



Oppegård
kommune

2019

Årsplan

Nordåsveien barnehage





Velkommen til nytt barnehageår!	1
Dagsrytmen i Nordåsveien barnehage.....	2
Foreldresamarbeid	5
Tiltak for hvordan personalet skal møte/samarbeide med foreldrene.....	6
Barnehagens teoretiske forankring.....	7
Verdigrunnlag, omsorg og danning	8
Læring	8
Kulturformidling	8
Tiltak for hvordan personalet skal møte hvert enkelt barn.....	9
Tiltak for barnas medvirkning i barnehagehverdagen	10
Lek	11
Tiltak for lek i små grupper	12
Sosial kompetanse og livsmestring	12
Tiltak for utvikling av sosiale ferdigheter	14
Observasjonsskjema for sosiale ferdigheter hos 4 og 5 åringen	15
Tiltak dersom et barn opplever mobbing i barnehagen	16
Hvordan jobber vi med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst?	17
Hvordan jobber vi med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse?.....	19
Tiltak for helse- og miljø.....	21
Tiltak for sunne og hyggelige måltider	22
Hvordan jobber vi med fagområdet kunst, kultur og kreativitet?	23
Hvordan jobber vi med fagområdet natur, miljø og teknologi?	24
Tiltak for opprettholdelse av Grønt flagg – med tema «Natur og biologisk mangfold»	25
Hvordan jobber vi med fagområdet antall, rom og form?.....	26
Hvordan jobber vi med fagområdet etikk, religion og filosofi?	27
Hvordan jobber vi med fagområdet nærmiljø og samfunn?.....	28
5-åringene i barnehagen.....	29
Praktisk informasjon.....	30
Samarbeid med andre instanser.....	31
Aktivitetsskalender 2019	32
Hvordan kontakte oss?	34
Dokumentasjon og vurdering	35

Velkommen til nytt barnehageår!

Barnehagens årsplan er personalets arbeidsredskap som styrer virksomheten i en bevisst og uttalt retning, sammen med lover og forskrifter for arbeidet i barnehagen. Først og fremst "Lov om barnehager" med forskriften "Rammeplan for barnehagen". Årsplanen beskriver hva som er viktig for oss, hva som forventes av de ansatte og hva som preger barnehagen. Her finner du informasjon om barnehagens teori – og verdigrunnlag, hvordan vi utøver omsorg og hva vi ønsker å lære barna gjennom lek og aktiviteter i barnehagen. I Nordåsveien jobber vi spesielt med hvordan barna kan utvikle sin sosiale

kompetanse. Derfor har vi skrevet mye om det. Vi har beskrevet hvordan vi jobber med de ulike fagområdene i rammeplanen den tiden barna går i barnehagen. På side 33 finner du en aktivitetskalender med datoer.

Et overordnet mål er barnehagens visjon som er felles for alle barnehager i Oppegård kommune: "Gode, glade dager i gode barnehager".



Vi ønsker at dere foreldre gir tilbakemeldinger til oss, når dere er fornøyd og når det er noe dere er mindre fornøyd med. Vi er her for at barna deres skal få en best mulig dag i barnehagen. Vi er opptatt av å skape gode øyeblikk sammen med barna. Vi skal være trygge, omsorgsfulle og gode voksne sammen med barna. Barnehagen skal være et sted med mye omsorg, lek og god læring! I denne årsplanen og i månedsbrev vil dere få informasjon om hva barna lærer, hva de er opptatt av i lek og hvilke planer vi har.

Med ønske om et utbytterikt år!
Inger Johanne Røse, virksomhetsleder

Dagsrytmen i Nordåsveien barnehage

07:00 - 08:00

Lek/frokost/frukt - Frokost for de som ikke har spist hjemme. Frokost må tas med hjemmefra. Barna på Tussi og Tigergutt spiser/leker på Tigergutt. Barna på Nasse og Ole Brumm spiser/leker på Ole Brumm.

08:00

Lek inne Nasse og Ole Brumm går til egen avdeling, men har noen av barna fra Nasse lyst til å fortsette å leke på Ole Brumm er de velkommen til det. Barna på Tussi og Tigergutt får selv velge hvilken avdeling de vil leke på. For å ha oversikt over hvor barna er, har barna bilde av seg selv som de må ta med seg til den avdelingen de leker på. Avdelingene serverer frukt til barna i dette tidsrommet.

9:30

Lek og aktiviteter ute og inne Gruppene som er inne kan ha lek, samlingsstund, jobbe med et tema, ha gym på fellesrommet osv. Ute er det lek. De minste barna er som regel ute. **Torsdag** er det **turdag** for barna fra 2 -5 år. Vi går på tur i aldersinndelte grupper og spiser ofte ute. Ved fravær av personal kan tur avlyses.



- 11:00 **1. måltid** Vi serverer brødmåltid med grønt tilbehør og melk. Barna smører selv når de er klar for det. Hver mandag serveres det varm mat. Hver torsdag må barna ha med seg matpakke. Vi ønsker at barna skal oppleve måltidene som en sosial aktivitet med prat rundt bordet. Det skal være plass for humor, glede og ro for den som trenger det. Barna skal få være aktive samtidig som de forholder seg til faste rammer og regler. Før måltidet lærer vi barna at det er viktig å vaske hender. Når vi skal på tur på torsdag, ber vi dere foreldre pakke tursekk med sitteplate, drikke og matpakke. Se barnehagens mål og tiltak for måltid s. 22.
- 12:00 **Hviling eller soving** Alle barna hviler etter 1. måltid. De hviler på madrasser. De hører på lydbok eller rolig musikk. Noen barn trenger mer hvile enn andre. De barna som har behov sover på formiddagen på madrasser eller i egne vogner ute. Vi åpner for at de minste barna kan ha behov for å sove til andre tider.
- 12:30 **Lek og aktiviteter inne og ute** Bytte av ute- og innegrupper.



- 14:00/14:30 **2. måltid** Vi serverer et enkelt knekkebrød/brødmåltid eller korn og melk. Torsdag har barna med mat.
- 15:00 **Lek og aktiviteter ute og inne** Barna på Tigergutt og Tussi får selv bestemme hvilken avdeling de vil leke på. På Ole Brumm og Nasse gir de voksne tilbud til barna om små lekegrupper på begge avdelinger, basert på barnas ønsker. Vår, sommer og tidlig høst leker barna som regel ute på ettermiddagen.
- 17:00 **Barnehagen stenger.** Viktig for barna at foreldrene setter av tid til henting. Lurt å komme til barnehagen 16:45

Når barnet kommer om morgenen

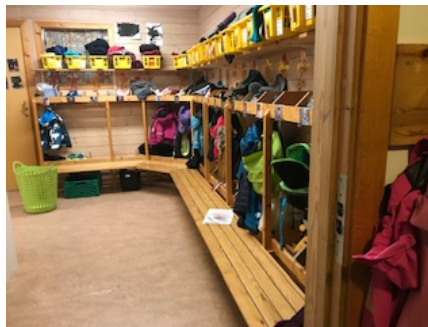
Barnehagen holder åpent fra 0700 til 1700. På morgenen og om ettermiddagen er det færre barn og personal. Vi er sammen på Tigergutt og Ole Brumm.

Om morgenen ønsker vi at du som forelder:

- Hjelper barnet ditt å vaske hender
- Følger barnet ditt inn på avdelingen hvor barn og voksne er
- Gir nødvendige beskjeder til personalet
- Sier hadet til barnet før du går.



Barna vasker hender når de kommer



Når barnet hentes på ettermiddagen

Vi ønsker vi at barna skal ha en positiv avslutning på dagen. Fint om barnet får avslutte aktiviteten det holder på med, innenfor rimelighetens grenser og at de rydder litt etter seg. Det er viktig at vi får beskjed dersom det er andre enn dere foreldre som henter barnet. Vi har ikke lov

til å levere barn til personer utenom foreldrene, uten at dere har gitt oss beskjed. Vi gjør oppmerksom på at barn og foreldre skal være ute av barnehagen til klokken 17:00.

Når barnet hentes forventer vi at dere:

- Sjekker skiftetøy.
- Sjekker om utetøy/regntøy bør vaskes.
- Ser på oppslagstavla.
- Gir beskjed når dere går, til en av personalet.

Port/parkering/sikkerhetstiltak

- Lukk alltid porten etter dere!
- Barna skal alltid vente på en voksen ved porten. Ikke slipp ut barn som dere ikke skal ha med deg.
- Vis hensyn, parker slik at det ikke er til hinder for inn- og utkjøring til barnehagen.





Foreldresamarbeid

Hva kan du som forelder forvente for barnet ditt i barnehagen og hva forventer barnehagen av deg som forelder?

Hva kan du forvente for barnet ditt?

- Trygghet og omsorg
- At barnets behov og meninger blir tatt på alvor
- Et miljø preget av lek og læring, humor og glede
- Et fellesskap hvor barnet ditt opplever fellesskap med andre barn
- Et faglig miljø med engasjerte og motiverte ansatte
- Rutiner som ivaretar barnets sikkerhet

Hva kan du forvente som forelder?

- Å bli møtt med respekt
- Et personale som gir og mottar informasjon om ditt barn og viser interesse for dine synspunkter



- En årsplan for det pedagogiske arbeidet og informasjon om det som skjer i barnehagen
- Mulighet for innflytelse i hverdagen og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg
- Tilbud om minst en foreldresamtale per barnehageår. I Nordåsveien barnehage tilbyr vi en samtale på høsten og en samtale på våren hvor vi har kartlagt barna med skjemaet "Alle med" som et utgangspunkt for samtalen.
- At barnehagen samarbeider med andre tjenester (skole, helsestasjon, pedagogisk psykologisk tjeneste og barnevern)

Hva forventer vi av deg som forelder?

Vi forventer at du

- bidrar til åpen kommunikasjon og godt samarbeid
- gjør deg kjent med barnehagens planer og rutiner
- gir og mottar informasjon, som har betydning for barnet
- gir tilbakemeldinger om hva som er bra og hva som kan gjøres bedre i barnehagen
- deltar på foreldresamtaler, møter og arrangement i barnehagen
- respekterer barnehagens åpningstid

- sørger for at barnet har hensiktsmessige klær og nødvendig utstyr
- holder barnet hjemme når det er sykt
- gir beskjed innen 09:00 hvis barnet ditt er sykt eller har fri fra barnehagen
- gir beskjed i god tid når barnet skal ha ferie



Oppstart i barnehagen

Når barnet skal begynne i barnehagen er det viktig at dere setter av minst tre dager til tilvenning. Vi ser at de minste barna ofte trenger flere dager og at det er lurt at barnet har korte dager i starten. Vi ønsker at barnet skal bli så trygt som mulig før barnet er alene i barnehagen. Barnet får en kontaktperson som er sammen med barnet og dere foreldre de første dagene. Kontaktpersonen gir dere beskjed om når dere kan forlate barnet. Dere blir i barnehagen og får tilbud om å sitte ned i barnehagens personalrom. På personalrommet kan dere treffe andre foreldre i samme situasjon. Pedagogisk leder vil ha en samtale med dere den første uken for å utveksle informasjon og bli kjent.

Tiltak for hvordan personalet skal møte/samarbeide med foreldrene

Tiltak	Ansvar	Gjennomført ja/nei	Kommentarer -hvordan/-hvorfor ikke
Ha toleranse for foreldrenes ulikheter, være imøtekommende og veiledende.	Alle		
Gi foreldrene positive tilbakemeldinger, vise interesse for nettopp deres barn og tørre å si fra til foreldrene når vi er uenige.	Alle		
Ha åpen kommunikasjon ved bringing og henting av barna.	Alle		
Snakke om hente- og bringesituasjonen i foreldresamtaler.	Ped.leder		
Gi foreldrene mulighet for å medvirke til barnehagens innhold ved å arrangere foreldremøte på høsten hvor hverdagen på avdelingen er tema.	Ped.leder/ styrer		

Barnehagens teori, formål og innhold

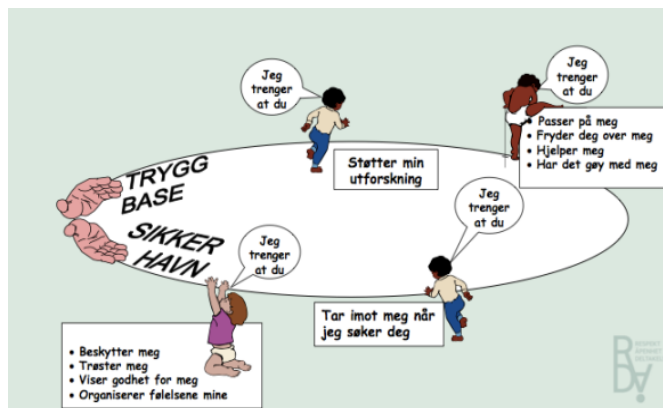
Barnehagens teoretiske forankring

Hjernens utvikling er uløselig knyttet til våre relasjoner. Kvaliteten på disse relasjonene er avgjørende for en sunn og funksjonell utvikling. Hjernen er foranderlig og påvirkelig gjennom hele livet. Den utvikler seg hele tiden i en fin balanse mellom et gitt, biologisk utgangspunkt, og et nettverk av sosiale erfaringer. Hjernen er med andre ord avhengig av interaksjon med andre hjerner for å utvikle seg. I barnehagen vil barna ha mulighet for gode relasjoner og samspill med andre barn og de voksne som jobber her. Det er gjennom sine tidlige, nære relasjoner barnet rustes for tilværelsen. For å få til et godt samspill er det viktig at vi møter barnet som et subjekt; et likeverdig individ, at vi er tydelig og anerkjennende og lyttende og undrende. Viser til boken: «Du og barnet» av Anne-Lise Løvlie Schibbye og Elisabeth Løvlie.

I Nordåsveien barnehage vil vi jobbe med at alle barna har en trygg tilknytning. Vi legger vekt på hvordan de voksne møter



barna og legger til rette for trygge og stimulerende omgivelser.

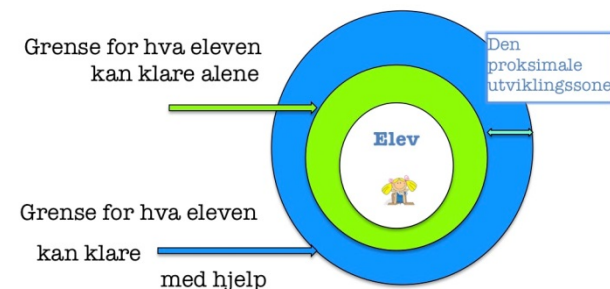


På bilde overfor er dette illustrert ved en sirkel, trygghetssirkelen, hvor den voksne hender er en trygg base og en sikker havn.

Oppe i sirkelen handler det om å utforske verden rundt seg. Det handler om utviklingen av selvstendighet og nysgjerrighet. Nysgjerrigheten driver barnet framover til stadig ny mestring. Barnet opplever seg selv som en aktør, en som kan påvirke. Nede i sirkelen dreier det seg om barnets behov når det trenger nærhet eller hjelp med følelser. Gjennom forskning er det slått fast at god kvalitet blant annet handler om gode relasjoner og gode samspill. Trygghetssirkelen er et verktøy vi bruker i barnehagen. Viser til

boken: «Se barnet innenfra av» Ida Brandzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad.

En annen teoretiker vi bygger på er Vygotskij. Han var en av de første psykologene som vektla mennesket som kulturvesen. Vygotskij var opptatt av den nærmeste utviklingssonen (*den proksimale utviklingssone*). Illustrasjonen nedenfor viser at det er en balansegang mellom hva barnet lærer selv og hva barna lærer ved assistanse.



I Nordåsveien barnehage bygger på det barna allerede kan og vi gir barna nye utfordringer som de klarer med litt veiledning av de voksne eller andre barn.



Verdigrunnlag, omsorg og danning

Nordåsveien barnehage skal være et inkluderende fellesskap preget av respekt og likeverd der alle barna får anledning til å ytre seg, delta og bli hørt. Gjennom verdier barna møter i barnehagen ønsker vi å fremme læring om hva et demokrati er.

I Nordåsveien barnehage er vi opptatt av relasjoner; hvordan vi er som voksne, hva vi sier og hvordan vi handler overfor barna. Vi vet at vi er modeller for barna. Vi påvirker uansett om vi vil eller ikke. Derfor skal vi være bevisste på hva vi påvirker i forhold til. Vi synes det er viktig å ha en empatisk holdning og en anerkjennende væremåte, dvs. at vi prøver å se situasjoner fra barnas perspektiv og viser omtanke og respekt for deres følelser og synspunkter. Vi lytter til barna og setter ord på deres følelser og handlinger. Vi gir barna oppmuntrende og positive bemerkninger når de leker, når de inkluderer andre, når de deler, venter på tur og når de hjelper hverandre.

Alle barn trenger omsorg og støtte for å kunne utvikle sin identitet i fellesskapet. Da er det viktig at vi er tydelige ledere for barna og at vi viser våre egne personlige grenser. Vi legger vekt på å bruke en rolig

stemme og å gi barnet en forklaring. Vi synes det er viktig at vi som voksne kan innrømme når vi gjør feil. Mennesker er forskjellige, derfor er det naturlig at konflikter oppstår - det er en del av barns utvikling. Vi lærer barna at vi kan løse konflikter med dialog. Vi lærer barna å godta hverandres ulikheter og inspirerer dem til å samarbeide.

Vi skal gi barna gode opplevelser og utfordringer i utviklingsprosessen, slik at det er grunnlag for å utvikle en positiv selvfølelse. Det er vi voksne som har ansvar for at hvert barn opplever seg selv som verdifullt og unikt.

I møte med barna skal personalet i Nordåsveien barnehage være;

- engasjerte
- anerkjennende
- omsorgsfulle
- kjærlige
- tydelige



Læring

I Nordåsveien barnehage støtter vi barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst ved å lytte til det barna er opptatt av. Vi undrer oss sammen med barna, deler av vår egen kunnskap og legger til rette for gode relasjoner barna imellom og mellom personalet og barna. Vi legger til rette for formelle og uformelle læringssituasjoner. Formelle læringssituasjoner er for eksempel samlingsstund, en aktivitet eller et måltid. En uformell læringssituasjon er for eksempel lek og det å undre seg sammen med barna.

Kulturformidling

I Nordåsveien barnehage formidler vi verdier og kultur og vi gir rom for barns undring over livet. Vi formidler norsk kultur og gir en smakebit fra andre kulturer og religioner når vi har barn fra andre kulturer i barnehagen eller når vi har barn i andre land som tema. Vi deltar i kulturelle aktiviteter. Vi drar på fortellerstund i Kolben. Vi gir barna mulighet til å delta i julegudstjeneste for barnehagene i Greverud kirke, dersom foreldre ønsker det for sine barn. Først og fremst formidler vi verdier og kultur gjennom å være modeller for barna og undre oss sammen med dem.

Tiltak for hvordan personalet skal møte hvert enkelt barn

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplan for barnehagen side 19)

Tiltak	Ansvar	Gjennomført ja/nei	Kommentarer
Bekreft barna på positive handlinger.	Alle		
Inspirere barna til å samarbeide og lære barna å løse konflikter.	Alle		
Sette ord på følelser.	Alle		
Ta ansvar for at barna opplever seg selv som verdifulle mennesker i barnehagen og godta hverandres ulikheter.	Alle		
Være gode rollemodeller.	Alle		
Ikke snakke "over hodet" på barna.	Alle		
Innrømme når vi som voksne tar feil og be om unnskyldning.	Alle		
Lytt til det barna har å fortelle/ er opptatt av.	Alle		
Være tilstede her -og nå, følge med og være vår på barnas signaler.	Alle		
Være tilstede sammen med barna på gulvet i lek, ved bordet i aktivitet, på badet, i påkledning osv.	Alle		

Tiltak for barnas medvirkning i barnehagehverdagen

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. (Rammeplan for barnehagen side 27)

Tiltak	Ansvar	Gjennomført ja/nei	Kommentarer -hvordan/-hvorfor ikke
Barna får selv bestemme hva de vil leke, hvor de vil leke og hvem de vil leke med. (alle avdelinger)	Alle		
De voksne er oppmerksomme på de signalene barna sender ut og deler deres fokus (alle avdelinger)	Alle		
De voksne følger opp spontane tanker som kommer fra barna ved å ta tid til å undre seg sammen (alle avdelinger).	Alle		
Vi bruker dialog og hjelper barna å være løsningsorienterte ved konflikter (alle avdelinger).	Alle		
Arrangere barnemøter om hvordan vi vil ha det på avdelingen (Tigergutt og Tussi).	Alle		
Barna bestemmer hva slags pålegg de vil ha på brødiskivene under måltidene. (alle avdelinger)	Alle		
Barna spiser når de selv ønsker på tur (Skolekarten).	Alle		
Barna skal være med på å bestemme hva de skal ha på seg ute (Skolekarten).	Alle		

Lek

I Nordåsveien barnehage vil vi at alle barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Leken er barnas egen kultur og barnas verktøy til å bearbeide opplevelser, lære språk, lære om livet og utvikle vennskap. Vi deler barna i inne- og utegrupper flere ganger i uken. Det gir barna ro og rom til å fordype seg i lek og utvikle gode vennskap. På våre ukentlige skogsturer får leken spennende påfyll. Her ser vi ofte at barna tar andre roller enn i barnehagen, at kreativ konfliktløsning skjer og nye vennskap oppstår.

I den tiden barna går i barnehagen ønsker vi at de skal mestre å;



- tre inn og ut av lek
- tolke lekesignaler
- kunne bidra til et leketema
- handle ut fra krav som stilles til rollen i leken
- vise åpenhet og god fantasi
- la seg rive med i leken
- innkludere andre barn i sin lek

For å oppnå dette skal personalet:

- ta initiativ til barns lek
- delta i barns lek
- bidra og hjelpe til at alle barna kommer inn i leken
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltagelse i barnas lek
- tydeliggjøre voksenrollen med å dele og få veiledning om praksisfortellinger



Tiltak for lek i små grupper

Tiltak	Ansvar	Gjennomført ja/nei	Kommentarer -hvordan/-hvorfor ikke
Barnegruppene er delt i innegrupper og utegrupper	Alle		
Inne velger barna hvem de vil leke med og hvor de vil leke			
Avdelingene har ulike temarom	Alle		
Ved behov er det de voksne som velger lekegruppe for barna	Alle		
Tur i aldersinndelte grupper	Alle		



Sosial kompetanse og livsmestring

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

I Nordåsveien barnehage lærer barna sosiale ferdigheter som de trenger i samspill med andre. Vi tar ansvar for at barna opplever seg selv som verdifulle mennesker i barnehagen og godtar hverandres ulikheter. Vi bekrefter barna når de utfører positive handlinger. Vi inspirerer barna til å samarbeide og lærer barna å løse konflikter. Vi jobber for at barna utvikler gode vennskap



Gjennom arbeidet med å utvikle barnas sosiale kompetanse bidrar vi til å motvirke problematferd og mobbing.



Hvilke tema vi velger å jobbe med avhenger av hvilke utfordringer vi ser barna i gruppen står overfor. Alder og modenhet er viktige faktorer for temavalg og hvordan vi jobber.

Nedenfor har vi satt opp punkter vi jobber for at barna skal lære i den tiden de går i barnehagen.

Empati

Barna skal lære å;

- se/legge merke til når noen blir lei seg
- sette ord på egne følelser
- si ifra når de ser at andre blir plaget
- trøste når noen blir lei seg
- lytte til andre
- bruke passende kroppsspråk og øyekontakt når de snakker med venner

Samarbeidsferdigheter

Barna skal lære å;

- ta hensyn til andre når de handler
- utføre handlinger som er til hjelp og nytte for andre
- dele med andre
- inkludere andre barn i sin lek
- hjelpe andre barn i konflikter
- rose andre når de gjør noe positivt
- være positiv og hyggelig mot andre
- respektere andre
- føle glede når de viser omtanke for andre

Selvhevdelse

- ta kontakt med andre barn på en passende måte
- påkalle oppmerksomhet fra andre på en passende måte
- klare å komme inn i lek på en god måte
- be om hjelp på en god måte
- kunne hevde sine egne meninger, ønsker og behov
- kunne si ifra når en er uenig
- stå imot gruppepress/vennepress



Selvkontroll

Barna skal lære å;

- kunne utsette egne behov
- kunne kompromisse i konflikter
- takle at andres ønsker går foran egne ønsker
- tåle å tape

- kunne innrømme feil
- takle at andre leder leken
- takle at andre gjør feil
- kunne takle følelse av sinne uten at det går utover andre

Glede og humor

Barna skal lære å;

- kunne vise humoristisk sans
- ta initiativ til moro
- glede seg over positiv oppmerksomhet
- føle glede ved egen og andres mestring

Tiltak for utvikling av sosiale ferdigheter

Tiltak	Ansvar	Gjennomført ja/nei	Kommentarer -hvordan/-hvorfor ikke
Velge tiltak fra punktene under sosial kompetanse ut i fra barnegruppens behov.	Ped.leder		
Jobbe med tiltakene i - samlingsstund med dramatisering	Alle		
Jobbe med tiltakene i - dialog med barna gjennom dagen	Alle		
Dramatisering av her-og nå situasjoner for barnegruppa hvor de er med å se løsninger	Alle		
Tett voksenkontakt så vi kan følge med å korrigere uønsket atferd	Alle		
Gi barna positiv feedback når de handler på en positiv måte	Alle		
Fokusere på prososial atferd og handlinger	Alle		
Lek og aktiviteter i små grupper	Ped.leder		
Tiltak og evaluering av tiltak skal komme klart fram i månedsplanen til avdelingen.	Ped.leder		

Observasjonsskjema for sosiale ferdigheter hos 4 og 5 åringen

NAVN:	FØDT:	JA -hvordan	NEI -hvorfor	KOMMENTARER	DATO:
Bidrar til å skape et positivt klima i gruppa. - er inkluderende i lek - er positiv i samspill med andre barn og voksne					
Klarer å være løsningsorientert i konfliktsituasjoner.					
Tar hensyn til og viser omsorg for andre barn i gruppa.					
Tar initiativ til lek og aktiviteter sammen med andre barn.					
Behersker sosiale ferdigheter i leken - kan utsette egne behov - kan vente på tur - kan kompromisse					



Tiltak dersom et barn opplever mobbing i barnehagen

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. (side 11 i Rammeplan for barnehagen) Oppegård kommune har laget et eget hefte/handlingsverktøy, «Livsmestring for barn i barnehagen», som skal hjelpe personal og foreldre i dette arbeidet. Her følger barnehagens tiltak.

Handling	Beskrivelse	Ansvar	Dato og underskrift
Hva er observert? Beskriv hendelsen			
Snakk med de involverte barna/den voksne. Beskriv samtalen og eventuelle tiltak			
Samtale med de foresatte til de involverte barna (situasjonsavhengig)			
Oppfølgingssamtale med barna/den voksne og personalet			
Evaluere tiltakene i avdelingsmøte etter 1-2 uker. Hva er status?			
Vurder å foreslå tverrfaglig brukermøte for foresatte			
Vurder behov for nye samtaler med foresatte. Hva er status?			
Vurder å involvere andre hjelpeinstanser (Helsestasjon, Barnevernet, PPT)			
Evaluere saken og fortsette med eventuelle tiltak til den er løst.			

Progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i hverdagsaktiviteter. Hvilke tema de ulike gruppene jobber med vil komme fram i månedsplanen. Barnas lek danner et grunnlag for arbeidet med fagområdene.



Hvordan jobber vi med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst?

Vi legger vekt på at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Der vi ser at barn strever med språk eller sosial utvikling, kartlegger vi barnet. Kartleggingsskjemaet vi bruker heter TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling).



Hva gjør vi; Alle aldersgrupper

- bruker bilder og konkrete til å forsterke språket
- synger sanger, bruker rim og regler

1-2 år

- bruker enkle ord og begreper
- benevner ord og handling
- gjentar det barnet sier
- den voksne omtaler seg selv med navn
- synger sanger med bevegelser, illustrasjonskort eller gjenstander
- leser pekebøker og enkle billedbøker
- lekekasser er merket med bilder

3-4 år

- bruker lengre setninger og mer abstrakte begreper
- bruker billedbøker og mer sammenhengende tekster
- hører på lydbøker
- alfabetet og tallene henger synlig
- lekekasser er merket med bilder og ord
- besøker biblioteket
- har fortellerstund med bibliotekar
- snakker om følelser og hvordan vi ser ut
- snakker med barna ved konflikter og hjelper barna å løse konflikter ved hjelp av språket



5-6 år

- resonnerer sammen, reflekterer og ser på sammenhenger
- leser bøker med sammenhengende tekst
- gjenforteller fra bøker og opplevelser
- gjennomfører et skoleforberedende språkopplegg, "Språksprell" hvor vi jobber med språkleker, rim og lyder
- besøker biblioteket og deltar på fortellerstund i Kolben
- lekeskriver og kopierer
- øver på tidsbegreper
- barna holder foredrag for hverandre
- lærer barna riktig blyantgrep
-

Personalet skal;

- ta seg tid til å høre på barnet
- være oppmerksom på barnas signaler
- ikke avbryte samtaler barn/voksen eller barn/barn uten å spørre om det er greit
- hjelpe barna til å sette ord på handling eller ønsker
- være bevisst vårt eget språk
- bruker TRAS kartleggingsskjema i forhold til barn som har utfordringer i forhold til språk eller sosial utvikling.
- inkluderer alle barna i språkstimulerende aktiviteter
- synliggjøre språklig og kulturelt mangfold





Hvordan jobber vi med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse?

Hva gjør vi;

Alle aldersgrupper

- øver på finmotorikk ved å ha bordaktiviteter som tegning, maling, pusling og plastelina
- legger til rette for at barna utvikler gode sosiale ferdigheter

- serverer melk, frukt og grønnsaker til måltidene
- går på turer i all slags vær
- de voksne skal legge til rette for måltider med grovt brød, ulikt pålegg og grønnsaker
- Barna skal lære å sette grenser for sin egen kropp

1-2 år

- setter ord på kroppsdelene
- øver på å gå opp og ned på stol selv
- øver på å spise selv
- øve på å smøre selv
- går på små turer i nærmiljøet
- leker med sklie, tunell og ball
- øver på grovmotoriske ferdigheter gjennom lek
- lærer barna å vaske hender
- øve på å kle på seg selv

3-4 år

- går på turer i skogen og til lekeplasser
- øver på å komme opp i huska å ta i fart selv
- stopper opp og ser, sanser og undrer oss over det som skjer i skogen gjennom året

- bruker fjell og trær til klatring, steiner til å hoppe ned fra og kvister til å kripe under og huske på
- organiserte gymaktiviteter i allrommet hvor vi øver på grovmotoriske ferdigheter som f.eks balansere, klatre, hoppe og hinke
- lærer barna å kle på seg selv
- har kroppen som tema i samtaler, bøker, sanger og rim
- lærer sangleker
- lærer barna god håndhygiene
- lære å smøre selv
- barna skal få trening i ulike begreper som har med mat og måltider å gjøre



5-6 år

- går på lengre turer i skogen
- organiserer gymaktiviteter i allrommet hvor vi bl a øver på regelleker m.m.
- hopper strikk og tau og sparker fotball
- leker utenfor gjerdet etter tillatelse fra en voksen
- lærer barna å kle på seg selv og kle seg riktig etter været
- barna skal få kunnskap om et sunt kosthold
- teller og jobber med tall i påkledning og under måltid, i aktivitet og lek
- Barna skal få kunnskap om egen kropp, hvordan vi blir til og at de bestemmer over egen kropp.
- Barna skal få kunnskap om at det finnes voksne som ikke er snille med barn
- Barna skal få kunnskap om at det er greit å si ifra til trygge voksne om det som plager dem.



Personalet skal;

- gi barna positiv tilbakemelding når de mestrer en ferdighet
- se de barna som ikke er motorisk sterke og oppmuntrer dem til å prøve
- hjelpe barna ved behov
- ha nulltoleranse for mobbing
- de voksne skal bidra til at barna får et positivt forhold til kost, hvile, aktivitet og hygiene
- bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser

Tiltak for helse- og miljø

Tiltak	Ansvar	Gjennomført ja/nei	Kommentarer -hvordan/-hvorfor ikke
1. Barna skal delta i kildesortering av papir, papp, plast, metall og glass.	Alle		
2. Barnehagen skal ha gode rutiner for lufting.	Alle		
3. Barna skal lære gode rutiner for vask av hender.	Alle		
4. Barna skal hjelpe til med å holde naturen og nærmiljøet rent.	Alle		
5. Barnehagen skal ha gode rutiner for renhold av leker og utstyr.	Alle		
6. Barnehagen skal medvirke til sunne kostvaner.	Ped.leder		
7. Barnehagen skal benytte smågrupper for bl.a. å fremme positivt samspill.	Ped.leder		
8. Barnehagens dagsrytme skal gi barna mulighet for vekslning mellom aktivitet og hvile.	Ped.leder		
9. Barna skal ut på tur hver uke.	Ped.leder		
10. Barna skal sikres grovmotoriske utfordringer i hverdagen.	Ped.leder		

Kommentar til tiltak 9: Rapporteringen er i forhold til barn over 2 år.



Tiltak for sunne og hyggelige måltider

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rammeplan for barnehagen side 11)

Tiltak	Ansvar	Gjennomført ja/nei	Kommentarer -hvordan/hvorfor ikke
De voksne skal bidra til at barna får et positivt forhold til mat	Alle		
De voksne legger til rette for at barna opplever et hyggelig måltid	Alle		
De voksne skal legge til rette for måltider med grovt brød, ulikt pålegg og grønnsaker	Alle		
Barna skal få smøre selv når de er klar for det	Alle		
Barna skal lære å sende til hverandre.			
De voksne skal oppmuntre barna til å smake på ulike ting	Alle		
Barna skal bli oppmuntret til å ta hensyn til andres behov	Alle		
Barna skal få trening i ulike begreper som har med mat og måltider å gjøre	Alle		
Barna skal lære å kjenne etter sine behov (tørst, sulten, mett)	Alle		
Barna skal få kunnskap om et sunt kosthold	Alle		

Hvordan jobber vi med fagområdet kunst, kultur og kreativitet?

Hva gjør vi;

Alle aldersgrupper



- lytter til musikk
- har aktiviteter med maling, tegning og plastelina
- henger opp barnas kunst og samtaler om den
- vektlegger et estetisk interiør og orden

1-2 år

- bruker konkrete eller personale til å dramatisere fortellinger og sanger
- gir barna mulighet til å kle seg ut

- lærer å bruke rytmeinstrumenter



- lærer bevegelsessanger
- legger til rette for videreformidling av barnekulturen gjennom ulike fang- og sangleker
- gir barna erfaringer med primærfargene
- har aktiviteter med maling, tegning og plastelina



3-4 år

- legger til rette for rollelek gjennom utkleddingstøy og rekvisitter, dukker og figurer
- de voksne spiller rollespill for barna
- lærer å bruke rytmeinstrumenter, spiller høyt/lavt, sammen/alene osv.

- legger til rette for videreformidling av barnekulturen bla. ved å lede sangleker og ulike tradisjonelle leker
- har aktiviteter med maling, tegning og formgivning

5-6 år

- legger til rette for rollespill; bruker dukker, figurer og utkleddingstøy



- spiller teater for oss selv eller andre
- lager kunst for salg på høstbasar

Personalet skal legge til rette for at;

- barna får utfolde seg på sin egen måte
- barna har tilgang til ulike formingsmaterialer og utkleddingstøy
- de barna som ikke oppsøker tegning og forming blir oppfordret til det
- barna har tilgang til bøker og bilder
- barna får lyst til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet
- barna blir kjent med kultur fra fortid og samtid

Hvordan jobber vi med fagområdet natur, miljø og teknologi?

Hva gjør vi;

Alle aldersgrupper

- stopper opp og ser, sanser og undrer oss over det som skjer i skogen gjennom året
- studerer planter, dyr og insekter vi møter i vårt nærmiljø

1-2 år

- ser på og opplever naturens forandringer gjennom årstidene
- leser bøker om dyr og snakker om hva dyrene heter og hva dyrene sier
- snakker i leketelefoner og leker med leketog, bil osv.
- kjører tog og buss

3-4 år

- leser bøker om dyr og vekster
- snakker om hvordan naturen henger sammen for eksempel kua og melken
- samtaler og undrer oss over fenomener i den fysiske verdenen; regn, snø, is, sol, varmt, kaldt



5-6 år

- bruker forstørrelsesglass, oppslagsverk og internett og finner ut mer
- utforsker fenomener i den fysiske verden (tyngdekraft-sentrifugalkraft-vannkraft-vann-damp-is/snø...)
- gir barna mulighet for å leke med jovoklosser, legoklosser og konstruere figurer med magneter
- jobber med ulike tiltak i forhold til miljøsertifiseringen Grønt Flagg

Personalet skal legger til rette for;

- at barna bruker naturen som en arena for lek, undring, utforsking og læring
- turer, sansing, samtaler, samlinger og eksperimenter
- bruk av Ipad sammen med barna



Grønt Flagg



Nordåsveien barnehage er miljøsertifisert med ordningen ”Grønt Flagg”. Gjennom å være en «Grønt Flagg» barnehage forplikter vi oss til å tenke framtidsrettet og bærekraftig og ha et forvalterperspektiv i tankegang, planer og drift av barnehagen. For å beholde det Grønne flagget må vi hvert år velge et tema som vi jobber spesielt med. Temaet dette året er «Natur og biologisk mangfold» 5-åringene i barnehagen jobber med tiltakene under.

Tiltak for opprettholdelse av Grønt flagg – med tema «Natur og biologisk mangfold»

Tiltak	Ansvarlig	Gjennomført ja/nei	Kommentarer -hvordan/-hvorfor ikke
Temasamlinger om dyr i skogen og deres levevilkår	Ped.leder		
Temasamling om blomster	Ped.leder		
Temasamling om temperatur, klær og vær	Ped.leder		
Foredrag om dyr	Ped.leder		
Basar med ting barna har laget til inntekt for Unicef	Ped.leder		
Jobbe med barnas bevissthet i forhold til papirbruk ved tegning og klipping	Ped.leder		
Passe på at all søppel er med etter tur i skogen	Alle		

Hvordan jobber vi med fagområdet antall, rom og form?

Hva gjør vi;

Alle aldersgrupper

- sorterer, teller, plasserer
- leker med former og mønster



1-2 år

- teller 1-2-3
- tegner sirkler
- bruker puttebokser og benevner formene
- bruker knotte-puslespill og 6-9 brikkers puslespill og finner puslespillbrikker som passer sammen



3-4 år

- teller alt vi kan, for eksempel barn, frukt og kopper
- spiller spill med terninger
- bruker perlebrett med fokus på mønster og sorterer etter farge
- sorterer legoklosser og fargeblyanter
- pusler puslespill med 15-20 brikker
- finner puslespillbrikker som skal ligge i hjørnet, øverst eller nederst
- snakker om geometriske former - sirkel, firkant
- måler høyde og snakker om alder



5-6 år

- teller alt vi kan, for eksempel jenter, gutter, skolekart, frukt, kopper
- spiller spill
- teller og trekker fra sammen med barna
- spiller spill med geometriske former
- tegner geometriske former

- spiller magnetspill
- måler bredder og størrelser
- ser hvem som står først, i midten og sist i en rekke
- når vi er på tur prøver vi å orientere oss om hvor vi er i forhold til barnehagen



Personalet skal

- bruke matematiske grunnbegreper som sirkel, trekant og firkant når det er naturlig
- utnytte dagligdagse situasjoner til å telle og måle
- inspirere barna til matematisk tenkning gjennom å bruke spill, digitale verktøy, leker og utstyr
- stimulere barnas evne til problemløsning

Hvordan jobber vi med fagområdet etikk, religion og filosofi?

Hva gjør vi;

Alle aldersgrupper

- vi øver på å hilse på morgenen, og si hode når vi går
- lærer barna å vente på tur/turtaking
- lærer barna bordskikk

1-2 år

- viser barna gode måter å tilpasse egne behov på
- introduserer barna for høytidstradisjoner (jul og påske)

3-4 år

- undrer oss sammen med barna i grunnleggende spørsmål om livet gjennom samtaler og bøker
- lærer barna at alle mennesker er like mye verdt
- lærer barna å vise respekt for hverandre
- har som motto "Vi skal være mot andre, slik vi vil at andre skal være mot oss."
- snakker om de kristne høytidene og leser bøker
- besøker kirken
- når vi har et barn i barnehagen fra en annen kultur, lærer vi om landet barnet

kommer fra; mat, kart, flagg, klær, religion og høytider

5-6 år

- går i Luciatog
- fortsetter å jobbe med de samme punktene som for 3-4 åringen

Personalet skal legge til rette for;

- undring, samtaler og læring av sosiale ferdigheter og verdier som menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet og toleranse
- formidle fortellinger, og at det skapes rom for barnas tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer



Hvordan jobber vi med fagområdet nærmiljø og samfunn?

Hva gjør vi;

Alle aldersgrupper

- barna medvirker på daglige gjøremål i hverdagen

1-2 år

- har bilder av barnas familier på veggen
- barna lærer navn og familierelasjoner rundt barnet
- går på turer i nærmiljøet



3-4 år

- barna er ordensbarn, dekker på bordet og henter mat, melk og frukt
- barna rydder etter seg selv
- barna hjelper hverandre, for eksempel med påkledning.

- vi snakker om at vi er ulike og må øve på forskjellige ting
- barna lærer å ta hensyn til hverandre og invitere hverandre med på lek
- barna lærer å vente på tur
- vi drar på turer i nærmiljøet og besøker blant annet bibliotek, kulturhuset Kolben



5-6 år

- barna rydder etter seg selv og prøver å holde orden på garderobeplassen sin
- barna hjelper hverandre, for eksempel med påkledning. Eldre barn hjelper yngre barn
- vi drar på turer i nærmiljøet og besøker bl a Greverud og Østli skole, miljøstasjonen på Sofiemyr, kulturhuset Kolben

- markerer 6. februar som er samenes nasjonaldag og lærer om samene
- lærer barna praktisk trafikkunnskap
- blir kjent med ulike levevis og ulike familieformer
- markerer FN dagen

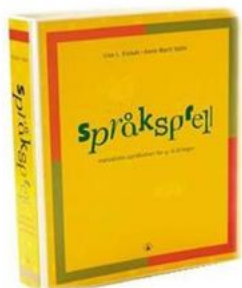


Personalet skal:

- legge vekt på å ivareta jenter og gutter på samme måte og ha både ”gutte- og jenteleker”
- legge til rette for at barna lærer sosiale ferdigheter
- legge til rette for at barna blir kjent i nærmiljøet sitt, og lærer og ferdes trygt i trafikken
- gi barna begynnende kjennskap til menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen

5-åringene i barnehagen

I Nordåsveien barnehage har 5-åringene en egen gruppe, Skolekarten. I august arrangeres det et møte med barna om hva det vil si å være skolekart. Barna er med på å lage regler for seg selv og hva som skjer hvis de bryter reglene. Et av privilegiene til Skolekarten er å få lov til å leke alene på utelekeplassen, uten de voksne. Et annet privilegium er å få lov til å leke utenfor gjerdet til utelekeplassen etter avtale med en voksen.



En dag i uken, gjennom hele året, har de et lese- og skriveforberedende opplegg som heter "Språksprell". Gjennom Språksprell



lærer barna å lytte etter lyder, klappe stavelser og rime. Skolekarten jobber også med tall, former og mengdeforståelse gjennom å løse oppgaveark og spille spill fra «Mattekista».

Få mer informasjon under fagområdene «Kommunikasjon, språk og tekst» og «Antall, rom og form» på sidene foran.

Skolekarten går sammen på tur på turdagen til barnehagen. De går lengre turer enn de andre barna.

På høsten jobber Skolekarten med et miljøtema innenfor «Grønt Flagg» Se tema og tiltak side 25. Barna arrangerer også basar til inntekt for Uicef. På basaren selger de egenproduserte ting.

På våren legger barna fram et eget arbeid for alle de andre barna i gruppen. For eksempel kan barna ha et dyr de skal lære seg mye om. De viser fram bilder og snakke om dyret sitt for de andre barna. Barna lager også et rimevers om dyret sitt.



I januar er tema «kroppen». Vi lærer barna hvordan vi blir til og at det finnes flere former for familier. Barna bevisstgjøres på at det er de som bestemmer over egen kropp. Vi forteller barna at det finnes voksne som ikke er snille og gjør ting med kroppen deres som ikke er lov. Vi snakker om at barna må si



ifra til voksne de stoler på. Vi bruker boka «Jeg er meg, min meg» av Eli Rygg og «Har du en hemmelighet?» av Jennifer Moore-Mallinos. Se fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse for mer informasjon..

Vi samarbeider med skolene og barnehagene i området om aktivitetsdager på våren. En aktivitetsdag i skogen og en aktivitetsdag på skolen. Barna blir kjent med skolene, skoleveien og barn i andre barnehager som de skal gå sammen med på skolen når høsten kommer.

Vi jobber spesielt med at barna skal bli selvstendige, kunne samarbeide og å tørre og hevde seg selv. Det er viktig at både barnehagen og hjemme trener på at barna skal kle på seg selv, finne riktig klær til ulikt vær og at barna kan gå på do uten hjelp. Både selvstendighet, selvhevdelse og det å kunne samarbeide er viktig for at barna best mulig skal finne seg til rette og ta til seg læring når de kommer på skolen. På Skolekartavslutningen i juni framfører barna sanger og rimevers for foreldrene.

Praktisk informasjon

Fravær/Sykdom

Smittefaren er stor i en barnehage. Barna må holdes hjemme når de er syke. En grei regel er at barnet skal kunne følge de daglige aktivitetene som barnehagen har og at foreldre og personale følger de råd som blir gitt fra Norsk Folkehelseinstitutt. Det anbefales at barna får en ”frisk” dag hjemme etter feber og 48 timer etter siste diare og oppkast. Syke barn smitter andre barn. Syke barn kan gi syke voksne. Blir barna syke i løpet av dagen i barnehagen, vil dere foreldre bli kontaktet av personalet og vi blir enige om hva som er best for barnet.

Medisinering

Medisinering må avklares med personalet og det skal være skriftlig. Det er begrenset hvor stort ansvar vi kan ta for medisinering, men ta kontakt med oss når det er aktuelt.

Ferie

Barnehagen er stengt to uker om sommeren og fem planleggingsdager i løpet av året. Alle barna skal ha minst fire uker ferie i løpet av året, der minst tre uker avvikles på sommeren. Uken etter at barnehagen har vært stengt samarbeider vi ofte med Vestre

Greverud barnehage, det vil si at barn og personale fra Nordåsveien er der. Personalet har fem uker ferie og bør få vite når de skal ha sommerferie innen 1. mai. Personalets ferie styres av antall barn i barnehagen. Vi sender ut sommerferieslipp med dato for levering i april. Vi henger opp ferielister i forkant av skolens ferier, slik at dere kan skrive dere på om barnet skal ha ferie eller ikke. Personalet ønsker å ta ut ferie/avspasering når det er færre barn i barnehagen.

Forsikringer

Barna er forsikret ved ulykkesskader som inntreffer innenfor barnehagens område i ordinær barnehagetid, til og fra barnehagen og under reiser og utflukter som arrangeres av barnehagen.



Barnas bursdager

Vi markerer barnets bursdag med samling og krone. Dere tar med «bursdagskake». Avtal med personalet hva det kan være.

Vi ønsker å ta hensyn til de barna som ikke blir invitert i bursdagsselskap, ved at dere sender invitasjonene i posten eller leverer dem på annen måte – utenfor barnehagen.

Dersom hele gruppen blir invitert, eller alle guttene eller jentene, er det greit å levere invitasjonen i barnehagen.



Samarbeid med andre instanser

Det er et stort offentlig nettverk rundt barn og deres familie. Vi i barnehagen ønsker å samarbeide med alle instanser rundt oss til barnets beste.

Barnehagene rundt oss

Vi samarbeider med andre barnehager i kommunen. Vi besøker hverandre og snakker med hverandre om ulike opplegg, erfaringer m.m. Det er et godt samarbeid mellom de private og kommunale barnehagene.

Skolene rundt oss

Vi samarbeider med skolene i forhold til oppstart i 1. klasse. Informasjon blir gitt rundt hvert enkelt barn til skolene hvis foreldrene gir samtykke til det. Hver vår arrangerer vi i samarbeid med barnehagene rundt oss, skog treff og skoletreff, for de barna som skal begynne på samme skole. Vi samarbeider med Flåtestad Ungdomsskole som har arbeid i barnehage som et praksisfag på skolen. Elever fra Flåtestad skole er i barnehagen noen timer for å lære hva det vil si å jobbe i barnehage.

Helsestasjon og fysioterapeut

Vi samarbeider med helsestasjon og fysioterapeut. Hvis et barn har fått spesiell oppfølging fra det ble født, kan det være viktig å fortsette med dette i barnehagen. Dersom vi har spørsmål angående barnets utvikling kan vi ta kontakt med helsestasjon eller fysioterapeut. I slike tilfeller vil vi alltid ta det opp med dere foreldre først.

Barnevernet

Vi samarbeider med barnevernet som en rådgivende og veiledende instans. Husk at barnevernet i mange tilfeller kan hjelpe familien, og sammen med familien finne gode løsninger. Si fra til virksomhetsleder eller pedagogisk leder hvis du ønsker en samtale. Barnehagen har meldeplikt til barnevernet hvis vi har bekymring eller mistanke om omsorgssvikt.

Pedagogisk og psykologisk tjeneste

PPT er representert med psykolog, spesialpedagoger og logoped. Her får vi råd om opplegg i barnehagen og veiledning av personalet. Barnehagen har rutinemøte med PPT to ganger i året hvor vi anonymt kan drøfte barn vi er urolige for og få råd. Vi henviser barn til PPT kun med godkjenning av foreldrene. Forelder kan også selv ta kontakt med PPT og avtale samtale for rådgivning.

Tverrfaglige brukermøter

Dersom dere som foreldre, eller barnehagen er urolige for et barn, og lurer på hvor vi best kan få hjelp, innkaller vi til et tverrfaglig brukermøte. På et tverrfaglig brukermøte forteller foreldre og barnehage om sin bekymring og tiltak blir satt i møtet. Tverrfaglig brukermøte er representert ved foreldre, barnehage, PPT, barnevern og helsestasjon, eventuelt fastlege og BUP.

Høyskoler og andre undervisningssteder

Vi kan ha studenter fra høyskoler og videregående skoler i praksis. Dette gjelder i hovedsak studenter som studerer barn og barns utvikling.

NAV arbeidspraksis

I barnehagen tar vi imot mennesker som gjennom NAV ønsker å få arbeidspraksis eller språkpraksis i barnehage. Barnehagen får godtgjøring fra NAV. Et annet pluss er at bemanningen på avdelingen blir styrket med vedkommende den tiden han eller hun er i praksis i barnehagen.

Aktivitetskalender 2019

1. halvår

Januar		Ansvar
2.	Plandag. Barnehagen er stengt.	ped.ledere
7.	Personalmøte 17-19 Foreldreundersøkelsen	styrer
8.	SU-møte 16-17	styrer
?	Vinteraktivitetsdag for barna – tas på sparket ved snø	Ole Brumm
22.-23.	Assistentmøter	styrer
Februar		
4.	Personalmøte 17-19 – Pedagognormen	lederteam
15.	Karneval	Tigergutt
18.-22.	Skolens vinterferie	
Mars		
4.	Personalmøte 17-19 - HMS	styrer
1.- 31.	Foreldresamtaler skolekartet – skjema overgang barnehage/skole	ped.ledere
18.-19.	Assistentmøter	styrer
April		
.8.	Personalmøte avdelingsvis – forberedelser til foreldresamtaler	ped.ledere
?	Samarbeidsmøte skole/barnehage	ped.ledere
12.	Påskefrokokost for barn og voksne	ped.ledere
15.- 22.	Påskeferie (Barnehagen holder oppe 15, 16. og fram til klokken 12 den 17. april)	
23.	Plandag. Barnehagen er stengt.	styrer
Mai		
23. mai	Dugnad med foreldre (alternativt 6. juni)	FAU/styrer
1.- 31.	Foreldresamtaler	ped. ledere
7.	Brannøvelse med barna	Anette
?	Fotografering av barna	FAU
10.-12.	Tur for personalet fredag kveld til søndag kveld	Gry
14.-15.	Assistentmøter	styrer



25.	Plandag Resö	styrer
Juni		
13.	Sommerfest for personal, barn og foreldre	FAU
18.	Skolekartavslutning	Gry og Eileen
Juli		
8.-19.	Sommerstengt (uke 28 og 29)	

2. halvår 2019

August		Ansvar
15.-16.	Plandager for personalet	lederteam
26.	Personalmøte – førstehjelp og brannøvelse	lederteam
September		
3.	Foreldremøte Nasse og Ole Brumm 19-20:30	lederteam
5.	Foreldremøte Tigergutt og Tussi 19-20:30	lederteam
Oktober		
30. sept - 4.	Skolens høstferie	
7.	Personalmøte - forberede foreldresamtaler - avdeling	ped.ledere
1. - 31.	Trivselssamtaler med personalet	styrer
November		
.1.	Plandag i barnehagen	styrer
28.	Juleverksted for foreldre og personal 19:30 – 21:00	lederteam
Desember		
13.	Luciafrokost med barn og foreldre	lederteam
?	Julemiddag for barna?	lederteam
19.	Nissefest	Nasse
20.-5. jan	Skolens juleferie	



Hvordan kontakte oss?

Navn	Telefonnummer
Nordåsveien Barnehage	
- kontoret/virksomhetsleder	66 89 11 60
- Ole Brumm	413 52 618/66 89 11 66
- Tigergutt	413 52 876/66 89 11 64
- Nasse Nøff	413 52 810/66 89 11 65
- Tussi	413 52 989/66 89 11 63

Kontakt via nettet

E-post: nordasveien.barnehage@oppegard.kommune.no

Oppegård kommune sin internettside. Her kan man finne informasjon om alle barnehagene. Via barnehageportalen og min id kan man søke barnehageplass, si opp plass og endre på kontaktopplysninger for eksempel adresseendring og ny e-mailadresse. **Viktig at det gis muntlig beskjed til avdelingen om nytt mobilnummer eller ny e-mailadresse.**



Dokumentasjon og vurdering

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og tolkes i forhold til kriterier gitt i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og kommunens retningslinjer og planer.

Årsplanen skal være;

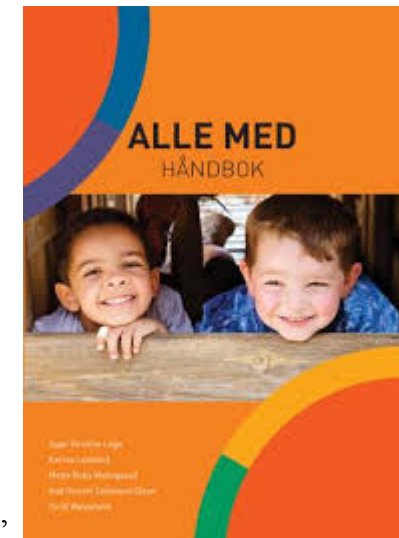
- Et arbeidsredskap for personalet for å styre i en bevisst retning
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Personalet har det faglige ansvaret for årsplanens innhold.

Alle punkter i årsplanen er konkrete mål og tiltak som personalet evaluerer to ganger i året - på plandag i juni og januar. Vi vurderer også det daglige samspillet mellom personal og barn. Hele personalgruppen er med å vurdere, men det er styrer og pedagogiske ledere som har ansvar for vurderingen.

Annen dokumentasjon fra barnehagen er barnehagens virksomhetsplan, avdelingenes halvårsplaner og avdelingenes månedsinformasjon. I tillegg er vi med i brukerundersøkelse hvert 2. år som gir barnehagen en dokumentasjon på barnehagens arbeid og måloppnåelse.

Alle barn i barnehagen observeres fortløpende gjennom barnehageåret. Vi bruker et kartleggingsskjema som heter



”Alle med”.

Dette er et hjelpemiddel for personalet i det pedagogiske arbeidet. Vi tilbyr alle to foreldresamtaler i året.

Dokumentasjon på barnehagens arbeid er offentlig, mens all dokumentasjon på barn er taushetsbelagt.

