



Oppegård
kommune

PPT

Godt læringsmiljø

Ambulerende team



Ambulerende team i Oppegård kommune består av fire fagstillinger. Teamet hjelper skolene med å skape gode læringsmiljøer.

I arbeidet vårt legger vi vekt på god klasseledelse, positive relasjoner og samarbeidet mellom hjemmet og skolen. Målet er at elevene skal ha et forsvarlig og tilfredsstillende læringsutbytte i et inkluderende læringsmiljø. Teamet setter konkrete mål for hver enkelt sak.

Relasjonen er i sentrum

Læringsmiljøsenteret ved Universitetet i Stavanger* beskriver slike utadrettede tiltak på kommunenivå som fleksible og mobile. I praksis betyr det at vi jobber i klassemiljøet heller enn at eleven får opplæringstilbud et annet sted. Målet for tiltakene er å finne løsninger på problemene der de har oppstått, slik at elevene kan fortsette i klassen sin på hjemskolen.

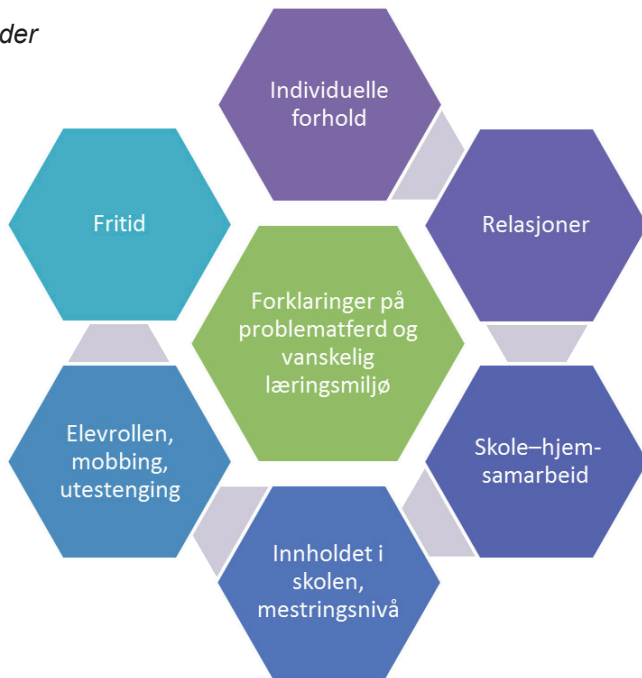
Ambulerende team tar som regel utgangspunkt i relasjoner. Det er elevenes situasjon og samspillet i klassen – ikke personlige egenskaper – som er i sentrum. I noen saker er det likevel relevant å se på individuelle forhold.

Alle voksne som er involvert, skal reflektere over dagens praksis og hvordan den virker. Målet er å sette i gang tiltak som gjør læringsmiljøet bedre.

* Artikkel om lokalt utviklingsarbeid: <http://laringsmiljøsenteret.uis.no/getfile.php/L%C3%A6ringsmilj%C3%B8senteret/Pdf/Inkludering/Nergaard%20og%20Grini%202015%20Ambulerende%20team.pdf>

Hva kan være årsaken?

Mange ulike faktorer kan forårsake problematferd og utfordrende læringsmiljø. Illustrasjonen viser en pedagogisk analysemodell inspirert av LP-modellen (læringsmiljø og pedagogisk analyse).



Ambulerende team analyserer situasjonen for å kartlegge hvilke faktorer som utløser, påvirker og opprettholder læringsproblemer i skolen.

a. Individuelle forhold

Noen omstendigheter ligger utenfor skolens ansvarsområde. Det er likevel viktig at skolen tar hensyn til omsorgssituasjonen og hvordan eleven har det hjemme. Også nevrologiske, somatiske, fysiske og genetiske forhold kan ha betydning. Skolen må kjenne til eventuelle diagnoser og vansker hos eleven.

b. Relasjoner

Alle gode skoleopplevelser er forankret i gode relasjoner mellom mennesker. Problematferd er svært ofte knyttet til dårlige relasjoner mellom voksne og barn eller mellom elever. Vi setter i gang konkrete tiltak for å gjøre slike relasjoner bedre. I mange tilfeller er god relasjonskompetanse nøkkelen i arbeidet med problematferd i skolen.

c. Skole–hjem-samarbeid

For at elever skal lykkes på skolen, er det viktig med et godt samarbeid mellom hjem og skole. Mange skoler trenger støtte for å gjøre grundige vurderinger av hjemmets muligheter for oppfølging og dialog. Ambulerende team kan bistå skolen i dette arbeidet.

d. Innholdet i skolen, mestringsnivå

God klasseledelse er grunnmuren i god undervisning. Skolens strukturer, rammer, regler og systemer kan være en medvirkende årsak til problematferd eller dårlig læringsmiljø. Ambulerende team kan støtte lærere og skolene med å tilrettelegge oppgaver som elevene mestrer. Skolens ledelse må tilpasse systemene til elevens eller klassens behov.

e. Elevrollen, mobbing, utestenging

For å forebygge problematferd må læreren og andre voksne kunne lese elevenes samspill med hverandre. Skolen skal legge til rette for at elevene føler seg trygge og inkludert i et godt miljø. Dessverre er det mange elever som blir mobbet på skolen. Alle mobbesaker er alvorlige og setter både voksne og medelever i en vanskelig situasjon. Ambulerende team kan samarbeide med skolen ved mistanke om mobbing. Vi avdekker problemene og prøver ut og setter i gang tiltak.

f. Fritid

Skolen og fritiden påvirker hverandre. Elevene utvikler sosiale og motoriske ferdigheter i samspill med jevnaldrende. Foreldre, trenere, ledere og lagkamerater har stor betydning for utviklingen av elevens selvfølelse og identitet.



Slik går vi frem

Trinn 1: Henvise

Skolen har problemer knyttet til gruppe/klasse/trinn og læringsmiljø. Rektor og de involverte drøfter saken. Skolen ønsker oppfølging av Ambulerende team for å forbedre læringsmiljøet. Rektor fyller ut og sender henvisningsskjema om bistand fra teamet. Skjemaet finner dere på kommunens nettsider under Skole, PPT. Innen tre uker etter at vi har fått henvisningsskjemaet, avtaler vi tidspunkt for et oppstartsmøte med skolen. Der planlegger vi hvordan vi skal jobbe videre.

Trinn 2: Observere

En eller flere fra Ambulerende team observerer læringsmiljøet i gruppen, klassen eller på trinnet, på skolen og på skolens uteområde. Observasjonen foregår i enkelttimer, friminutt eller hele/halve dager. Observasjonsperioden er som regel tre uker.

Trinn 3: Planlegge og gjennomføre møter

Skolen og Ambulerende team setter noen klare mål. Vi lager en ti ukers møteplan. Møtene varer i 75 minutter. Rektor legger til rette for at alle involverte kan delta på alle møtene. Det skal alltid være en representant fra ledelsen til stede på møtene med Ambulerende team. Skolens ledelse godkjenner alle møtetidspunktene for at møtene ikke skal hindre skolens utviklingsarbeid. På møtene planlegger vi tiltak som skolen iverksetter. Vi evaluerer og justerer tiltakene fortløpende.

Ambulerende team lager arbeidshefter som vi deler ut på møtene. Disse arbeidsheftene oppdateres på bakgrunn av nye satsingsområder og tiltak som vi diskuterer på møtene. Arbeidsheftet er dokumentasjon som skolen skal lagre. Heftene er unntatt offentlighet, og gamle arbeidshefter skal makuleres.

Trinn 4: Evaluere tiltak

Vi evaluerer tiltakene. Har vi nådd målene? Er læringsmiljøet bedre? Vi avslutter saken eller gjør en ny avtale for videre samarbeid eller ny henvisning. Den siste utgaven av arbeidsheftet arkiveres på skolen og hos PPT / Ambulerende team.

Har du spørsmål?

Ta gjerne kontakt med oss hvis du vil vite mer.

Ambulerende team, PPT

Postadresse: Postboks 510, 1411 Kolbotn

Besøksadresse: Kolbotnveien 23 (5. etasje), 1410 Kolbotn

Telefon: 66 81 90 75

E-post: a-team@oppegard.kommune.no

Randi Snildal

veileder

pedagogisk-psykologisk rådgiver, PMTO-terapeut

Telefon: 66 81 90 77

E-post: randi.snildal@oppegard.kommune.no

Hege T.G. Pedersen

veileder

allmennlærer

Telefon: 66 81 90 93

E-post: hege.therese.pedersen@oppegard.kommune.no

Arne Fredrik Rygh

prosjektleder, veileder

allmennlærer / spesialpedagogisk skoleleder

Telefon: 66 81 90 93 / 996 93 607

E-post: arne.fredrik.rygh@oppegard.kommune.no

Annemari Hamre Tukun

virksomhetsleder

Telefon: 66 81 90 85

E-post: annemari.hamre.tukun@oppegard.kommune.no

