

Vurdering for læring

Rapport fra ekstern vurdering



Forord

Kunnskapsløftet

Både innhold, struktur og roller i norsk utdanning er i endring. Grunnopplæringen må ha beredskap og kompetanse til å håndtere nye betingelser og forventninger fra elever, foreldre, egne medarbeidere i tråd med utviklingen av kunnskapssamfunnet. Norsk skole kjennetegnes ved store og til dels systematiske prestasjonsforskjeller mellom elevene. Kunnskapsløftet stiller skoler og skoleeiere overfor store utfordringer med større lokal handlingsfrihet og tydelige mål for elevenes læring.

Utdanningsdirektoratet har utviklet verktøy til hjelp og støtte for skoler og skoleeiere i dette arbeidet, Ståstedsanalysen, Organisasjonsanalysen, Skoleeieranalysen og Tilstandsrapporten. Analyseverktøyene ligger på Skoleporten, og alle skoler har fri tilgang til analysene.

Kvalitetsutvikling i skolen - Støtte fra Veilederkorps

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Veilederkorpsset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessen i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer, og fullføre utdanningsløpet.

Veiledning til skoleeier og skoleledelse

Veiledningsarbeidet retter seg mot ledelsen i kommunen og på skolen. Ved hjelp av analyseverktøy kartlegger skoleeier og skole aktuelle områder som bør utvikles. Verktøyene tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen eller andre undersøkelser som brukes lokalt.

Veilederne gir støtte slik at skoleeier og skole kan komme i gang med lokalt utviklingsarbeid. Veilederne bidrar med kunnskap, erfaringer og råd som gjør skolen bedre rustet til å møte de utfordringene som dukker opp når tiltak skal gjennomføres, og den pedagogiske praksisen skal endres.

I tillegg til denne veiledningen får noen kommuner tilbud om ekstern skolevurdering.

Ekstern skolevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Opplæringslova:

Kapittel 2. Rapportering og evaluering av opplæringsverksemda

(Opplæringslova § 14 – 1 fjerde ledd)

§ 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamnleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigar har ansvar for å sjå til at vurderinga vert gjennomført etter føresetnadane

Endra ved forskrift 4. mars 2008 nr.214 (i kraft 5. mars 2008.)

Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderinga skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern skolevurdering.

Ekstern skolevurdering er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Tegn på god praksis

Ekstern skolevurdering i Orkdal/Øy-regionen bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det fremtidsbildet som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. 3). I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

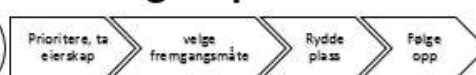
Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling

Skolevurdering



Veksling

Endring av praksis



Vurdering for læring

Fakta om skolen

Skaun ungdomsskole ligger i kommunesenteret Børsa i Skaun kommune. Skolen er kommunens eneste ungdomsskole, og hit sogner elever fra alle fem barneskolene i kommunen. Skaun kommune opplever en stor folketallsvekst, og dette gjør at elevtallet på ungdomsskolen vokser. Høsten 2017 var første høst med oppstart av fem klasser på et trinn i skolens femtiårige historie. Per februar 2018 er det 302 elever på Skaun ungdomsskole. Her jobber det 40 pedagoger og 7 ungdomsveiledere i tillegg til rektor, inspektør, rådgiver (karriere og sosialpedagogikk) og kontorfullmektig. I tillegg er det renholdere og driftspersonell til stede på skolen hver dag. Skolen har også kontorplass for helsesøster som har to dager fast på skolen, psykolog som har en dag i uka og en ansatt ved Skaun kommunes tjeneste "psykisk helse" som har en dag i uka på skolen. PPT har også deler av sitt daglige virke i skolens lokaler.

Visjonen til Skaun ungdomsskole er «Alle skal føle at de duger». Det betyr at elevene skal oppleve å mestre noe hver dag, og at de kjenner at det de mestrer har verdi.

Utviklingsområdene til Skaun ungdomsskole er de samme som for de fem barneskolene i kommunen og er politisk vedtatt i sektorplan for grunnskolen «Kvalitet i skolene i Skaun – med blick for framtida 2015 – 2018”.

De tre utviklingsområdene er

- læringsmiljø
- vurdering for læring og utvikling
- tilpassa opplæring og tidlig innsats.

I tillegg til de tre felles utviklingsområder har Skaun ungdomsskole som vårt eget utviklingsområde utvikling av det nye skolebygget som skal stå klart høsten 2019. En del av det er å satse på å bli en foretrukket praksisskole for lærerutdanningene ved NTNU.

Skolen bruker programmene MOT og Kjærlighet og grenser i det forebyggende arbeidet og har elevbedrift som satsing i samarbeid med Ungt entreprenørskap. Vi bruker en gård (Tuva aktivitetssenter) som alternativ arena for enkeltelever og har en egen base for elever med svært store behov for tilrettelegging.

Fra høsten 2017 deltar alle ansatte ved Skaun ungdomsskole i en felles videreutdanning i «Vurdering for læring». 600 skoler med til sammen 17 000 ansatte i hele landet har gjennomført eller gjennomfører den nettbaserte utdanningen som har som mål å videreutvikle vår vurderingspraksis. Målet ved enden av de fire semestrene vi bruker på arbeidet er at "Alle lærere utøver en kollektiv vurderingspraksis som er svært gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling" (Fra videreutdanningens egen nettside: <https://www.inn.no/studier/studietilbud/skole-barnehage-og-pedagogikk/skolebasert-mooc-i-vurdering-for-laering-skolevfl>).

Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Som følge av resultatene i tidligere ståstedsanalyser, interne diskusjoner og skolens satsning på vurdering for læring gjennom en MOOC i samarbeid med høyskolen i Lillehammer, har skolen valgt som hovedutfordring temaet: **Vurdering for læring**

Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et framtidsbilde. Et framtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på framtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidsbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevene får vurdering som stimulerer til læring	<ol style="list-style-type: none">1. Elevene har verktøy til å vurdere seg selv og andre.2. Elevene vet hvorfor de lærer.3. Elevene vet hvordan de lærer.4. Elevene får konkrete fremovermeldinger, og bruker de ut fra hvor langt de har kommet i måloppnåelsen.
Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring	<ol style="list-style-type: none">1. Lærerne bruker ulike metoder i vurderingsarbeidet sitt.2. Lærerne følger systematisk opp vurderingssituasjoner i arbeidet med å øke læringsutbyttet.3. Lærerne sikrer at elevene har forstått kriterier og læringsmål.4. Lærerne har kartlagt hvordan elevene lærer.
Hjem og skole samarbeider om elevens utvikling og læring	<ol style="list-style-type: none">1. Foresatte vet hvordan de best kan støtte eleven i læringsarbeidet.2. Foresatte har nødvendig kunnskap om skolens vurderingspraksis.3. Foresatte er kjent med elevens måloppnåelse.
Skolen som lærende organisasjon	<ol style="list-style-type: none">1. Ledelsen legger opp til en systematisk erfaringsdeling og refleksjon rundt skolens vurderingspraksis.2. Beslutninger som er fattet følges lojalt opp av ansatte.3. Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler.4. Ledelsen legger opp til kompetanseutvikling innenfor temaet vurdering for læring.

Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

Kvalitetsmål: Elevene får vurdering som stimulerer til læring

Tegn: Elevene har verktøy til å vurdere seg selv og andre elever

Elevene sier i elevundersøkelsen høsten 2017 at de i liten grad får være med på å vurdere skolearbeidet sitt (se tabell nedenfor). Når vi sammenfatter det vi har sett og det elever og lærere har sagt, finner vi imidlertid at elevene har verktøy for å vurdere seg selv og andre. Vi har sett utstrakt bruk av læringspartnere, godt utarbeidete kriterier for måloppnåelse og læringsmål. Mange elever sier også at de får vurdere sitt eget arbeid og at de også uttaler seg om arbeidet til andre elever i klassen. Vi tolker derfor våre inntrykk dit hen at dette er et område skolen har en god praksis på, og at det er godt mulig nivået på egenvurdering har blitt bedre etter at elevundersøkelsen er gjort.



	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Får du være med på å vurdere skolearbeidet ditt	7	6	31	22	10	2,7

Tegn: Elevene vet hvordan de lærer

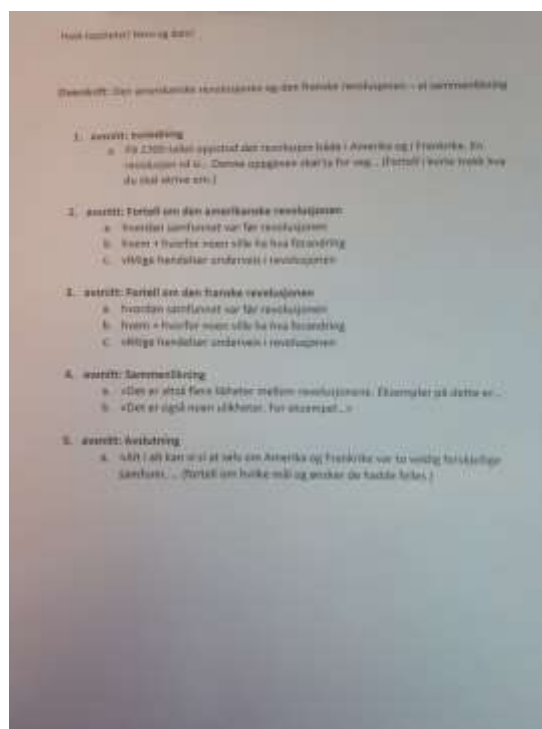
Flere elever husker en kartlegging de var med på i 8.klasse, hvor hver enkelt elev sin beste måte å lære på, kom fram. De sier at testen ikke er snakket om i ettertid, men at de husker den godt. De er bevisst på hvordan læringsstil de ønsker å bruke når de får anledning til å velge. De sier også at lærerne er flinke til å variere måten elevene kan jobbe med tema på. Lærerne mener de er bevisst på å variere undervisningen og

understreker også at «rike oppgaver» er med på å gjøre det lettere for elevene å velge læringsstil som passer dem godt.

Kvalitetsmål: Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring

Tegn: Lærerne bruker ulike metoder i vurderingsarbeidet sitt

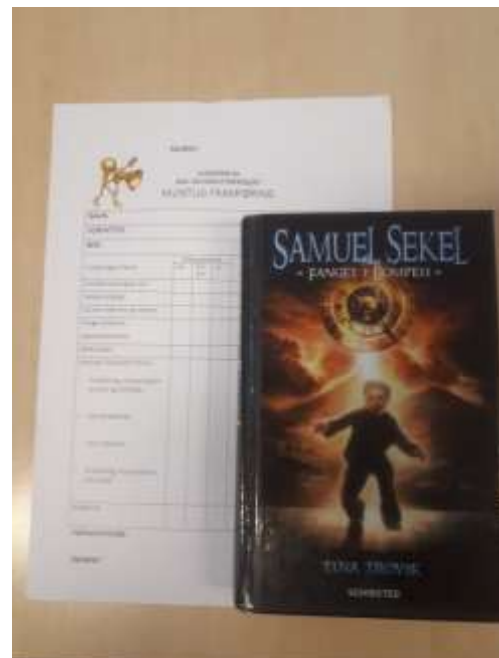
I intervju, samtaler og observasjoner har vi hørt og sett at flere ulike metoder brukes av lærerne i vurderingsarbeidet ved skolen. Elevene sier at det er variasjon som f.eks muntlige framføringer, læringspartner, fagtekster, skriftlige prøver, gruppesamtaler og praktiske tester i bl.a musikk og kunst og håndverk. Både elever og lærere tar opp den nye metoden å gjennomføre fagdager på som positivt. Lærerne gir også eksempler på at blogg og videoinnlevering er eksempler på vurderingsmetoder som er tatt i bruk. Ulike læringsarenaer som Basen og Tuva støtter opp om ulike metoder for vurdering.



Tegn: Lærerne sikrer at elevene har forstått kriterier og læringsmål

Gjennom intervju, samtaler og observasjoner har vi hørt og sett en utstrakt bruk av kriterier. Elevene sier at det er vanlig at man får kriterier foran en vurderingssituasjon. Dette mener elevene er positivt når de skal arbeide med f.eks en fagtekst, eller et produkt. Lærerne mener også at de er flinke til å lage vurderingskriterier, og de gir uttrykk for at arbeidet med MOOC`en har gjort de mer bevisst på bruken av dem. Bruken av kriterier oppleves utbredt på alle trinn og på Basen. Kriteriene deles inn i høy- middels- og lav måloppnåelse, noe som ser ut som å være vanlig ved skolen. 10.trinn prøver ut med bare å sette høy måloppnåelse, slik at de på den måten modellerer ut hva som kreves av godt utført arbeid. Lærerne gir uttrykk for at det kan være forskjell fra fag til fag hvor lett det er å gi kriterier, men alle prøver så godt det lar seg gjøre på fagets premisser. Elevundersøkelsen fra høsten 17 er med på å støtte opp under elevenes og lærernes uttalelser.

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes	35	21	19	-	-	4,1



(Muntlig framføring foran lærer og 3 medelever som skal vurdere ut fra kriterier)

Kvalitetsmål: Hjem og skole samarbeider om elevens utvikling og læring

Tegn: Foresatte er kjent med elevens måloppnåelse

Mange elever sier foreldrene er interesserte i hvordan det går med elevene på skolen. De ser på ukeplanene, på resultatene på fronter, spør hvordan det går. Lærerne påpeker at foresatte får god informasjon på foreldremøter og kontaktmøter. De foresatte som vi snakket med sa at de fikk god informasjon, og at de som ikke fikk det, ikke hadde gjort nok for det selv. De synes ordningen med at de må skrive under på en del av vurderingene av elevenes arbeid, er god. Kontaktmøtene ble også nevnt av foresatte som en viktig del av å bli kjent med elevenes måloppnåelse.

Kvalitetsmål: Skolen er en lærende organisasjon

Tegn: Ledelsen legger opp til en systematisk erfaringsdeling og refleksjon rundt skolens vurderingspraksis

Tegn: Beslutninger som er fattet følges lojalt opp av de ansatte

Tegn: Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler

Tegn: Ledelsen legger opp til kompetanseutvikling innenfor temaet vurdering for læring

Gjennom intervju med de ansatte ved skolen kommer det entydig frem at skolen er en lærende organisasjon. Skolen er i startfasen med arbeidet med en MOOC om temaet vurdering for læring, og personalet gir uttrykk for at ledelsen legger opp til gode fellesøkter om temaet. Det at alle er sammen og hører det samme, gir muligheter for gode diskusjoner og felles forståelse. Det sees som en fordel at det også er gitt ressurser til en ressurslærer i arbeidet med vurdering for læring. Dette sees på som en stor fordel i kompetanseutviklingen av de ansatte i temaet vurdering for læring. Det nevnes også mulighetene for fagseksjoner med erfaringsdeling, og at alle oppfordres til å dele gode oppgaver, arbeidsplaner etc i fagmappene. Det er mulighet for å presentere opplegg man er fornøyd med, eller misfornøyd med, i fellestid. Skolen har et system som fungerer godt med tanke på elevsamtaler. De ansatte gir uttrykk for at kollegiet er samkjørte når det gjelder ting som er bestemt slik de vil. Det er mulighet for å diskutere løsninger, men når noe er bestemt følges dette lojalt opp av alle ansatte.

	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger i måneden	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	Snitt
Hvor ofte får du tilbakemelding er fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	9	19	30	11	7	3,2

Lærerperspektiv.

Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring

Tegn: Lærerne følger systematisk opp vurderingssituasjoner i arbeidet med å øke læringsutbyttet

Vi har observert flere vurderingssituasjoner ved skolen. Det kan være bruk av læringspartner, fagtekst, muntlige presentasjoner og skriftlige prøver. Det vi har prøvd å få innblikk i gjennom intervju, samtaler og observasjoner er hvorvidt vurderingssituasjonene elevene kommer i kontakt med blir fulgt opp systematisk i forhold til elevenes læringsutbytte. Gjennom intervju kommer det frem at lærerne er noe forskjellig på hvor systematisk man arbeider med de ulike vurderingssituasjonene. Lærerne gir uttrykk for at det kan være forskjell fra fag til fag hvor lett det er. Noen læreverk har mulighet til før-test og midt-test, noe som kan gi elevene verdifull informasjon om hvor de er på læringsstigen. Lærerne trekker frem fagsamtalen som verdifull for å se læringsutbyttet over tid, men kan være tidkrevende. Bruken av nasjonale prøver sier lærerne at de må bli bedre på. De gir uttrykk for at de ikke bruker resultatene av de nasjonale prøvene optimalt, og at dette må settes på agendaen. Vår tolkning om det er systematikk rundt vurderingspraksisen, er at den er noe varierende på skolen. Mange gode vurderingssituasjoner er observert, men vi er litt usikre på hvordan skolen systematiserer vurderingssituasjonene i arbeidet med læringsutbyttet.

Tegn: Lærerne sikrer at elevene har forstått kriterier og læringsmål

Vi har under observasjoner sett at læringsmål er noe lærerne bruker i planleggingen av timen, økta eller perioden. Målene i de ulike fagene finner vi på alle ukeplaner, og vi ser også mål som presenteres på tavla, eller muntlig, i starten av timen. Vi har sett eksempler på lærere som trekker tråden fra læringsmål og inn i kompetansemål. Gjennom intervju og samtaler med elevene kommer det frem at målene som elevene arbeider mot blir brukt i varierende grad. Enkelte opplever at læringsmålene er bare noe som står på ukeplanen, og blir sjelden snakket om. Elevene gir uttrykk for at det er forskjell mellom lærerne. De kan tenke seg målene enda mer visualisert i timene. Elevene og lærerne kommer med eksempler på metoder lærerne bruker for å sjekke om elevene har lært noe i timen, eller om det er noe de lurer på. Exit-lapper, bruk av tommel og utgangsbillett er noe som blir nevnt, men at det brukes i varierende grad. Vi har også sett dette i bruk. I intervju med lærerne kommer det også frem at man kanskje ikke er flink nok til å ta frem læringsmålene, men at man har blitt bedre enn tidligere. Vår tolkning på spørsmålet om lærerne har sikret at elevene har forstått læringsmålene, er at det her er forbedringspotensial på området. Vi har sett gode mål på ukeplaner, tavla og arbeidsoppgaver, men vi er litt usikre på om målene er forstått godt nok av elevene. Gjennom skolens arbeid med vurdering for læring, og den kompetansen som er blant de ansatte, er forutsetningene for å komme frem til en praksis som løfter skolen på området til stede.

Faglige mål for uka:



No	Kunne bruke substantiv riktig på nynorsk Kunne analysere bilde og dikt og sammenligne
Ma	Kunne bruke alle fire regnearter på brøk: Addisjon, subtraksjon, multiplikasjon, divisjon
Eng	Kunne bruke sterke verb. Kunne fortelle på engelsk om et britisk landemerke.
Na	Vite hva et grunnstoff er, og hvilke egenskaper noen av grunnstoffene har.
Samf	Kjenne til hvordan befolkningen i Frankrike var delt inn (stender), og kunne forklare hvorfor denne inndelingen førte til stor misnøye i Frankrike. Kunne forklare folkesuverenitetsprinsippet og maktfordelingsprinsippet, og kjenne til hvilke filosofer som stod bak disse prinsippene. Kjenne til sentrale hendelser i 1789.
Krlø	Jeg kan fortelle hva en pakt er, og jeg kan fortelle om pakten med Noah og Abraham.
Krø	Ballspill/turn
Mu	
Språk	Spansk: Fransk: Kunne målene til kap. 4 (se s. 57). Vurdere egen læring. Tysk: Kunne snakke om sin egen hverdag Eng for: Kunne bruke sterke verb. Kunne forklare hvorfor engelsk er et verdensspråk.
Utd	Reflektere rundt spørsmålene: - Hva vil det si å ha et godt arbeid? - Hva er jeg god til – hvem vil ha min arbeidskraft?

Foresatteperspektiv:

Hjem og skole samarbeider om elevens utvikling og læring

Tegn: Foresatte vet hvordan de best kan støtte elevene i læringsarbeidet

Foresatte som deltok på foreldremøtet etterlyste en oppskrift fra skolen på hvordan de best kan støtte elevene i læringsarbeidet. De understreket behovet ut fra at ikke alle elevene har foreldre som er like godt i stand til å hjelpe ut fra egen erfaring fra skolegangen. Lærerne mener at foreldrene får veiledning på foreldremøtene, og at de mener framovermeldingene og målene på ukeplanen må være til hjelp. Det har tidligere vært utdelt en guide til foreldrene om hvordan hjelpe elevene.

Ut fra det foresatte sa på foreldremøtet, og det foreldreundersøkelsen fra 2017 viser (se tabell under), er dette et utviklingsområde for skolen. Det vil også være en naturlig del av arbeidet med å bli flinkere i vurdering av elevene.

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt
Jeg får veiledning av skolen om hvordan jeg kan hjelpe barnet mitt med skolearbeidet	52	67	60	19	14	3,6

Tegn: Foresatte har nødvendig kunnskap om skolens vurderingspraksis

De foresatte som møtte på foreldremøtet stilte spørsmål om hvor mye de som foresatte skal vite om skolens vurderingspraksis. I diskusjon rundt bordet kom de fram til at de visste noe om enkeltlæreres vurderingspraksis, men at den varierte såpass mye at de hadde vanskelig for å se hva som er skolens vurderingspraksis. Lærerne er i tvil om foresatte har kunnskap om skolens praksis på området. Det understrekes at man er midt i arbeidet med å utvikle vurderingsarbeidet, og at når etterutdanningen på temaet er over om 1,5 år, skal man ha en ny vurderingspraksis som kan kommuniseres til foresatte.

Spørsmål til refleksjon og ettertanke

- *Hvordan sørge for at elevene vet hvorfor de lærer?*
- *Hvordan kan man gi mer konkrete fremovermeldinger?*
- *Hvordan bruke læringsmålene mer aktivt?*
- *Skal systematisk oppfølging av vurderingssituasjonene føre til endring i videre arbeid?*
- *Hvordan legge best til rette for at foresatte kan støtte elevene i læringsarbeidet?*
- *Hvordan gi foresatte kunnskap om skolens vurderingspraksis, når arbeidet med MOOC`en er over?*

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning forankrer prosessen hos elevene, foreldre, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

Interne: Elever, lærere, ungdomsveiledere, foresatte, ledelsen ved skolen
Eksterne: Stian Selnes, Lensvik skole og Frode Gjengaar, Orkanger barneskole

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil tre dager (fire dager på store skoler) til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurdererne og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Uke	TIDSPLAN FOR EKSTERN SKOLEVURDERING Skaun ungdomsskole 2018				
10	Mandag 5/3	Tirsdag 6/3	Onsdag 7/3	Torsdag 8/3	Fredag 9/3
		Kl. 08.00-08.15 Felles møte med vurdererne (Alternativt mandag 1500) ROM: personalrommet Kl. 08.45 -09.45 Intervju 1 8. trinn (5 gutter + 5 jenter) Rom: Møterom Kl. 10.00 – 11.00 Intervju 9. trinn (4 gutter + 4 jenter) Rom: Møterom 11.00-11.35 Pause Kl. 11.35 – 12.35 Intervju 10.trinn (4 gutter + 4 jenter) Rom: Møterommet Kl. 13.30 – 14.15 Intervju med Ungdomsveiledere Rom: Møterommet Kl. 14.30 – 15.30 Intervju med teamet på 8.trinn. Rom: Møterommet Kl. 16.00 – 16.30 Samtale med rektor Kl. 18.00 – 19.30 Intervju med foreldrerepresentanter (FAU med vara)	Kl. 08.15 Være med i klassene og observere, så mange trinn som de rekker over. 11.00-11.35 Pause Kl. 14.15 –15.00 Intervju med teamet på 9.trinn Rom: Møterommet Kl. 15.00 – 15.45 Intervju med teamet på 10.trinn Rom: Møterommet Kl. 16.00 – 16.30 Samtale med rektor	Kl. 08.15 8.20-09.00 Intervju Tuva Observasjon i de resterende trinnene. 11.00-11.35 Pause 1405-1530: Deltakelse i team-møter Kl. 15.30 – 16.30 Samtale med rektor/Robert	Kl 08.15 11.00-11.35 Pause Kl. 12.30 –1345 Gjennomgang av rapporten med plangruppa og Hege Røttereng Kl. 14.00 – 15.00 Gjennomgang av rapporten for alle Rom: FAU, elevråd og HOKU inviteres

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Dokumentanalyse

Skolen har sendt vurdererne diverse relevante dokument som arbeidsplaner, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Møte

Vurdererne har deltatt i personalmøte og foreldremøte. I tillegg har det vært gruppeintervju med elever, foresatte, ungdomsveiledere, lærere, ledere og rektor.

Observasjon

Begge vurdererne har observert i alle skolens klasser. Under observasjonene ble det brukt enkle observasjonsskjema.

Logg

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Samtaleguide for elevene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevene får vurdering som stimulerer til læring	Har elevene verktøy til å vurdere seg selv og andre? Hvilke?
	Vet elevene <i>hvorfor</i> de lærer?
	Vet elevene <i>hvordan</i> de lærer?
	Får elevene konkrete fremovermeldinger? Sier fremovermeldingen noe om langt eleven har kommet i måloppnåelsen sin?
Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring	Bruker lærerne ulike metoder i vurderingsarbeidet sitt?
	Sikrer lærerne at elevene har forstått kriterier og læringsmål?
	Har lærerne kartlagt hvordan elevene lærer?
Hjem og skole samarbeider om elevens utvikling og læring	Vet foresatte hvordan de kan støtte elevene i læringsarbeidet?
	Er foresatte kjent med elevens måloppnåelse?

Samtaleguide for lærerne

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevene får vurdering som stimulerer til læring	Har elevene verktøy til å vurdere seg selv og andre? Hvilke?
	Vet elevene <i>hvorfor</i> de lærer?
	Vet elevene <i>hvordan</i> de lærer?
	Får elevene konkrete fremovermeldinger? Sier fremovermeldingen noe om langt eleven har kommet i måloppnåelsen sin?
Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring	Bruker lærerne ulike metoder i vurderingsarbeidet sitt?
	Følger lærerne systematisk opp vurderingssituasjoner i arbeidet med elevenes læringsutbytte?
	Sikrer lærerne at elevene har forstått kriterier og læringsmål?
	Har lærerne kartlagt hvordan elevene lærer?
Hjem og skole samarbeider om elevens utvikling og læring	Vet foresatte hvordan de kan støtte elevene i læringsarbeidet?
	Har foresatte nødvendig kunnskap om skolens vurderingspraksis?
	Er foresatte kjent med elevens måloppnåelse?
Skolen er en lærende organisasjon	Legger ledelsen opp til en systematisk erfaringsdeling og refleksjon rundt skolens vurderingspraksis?
	Følges beslutninger som er fattet lojalt opp av ansatte?
	Har skolen et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler?
	Legger ledelsen opp til kompetanseutvikling innenfor temaet vurdering for læring?

Samtaleguide for foresatte

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevene får vurdering som stimulerer til læring	Har elevene verktøy til å vurdere seg selv og andre? Hvilke?
	Vet elevene <i>hvorfor</i> de lærer?
	Vet elevene <i>hvordan</i> de lærer?
	Får elevene konkrete fremovermeldinger? Sier fremovermeldingen noe om langt eleven har kommet i måloppnåelsen sin?
Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring	Bruker lærerne ulike metoder i vurderingsarbeidet sitt?
	Følger lærerne systematisk opp vurderingssituasjoner i arbeidet med elevenes læringsutbytte?
	Sikrer lærerne at elevene har forstått kriterier og læringsmål?
	Har lærerne kartlagt hvordan elevene lærer?
Hjem og skole samarbeider om elevens utvikling og læring	Vet foresatte hvordan de kan støtte elevene i læringsarbeidet?
	Har foresatte nødvendig kunnskap om skolens vurderingspraksis?
	Er foresatte kjent med elevens måloppnåelse?
Skolen er en lærende organisasjon	Følges beslutninger som er fattet lojalt opp av ansatte?
	Har skolen et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler?

Samtaleguide for ledelsen

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevene får vurdering som stimulerer til læring	Har elevene verktøy til å vurdere seg selv og andre? Hvilke?
	Vet elevene <i>hvorfor</i> de lærer?
	Vet elevene <i>hvordan</i> de lærer?
	Får elevene konkrete fremovermeldinger? Sier fremovermeldingen noe om langt eleven har kommet i måloppnåelsen sin?
Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring	Bruker lærerne ulike metoder i vurderingsarbeidet sitt?
	Følger lærerne systematisk opp vurderingssituasjoner i arbeidet med elevenes læringsutbytte?
	Sikrer lærerne at elevene har forstått kriterier og læringsmål?
	Har lærerne kartlagt hvordan elevene lærer?
Hjem og skole samarbeider om elevens utvikling og læring	Vet foresatte hvordan de kan støtte elevene i læringsarbeidet?
	Har foresatte nødvendig kunnskap om skolens vurderingspraksis?
	Er foresatte kjent med elevens måloppnåelse?
Skolen er en lærende organisasjon	Legger ledelsen opp til en systematisk erfaringsdeling og refleksjon rundt skolens vurderingspraksis?
	Følges beslutninger som er fattet lojalt opp av ansatte?
	Har skolen et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler?
	Legger ledelsen opp til kompetanseutvikling innenfor temaet vurdering for læring?

Tema: Vurdering for læring

Kvalitetsmål: Elevene får vurdering som stimulerer til læring	Observasjoner:
Tegn på god praksis: Elevene har verktøy til å vurdere seg selv og andre.	
Elevene vet hvorfor de lærer.	
Elevene vet hvordan de lærer	
Elevene får konkrete fremovermeldinger, og bruker de ut fra hvor langt de har kommet i måloppnåelsen	
Kvalitetsmål: Lærerne arbeider aktivt med vurdering for læring	Observasjoner:
Tegn på god praksis: Lærerne bruker ulike metoder i vurderingsarbeidet sitt.	
Lærerne følger systematisk opp vurderingssituasjoner i arbeidet med å øke læringsutbyttet.	
Lærerne sikrer at elevene har forstått kriterier og læringsmål	
Lærerne har kartlagt hvordan elevene lærer	