

KVALITETSPLAN FOR MÅSELVSKOLEN 2015-2018

Måselv kommune



Mulighetslandet Måselv

Innhold

Innledning	3
Fokusområdet lesing og skriving i alle fag	4
Fokusområdet vurdering.....	6
Fokusområdet læringsmiljø	8
Kommunens system for kvalitetssikring i skolen.	10
Vedlegg mal:.....	12
LOKAL KVALITETSPLAN FOR (SETT INN SKOLENS NAVN) FOR SKOLEÅRET 2015/2016:	12
Vedlegg mal:.....	13
LOKAL KVALITETSPLAN FOR (SETT INN SKOLENS NAVN) FOR SKOLEÅRET 2015/2016	13
Vedlegg mal:.....	14
LOKAL KVALITETSPLAN FOR (SETT INN SKOLENS NAVN) FOR SKOLEÅRET 2015/2016	14
LÆRINGSMILJØ	14

Innledning

En kvalitetsplan for Måselvskolen skal bidra til å nå vår visjon om å utvikle en framtidsrettet skole. Vi ønsker å skape en skole som gir rom for aktivt utviklingsarbeid og som stimulerer til et ønske om å videreutvikle egne kunnskaper og ferdigheter i et trygt, inspirerende og faglig godt læringsmiljø for alle aktørene i skolen.

Gjennom å fokusere på noen prioriterte områder settes det tydelige krav og forventninger for skolene. Dette er et viktig styringssignal for å utvikle kvaliteten i skolen, og resultatoppfølgingen av den enkelte skole. Måselvskolen skal skape et best mulig grunnlag for elevenes læring ved å legge til rette for økt utbytte av læringsarbeidet, både faglig og sosialt. Læringslyst og læringstrykk skal prege Måselvskolen i årene framover. I dette arbeidet er det viktig å opprettholde og skape gode samarbeidsrelasjoner innad i skolene, mellom skolene, med foreldre og andre aktører. Kvalitetsplanen for Måselvskolen 2015-2018 er første strategiske skritt i denne retning.

Gjennom denne kvalitetsplanen ønsker Måselv kommune som skoleeier å sikre kvaliteten i arbeidet som gjøres på hver skole, som del av vårt forsvarlige system i henhold til Opplæringslovens §13.10 krav til skoleeier om å ha et forsvarlig system for vurdering og om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte.

For å lykkes med kvalitetsplanen vil det være avgjørende at arbeidet innenfor hvert fokusområde ledes på en tydelig måte av skoleeier, skoleleder, lærer og andre ansatte som skal lede elevene i det daglige læringsarbeidet. Skoleeier skal gi styringssignaler, være tilrettelegger og pådriver for felles utviklingsarbeid som gjelder alle skoler. Utarbeiding av et helhetlig system for vurdering og andre felles kommunale rutiner og maler vil være skoleeiers ansvar. Skolelederen på hver skole skal sørge for at føringene i den kommunale planen blir oversatt til lokale tiltak og mål der hver enkelt skoles styrke blir identifisert, verdsatt og brukt som utgangspunkt for utviklingsarbeid.

På bakgrunnen av denne kvalitetsplanen utarbeider den enkelte skole sine lokale kvalitetsplaner som spesifiserer egne satsinger med lokale mål. Mal for denne ligger som vedlegg til overordnet plan. Planen skal være styrende for det som skjer i klasserommet.

Kvalitetsplanen bygger på:

- Opplæringsloven med forskrifter
- Generell del av læreplan
- Læringsplakaten
- De fagspesifikke læreplanene i K06

Fokusområdet lesing og skriving i alle fag

Lese- og skriveopplæringen handler om både begynneropplæring og fortsettende opplæring i lesing og skriving. Den første lese- og skriveopplæringen handler mye om begreper. God begrepsopplæring er en grunnleggende forutsetning for all tenkning og læring.

Begrepsutvikling henger nøye sammen med kognitiv utvikling – evnen til å tilegne seg kunnskap. Det er viktig at barn lærer begreper som går over fra det konkrete stadiet og over i den abstrakte tenkningen. For å tilegne seg ny kunnskap på høyere klassetrinn er det avgjørende at elevene har et godt begrepsapparat.

God begrepsforståelse er viktig for å utvikle et godt ordforråd. Et godt ordforråd er den enkeltfaktoren som har størst betydning for skoleresultater. Læring skjer når det nye forstås fra det kjente. Elevens begrepsapparat avgjør hva og hvordan eleven forstår og oppfatter ny informasjon. Kunnskaper, ferdigheter og holdninger utvikles i et samspill mellom gamle forestillinger og nye inntrykk. Ordforståelsen er en av hovedkomponentene i lesing. Ordforrådet og begrepsforståelsen er grunnlaget for at leseferdigheten skal utvikle seg ut over den rent tekniske lesingen og at elevene skal klare å tilegne seg faglig stoff.

Den fortsettende lese- og skriveopplæringen har som mål å utvikle en funksjonell leseferdighet gjennom kunnskap om og erfaring med ulike tekster i de enkelte fagene. Dette innebærer å kunne orientere seg i et tekstmangfold og forholde seg kritisk til ulike typer informasjon i stadig mer komplekse lese- og skrivesituasjoner i alle fag.

Lesing og skriving må trenes i alle fag på alle trinn for oppnå målet om at alle elever skal oppnå en funksjonell lese- og skriveferdighet etter 10. trinn. Lese- og skriveopplæringen i alle fag må ta høyde for at kravene til koding, ordforståelse, leseforståelse og strategiske ferdigheter øker i takt med krav som stilles i de tekstene som elevene møter. Ferdighetene både må og skal utvikles i samme takt. Det ferdighetsnivået som er tilstrekkelig for å lese ”enkle tekster med sammenheng og forståelse” på 2. trinn er ikke nødvendigvis tilstrekkelig for å møte krav om ”å orientere seg i store tekstmengder” på 10. trinn.

MÅLSETTING

Elevene i Måselvskolen skal gjennom det tiårige skoleløpet tilegne seg funksjonell lese- og skriveferdighet.

TEGN PÅ GOD PRAKSIS

- Elevene skal lese og arbeide med et bredt tekstutvalg på alle klassetrinn
- Elevene skal lære om og benytte ulike lese- og skrivestrategier i arbeidet med fagtekster
- Elevene skal være delaktig i å utforme vurderingskriterier og vurdere eget arbeid i lesing og skriving
- Lærerne legger vekt på lesing, skriving, språk- og begrepsutvikling og synliggjør dette i alle fagplaner/periodeplaner
- Lærerne følger opp den enkelte elev gjennom kartlegging og underveisvurdering og setter inn tiltak
- Lærerne skal ha innsikt i og ta i bruk ulike strategier for lesing og skriving av fag- og skjønnlitteratur som kan være relevant for sin elevgruppe
- Lærerne skal på tvers av fag samarbeide og aktivt ta i bruk lese- og skrivestrategier
- Lærerne skal modellere og veilede elevene i deres utvikling av lese- og skrivestrategier
- Lærerne gir kontinuerlig underveisvurdering og fremovermeldinger i lese- og skriveutviklingen
- Læreren har ansvar for å sette i gang og opprettholde et godt samarbeid med hjemmet i forbindelse med elevenes lese- og skrive-, språk- og begrepsutvikling
- Foreldrene og lærerne samarbeider om å stimulere elevenes lese- og skriveglede og aktiv bruk av biblioteket
- Foreldrene skal utvikle bevissthet om ulike lese- og skrivestrategier
- Foreldrene leser et variert tekstutvalg sammen med sine barn
- Skolens ledelse har ansvar for at resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver følges opp internt i skolen og i samarbeid med PPT
- Skolens ledelse har ansvar for at lærere samarbeider og aktivt tar i bruk lese- og skrivestrategier i undervisningen

MÅLOPPNÅELSE VURDERES GJENNOM

Obligatorisk:

- Nasjonale kartlegginger på 1., 2. og 3. trinn
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn
- Skolens årlige rapportering til skoleeier for eksempel i tilstandsrapporten

Fokusområdet vurdering

God vurderingspraksis er et viktig virkemiddel for å realisere Kunnskapsløftets målsetting om økt læringsutbytte for alle elever. Vurderingsarbeidet som skjer i skolen, har som mål å øke elevenes læring og utvikling. Forskriftene til opplæringsloven har et tydelig regelverk for hvordan vurderingsarbeidet skal skje og bruker begrepene *undervisvurdering* og *sluttvurdering* for å skille mellom den vurderingen som har elevenes videre læring og utvikling som mål, og den vurderingen som gir informasjon om elevenes kompetanse ved endt opplæring.

Forskrift for individuell vurdering bygger på eksisterende kunnskap om hva som best hjelper elevene underveis i læringsarbeidet.

Begrepet «vurdering for læring» brukes om det vurderingsarbeidet som foregår mellom lærer og elev underveis i opplæringen. «Vurdering for læring» tydeliggjør at det er en sammenheng mellom elevenes læring og det vurderingsarbeidet som gjøres på alle områder i skolen.

Forskning viser at elever lærer best når:

- De forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- De får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på eget arbeid og prestasjon
- De får råd om hvordan de kan forbedre seg
- De er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling
- Foreldre og lærere sammen støtter opp om elevenes læringsmiljø

Undervisvurdering er et redskap i læreprosessen og gir grunnlag for tilpasset opplæring. *Undervisvurdering* kan gis både som *vurdering for læring* og *vurdering av læring*. Når undervisvurderingen brukes til å fremme elevs læring og tilpasse opplæringen, er det vurdering for læring. Vurdering av læring har til hensikt å gi informasjon om elevens kompetanse på et gitt tidspunkt, og vil også forekomme underveis i opplæringa.

Sluttvurdering gir informasjon om nivået til elevene ved avslutningen av opplæringen i fag.

Skolens vurderingskultur og lærerens vurderingspraksis har stor betydning for elevenes læringsutbytte. For å utvikle en vurderingskultur som har læring som mål, er det viktig å arbeide med felles forståelse av begreper som kompetanse, kunnskap, ferdigheter, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse. I vurderingen skal lærerne være spesielt oppmerksomme på å fremme sterke sider og ferdigheter, samt gi elevene realistiske vurderinger av ferdigheter relatert til kompetansemålene i faget.

I arbeidet med vurdering er den faglige samtalen og dialogen om elevens generelle utvikling viktig. *Elevsamtalen* er et verktøy for å involvere eleven i egen læringsprosess. Elev, foreldre og skole samarbeider om vurderingsarbeidet. Gjennom den *halvårlige utviklingssamtalen* får elev, foreldre og skole en felles forståelse av elevens kompetanse og hvordan denne kan økes.

Målet er å skape en god dialog med fokus på hva eleven må arbeide med for å øke sin kompetanse.

MÅLSETTING

Elevene i Målselvskolen skal oppleve en vurderingspraksis som fremme læring og gi god informasjon om egen kompetanse.

TEGN PÅ GOD PRAKSIS

- Elevene vet hva de skal lære og kjenner til kompetansemålene i fagene
- Elevene og deres foreldre vet hva som vektlegges i vurderingen og hva som kreves på de ulike kompetansenivå
- Elevene får presise, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å bedre sine prestasjoner
- Elevene trenes i å vurdere kvaliteten av eget arbeid og om læringsmålet er nådd
- Elevene opplever at underveisvurdering og sluttvurdering samsvarer

- Foreldre får nødvendig informasjon i forkant av og i utviklings samtalen
- Foreldre og skole avklarer ansvarsområder og forventninger til hverandre

- Lærerne synliggjør og formidler målsettinger for læringsarbeidet
- Lærerne legger til rette for egenvurdering i læringsarbeidet
- Lærerne har nødvendig kompetanse innenfor området vurdering

- Skolens ledelse stimulerer og tilbyr personalet kompetanseheving i vurdering
- Skolens ledelse støtter de ansatte og gir jevnlig tilbakemeldinger på utført arbeid
- Skolens ledelse sikrer at resultater brukes systematisk som grunnlag for videreutvikling av pedagogisk praksis – både individuelt og på lag/team/trinn

MÅLOPPNÅELSE VURDERES GJENNOM

Obligatorisk

- Elevsamtalen
- Utviklings samtalen
- Nasjonale prøver/ Kartleggingsprøver
- Elevundersøkelsen 5.-10 trinn
- Skolens årlige rapportering i tilstandsrapporten til skoleeier

Fokusområdet læringsmiljø

Med læringsmiljøet forstås de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes faglige og sosiale utvikling. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelse i sosiale og faglige fellesskap samt relasjoner til medelever og lærere. Andre viktige faktorer er klasseledelse, normer og regler, verdier, forventninger til læring og det fysiske miljøet i skolen. Det er en klar sammenheng mellom et godt læringsmiljø og gode faglige resultater.

Hovedfokus for denne planen er elevenes rett til et psykososialt miljø som er lovfestet gjennom opplæringsloven § 9a-3 og forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Retten til et godt læringsmiljø er også forankret i generell del av *læreplanen* og i *Læringsplakaten*.

Fire forhold har avgjørende betydning for å utvikle et godt læringsmiljø: ledelseskompetanse, lærerkompetanse, elevens medvirkning og hjem-skolesamarbeid.

Med ledelseskompetanse menes her skoleeier og skoleleders oppfølging av lovverket og evne til å skape et positivt klima for kontinuerlig arbeid med læringsmiljøet.

Med lærers kompetanse menes her relasjonskompetanse, kompetanse i klasse- og undervisningsledelse samt faglig og fagdidaktisk kompetanse.

Elevene skal ta aktivt del i og ha reell innflytelse på arbeidet med klassemiljøet og læringsmiljøet på skolen.

I samarbeid mellom hjem og skole må skolens og foreldrenes gjensidige forventninger være tydelige og avklarte. Foreldre skal delta i arbeidet med læringsmiljøet i klassen og i skolens formelle samarbeidsorganer.

I Måselvskolen skal arbeidet med læringsmiljøet være systematisk, kunnskapsbasert og omfatte hele skolen. Alle skolene skal ha et årshjul for arbeidet med læringsmiljøet. Dette årshjulet skal evalueres og revideres før utgangen av hvert skoleår.

MÅLSETTING

Elevene i Måselvskolen opplever et læringsmiljø preget av struktur, åpenhet og inkludering som gir trygghet og som fremmer læring. Skolen skal være utformet slik – innvendig og utvendig- at den ivaretar elevenes helse og trivsel og legger til rette for varierte lærings- og arbeidsmåter.

TEGN PÅ GOD PRAKSIS

- Elevenes ressurser brukes aktivt i opplæringen
- Elevene får tilpasset opplæring som sikrer gode mestringsopplevelser
- Elevene bruker ulike læringsstrategier
- Elever og foreldre opplever reell mulighet til medvirkning på egen skole
- Skolens planer synliggjør systematisk arbeid med sosial kompetanse og trivselsfremmende tiltak
- Skolen arbeider systematisk med å oppnå gode faglige resultater
- Skolen praktiserer nulltoleranse mot mobbing
- Skoleleder arbeider aktivt for at skolens samarbeidsorganer jevnlig diskuterer saker knyttet til læringsmiljø
- Skoleeier og skoleleder arbeider systematisk og målrettet med kompetanseheving av ansatte i skolen
- Skolebyggene legger til rette for fleksibilitet og gode læringsarenaer
- Skolens uteområder stimulerer til lek, læring og fysisk aktivitet på alle trinn
- Skolebygningene, inventar og uteområder blir jevnlig vedlikeholdt

MÅLOPPNÅELSE VURDERES GJENNOM

- Elevsamtalen
- Utviklingssamtalen
- Elevundersøkelsen
- Mobbeundersøkelsen (ikke-anonym)
- Evaluering og revidering av skolens årshjul
- Innspill fra diskusjoner i skolens samarbeidsorganer
- Skolens årlige rapportering i tilstandsrapporten til skoleeier
- Den enkelte skoles kvalitetsplan om læringsmiljø

Kommunens system for kvalitetssikring i skolen.

Kvalitetsplanen er bygd på nasjonale føringer og vil sikre at Målselvs skolen etterlever nasjonale krav.

Kvalitetsplanen for Målselvs skolen skal i et tre årig perspektiv gi kvalitetsmessige føringer for målene i økonomiplanen.

Det er opplæringslovens §1-1 som angir formålet med opplæringen. Læringsplakaten, som er en del av Kunnskapsløftet, angir prinsipper for opplæringen og sier hva skolene er forpliktet til å gjøre. Skolenes arbeid med barn, unge og voksne har en verdi både for den enkelte og for samfunnet, og derfor handler utdanning om å forvalte et samfunnsmandat.

De nasjonale målene synliggjør skolens mandat:

- Alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter
- Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring
- Alle elever skal gjennomføre videregående opplæring

Det er en forutsetning for å oppnå gode resultater at Målselvs skolen tar i bruk analytiske verktøy som er lært gjennom implementering av læringsmiljø og pedagogisk analyse (LP-modellen). De metodene som er implementert i Målselvs skolen skal brukes aktivt og utviklingsarbeidet skal bygge på forskning.

I forskrift til opplæringsloven § 2-1 *Skolebasert vurdering* heter det at skolen jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa medvirker til å nå målene i læreplanen. Skoleeier skal påse at denne vurderinga blir gjennomført i henhold til forutsetningene. I tillegg stiller opplæringsloven § 13-10 krav til skoleeier om å ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte.

I Målselv kommune følges kravet i forskriften § 2-1 opp ved at hver skole må ha et skriftliggjort system for skolebasert vurdering der alle aktiviteter som bidrar til å vurdere skolen som organisasjon kommer frem. På bakgrunn av hver skoles lokale kvalitetsplan lages en årlig tilstandsrapport / årsmelding. Rådmannen har bedt skolene om å gjøre dette til et godt arbeidsdokument som bidrar til å forenkle og systematisere vurderingen av egen virksomhet i løpet av skoleåret. Det må fremgå av dokumentet når de ulike vurderingsaktivitetene skal finne sted, hvem som har ansvaret for at det blir gjennomført og hvordan skolen tenker seg at man evaluerer og reflekterer over resultatene man finner (det vil være naturlig at dette arbeidet gjøres i forhold til de tre fokusområdene i kvalitetsplanen).

Kravet til skoleeier om forsvarlig system oppfylles ved at skolene hvert år i januar leverer en rapport til Rådmannen: *skolens egenvurdering*. I oppdraget fra rådmannen til skolene velges det hvert år ut områder som det er spesielt interessant for skoleeier å få mer kunnskap om fra skolene, i tillegg til oppfylting av kravene fra utvalgte paragrafer i loven og forskriften etterspørres. Etter at rapport er sendt til Rådmannen, får hver skole annethvert år besøk fra skolefaglig administrasjon, kommunalsjef eller Rådmann. Besøket har som formål å samtale om innholdet i rapporten med skolens ledelse for å få bedre kjennskap til skolen, utveksle erfaringer og kunne stille spørsmål til hverandre. Samtalen på skolen skal være dialogstyrt og

gi gode muligheter for refleksjon og veiledning i forhold til mulige forbedringer. Fjerde hvert år igjen besvares skolens egenvurdering med en skriftlig tilbakemelding fra Rådmannen. Rapportering og samtale tar utgangspunkt i fokusområdene i kvalitetsplanen. Skolens egenvurdering vil også kunne være et godt grunnlag for dialog omkring tilstandsrapporten som hvert år skal forelegges politisk nivå.

Vedlegg mal:

LOKAL KVALITETSPLAN FOR (SETT INN SKOLENS NAVN) FOR SKOLEÅRET 2015/2016:

LESING OG SKRIVING I ALLE FAG

Overordnet målsetting for fokusområdet lesing og skriving i alle fag:

Elevene i Måselvskolen skal gjennom det tiårige skoleløpet tilegne seg funksjonell lese- og skriveferdighet.

SKOLENS LOKALE MÅL OG TILTAK FOR lesing og skriving i alle fag:

MÅL	TILTAK	ANSVAR (Ledelse, lærere, SFO, elever, foresatte)	FRIST (Når gjennomføre tiltak)	EVALUERING (Når og hvordan, sjekk mot tegn på god praksis)

Vedlegg mal:

**LOKAL KVALITETSPLAN FOR (SETT INN SKOLENS NAVN) FOR SKOLEÅRET
2015/2016**

VURDERING

Overordnet målsetting for fokusområdet vurdering:

Elevene i Måselvskolen skal oppleve en vurderingspraksis som fremmer læring og gir god informasjon om egen kompetanse.

SKOLENS LOKALE MÅL OG TILTAK FOR VURDERING:

MÅL	TILTAK	ANSVAR (Ledelse, lærere, SFO, elever, foresatte)	FRIST (Når gjennomføre tiltak)	EVALUERING (Når og hvordan, sjekk mot tegn på god praksis)

Vedlegg mal:

LOKAL KVALITETSPLAN FOR (SETT INN SKOLENS NAVN) FOR SKOLEÅRET 2015/2016

LÆRINGSMILJØ

Overordnet målsetting for fokusområdet læringsmiljø:

Elevene i Måselvskolen opplever et læringsmiljø preget av struktur, åpenhet og inkludering som gir trygghet og som fremmer læring.

SKOLENS LOKALE MÅL OG TILTAK FOR LÆRINGSMILJØ:

MÅL	TILTAK	ANSVAR (Ledelse, lærere, SFO, elever, foresatte)	FRIST (Når gjennomføre tiltak)	EVALUERING (Når og hvordan, sjekk mot tegn på god praksis)