



Inderøy kommune

PLAN FOR INVOLVERING AV GRENDESKOLENE I AKSET KULTUR- OG SKOLESAMFUNN



Innhold

1.	Bakgrunn	4
2.	Overordnet målsetting	4
2.1.	Faglig-pedagogisk samarbeid	5
3	Eksisterende samarbeid mellom AKSET kultur- og skolesamfunn og grendeskolene i Inderøy kommune	6
4	Samhandling mellom AKSET og grendeskolene skoleåret 2017/18.....	7
4.1.	Felles aktiviteter som er planlagt eller gjennomført inneværende skoleår:.....	8
4.1.1	Manifest mot mobbing/Markering av vennskapsuke	8
4.1.2	«Fredagsøyeblikket»	8
4.1.3	Samefolkets dag	8
4.1.4	Internasjonal dag.....	9
4.1.5	DKS-tilbud	9
4.1.6	Verdens bokdag.....	9
4.1.7	Fellesopplegg for 7. trinn m/omvisning i AKSET.....	9
4.2.	Undervisningsopplegg	9
4.2.1	Estetisk læring. Fremmedspråk og drama.....	9
4.3	Faglig-pedagogisk samarbeid/kompetansedeling.....	10
4.3.1	Kulturkompis	10
4.3.2	Kompetansedeling via AKSET-boka i OneNote.....	10
5	Veien videre: 2018-2022	10
5.1.	Sambruk av saler og fasiliteter	10
5.2.	Bibliotekbesøk.....	10
5.3	Undervisningsopplegg	11
5.3.1.	Pilotprosjekt Estetisk læring. Kunstfag og realfag.	11
5.3.2.	Leseprosjekt i engelsk.....	11
5.4	Faglig-pedagogisk samarbeid/kompetansedeling.....	11
5.4.1	Danse/bandprosjekt	11
5.5	Kulturuke	11
5.6	Felles forestilling for alle elever ved 7. trinn	12

5.7	IKT-ressurs	12
6	Avslutning.....	12

1. Bakgrunn

I perioden 2012-2013 ble det gjennomført mulighetsstudie og innholdsprosjekter som la grunnlaget for politiske vedtak i kommunestyret og fylkesting i desember 2013 om å bygge et nytt oppvekst- og kultursenter på Inderøy.

I mulighetsstudiet oktober 2013 ble det utformet følgende målbilde:

Vi skal etablere et enestående skole- og kultursenter med gjennomgripende samarbeid mellom pedagogiske og kulturelle institusjoner.

Delmålene er:

- *Her gis rom for undring, begeistring og samspill!*
- *Her møtes barn, unge og voksne til opplevelser, utvikling og læring!*
- *Her bygger vi vennskap for livet!*

I kommunedelplanen Oppvekst 2015-2020 fremgår det at et felles oppvekst- og kultursenter på Straumen skal bli et ressursenter for alle barn og unge i Inderøy. Målbildet innebærer også at oppvekst- og kultursenteret skal være et tilbud til alle innbyggerne i Inderøy kommune. «Det betyr at det må legges opp til et mangfold av aktivitets- og kulturtilbud utenfor skoletiden som favner alle aldersgrupper.»

AKSET kultur- og skolesamfunn åpnet i 2016 og beskrives som et fyrtårn ved at det er få eller ingen sammenlignbare kultur- og skolesenter i Norge som har et så gjennomgripende pedagogisk samarbeid med fokus på KULTUR-HELSE-LÆRING. Samlokaliseringen mellom pedagogiske og kulturelle virksomheter i AKSET skal stimulere til læring, mestring og trivsel.

Kommunestyret i Inderøy kommune vedtok 19. september 2016 å beholde dagens skolestruktur med seks barneskoler. Målsetningen er at det skal være et likeverdig tilbud med høy kvalitet for alle elever i Inderøyskolen. Tilbudet må samsvare med skolenes samfunnsmandat og med læreplanmålene. Synergier fra det faglig-pedagogiske samarbeidet i AKSET skal også involvere barneskolene som ikke er samlokalisert på Straumen. Dette innebærer at enhetene i Inderøyskolen må samhandle i større grad enn før slik at alle elevene skal kunne ta del i satsingen i AKSET kultur- og skolesamfunn. I det politiske vedtaket er rådmannen bedt om å sørge for større grad av samhandling mellom enhetene i Inderøyskolen.

Realiseringen av AKSET bidrar til at Inderøy kommune videreutvikler sin posisjon som kulturkommune. I Kulturplan for Inderøy kommune 2013-2025, er et av hovedmålene at «kunst og kultur skal gi opplevelser og motivere til aktivitet for å fremme trivsel og helse, utvikle skapende evner, identitet og særpreg.» Kulturens betydning for innbyggernes helse er også nevnt i Folkehelseplan for Inderøy kommune 2014-2025 – der kulturskolen i Inderøy fremheves som en «bidragsyter til folkehelsearbeidet ved å samarbeide med barnehager og skoler i kommunen.»

2. Overordnet målsetting

Ifølge Kommunedelplan Oppvekst er en av de viktigste samfunnsoppgavene å få alle elevene til å gjennomføre grunnskolen og den videregående skolen. «Inderøy oppvekst- og kultursenter [IOKS] vil, ved tett samhandling på mange områder mellom ulike aktører i senteret, kunne bidra til at dette skjer.» Ved å samlokalisere det 13-årige skoleløpet har man en bedre mulighet til å jobbe mer systematisk og helhetlig med overganger mellom skoleslagene. Det skal legges til rette for at elever fra grendeskolen kan gjøre seg kjent med lokalitetene i AKSET slik at det oppleves som trygt før de skal over i ungdomsskolen.

Utviklingen av et nyskapende samarbeidende fagmiljø i AKSET med etableringen av faggrupper på tvers av skoleslag og virksomheter, har fokus på elevenes utvikling og faglige framgang i hele det 13-årige skoleløpet. Den tette koblingen mellom kultur og skole skal medføre at kunst- og kulturfag blir en naturlig

del av et helhetlig oppvekstløp og skal gi barn og unge bedre muligheter for å lykkes med skolegang og jobb. Synergier fra fagmiljøet i AKSET i et 1-13-perspektiv, skal komme alle elevene i Inderøyskolen til gode.

Målsettingene fra innholdsprosjekt 3 fra 2015 (som tar utgangspunkt i mulighetsstudiet) la føringer for hva man ønsket å oppnå med et sterkt samlende felles fagmiljø:

- Et samlet fagmiljø er et godt utgangspunkt for læring og kompetanseutvikling både i den enkelte virksomheten og i fagmiljøet i AKSET [IOKS] som helhet.
- Et sterkt felles fagmiljø som gir et attraktivt og utviklende arbeidsmiljø for den enkelte ansatte.
- Et samarbeidende fagmiljø ved AKSET [IOKS] som har fokus på elevenes utvikling og faglige framgang i det 13-årige skoleløpet.
- AKSET [IOKS] som et levende skole- og kultursenter gir grunnlag for videre utvikling av det felles kulturarbeidet i Inderøy og i Nord-Trøndelag/Trøndelag.

2.1. Faglig-pedagogisk samarbeid

Det faglig-pedagogiske samarbeidet mellom enhetene i AKSET skal bidra inn i kommunens satsningsområder for å gagne oppvekstområdet og lokalsamfunnet. Det vises til Kvalitetsplan for grunnskolen 2014-2017 der engelsk, regning og SOL/lesing er blant satsningsområdene i grunnskolen. Faggruppene jobber ut fra et 1-13 perspektiv med kunnskapsdeling og undervisningssamarbeid på tvers av skoleslag.

Faggruppene i AKSET består av ansatte som samarbeider på tvers av virksomhet. De fleste grupper har representanter fra alle skoleslagene. Det er fastsatt seks faggruppemøter á 1,5 time i løpet av skoleåret 2017/18. Følgende faggrupper er etablert for skoleåret 2017/18. Det er gjort noen endringer fra forrige skoleår basert på erfaringer.

	FAGOMRÅDE/TEMA	ANSATTE FRA
1	NORSK/LESING	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs Inderøy bibliotek
2	SAMFUNNSFAG/HISTORIE/GEOGRAFI/RELIGION	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs Inderøy bibliotek Inderøy kulturhus
3	MATEMATIKK	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs
4	KUNST OG HÅNDVERK	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs Inderøy kulturskole
5	KROPPSPØVING	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs,
6	FREMMEDSPRÅK	Sakshaug skole Inderøy vgs
7	NATURFAG	Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs
8	ENGELSK	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs Inderøy bibliotek
9	ELEV TJENESTEN	Sakshaug skole

		Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs
10	MAT OG HELSE	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs Inderøy kulturhus
11	SPES.PED.UNDERVISNING	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs
12	KULTUR FOR LÆRING (MUSIKK, DANS, DRAMA - SAMARBEID OM PROSJEKTER, ARRANGEMENTER O.L.)	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs Inderøy kulturskole (Inderøy kulturhus)
13	ESTETISK LÆRING. KUNSTFAG OG REALFAG (PILOTPROSJEKT HØSTEN 2017)	Sakshaug skole Inderøy ungdomsskole Inderøy vgs Inderøy kulturskole

Flere faggrupper har fokus på resultater fra nasjonalprøver. Inderøy vgs og Inderøy kulturskole bidrar med verdifull kompetanse på flere fagområder som sceneteknikk, musikk, dans, drama mv. I tillegg har Inderøy vgs en ansatt med spesialkompetanse på dysleksi som har utarbeidet et kursopplegg innen dette fagområdet.

Det er signalisert fra politisk hold i kommunen at Inderøyskolen skal søke om å bli dysleksivennlig skole. Inderøyskolen må imidlertid kunne oppfylle en 10-punkts kriterieliste for å kunne kvalifisere som søker. Her kan kompetanse fra det faglig-pedagogiske samarbeidet i AKSET medvirke for å nå denne målsettingen.

Det ligger et stort faglig potensiale for å få synergier fra faggruppene til hele Inderøyskolen. Samtidig må man ta i betraktning at AKSET fortsatt er i en **oppstarts- og utprøvningsfase** der man må bruke tid på å gjøre seg erfaringer som kan være overførbare på sikt til barneskolene utenfor Straumen. Det må også vektlegges at alle skoler har mye god kompetanse som bør deles med enhetene i AKSET, enten via digitale verktøy eller ved deltakelse i faggruppene. Både grendeskolene og Inderøy norskopplæring og grunnskoleopplæring for voksne ønsker å legge til rette for at deres ansatte kan delta fysisk i faggruppene. Faggruppesamarbeidet kan bidra til mer helhetlig tenking rundt overgangen barneskole og ungdomsskole, særlig i forhold til læreplaner og praksis. Ansatte i faggruppene har også signalisert et ønske om mer deltakelse fra barneskolen i faggruppene. Enkelte grupper, slik som Naturfag, mangler barneskolerepresentant per dato, og gruppen opplever at dette hemmer utviklingen og potensialet i samarbeidet.

3 Eksisterende samarbeid mellom AKSET kultur- og skolesamfunn og grendeskolene i Inderøy kommune

Det er en lang tradisjon for å samarbeide mellom skolene - og mellom skoleslagene - i Inderøy. Faglige nettverk er etablert i grunnskolen innen lesing/SOL, IKT, spes.ped., samt DKS (Den kulturelle skolesekken). I tillegg har rektorgruppa faste månedlige møter (1-2 per mnd). Det finnes også eksempel på samarbeid på opplæring av minoritetsspråklige elever.

Følgende planverk er felles for skolene i Inderøy kommune:

- Overordnet leseplan (2017)
- Plan for oppfølging av nasjonale prøver (2016)
- Plan for arbeid mot mobbing (revidert jan 2018)/ Sosial læreplan, ungdomsskolen
- Plan for overganger; barnehage - skole, barneskole – ungdomsskole
- Tidlig innsats – Håndbok for god samhandling for barn og unge

- Plan for/beskrivelse av svømmeopplæring (2016)
- Felles ordensreglement
- Felles regler for klasseturer
- Plan for forebygging og håndtering av vold og trusler (i skolene) – utkast juni 2017
- Beredskapsplaner
- Kompetanseplaner - ferdigstilles 2018.

Det finnes også andre planer og felles rutiner:

- Kvalitetsmelding (Tilstandsrapport), årlig
- Årshjul for oppvekst
- Felles planleggingsdager for pedagoger og fagarbeidere
- Felles kartleggingshjul /verktøy
- Beredskapsteam mot mobbing – team nedsatt i 2015
- Skolebasert vurdering/ståstedsanalyse

Temaene på 3-4 planleggingsdager er felles for hele Inderøyskolen. Man har i tillegg felles treffpunkt i løpet av skoleåret på foreldreskole, uteskole og idrettsdager.

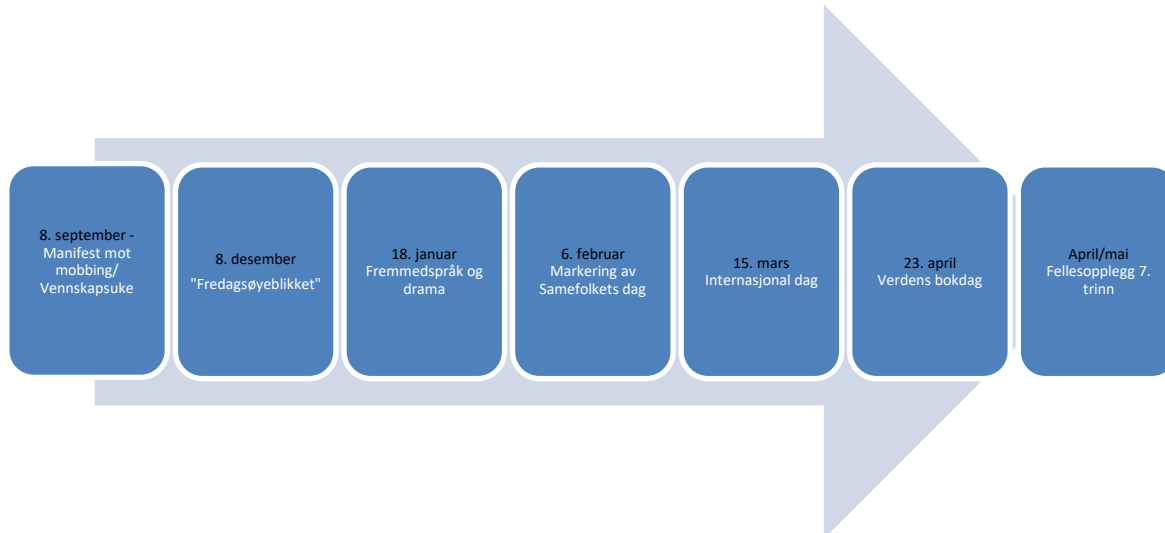
Inderøy kulturskole har et tett samarbeid med skolen, eksempelvis gjennom "Kulturkompis" for barneskolene på småskoletrinnet. Inderøy bibliotek er et kombinasjonsbibliotek, og et godt bibliotektilbud er viktig for å skape barn og unge sin «danning». Biblioteket som møteplass blir en stadig viktigere arena for barn for å skape leseglede, læring og utvikling.

4 Samhandling mellom AKSET og grendeskolene skoleåret 2017/18

Denne planen er utarbeidet i samarbeid med rektorgruppen i Inderøyskolen. Det er avholdt flere møter i løpet av 2016-17 for å kartlegge barneskolenes ønsker og behov for å ta del i satsningen i AKSET. Etter et felles rektormøte 21. november 2016, ble rektorene invitert til individuelle oppfølgingsmøter med prosjektleder i løpet av vinteren 2017 der også kulturskolerektor og biblioteksjef deltok. På bakgrunn av innspillene fra disse møtene ble det utarbeidet et notat som ble presentert på rektormøtet juni 2017. Utover dette er det avholdt to felles møter med rektorene om temaet i oktober og november for å starte utarbeidelsen av planen. Rektorene har i tillegg hatt et samarbeidsmøte som resulterte i flere konkrete forslag om samhandling mellom elever og ansatte.

Planen skal være et dokument som hele Inderøyskolen skal forholde seg til og har til hensikt å innarbeide en samholdskultur med samhandling både på kort og på lengre sikt.

4.1. Felles aktiviteter som er planlagt eller gjennomført inneværende skoleår:



4.1.1 Manifest mot mobbing/Markering av vennskapsuke

Det har i flere år vært arrangert en felles arrangement i Muustrøparken i uke 36. Elever og ansatte fra 5.-10. klasse i Inderøy, elever fra ungdomsrådet, representanter for hovedutvalg Folk, helse og barnehage samles for å sette fokus på vennskap og for å markere jobbingen for et godt oppvekstmiljø i kommunen. Ordfører deltar hver år. Konseptet kan utvides, for eksempel at skolene har felles aktiviteter, men dette vil kreve busstransport. I år var Sakshaug skole og Inderøy ungdomsskole initiativtakere (etter innspill fra faggruppe 12 (se punkt 2.1) til en felles *Blimedans* som er et tiltak i regi av NRK Super.

4.1.2 «Fredagsøyeblikket»

Fredagsøyeblikket er et fast ukentlig innslag i Kulturkafeen i AKSET i spisepausen kl. 1150-1200 og går på rundgang mellom enhetene på AKSET. Fra skoleåret 2017/18 ble også Inderøy norskopplæring og grunnskoleopplæring for voksne innlemmet som aktør i arrangementet. Enheten er særlig positiv til å være med på fellesaktiviteter og bruke AKSET som visningsarena, og mener dette forsterker «vi-følelsen».

I og med at kulturskolen har elever fra alle skolekretsene i kommunen blir det mulig for elever fra grendeskolene å opptre på disse arrangementene som kulturskoleelev. Kulturskolen var ansvarlig for Fredagsøyeblikket 8. desember, og en av dansegruppene meldte seg på til å opptre. Denne gruppa er sammensatt av elever fra nesten alle barneskoler. Utfordringen er skyss, som denne gangen ble løst ved at noen av de «eksterne» elevene (fra Sandvolla) fikk skyss med svømmebussen, og resten ble kjørt av foreldre og kulturskoleansatte. Her ligger det et potensiale i å utnytte muligheten til å ta med bestemte trinn, eller elevgrupper fra grendeskolene til et lengre besøk på AKSET da noen likevel skal dit.

4.1.3 Samefolkets dag

AKSET deltok i markeringen av det samiske jubileumsåret 2017, og var dermed en del av **Tråante 2017**. Ved å få denne muligheten, kunne elever og ansatte få mer kunnskap om den samiske kulturen, både i egen kommune, men også i regionen og hele det samiske området. Det var arrangementer gjennom hele skoleåret og en samisk uke i dagene rundt 6.februar. Utøy skole hadde en lokal markering av dagen på sin enhet med ulike aktiviteter. Kulturskoleelever fra Lyngstad skole deltok i arrangementet på AKSET gjennom Kulturkompis (se pkt. 4.3.1) og hadde fem uker undervisningsopplegg med samisk som tema. Det ble servert samisk mat i Kulturkafeen der også publikum utenfra var velkommen til å få en smakebit.

Faggruppe 12 var initiativtaker og hadde ansvaret for programmet. Arrangementet er blitt evaluert med gode tilbakemeldinger fra elever og ansatte, og blir videreført i et mindre format i 2018 ¹. Grendeskolene og Inderøy

¹ Arrangementet fikk tilskuddsmidler fra NTFK i 2017.

norskopplæring og grunnskoleopplæring for voksne er invitert til å delta i markeringen i 2018, enten lokalt på egen enhet eller på AKSET hvis busstransport er gjennomførbart. Kontaktperson for faggruppen er Ingrid Stai Skjesol, ingrid.s.skjesol@inderoy.kommune.no. Det er ønskelig å innarbeide markeringen som et fast årlig tiltak ved alle grendeskoler på sikt.

4.1.4 Internasjonal dag

Det ble gjennomført en stor internasjonal dag i AKSET 27. april 2017. Faggruppe 1 var initiativtaker og hadde ansvar for planleggingen og gjennomføringen. Arrangementet involverte også Inderøy norskopplæring og grunnskoleopplæring for voksne, Sund folkehøgskole og Røde Kors, samt eksterne foredragsholdere. Tilbakemeldingene var gode, og konseptet videreføres i 2018. Grendeskolene er positive til å delta i et opplegg enten lokalt på egen enhet eller på deler av fellesarrangementet i AKSET. I likhet med pkt. 4.1.3 må det vurderes hvorvidt eventuell busstransport til og fra AKSET kan gjennomføres. Kontaktperson for faggruppen er Solveig Welde, solve@trondelagfylke.no

4.1.5 DKS-tilbud

DKS-koordinatoren inviterer kulturkontaktene til faste møter på AKSET. Skolene er positive til å utvikle potensialet i disse treffpunktene og ønsker å benytte dette forumet for å lage en felles plan for DKS-tilbudet.

Noen av DKS-tilbudene legges også til AKSET. I november ble orkesterforestillingen "Æ sa at du sa" framført av Ambulo Ensemble i idrettshallen. Dette var en DKS-forestilling for Inderøy ungdomsskole og 1.-7. trinn ved alle barneskolene i kommunen. All busstransport i forbindelse med DKS finansieres av ordningen. Dersom det planlegges flere store DKS-arrangementer i AKSET i kommende skoleår, kan disse kombineres med andre aktiviteter på AKSET i samme anledning, for eksempel et bibliotekbesøk.

4.1.6 Verdens bokdag

Dato for en felles markering av Verdens bokdag er avtalt med rektorgruppen. Det blir lokale arrangementer på enhetene 23. april.

4.1.7 Fellesopplegg for 7. trinn m/omvisning i AKSET

Som nevnt i pkt. 2 er det en sentral målsetting i samlokaliseringen av det 13-årige skoleløpet å legge til rette for gode overganger mellom skoleslagene. Det blir arrangert et fellesopplegg med omvisning på AKSET og møte med Inderøy ungdomsskole for alle elever ved 7. trinn i Inderøy i løpet av april/mai.

4.2. Undervisningsopplegg

4.2.1 Estetisk læring. Fremmedspråk og drama.

I løpet av skoleåret 2016/17 utviklet faggruppen i fremmedspråk flere undervisningsopplegg for å gi elever på mellomtrinnet små "drypp" med fransk, tysk og spansk i løpet av 5.-7. trinn. Målsettingen er at det skal bli lettere for elevene å velge fremmedspråk når de kommer på ungdomsskolen etter å ha fått noe kjennskap til språket fra før. Undervisningsopplegget inneholder blant annet dramatiseringer av kjente eventyr på fremmedspråk der vgs-elever ved MDD-linja lager små forestillinger som de framfører for barneskolen.

Erfaringene fra Sakshaug skole har vært positive, samtidig som vgs-elevene selv har fått et økt språklig utbytte fordi de har måtte jobbe mer med innøving, formidling og diksjon. Barneskolen har gjort et for- og etterarbeid ved å lese eventyret og ha dramatisering på engelsk.

5.-7. trinn ved grendeskolene er blitt invitert til forestillingen *Rødhetten og ulven* på tysk i AKSET 18. januar. I tillegg til forestillingen er det laget et lite pedagogisk opplegg som gjør at elevene lærer noen tyske ord. Det er tenkt at grendeskolene som har svømmebusstilbud i det aktuelle tidsrommet kan kombinere dette med et besøk på AKSET.

Dersom slike forestillinger fra neste skoleår også skal foregå på AKSET, kan disse planlegges i forbindelse med DKS-tilbud eller svømmebussen. Busstransport utover dette vil være økonomisk krevende. Se for øvrig pkt. 5.5.

4.3 Faglig-pedagogisk samarbeid/kompetansedeling

4.3.1 Kulturkompis

Kulturkompis er et resultat av grunnskole-/kulturskoleprosjektet KOM 2008-2011 og ble kommunens innhold til den statlige innførte kulturskoletimen høsten 2013, men som samme høst ble fjernet av ny regjering. Inderøy kommune har likevel politisk vedtatt å videreføre tilbudet, som nå i dagens form har vært i drift i snart 4 år.

Kulturkompis inngår i kulturskolens grunnprogram. Det betyr at undervisningen skal bidra til å utvikle kreative evner, faglig kompetanse og samarbeidsevne som grunnlag for personlig utfoldelse. Kulturkompis gis til småtrinnet, da fortrinnsvis 2. til 4. klasse" i alle grunnskolene i kommunen. Fire kulturskolelærere fordelt på to team og to ulike opplegg er ute i bolker på 2 timer pr uke i 5 uker. Gjennom skoleåret vil hver enkelt elev på de bestemte trinnene få to bolker hver.

4.3.2 Kompetansedeling via AKSET-boka i OneNote

Det er opprettet en egen "notatblokk" for AKSET i OneNote som ledd i innføringen av Office 365 i Inderøyskolen. Inderøy vgs bruker også Office 365 som IKT-verktøy slik at det er mulig å bruke dette digitale verktøyet på tvers av de to forvaltningsnivåene. «AKSET-boka» brukes til kompetansedeling og praktisk informasjon og er i dag tilgjengelig for alle ansatte i AKSET. De andre barneskolene i kommunen skal også gis tilgang og vil kunne ta del i det faglig-pedagogiske samarbeidet på denne måten. Det må legges til rette i systemet for en gjensidig deling av kompetanse mellom skolene i kommunen. Som et eksempel har faggruppen i kroppsøving utarbeidet en "bank" for utveksling av leker og aktiviteter for å bidra til mer variasjon i kroppsøvfingsfaget, samt mer tilpasset undervisning. Denne kompetansen skal gagne hele Inderøyskolen, samt Inderøy vgs.

5 Veien videre: Samhandling mellom AKSET og grendeskolene 2018-2022

5.1. Sambruk av saler og fasiliteter

Det har vært utfordrende og tidkrevende å utvikle et fullverdig rombookingssystem som møter AKSETs komplekse behov. Fra og med januar 2018 tas det i bruk et nytt system til utprøving da man har valgt å skrinlegge videre utvikling av et annet system som har vært utprøvd i 2017.

Det er en overordnet målsetting å innlemme alle barneskoler i rombookingssystemet slik at de har oversikt og tilgang til husets saler og fasiliteter. Grendeskolene har fått oversikt over gjeldende timeplaner i spesialrom/saler for skoleåret 2017/18 samt en oversikt over kontaktpersoner på AKSET vedrørende rombooking. Det er et stort press på saler og spesialrom i AKSET, men samhandling forutsetter også fleksibilitet mellom de interne aktørene for å kunne gjøre omrokninger i rom- og timeplaner.

Det er stort sett gode lokaliteter rundt om på grendeskolene, og per i dag er det ikke presserende behov for å benytte saler og rom i AKSET på fast basis. Det understrekes at det vil være økonomisk krevende å frakte elever og ansatte til AKSET i større grad enn tidligere.

5.2. Bibliotekbesøk

Kommunen har nylig utarbeidet en leseplan for Inderøyskolen for å styrke leseferdighetene blant inderøyelevne (se pkt. 3). Sakshaug skole har, som del av AKSET, en stor fordel med å kunne ha jevnlig bibliotekbesøk, samt at biblioteket deltar i faggruppesamarbeidet sammen med bl.a. norsk- og engelsklærere. Grendeskolenes skolebibliotektilbud er noe mer begrenset. Det kunne være en tanke å bruke ressurser på en skolebibliotekkoordinator. Koordinatoren ville kunne bidra til et mer helhetlig bibliotek- og litteraturtilbud til alle elevene i Inderøyskolen. Det ville i så fall være ønskelig at skolebibliotekkoordinatoren brukes lokalt på skolene- i tillegg til den lokale bibliotekressursen – for å kunne bidra til blant annet bokformidling, kassering og utstilling. Dette anses som et verdifullt tiltak å kunne fremme leselyst og mengdelesing.

5.3 Undervisningsopplegg

Flere undervisningsopplegg er utviklet og er under utprøving i tillegg til det som er nevnt i pkt 4.2.1. Erfaringene vil gi grunnlag for videreføring og involvering av de øvrige barneskolene på sikt. Det er faggruppene selv som har initiert flere av undervisningsoppleggene.

5.3.1 Pilotprosjekt Estetisk læring. Kunstfag og realfag.

Som nevnt i punkt 2, er det en overordnet målsetting i AKSET å la kunst- og kulturfag blir mer naturlig integrert i opplæringen. I tillegg til estetisk læring med fremmedspråk og drama (pkt. 4.1.6), er det i høst iverksatt et pilotprosjekt der man utvikler undervisningsopplegg der man benytter ulike estetiske metoder i basisfaget realfag (fortrinnsvis matematikk). Prosjektet er avgrenset til dette faget fordi matte er et fag som antas å være nøkkelen til å fullføre og bestå videregående opplæring.

En egen prosjektgruppe er etablert bestående av ansatte fra Inderøy kulturskole, Sakshaug skole, Inderøy ungdomsskole og Inderøy vgs. Faglærere i realfag/matematikk har tatt utgangspunkt i kompetansemålene for høstsemesteret. Det er utviklet seks undervisningsopplegg som prøves ut enkeltvis på 5. trinn, 8. trinn og vg1. Det er tatt utgangspunkt i "*kunstnerlærermodellen*"² der kulturskolelæreren bidrar med sin kulturfaglig kompetanse inn på lik linje som realfagslæreren. Det tas i bruk ulik tematikk og estetiske metoder som lærerne blir enige om i fellesskap ut fra kompetanse, interessefelt og motivasjon.

Erfaringene evalueres og samles i en rapport vinteren 2018. Videreføring vurderes, samt ulike tilskuddsordninger. Det blir erfaringsdeling med samtlige matte- og realfagslærere i kommunen på faggruppemøtet i AKSET 5. februar kl. 1400-1530.

5.3.2 Leseprosjekt i engelsk

Faggruppen i engelsk har initiert en satsing på engelsk litteratur for 7. trinn. Gruppen skal finne noen felles referanser blant elever som starter i 8.klasse. Det er foreslått at alle 7.klassinger kan lese samme bok/se samme film. Biblioteket deltar også i faggruppen som har fått ekstra midler til å øke bokbestanden av engelskspråklig litteratur, og faggruppen bidrar med forslag til bokinnkjøp. Faggruppen har prøvd ut boken "Revolt Rhymes" av Roald Dahl på 8. trinn med gode resultater. Heidi Grosch er koblet inn som ekstern ressurs gjennom kommunens satsing på kompetanseheving i engelsk og har gitt innspill til titler som kan egne seg som felles bok. Konseptet kan utvikles ved at elevene kan kommunisere med hverandre via Skooler og utveksle kommentarer og synspunkter. Det vil også være interessant å kombinere leseprosjektet med et forfatterbesøk på biblioteket.

5.4 Faglig-pedagogisk samarbeid/kompetansedeling

Det må vurderes om alle barneskoleansatte kan delta fysisk på faggruppemøtene på sikt. For skoleåret 2017/18 er det fastsatt 6 «AKSET-møter» som foregår på mandager/tirsdager kl. 1400-1530. Møtestrukturen fastsettes på våren og blir lagt inn i lokale arbeidstidsavtaler.

5.4.1 Danse/bandprosjekt

Det er ønskelig at elevene ved 5.-7. trinn ved alle barneskoler får tilbud om en dag med dans eller band på tvers av skolekretsene. Faglig kompetanse kan innhentes fra profesjonelle instruktører fra Inderøy vgs eller Inderøy kulturskole. Dette vil kreve økonomisk tilskudd.

5.5 Kulturuke

Det er ønskelig å ha en felles uke på høsten/våren til kreative aktiviteter på tvers som blant annet dans, drama, utradisjonelle leker, sceneprosjekt, fysisk aktivitet, bærekraftig utvikling, fremmedspråk og matlaging. Her kan både AKSET og barneskolene være arenaer. Som del av et fellesopplegg på AKSET ligger det muligheter for

² En Teaching Artist – kunstnerlærer – er en profesjonell kunstner som jobber med og gjennom kunst i skoler eller andre samfunnsinstitusjoner. Les mer på www.seanse.no

elevene ved grendeskolen å ta del i eksempelvis undervisningsopplegget i fremmedspråk og drama som nevnt i pkt 4.2.1.

Man er også interessert i å se på muligheten for å lage en årlig utstilling på AKSET, eksempelvis før jul, med elevarbeider fra alle barneskolen. Her vil det også være naturlig å ha med elever fra Inderøy norskopplæring og grunnskoleopplæring for voksne.

5.6 Felles forestilling for alle elever ved 7. trinn

Det er ønskelig å arrangere en fast årlig felles forestilling med alle sjuendeklassinger på AKSET som utvidet del av opplegget nevnt i pkt. 4.1.7. Detaljene planlegges i rektorgruppen.

5.7 IKT-ressurs

De seks virksomhetene i AKSET har to forvaltningsnivåer som innebærer ulike systemer og et komplekst behov. Det ble i 2017 inngått avtale mellom Inderøy kommune og Inderøy vgs om en felles IKT-ressurs i AKSET. Med bakgrunn i utredningen som ble utført av Inntrøndelag IKT og Inderøy vgs, ble ansvarsområdene for denne stillingsressursen definert som følger:

- 15 % stilling for daglig drift av felles IKT infrastruktur. Gjelder AKSET unntatt Sakshaug skole
- 8 % stilling til drift av AV-utstyr inkludert Sakshaug skole
- 10 % stilling til å etablere nye felles løsninger etter behov

Man ser et behov for å øke denne stillingsressursen for å imøtekomme endringer og utvikling innenfor IKT-området. Det er IKT-behov og IKT-utfordringer i Inderøyskolen og utviklingsbehov på IKT-området i AKSET. Det anses som naturlig å la den stedlige IKT-ressursen serve alle skolene i kommunen og dermed få synergier fra IKT-kompetansen i AKSET. De lokale IKT-veilederne mangler tilstrekkelig kompetanse og/eller ressurs til å utføre arbeidsoppgavene som det er forventet at de skal utføre for virksomhetene.

6 Avslutning

AKSET er fortsatt under utvikling, og i oppstartsfasen har det vært et sentralt fokus å jobbe med å skape en felles kultur og en felles identitet. Hva skal innholdet i AKSET være? Hvordan kan hovedideene i innholdsprosjektene realiseres? Hvordan kan samhandlingen mellom enhetene komme elevene til gode? Det tar tid å utvikle dette i fellesskap og etablere nye tiltak, strukturer og samarbeidsformer.

Når man også retter fokuset mot involvering av grendeskolen, så må det tas med i betraktningen at skolene i AKSET har medvirket helt fra den tidlige prosessen i 2012/2013 slik at satsningen og intensjonene i AKSET er mer innarbeidet der enn i de øvrige barneskolen. Det faglig-pedagogiske samarbeidet på tvers av enheter har gradvis etablert seg som en sentral del av *innholdet* i AKSET som flere og flere har fått et eierskap til, og man har begynt å realisere et fruktbart potensiale fra det samlede fagmiljøet. Man har valgt å starte med små prosjekter og tiltak som drives av ansattes egen motivasjon og kompetanse og som oppleves som meningsfulle og faglig utviklende. Disse utgjør sentrale komponenter i en felles innovativ samarbeidsform som skal komme både elever og ansatte til gode. Kompetansedeling fra fagmiljøet i AKSET må oppleves som relevant og nyttig for hele Inderøyskolen, og dette er noe som må utvikles over tid. Her må man ha et langsiktig perspektiv.

Inderøy, 8. januar 2018

Marianne Vanem, prosjektleder for AKSET kultur- og skolesamfunn