



Kvalitetsplan SFO i Skaun kommune

2015 – 2018

”God på SFO”

Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	3
2	Fokusområder	5
	2.1 Leik.....	6
	2.2 Nærmiljøet.....	7
	2.3 Omsorg	8
3	Styringskort.....	9
4	Skolens egenrevisning	10

1 Innledning

Kvalitetsplanen for SFO i Skaun kommune skal synliggjøre kommunens ambisjoner og målsettinger for skolefritidsordninga (SFO) for perioden 2015 - 2018. Planen gir føringer for hvilken kvalitet kommunen skal tilby, og skal være et grunnlag for å utvikle kompetansen i SFO.

Opplæringslovas § 13-7 er retningsgivende for drifta av SFO i Skaun. SFO skal være et omsorgs- og fritidstilbud utenom skoletid for barn på 1.- 4. trinn, og for barn med særskilte behov. på 5. – 7. trinn. SFO skal fremme barnekulturen og legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter. Videre understrekes det i opplæringslovas § 9a-8 at krava til skolemiljø også gjelder for SFO. Det er et grunnleggende krav at alle elever har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø, som fremmer helse, trivsel og læring. Vedtektene for skolefritidsordninga i Skaun kommune (gjeldende fra 1.8.2014) gir de ytre rammene for drifta.

Skaun kommunes samfunnsplan, vedtatt i KST 14.02.13, har som mål at Skaun kommune skal være blant de beste bo-kommunene i Midt-Norge i utgangen av planperioden. Et av suksesskriteria for å nå dette målet er at skolene i Skaun skal ha et av Midt-Norges beste oppvekst- og læringsmiljø i det 13-årige skoleløpet. Denne målsettinga må vi også se i sammenheng med arbeidet som gjøres i SFO.

I tillegg samsvarer denne planens mål og intensjoner med Skaun kommunes visjon ”Aktiv og attraktiv”. Visjonen, både på kort og lang sikt er at elevene våre skal gå ut av grunnskolen med kunnskaper, holdninger og ferdigheter slik at de kan ta vare på seg sjøl og andre.

SFO – LEDELSE

SFO-lederen inngår i skolens ledergruppe. Som enhetsleder for skolen er rektor den ansvarlige leder av SFO. Den daglige ledelse ivaretas av SFO-leder. SFO i Skaun skal ha tydelige, rause og engasjerte ledere. Lederne skal formidle tydelige mål, og kunne bruke ressursene strategisk. Det er også lederens ansvar å sørge for at innholdet i SFO-ordninga er av høy kvalitet.

VOKSENROLLEN I SFO

Uavhengig av rammer, ressurser og aktivitetstilbud, er den viktigste kvalitetsfaktoren for SFO hvordan de voksne fyller rollen sin, og foreldrenes opplevelse av det. (*Kvalitetsutvikling i SFO*, Udir, 2013). Ei forutsetning for et godt utviklingsmiljø er gode og støttende relasjoner mellom barn og voksne. SFO i Skaun kommune skal ha ansatte som er tydelige og gode rollemodeller, og som legger til rette for allsidig aktivitet ut fra det planen fokuserer på.

SAMHANDLING SFO OG SKOLE

Brukerne av SFO i Skaun kommune skal oppleve skole og SFO som en helhet, og at grunnleggende ferdigheter i språk, regning og digital kompetanse tas naturlig i bruk ved lek og aktivitet på SFO. Forskning viser at SFO-tilbud som skårer høgt, er integrert i skolens helhetstenkning og planlegging (*Kvalitetsutvikling i SFO*, Udir, 2013). Skolene skal framstå som en virksomhet, som er inndelt i en undervisningsdel og en fritidsdel. Ansatte bør i størst mulig grad brukes både i undervisnings- og fritidsdelen. Skolens ordensreglement gjelder også for SFO. Kvalitetsplanen for SFO skal årlig legges fram for skolens samarbeidsorganer.

SAMHANDLING MED HEIM – SFO

Heimen er en viktig samarbeidspartner. Det gjennomføres hvert år ei brukerundersøking for foresatte med barn i SFO. Her blir det kartlagt hvor tilfredse de foresatte er med det tilbudet hver enkelt SFO gir. Det gjennomføres et årlig dialogmøte, hvor FAU

fra alle skolene i kommunen er invitert til dialog med politisk skoleeier og ansatte. Utgangspunktet for dialogen er brukerundersøkinga. Resultata brukes til å bedre kvaliteten i SFO. Foreldremøter, planverk, gode informasjonsrutiner og dialog ved henting/ bringing er viktige samhandlingsarenaer for heim - SFO.

AVKLARING MED FORESATTE OM FORVENTNINGER

Kvalitetsplanen for SFO i Skaun kommune er utvikla for å skape oppmerksomhet om SFO sin betydning for barns utvikling. Foreldras forventninger må samtidig harmonere med de rammene som er fastsatt for virksomheten. Det anbefales at skolene foretar ei forventningsavklaring med foreldra i foreldremøter ved oppstarten av skoleåret. Her må foreldra få informasjon om SFO-tilbudet; aktiviteter, relasjonsarbeid, måltid, informasjonsutveksling, omsorg, trygghet, rammebetingelser, ordensreglement og vedtekter.



2 Fokusområder

Kvalitetsplanen har fokus på noen sentrale områder som skal prege alle skolefritidsordningene i Skaun kommune;

Fokusområda for Kvalitetsplan for SFO 2015-2018 er:

1. Leik
2. Nærmiljø
3. Omsorg

I det videre arbeidet med kvalitet i SFO forutsettes det at alle skoler, på bakgrunn av kvalitetsplanen, utarbeider lokale planer for skolens SFO.

Skoleeier vil invitere til fagdager, kurs og andre samlinger knytta direkte opp mot fokusområda. Resultat fra hvert fokusområde blir etterspurt årlig.



2.1 LEIK

Målsetting: Barna stimuleres til sosial samhandling gjennom ulike leikformer og aktiviteter.

SFO som arena for utvikling av sosial kompetanse

Gjennom leiken får barn en særskilt mulighet til å lære seg å kommunisere og samhandle med andre. SFO blir derfor en viktig læringsarena for å utvikle barns evne til positiv samhandling med jamnaldrende og voksne. Her er, i følge forskning, den sosiale kompetansen som empati, samarbeid, sjølkontroll, sjølhevdning, problemløsning og humor viktig.

Fri leik og organisert leik

Det må legges til rette både for fri og organisert leik. Så langt det er mulig skal en legge til rette for leik på barnas egne premisser. Dette betyr at barna skal gis tid og rom for fri- og boltreleik, hvor de kan leike uforstyrret under tilsyn. Personalet vil, i den grad det er nødvendig, organisere leikeaktiviteter der de voksne er igangsettere, observatører og om nødvendig sjøl deltar aktivt.

Suksessfaktorer:

- Personalet legger til rette for allsidige aktiviteter og variert (fri og organisert) leik, både ute og inne
- Personalet legger til rette for barns medvirkning i aktiviteter og leik.
- Personalet veileder og hjelper det enkelte barnet til å utvikle sosial kompetanse
- Personalet utarbeider tydelige felles standarder for god kommunikasjon og samhandling

Resultatoppnåelse vurderes gjennom

- Indikator ved årlig spørreundersøking;
 - Variert tilbud med leik og aktiviteter
 - Ditt barns mulighet til å påvirke egen hverdag

2.2 Nærmiljøet

Målsetting: Ved å bruke nærmiljøet gjennom alle årstidene, skal friluftsliv og fysisk aktivitet gi barna allsidige ferdigheter, styrka identitet og mestringsfølelse.

SFO skal arbeide for å gi barna kjennskap til og bevissthet om nærmiljøet sitt. Barna skal få erfaringer med, og lære å ta vare på naturen.

Barna skal stimuleres til daglig fysisk aktivitet. Dette kan være ute eller inne, organisert av voksne eller fritt etter barnas oppfinnsomhet. Forskning viser at naturen er den beste leikeplassen for barn. I naturen får barn stimulert alle sine sanser, i et miljø som hele tida forandrer seg. Barna skal få utfolde seg gjennom å delta i aktiviteter ut i fra sitt mestringsnivå.

SFO skal være en arena der barna får utvikle egen identitet og tilhørighet til gruppa, skolen og bygda de bor i. Dette skaper sosial tilhørighet og bidrar til at barna i større grad tar vare på miljøet rundt seg.

SFO er en viktig del av skolemiljøet. Mange barn tilbringer mye tid på SFO, der de kan knytte vennskap med barn fra ulike trinn. Vennskap på tvers av aldersgrupper bidrar til en tryggere skolehverdag, og tilhørighet i skolemiljøet.

Suksessfaktorer:

- I samarbeid med barnegruppa kartlegger og lager personalet oversikt over aktivitetsmuligheter i egen skolegård og nærmiljø. De kartlagte aktivitetsmulighetene skal brukes jamt.
- Sambruk av materiell og samarbeid om utvikling av turmål og aktiviteter mellom skole og SFO.
- Personalet kartlegger og lager oversikt over kulturelle arenaer i tilknytning til sin skole. De kartlagte kulturelle arenaene skal brukes jamt.
- Personalet organiserer aktiviteter i nærmiljøet på tvers av alderstrinn.
- Personalet har fokus på å bygge gode relasjoner og utvikle sosial kompetanse i aktivitetene knytta til nærmiljøet.

Resultatoppnåelse vurderes gjennom

- Indikator ved årlig spørreundersøking;
 - Variert tilbud med fysisk aktivitet og friluftsliv

2.3 Omsorg

Målsetting: Alle barn i SFO skal oppleve trygghet, respekt og likeverd. Barna skal oppleve tilstedeværende og tydelige voksne som deltar aktivt i samvær med barna.

Omsorg handler om hvordan mennesker forholder seg til hverandre, og hvordan vi viser omtanke for hverandre i hverdagen.

Barn har grunnleggende behov for omsorg og trygghet. Omsorg skal prege alle situasjoner og aktiviteter i SFO.

Omsorg i SFO dreier seg både om relasjonen mellom personalet og barna, barnas omsorg for hverandre og personalet imellom. Personalet vil jobbe kontinuerlig med å utvikle barns evne til å vise empati. Voksne på SFO skal bygge relasjoner ved å vise interesse for ”hele barnet hele dagen”.

Med det mener vi å tilegne seg kunnskap om barnets nettverk, og å vise interesse for barnet også i tida før og etter skoletid.

En viktig del av dette er å ta ansvar for at barna opplever gode dialoger med voksne. Det er viktig at de voksne i dialogen er imøtekommende, interesserte, vennlige og tydelige i sine forventninger og stiller klare krav til barnet.

Det skal være nulltoleranse mot mobbing. Skaun kommunes handlingsplan mot mobbing i barnhage og skole gjelder også for SFO.

Suksessfaktorer:

- Personalet er interesserte, delaktige og imøtekommende
- Personalet møter barna med respekt og anerkjennelse.
- Personalet har god kjennskap til hvordan man bygger gode relasjoner
- Personalet skaper forutsigbarhet ved å kjenne og fremme tydelige regler og rutiner.
- Personalet bruker humor for å skape gode relasjoner og trivsel.
- Personalet tar ansvar for å etablere en kultur som fremmer trygghet, læring og trivsel.

Resultatoppnåelse vurderes gjennom

- Indikator ved årlig spørreundersøking;
 - Personalets omsorg for barnet ditt
 - Tryggheten til barnet ditt
 - Godt samspill med de voksne

3 Styringskort

Hensikten med en plan for kvalitet er at skolerfritidstilbuda ved grunnskolene i Skaun over tid skal videreutvikle kompetansen sin og bedre resultatene sine innenfor hvert av de valgte fokusområda. Nedenfor presenteres de ulike indikatorene som samla sett tar sikte på å gi informasjon om grad av resultatoppnåelse innenfor hvert enkelt fokusområde.

Alle data hentes fra foreldreundersøkinga – SFO som gjennomføres årlig.

Med utgangspunkt i kommunale resultatmålinger oppfordrer rådmannen den

enkelte skole til å sette egne målsettinger/ambisjonsnivå innenfor hvert fokusområde i forbindelse med utarbeidelse av lokale kvalitetsplaner.

I tillegg til bruk av kvantitative data blir skolene årlig bedt om å gjennomgå ei egenvurdering i forhold til hvert av fokusområda. Fokusområda vil også være tema i dialogmøte mellom brukere, politisk skoleeier og ansatte, og i foreldremøter ved den enkelte enhet. Til sammen gir dette et godt grunnlag for drøfting om videre satsing både på kommunenivå og ved den enkelte skole.

Område	Kilde	Indikator (Spørsmål)	Resultater 2015	Resultater 2016
LEIK	Foreldreundersøkelsen	Variert tilbud med leik og aktiviteter inne	4,6	
		Ditt barns mulighet til å påvirke egen hverdag	4,4	
NÆRMILJØ		Variert tilbud med fysisk aktivitet og friluftsliv ute	4,4	
		OMSORG	Personalets omsorg for barnet ditt	5,1
Tryggheten til barnet ditt			5,1	
Godt samspill med de voksne			5,0	

4 Skolens egenvurdering

LEIK	1	2	3	4	5	6
Personalet legger til rette for allsidige aktiviteter og variert (fri og organisert) leik, både ute og inne						
Personalet legger til rette for barns medvirkning i aktiviteter og leik.						
Personalet veileder og hjelper det enkelte barn til å utvikle sin sosiale kompetanse						
Personalet utarbeider tydelige felles standarder for god kommunikasjon og samhandling						
NÆRMILJØET	1	2	3	4	5	6
I samarbeid med barnegruppa kartlegger og lager personalet oversikt over aktivitetsmuligheter i egen skolegård og nærmiljø. De kartlagte aktivitetsmulighetene skal brukes jamt.						
Sambruk av materiell og samarbeid om utvikling av turmål og aktiviteter mellom skole og SFO.						
Personalet kartlegger og lager oversikt over kulturelle arenaer i tilknytning til sin skole. De kartlagte kulturelle arenaene skal brukes jamt.						
Personalet organiserer aktiviteter i nærmiljøet på tvers av alderstrinn.						
Personalet har fokus på relasjonsbygging og utvikling av sosial kompetanse i aktivitetene knytta til bruk av nærmiljøet						
OMSORG	1	2	3	4	5	6
Personalet er interesserte, delaktige og imøtekommende						
Personalet møter barna med respekt og anerkjennelse.						
Personalet har god kjennskap til hvordan man bygger gode relasjoner						
Personalet skaper forutsigbarhet ved å kjenne og fremme tydelige regler og rutiner						
Personalet tar ansvar for å etablere en kultur som fremmer trygghet, læring og trivsel.						
Personalet bruker humor for å skape gode relasjoner og trivsel.						

