med presentasjon av rapporten	Inviter gjerne SU, barnehageansvarlig i kommunen eller andre relevante personer i kommunen Ansvarlig: Styrer
Snarest	Tilbakemelding til vurdererne	
Etter 6 mnd.	Rapportering om oppfølging av vurderingsuka	

Vedlegg C Metoder

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, strukturerte gruppesamtaler, samtale med styrer, møte og observasjon. All informasjon om barnehagen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.

I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon (ståstedsanalyse og andre relevante dokumenter)

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av samtaleguider

Observasjon/observasjonsguider

Vedlegg D Samtaleguider

Samtaleguide for personalet

Kriterium	Tegn på god praksis
<p>1. Barnehagen er en lærende organisasjon. Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltagelse i et fellesskap.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hva er bra med Saksvik barnehage?• Hva legger dere i begrepet sensitive voksne?• Hvordan har dere kommet fram til begrepet?(styrer)• kan du si noe om bhg's læringsssyn?(styrer) <p>a) Hvordan har ledelsen satt av tid til refleksjon og drøfting av den sensitive voksne i lek og læring?</p> <p>b) Hva sier barnehagens planer om hvordan det jobbes med vurderingsområdet?</p> <p>c) På hvilken måte er det samsvar mellom barnehagens planer og praksis innenfor vurderingsområdet?</p> <p>d) Hvordan vurderer barnehagen egen praksis?</p> <p>Fører resultatet til endring og forbedring? Gi noen eksempler</p>
<p>2. Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen</p>	<p>a) Hvordan jobber du for å være lydhør, oppmerksom og anerkjennende overfor barna?</p> <p>b) På hvilken måte er du tilgjengelig og aktiv i samspill med barna?</p> <p>c) På hvilke måter støtter, inspirerer og utfordrer du barna i lek og læring?</p> <p>d) På hvilke måter tilrettelegger dere det fysiske miljøet for lek og læring?</p>
<p>3. "Barnehagens omsorgs – og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd"</p>	<p>a) Hva gjør dere for at barna skal bli sett og hørt? På hvilke måter blir barnas innspill tatt på alvor?</p> <p>b) Hva gjør dere for å skape nære relasjoner til barna?</p> <p>c) På hvilke måter gir dere barna hjelp og støtte i lek og læring?</p> <p>d) Hvordan gir dere oppmuntring og utfordringer til barna ut ifra deres forutsetninger?</p>
<p>4. "Foreldrene må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt"</p>	<p>a) Har dere voksenrollen, lek og læring som tema i formelle og uformelle møter med foresatte? Fortell hvordan?</p> <p>b) På hvilke måter møter dere foresatte og barn med respekt? Hva skjer med innspill fra foresatte?</p> <p>c) På hvilke måter dokumenteres voksnes rolle i lek og læring for foresatte?</p> <p>d) Har dere inntrykk av at foresatte opplever at barna trives og utvikler seg?</p>

Kriterium	Spørsmål
Barnehagen er en lærende organisasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er bra med Saksvik barnehage? • Hvordan har du det i barnehagen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hva er artig? ○ Er det noe som ikke er så artig?
Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Hva sier de voksne når dere gjør noe bra? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hører de voksne på hva dere sier? ○ Får alle bestemme selv hva dere vil holde på med? • Er de voksne sammen med dere når dere leker? Hva gjør de da? • Har barnehagen leker som dere synes det er artig å leke med? <ul style="list-style-type: none"> ○ Får dere komme med ønsker?
Barnehagens omsorgs – og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd	<ul style="list-style-type: none"> • Vet de voksne i barnehagen hvordan du har det? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan synes du de voksne i barnehagen er? • Hva lærer dere i barnehagen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Får dere hjelp når dere trenger det?

Kriterium	Tegn på god praksis
<p>1. Barnehagen er en lærende organisasjon. Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltagelse i et fellesskap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er bra med Saksvik barnehage? • Opplever dere at det er samsvar mellom barnehagens planer og praksis innenfor vurderingsområdet? Fortell
<p>2. Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opplever dere at personalet er lydhøre, oppmerksomme og anerkjennende i sin væremåte overfor barna? Hvordan? • Har dere inntrykk av at personalet er tilgjengelige og aktive i samspill med barna? Hvordan • Har dere inntrykk av at personalet støtter, inspirerer og utfordrer barna i lek og læring? På hvilke måter? • Hvordan tilrettelegger personalet det fysiske miljøet for lek og læring?
<p>3. Barnehagens omsorgs –og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opplever dere at barna har nære relasjoner til personalet? Hvordan? • Har dere inntrykk av at barna får hjelp og støtte i lek og læring? På hvilke måter? • Opplever dere at personalet gir oppmuntring og utfordringer ut ifra ditt barns forutsetninger? På hvilke måter?
<p>4. Foreldrene må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • På hvilke måter er voksenrollen, lek og læring tema i formelle og uformelle møter med dere foresatte? • Hvordan opplever dere å bli møtt av personalet? • Opplever dere at innspill blir tatt på alvor? Eksempel • På hvilke måter dokumenterer barnehagen de voksnes rolle i lek og læring? • Opplever dere at barna trives og utvikler seg? Fortell

Observasjonsguide

Sensitive voksne, definisjon: De har en naturlig evne til å være oppmerksomme, forståelsesfulle, samvittighetsfulle og medfølende. Som særlig sensitiv er man også mere oppmerksom på detaljer og nyanser i omgivelsene og på stemninger og følelser hos andre mennesker. Generelt er man mere intuitiv. Informasjon fra omgivelsene bearbeides grundigere og man oppfatter nyanser, som andre ikke oppfatter.

Elaine Aron (1996)

Tid: Sted:		Kommentar:
b) Barnehagens planer viser hvordan det jobbes med vurderingsområdet		
c) Det er samsvar mellom barnehagens planer og praksis innenfor vurderingsområdet.		
a) Personalet er lydhøre, oppmerksomme og anerkjennende i sin væremåte overfor barna b) Personalet er tilgjengelige og aktive i samspill med barna c) Personalet støtter, inspirerer og utfordrer barna i lek og læring d) Personalet tilrettelegger det fysiske miljøet for lek og læring		
a) Barna blir sett og hørt og innspill blir tatt på alvor b) Barna opplever nære relasjoner til personalet c) Barna får hjelp og støtte i lek og læring d) Barna får oppmuntring og utfordringer ut ifra sine forutsetninger		
c) Barnehagen dokumenterer voksnes rolle i lek og læring på en måte som er synlig og forståelig for foresatte		