

## SKOLENS PLATTFORM

I alt arbeid med elevenes opplæring forholder skolen seg til tre viktige føringer:

### 1. Formålsparagrafen for grunnopplæringen

#### **Formålet med opplæringa**

*Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring. Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane (...)*

*(Opplæringsloven § 1-1)*

### 2. Tre nasjonale sektormål for skolen

I regjeringens presenterte statsbudsjett for 2018 presenteres sektormålene. Disse sektormålene har betydning for prioriteringer og mål for kvalitetsarbeidet i skolene.

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

«De overordnede sektormålene for grunnopplæringen skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og områder, og for utvikling av nye tiltak eller virkemidler.»

*(Kilde: Statsbudsjettet 2018)*

### 3. Overordnede del – verdier og prinsipper i grunnopplæringen ble fastsatt i 2017 og erstatter eksisterende Ny generell del av læreplanen. Ny overordnet del er gjeldende fra 1.aug. 2020. Den er oppdelt i Opplæringens verdigrunnlag (kap. 1), Prinsipper for læring, utvikling og danning (kap. 2), og Prinsipper for skolens praksis (kap. 3).

Den beskriver grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Elevens beste skal alltid være et grunnleggende hensyn.

Skolens plattform bygger videre på en rekke sentrale fokusområder.

#### *Grunnleggende ferdigheter*

De fem grunnleggende ferdighetene er: muntlige ferdigheter, å kunne skrive, å kunne lese, å kunne regne - samt digitale ferdigheter.

Lærere i alle fag på alle trinn skal støtte elevene i utviklingen av de grunnleggende ferdighetene på fagenes premisser. Hva de fem grunnleggende ferdighetene innebærer i det

enkelte fag, kommer til uttrykk gjennom egne tekster og i kompetansemål i læreplanene for fag (kilde: Udir).

Inderøyskolen jobber systematisk med leseopplæringen til alle elever. Overordenet leseplan (ferdigstilt juni 2017) er styrende for dette arbeidet i skolen. Inderøyskolen vil også ha et større fokus på skriveopplæringen framover (jf. mål i gml. Kvalitetsplan for skolen). SOL er et kartleggingsverktøy som fastslår hvor eleven er i sin leseutvikling og samtidig et kompetansehevingsprogram for lærere. SOL bygger på anerkjent forskning om lesing og leseutvikling, om avkodning, leseflyt og leseforståelse. SOL fungerer i tillegg som et tilbakemeldingsverktøy til elever og foresatte. Målet er å styrke elevens leseferdighet og samtidig gi lærerne kompetanse innen leseutvikling og hvordan man skal agere rett i forhold til elevene.

Et av virkemidlene i arbeidet med de grunnleggende ferdigheter, er at alle skolene i Inderøy søker om å bli dysleksivennlig skole i løpet av 2018-2019. Ettersom dysleksivennlige skoler jobber systematisk med å sørge for at ingen elever faller av, er dette gode skoler for ALLE. Dette vil spesielt komme elever med lese- og skrivevansker til gode, men også elever med dyskalkuli og spesielle språkvansker (SSV).

Dysleksivennlige skoler kjennetegnes ved:

- Har et inkluderende og aksepterende miljø.
- Har gode systemer og kompetanse på å finne de som sliter.
- Kartlegger og registrerer alle elevenes leseferdigheter systematisk.
- Følger opp leseutviklingen hos de elevene som trenger det.
- Setter raskt inn tiltak som fungerer.
- Er gode på å lære opp og bruke mulighetene IKT gir.
- Sørger for at alle lærere har kompetanse i tilpasset undervisning for elever med lese- og skrivevansker, språkvansker og mattevansker.

*(Kilde: dysleksinorge.no)*

### *Tilpasset opplæring*

Alle ansatte i skolen har et ansvar for at elever får en tilpasset opplæring; det være seg elever med IOP, «gjennomsnittseleven» eller elever med stort læringspotensial. Det krever et utstrakt samarbeid mellom lærere, mellom lærere og andre ansatte, med heimen og det krever, ikke minst, god ledelse.

Satsingen på god lese- og skriveopplæring og at skolene jobber etter kjennetegnene til en dysleksivennlig skole, støtter opp under dette arbeidet.

For å kunne fange opp mulige utfordringer og tilrettelegge undervisningen på en god måte, skal skolen kartlegge elevene årlig i de mest sentrale fagene og på ulike trinn. Dette gjennomføres i tråd med årshjul for kartlegging utviklet i samarbeid med PPT i 2017.

Kartleggingshjulet viser også verktøyene som brukes i barnehagen.

Elevene skal lære å reflektere over egen og andres læring for å utvikle bevissthet om egne læringsprosesser. Skolen skal lære elevene å lære.

Elevene skal få jevnlig tilbakemelding fra lærer på oppgaver og elevarbeid. Underveisvurdering skal være et redskap i læreprosessen.

### *Estetiske fag og kulturopplevelser*

Elevene i Inderøyskolen skal få oppleve et variert spekter av kulturuttrykk og få kulturkunnskap gjennom kulturkompis og den kulturelle skolesekken (DKS). Eleven skal få lære om - og gjennom skapende virksomhet - utvikle evnen til å uttrykke seg på ulike måter. Derfor er de estetiske fagene en viktig del av barn og unges opplæring i skole og barnehage. Gjennom sang og spill, lek, teater og drama, fysisk aktivitet og akrobatikk vil barn og unge bli nysgjerrige og utvikle sin skaper- og forskningstrang. Sammen med barnehage og skole, er kulturskolen en viktig medspiller i arbeidet med å legge til rette for arenaer for elevenes danning og identitetsbygging.

### *Leikens plass i skolen*

Da Stortinget vedtok å senke skolestarten fra 7 til 6 år i 1997, var intensjonen at leiken skulle videreføres i skolen. Det ble sagt at en skulle ha med *..det beste fra barnehage og skole..*, inn i den nye reformen. På den måten ville barna få en myk overgang mellom barnehage og skole. Innholdet i skolen ville da bygges på barna sin tidligere erfaring.

Professor Peder Haug ved høgskolen i Volda har uttalt at intensjonen *..det beste fra barnehage og skole*, nok bare var politisk retorikk for å få gjennomslag for reformen.

I dag forventes det at barnehagen forbereder barna på en skole som i stor grad vektlegger tradisjonell undervisning fra skolestart (Kilde: Hilde Dehnes Hogsnes; 1. amanuensis Høgskolen Sørøst).

Barn og unge trenger mange ulike inntrykk, metoder og verktøy for å lære.

Inderøyskole skal i framtida ha større fokus på begynneropplæring. Når et barn har vært i barnehagen, har det allerede vært på en læringsarena, men også på en arena som har ivaretatt omsorg og lek. Omsorg, lek og læring skal passe sammen som hånd i hanske. Dette må ivaretas i både barnehage og skole dersom barnet skal få et optimalt læringsutbytte og bli i stand til å oppnå livslang læring.

Ansatte i skole og barnehage må bli bedre kjent med hverandres læringsarenaer. Det betyr at det må samarbeides mer.

### *Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling*

Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling som verktøy og arbeidsmetode, vil vektlegges framover for å sikre barna/elevene et best mulig utbytte. Det er særlig løftet fram i ny desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM) for skolen. Dette *innebærer «... at skolen med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er*

*å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.» (Kilde: Utdanningsdirektoratet).*