

Tilstandsrapport

Måselvskolen 2017



Vekst,
utvikling og
fremtid



Forsidebilde: Forskerlabben på besøk hos mellomtrinnet på Bjørkeng oppvekstsenter. Elevene forsket på bjørnebæsj, tok DNA-analyse, og studerte resultatene for å finne ut hvilken bjørn bæsjen tilhørte og hvor den hadde beveget seg. Elevene fikk jobbe som ordentlige forskere 😊

Innholdsfortegnelse

LÆRINGSPLAKATEN	3
Innledning.....	4
Oppsummering og konklusjon	5
Bemanning, elever og økonomi	8
Kommentar.....	11
Kvalitetsplanen for Målselvskolen 2015-2018.....	12
Skalaforklaring.....	12
Datagrunnlaget.....	13
Fokusområdet lesing og skriving i alle fag.....	14
Skolenes egenvurdering	14
Resultater fra brukerundersøkelsene	15
Kartleggingsprøve i lesing på 2.trinn	17
Nasjonale prøver i lesing	17
Mestringsnivå 5.klassetrinn.....	18
Mestringsnivå 8. klassetrinn.....	19
Mestringsnivå 9. klassetrinn.....	20
Kommentar.....	21
Fokusområdet vurdering	23
Skolenes egenvurdering	23
Elevundersøkelsen.....	24
Foreldreundersøkelsen.....	25
Kommentar.....	26
Fokusområdet læringsmiljø	27
Skolenes egenvurdering	27
Elevundersøkelsen.....	28
Foreldreundersøkelsen.....	29
Utvikling over tid	30
Mobbing	34
Kommentar.....	38
Kommunens system for kvalitetssikring i skolen.....	39
Kommentar.....	39
Resultater og overgang til videregående.	40

LÆRINGSPLAKATEN

Skolen og lærebedriften skal:

- 1. gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre**
- 2. stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet**
- 3. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning**
- 4. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse**
- 5. legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid**
- 6. fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter**
- 7. stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse**
- 8. bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge**
- 9. sikre at det fysiske og psyko-sosiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring**
- 10. legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen**
- 11. legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte**

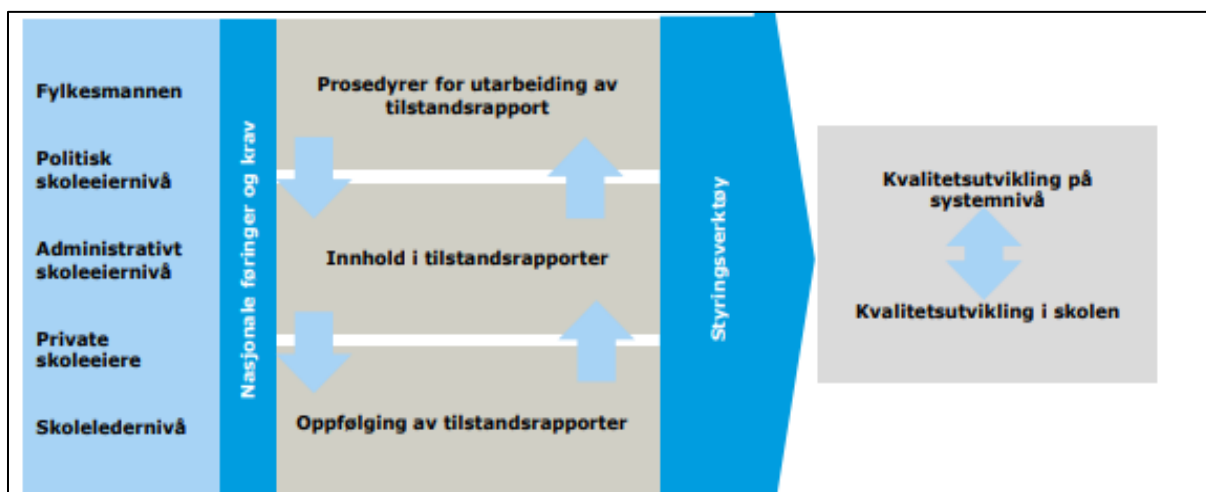
Innledning

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Målselv kommune har lagt frem tilstandsrapporten som omhandler tilstanden og kvaliteten i grunnskolen i Målselv kommune siden det ble et lovkrav. Våre rapporter har tidligere vært svært omfattende med mange forskjellige mål. Høsten 2015 ble «Kvalitetsplan for Målselvs skolen 2015-2018» vedtatt og kommunestyret vedtok at den årlige tilstandsrapporten skulle redusere målepunktene slik at det skulle rapporteres ihht satsingsområdene i kvalitetsplanen. Årets rapport er den 3. i rekken som bare rapporterer på satsingsområdene fra kvalitetsplanen. Tilstandsrapporten er derved blitt et mye bedre verktøy for å videreutvikle skolen på bakgrunn av Kvalitetsplanen.

Hensikten med tilstandsrapporten er å gi både politikere, skoleeier og skoleledere et godt grunnlag for dialog om kvalitetsutviklingen i Målselvs skolen og være et supplement til de øvrige informasjonskildene i arbeidet med å utvikle skolen slik figuren under viser.



Tilstandsrapporten for 2017 er utarbeidet av skolefaglig rådgiver i tett dialog med rektorene og kommunalsjef. Skolene har deltatt ved å framskaffe resultater, analysering og vurdering ut fra de oppsatte fokusområdene. Mesteparten av datamaterialet er nå registrert elektronisk og derfor lettere å samle inn og bearbeide en tidligere.

Innledningsvis vises det til Læringsplakaten (på forrige side) som sammen med den generelle delen av læreplanen danner utgangspunkt for læreplaner for fagene i Kunnskapsløftet. Den forteller hva som er skolens overordnede oppdrag og ansvar. I tillegg til grunnleggende ferdigheter og faginnhold har skolen et oppdrageransvar. Slutt målet for det 12-årige skoleløpet er ”å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode – å fostre til menneskelighet for et samfunn i utvikling.”

Oppsummering og konklusjon

Tilstandsrapporten for 2017 er laget over samme lest som for 2015 og 2016 da den ble totalt endret fra tidligere. Nå rapporteres vi bare på fokusområdene fra «Kvalitetsplanen for Måselvskolen 2015-18». Dette betyr at det er færre områder som omtales, men analysene er grundigere med informasjon både fra skolenes egenvurdering, brukerundersøkelsen og nasjonale prøver.

Når vi skal analysere tallmateriale fra brukerundersøkelsene og nasjonale prøver må vi være oppmerksom på «De små talls lov»: Variasjon for en skole over tid er større enn variasjonen på både kommune-, fylkes- og spesielt og nasjonalt nivå. Når gruppene vi sammenligner er små, hos oss har vi helt nede i noen få elever, vil variasjonen bli større på grunn av tilfeldige forskjeller i elevforutsetningene i hvert årskull eller skole. Dette gjør at særlig små skoler skal være forsiktige med å se på endringer fra år til år. Vi har derfor valgt å ikke gå helt ned på skolenivå men rapporterer for hele Måselvskolen samlet.

Hovedfunn i tilstandsrapporten viser at det foregår mye godt arbeid i Måselvskolen som gir gode resultater ut fra begrensede ressurser. Vi ligger for det meste over eller likt med snittet i fylket og landet på alt unntatt økonomi. På bakgrunn av Språkkommune-satsinga hadde vi forventet at de faglige resultatene skulle vært bedre allerede nå, men det er mulig at resultatene ikke vises før senere. Vi er noe forundret over at tendensen i foreldreundersøkelsen er motsatt av elevundersøkelsen.

Bemanning, elever og økonomi

- Elevtallet er gått ned med 45 elever, noe av dette skyldes nedleggelsen av asylmottakene
- Bemanningen er øket noe fra i 2016 grunnet økt antall eksterntfinansiert elever samt prosjektstillinger og styrking av miljøterapeutisk kompetanse
- De totale kostnadene har økt mye, men noe skyldes endring i kostrapporteringen og bruk av fond
- Økte totale kostnader sammen med nedgang i elevtallet gjør at kostnadene pr elev har øket kraftig, men likevel ligger Måselv svært lavt på kostnader i forhold til andre kommuner i fylket.
- Den prosentvise andelen av kommunens driftsutgifter til grunnskoleopplæring har nå øket etter en nedgang de forrige 4 årene

Lesing og skiving i alle fag

- Elever er godt fornøyd, bedre enn landssnittet, med oppfølgingen fra skolen
- Foreldrene er ikke så godt fornøyd som tidligere år og skolene ser slev flere områder der praksis bør forbedres
- Faglige resultater på nasjonale prøver på 5. og 9 trinn er litt lavere enn landssnitt, og vi har hatt en nedgang siste året. For 8. trinn er vi bedre enn landet, og har hatt en stor forbedring i 2017. Forskjellen mellom jenter og gutter er fremdeles stor, spesielt på 9.trinn mens den på 8. trinn er redusert. Vi har for mange gutter som scorer på de laveste nivåene og få på øverste nivå. Det vil være fremdeles være viktig å sette inn målrettede tiltak for å bedre leseresultatene til guttene.

- Kommunens deltagelse i den nasjonale satsinga på «Språkkommune» er viktig for å bedre elevens ferdigheter i lesing og skriving. Høsten 2017 startet vi med rask bokstavprogresjon på 1.klassetrinn siden nyere forskning har vist at dette viser seg å gi gode resultater. Det er ennå for tidlig til å kunne si noe om det har blitt ei endring i ferdighetene hos elevene selv om noen skoler allerede rapporterer at 1.klassingene har kommet lengre enn tidligere år.

Vurdering

- Fokusområdet vurdering viser at vi har god praksis som også oppleves god av elevene. Vi ligger stort sett over landssnitt og har hatt forbedring dette året. Både elever, foreldre og egenvurderingen til skolene samsvarer godt på de områdene vi må forbedre oss.
- På foreldreundersøkelsen scorer foreldrene vurderingsarbeidet lavere enn i fjor.
- Fokus framover må settes på at elevene må få bedre kjennskap til vurderingskriteriene og bli mere delaktig i utformingen av både mål og deltagelse i vurderingsarbeidet.

Læringsmiljø

- Elever er godt fornøyd med læringsmiljøet og vi ligger godt an i forhold til snittet i fylket og landet og vi har hatt en bedring på de fleste indeksene fra 2016
- Trivselen til elevene har gått litt ned for andre år på rad og her følger vi den nasjonale trenden.
- Skolenes egenvurdering har hatt bedring på mange områder.
- Skolenes systematiske og planmessige arbeid med trivselsfremmende tiltak, tiltak mot mobbing, avdekking av mobbing og andre planlagte tiltak i årshjulet for læringsmiljø har hatt ønsket effekt
- Andelen elever som føler seg mobbet er nå lavere enn tidligere år og vi scorer bedre enn gjennomsnittet i landet og fylket.
- De foreldrene som svarte på foreldreundersøkelsen er mindre fornøyd med skolenes håndtering av mobbing enn tidligere, her ligger vi under landssnittet.
- Det viktigste momentet med skolens håndtering av mobbesaker er å komme tidlig nok inn i sakene slik at enkeltepisoder ikke får utvikle seg.
- Endring i opplæringsloven § 9-A fra 1/8 2018 påla skolene et større ansvar for at elevene skal ha det trygt og godt på skolen. Kravet om enkeltvedtak ble flyttet til Fylkesmannen og skolene fikk større krav om å avdekke og stoppe mobbing og krenkelser ihht aktivitetsplikten.
- I løpet av høsten 2017 har skolene i Målselv laget totalt 39 aktivitetsplaner. 3 av disse er påklaget til fylkesmannen av foreldre og i alle 3 tilfellene konkluderte fylkesmannen med at skolene hadde overholdt sin aktivitetsplikt

Kommunens system for kvalitetssikring i skolen

- Skoleeier har i 2017 hatt tett dialog med skolene og gjennomført skolebesøk på alle skolene før skolestart, dessverre fikk vi ikke gjennomført oppfølgingene med skolebesøkene i jan/feb på grunn av bemanningssituasjonen med rådmannsbytte og konstitueringer.
- Kvalitetsplanen er i tillegg til kommunens kvalitetssystem gode verktøy for å sikre kvaliteten i skolen
- Bruken av analyseverktøyene fra Conexus har forbedret kvalitetssikringen av faglige resultat både for skoleeier og på den enkelte skole.

- Tett månedlig oppfølging av skolene på økonomisiden og streng budsjettdisiplin
- Høsten 2017 starter arbeidet med revidering av Kvalitetsplanen.
- Tett oppfølging, veiledning og dialog med skolene om oppfølging i fm endringen av opplæringslovens §9-A og skolens aktivitetsplikt

Det har i 2017 fremdeles vært et stort fokus på læringsmiljø. Dette har tatt mye fokus, spesielt endringen av opplæringslovens § 9-A, men dette vurderes som helt riktig ressursbruk slik at elevene trives på skolen og har det bra. Oppsummert ser vi at ressursene i Måselvskolen er små og dette utfordrer på alle nivå. Det er grunn til å berømme de ansatte som tross ressurssituasjonen fortsatt står på og skaper gode resultater.

Bemanning, elever og økonomi

Bemanning faste stillinger

Nøkkeltall	2015	2016	2017
Totale årsverk grunnskolene, både for eksternfinansierte elever og Sameskolen.	110,14	112,87	115,80

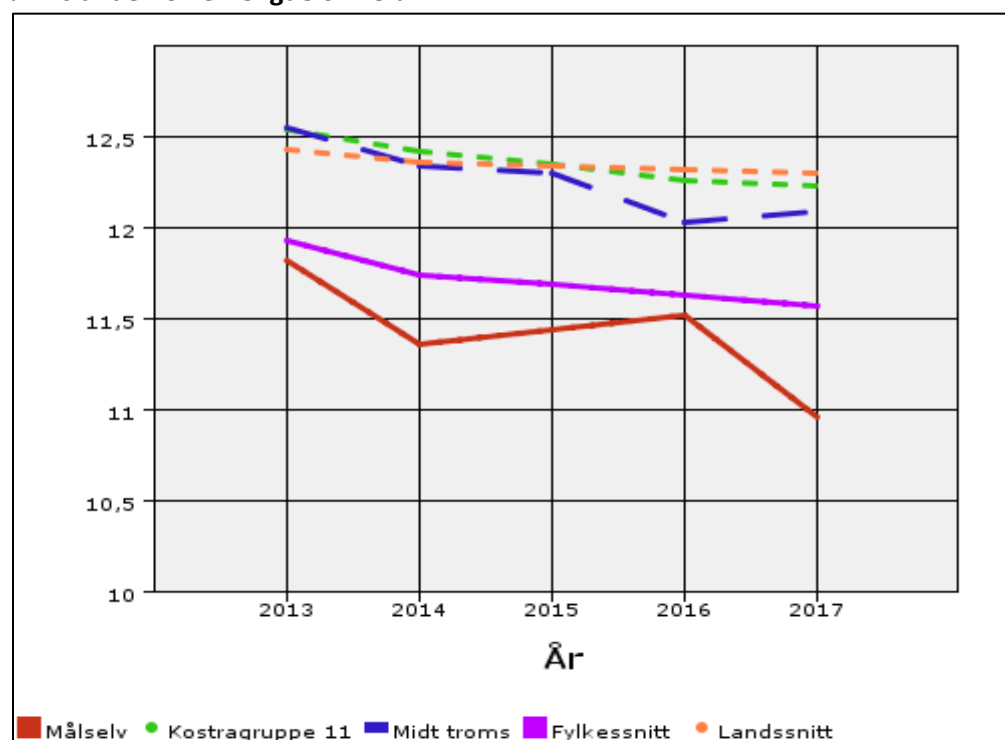
Kilde: GSI oktober 2017.

Indikator og nøkkeltall	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tallet på elever	773	728	732	767	722
Tallet på skoler	7	7	7	7	7
Tallet på kontaktlærere	59	58	58	63	58
Tallet på lærere	108	104	105	110	110

Kilde Skoleporten

Tallet på elever har gått ned med 45 siden 2016, dette skyldes i hovedsak nedleggingen av asylmottakene og som vi ser av tabellen nedenfor har andelen skoleelever falt i forhold til antallet innbyggere i kommunen.

%-vis andel folkemengde 6 - 15 år



Fakta om Målselvskolen/nøkkeltall fra Kostra

	Målselv			Kostra Gr. 11	Troms	Landet uten Oslo
	2015	2016	2017	2017	2017	2017
Andel elever i kommunens grunnskoler, av kommunens innbyggere 6-15 år	94,6	95,6	100,4	96,8	95,5	95,7
Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer totalt	20,3	25,8	26,3	19,1	21,9	17,7
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	9,0	9,8	11,7	8,6	9,9	7,9
Gjennomsnittlige grunnskolepoeng	40,2	41,5	42,3	-	41,2	41,4
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innb. 6-15 år	116820	108973	128397	115623	118612	107556
Netto driftsutgifter til skoleskyss (223), per innbygger 6-15 år	4498	5035	5230	3280	2867	2272
Netto driftsutgifter til skolelokaler (222), per innbygger 6-15 år	13219	19876	25534	17078	20731	17709
Netto driftsutgifter til grunnskole (202) pr innbygger 6-15 år	84780	80478	94099	93531	92186	86003
Andel elever i grunnskolen som får skoleskyss	67,4	69,0	69,1	36	35,8	23

Kilde SSB pr 24.05.18

Netto driftsutgifter til grunnskolesektoren (funksjon 202, 215, 222 og 223) har en stor økning fra 2016 og kostratallet pr innbygger er nå på kr 128 397. Den store økningen skyldes at brøyting nå er tatt med i tillegg til at antall innbyggere 6-15 år er redusert og at statlige overføringer som er knyttet til øremerkede prosjekt er inntektsført tidligere år og overført til fond. Når vi i 2017 har brukt av dette fondet er dette ikke definert som inntekter og derved blir kostnadene mye større enn de skulle vært. Korrigerer vi for dette ville kostratallet vært omtrent 120 000 for 2017 og mellom 115 og 120 000 for 2016.

Regnskap for 2017

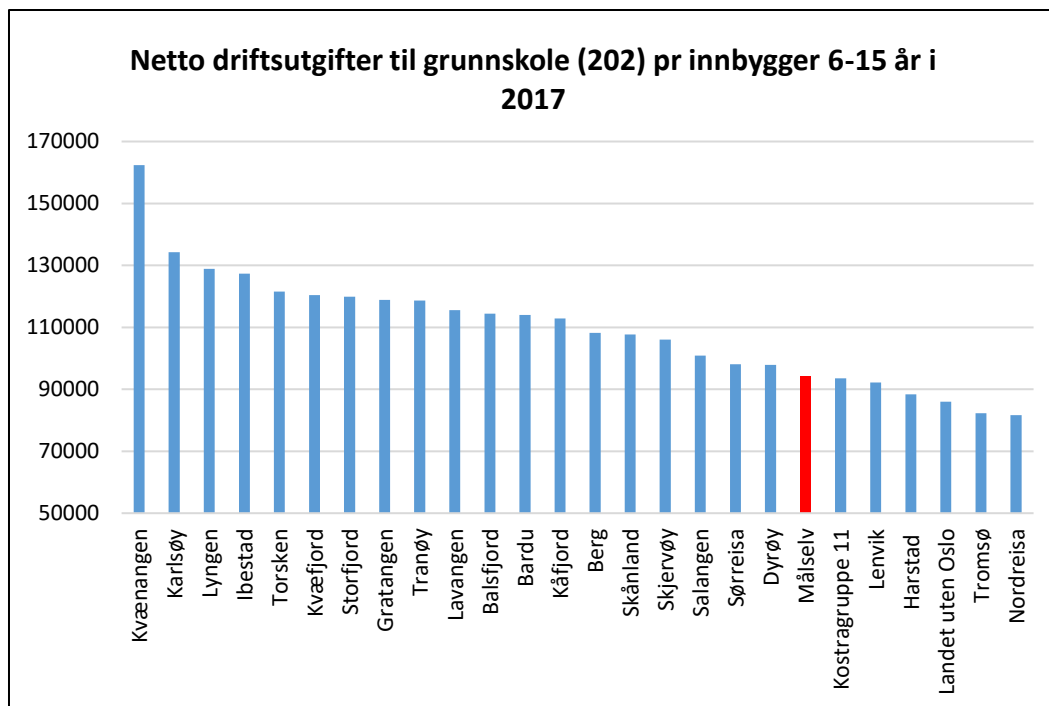
Driftsregnskapet pr. 31.12.2017	Regnskap	Budsjett	Avvik kr	Forbruk i %
Målselvskolen	80 489 228	80 512 765	-23 537	99,97 %

Kilde: Visma Enterprise

For 2017 ble det et lite overskudd for hele rammeområdet undervisning

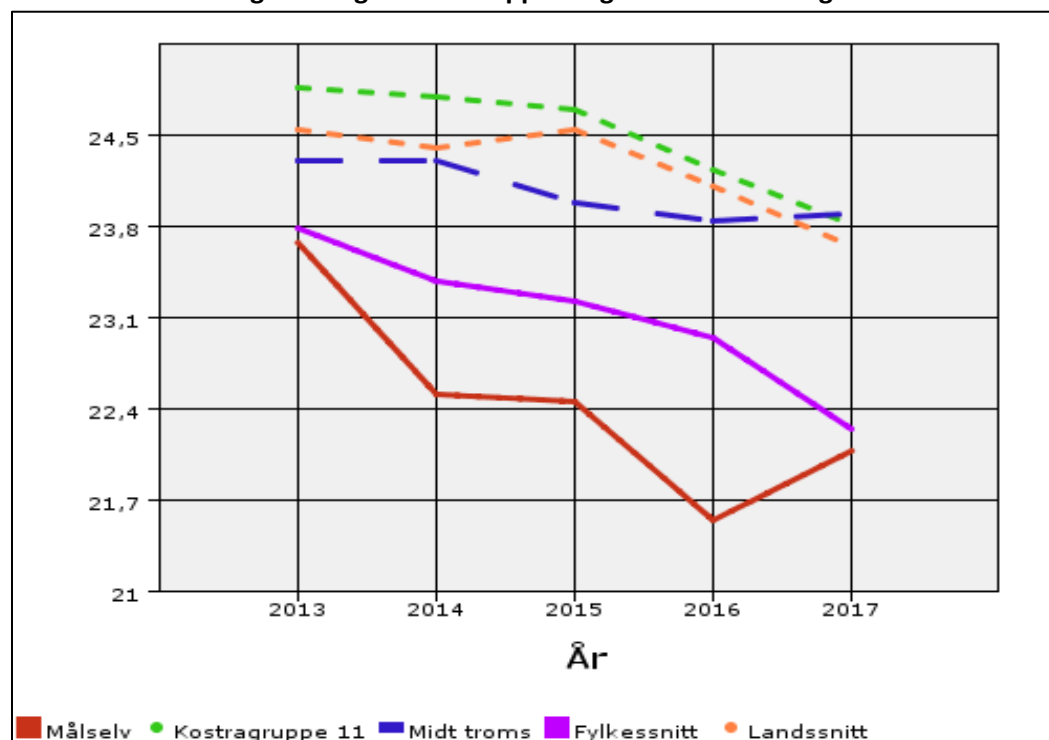
Sammenligning med andre kommune

Vi har valgt å ta med 2 tabeller som viser Målselv sammenlignet med andre kommuner. Den første tabellen viser netto driftsutgifter til grunnskolen (funksjon 202) per elev. Dette viser utgiftene kun til undervisning der utgifter til skolelokaler, skyss og sfo ikke er med. Vi ser at Målselv ligger ganske lavt i forhold til sammenlignbare kommune selv om utgiftene pr elev har økt mye fra 2016. Vi ligger nå omtrent på nivået med kostragruppe 11. Den store økningen henger sammen med statlige overføringer og bruk av fond (se kommentar under kostratall).



Figuren nedenfor viser utviklingen de siste 5 årene på den prosentvise andelen av kommunens netto driftsutgifter som brukes til grunnskolen. Her er det også en sammenligning med kostragruppa, fylket og landet. De fleste har hatt en nedgang de siste årene, men det er bekymringsfullt at Målselv også her ligger lavest selv om vi har øket andelen mye siden 2016.

Andel netto driftsutgifter til grunnskoleopplæring av netto driftsutgifter i alt



Kilde: Arena, kostra-analyse.

Kommentar

Etter 3 år med økning i elevtallet har vi nå hatt en nedgang på 45 elever. Dette skyldes først og fremst nedleggingen asylmottakene i kommunen i tillegg til nedgang elevtallet. Prognosene viser at elevtallet vil fortsette å synke igjen neste skoleår til like under 700. Antallet lærere, kontaktlærere og årsverk har hatt en økning grunnet flere eksterntfinansierte elever og styrking med miljøterapeutisk kompetanse og prosjektstillinger.

Vi ser av kostratallene at de totale kostnadene for grunnskolesektoren har gått kraftig opp, men dette skyldes i hovedsak bruk av fond og endring i føring av kostnader i Kostra ved at brøyting er tatt med på skolelokaler. Dersom vi ser kun på kostnader til undervisning så har tallene også gått markant opp der bruken av fond er en av årsakene. Dette kombinert med nedgangen i elevtallet og at klassetallet ikke er endret gir følgelig større kostnader pr elev. Hvis vi i sammenligner oss med andre kommuner i fylket så bruker vi fremdeles lite til undervisning. Prosentandelen som går til grunnskoleopplæring har øket i 2017, men vi har ennå lagt igjen før vi er på samme nivå som snittet i landet. Når vi tar geografi og skolestruktur i betraktning så er dette bemerkelsesverdig når vi ser hva de andre kommunene bruker. Til tross for knappe ressurser viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng at elevene våre presterer enda bedre i år enn tidligere, faktisk langt bedre enn landssnittet. De ansatte i Måselvskolen opplever at ressursene i skolen er på et minimumsnivå og spesielt viser dette seg i etterslep på teknologisiden.

Kvalitetsplanen for Måselvskolen 2015-2018

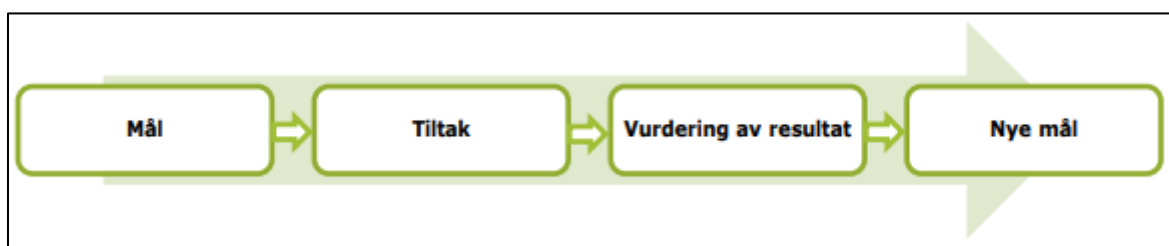
Kvalitetsplan for Måselvskolen skal bidra til å nå vår visjon om å utvikle en framtidsrettet skole. Vi ønsker å skape en skole som gir rom for aktivt utviklingsarbeid og som stimulerer til et ønske om å videreutvikle egne kunnskaper og ferdigheter i et trygt, inspirerende og faglig godt læringsmiljø for alle aktørene i skolen.

Gjennom å fokusere på noen prioriterte områder settes det tydelige krav og forventninger for skolene. Dette er et viktig styringssignal for å utvikle kvaliteten i skolen, og resultatoppfølgingen av den enkelte skole. Måselvskolen skal skape et best mulig grunnlag for elevenes læring ved å legge til rette for økt utbytte av læringsarbeidet, både faglig og sosialt. Læringslyst og læringstrykk skal prege Måselvskolen i årene framover. I dette arbeidet er det viktig å opprettholde og skape gode samarbeidsrelasjoner innad i skolene, mellom skolene, med foreldre og andre aktører. Kvalitetsplanen for Måselvskolen 2015-2018 er første strategiske skritt i denne retning.

Gjennom kvalitetsplanen ønsker Måselv kommune som skoleeier å sikre kvaliteten i arbeidet som gjøres på hver skole, som del av vårt forsvarlige system i henhold til Opplæringslovens §13.10 krav til skoleeier om å ha et forsvarlig system for vurdering og om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte. Kvalitetsplanen har fokus på lesing og skriving i alle fag, vurdering, læringsmiljø og system for kvalitetssikring. I henhold til denne prioriteres arbeidet. Dette er for øvrig i tråd med regjeringa sin satsing på tidlig innsats.

På bakgrunnen av kvalitetsplanen har den enkelte skole utarbeidet sine lokale handlingsplaner som spesifiserer egne satsinger med lokale mål. Planen skal være styrende for det som skjer i klasserommet. Kvalitetsplanen ble vedtatt i kommunestyret 5/11 2015.

Kvalitetsplanen setter ikke spesifikke og konkrete mål for hvert fokusområde, men viser til tegn på god praksis. Vurdering om praksisen er god har vi gjort ved å ta med ei egenvurdering fra skolene i tillegg til resultater fra brukerundersøkelser og nasjonale prøver. Høsten 2017 startet arbeidet med revidering av kvalitetsplanen til neste planperiode slik at vi får en ny plan basert på tidligere tiltak og vurdering av resultatene i lag med vurderingen e fra tilstandsrapporten.



Skalaforklaring

For å gjøre det lettere å få et bilde av tilstanden har vi valgt å bruke trafikklys for å illustrere måloppnåelsen både i egenvurderingene og undersøkelser det vi sammenligner oss med fylket og resten av landet.

På egenvurderingene er grønn god praksis, gult er bra praksis men bør bedres og rødt er tegn på at det må gjøres endringer. Vi har i tillegg tatt med ei trendpil som viser utviklingen fra forrige år.

På brukerundersøkelsene viser grønn at vi er på lik linje eller bedre enn fylkes- og landssnitt, gult viser at vi ligger mellom fylket og land, mens rødt viser at vi scorer dårligere enn både fylkes- og landssnitt. Skalaen på brukerundersøkelsene går fra 1 til 5, der 5 høyeste oppnåelige score.

Datagrunnlaget

Tallmaterialet i rapporten er i hovedsak hentet fra Kostratall fra SSB pr. 24/5 2018, elevundersøkelsen fra UDIR november 2017, Foreldreundersøkelsen fra UDIR november/desember 2017 og kartleggingsprøver våren 2017 og nasjonale prøver fra UDIR høsten 2017.

Det er viktig å poengtere at på elevundersøkelsen er alle elevene i 5-10. klassetrinn med. Skoleporten (der media får sine tall) viser bare tallene for 7. og 10. årstrinn. Vi har valgt å ta med alle klassetrinnene siden dette gir et riktigere bilde av tilstanden i Måselvskolen. På elevundersøkelsen hadde vi i 2017 en svarprosent på 93,9% og på foreldreundersøkelsen var vi dessverre lavere og der havnet vi på 53,6% som var en liten nedgang siden 2016. Tallmaterialet, figurer og grafer er hentet fra UDIR sin rapportportal, Skoleporten og analyseverktøyene (Conexus Insight og Conexus Engage) som er tatt i bruk i 2016

Fokusområdet lesing og skriving i alle fag

Lese- og skriveopplæringen handler om både begynneropplæring og fortsettende opplæring i lesing og skriving. Den første lese- og skriveopplæringen handler mye om begreper. God begrepsopplæring er en grunnleggende forutsetning for all tenkning og læring. Begrepsutvikling henger nøye sammen med kognitiv utvikling – evnen til å tilegne seg kunnskap. Det er viktig at barn lærer begreper som går over fra det konkrete stadiet og over i den abstrakte tenkningen. For å tilegne seg ny kunnskap på høyere klassetrinn er det avgjørende at elevene har et godt begrepsapparat.

Lesing og skriving må trenes i alle fag på alle trinn for oppnå målet om at alle elever skal oppnå en funksjonell lese- og skriveferdighet etter 10. trinn. Lese- og skriveopplæringen i alle fag må ta høyde for at kravene til koding, ordforståelse, leseforståelse og strategiske ferdigheter øker i takt med krav som stilles i de tekstene som elevene møter. Ferdighetene både må og skal utvikles i samme takt. Det ferdighetsnivået som er tilstrekkelig for å lese ”enkle tekster med sammenheng og forståelse” på 2. trinn er ikke nødvendigvis tilstrekkelig for å møte krav om ”å orientere seg i store tekstmengder” på 10. trinn. Elevene i Målselvskolen skal gjennom det tiårige skoleløpet tilegne seg funksjonell lese- og skriveferdighet. Fra høsten 2017 har alle 1.klasser startet med rask bokstavinnlæring.

Skolenes egenvurdering

Lesing og skriving i alle fag, tegn på god praksis	Skolenes vurdering	
Elevene skal lese og arbeide med et bredt tekstutvalg på alle klassetrinn		↗
Elevene skal lære om og benytte ulike lese- og skrivestrategier i arbeidet med fagtekster		↘
Elevene skal være delaktig i å utforme vurderingskriterier og vurdere eget arbeid i lesing og skriving		↘
Lærerne legger vekt på lesing, skriving, språk- og begrepsutvikling og synliggjør dette i alle fagplaner/periodeplaner		→
Lærerne følger opp den enkelte elev gjennom kartlegging og undervisvurdering og setter inn tiltak		↘
Lærerne skal ha innsikt i og ta i bruk ulike strategier for lesing og skriving av fag- og skjønnlitteratur som kan være relevant for sin elevgruppe		↘
Lærerne skal på tvers av fag samarbeide og aktivt ta i bruk lese- og skrivestrategier		↗
Lærerne skal modellere og veilede elevene i deres utvikling av lese- og skrivestrategier		↗
Lærerne gir kontinuerlig undervisvurdering og framovermeldinger i lese- og skriveutviklingen		↗

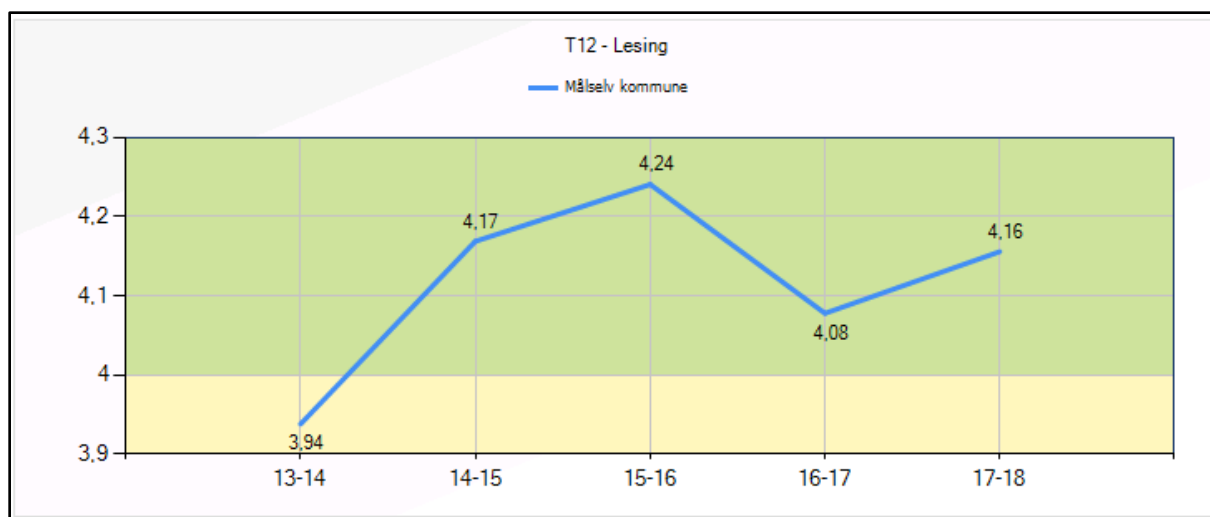
Lesing og skriving i alle fag, tegn på god praksis	Skolenes vurdering		
Læreren har ansvar for å sette i gang og opprettholde et godt samarbeid med hjemmet i forbindelse med elevenes lese- og skriveopplæring, språk- og begrepsutvikling			↗
Foreldrene og lærerne samarbeider om å stimulere elevenes lese- og skriveglede og aktiv bruk av biblioteket			↗
Foreldrene skal utvikle bevissthet om ulike lese- og skrivestrategier			↗
Foreldrene leser et variert tekstutvalg sammen med sine barn			↗
Skolens ledelse har ansvar for at resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver følges opp internt i skolen og i samarbeid med PPT			↘
Skolens ledelse har ansvar for at lærere samarbeider og aktivt tar i bruk lese- og skrivestrategier i undervisningen			↗

Vi ser at skolene vurderer praksisen sin som ganske god med mye gult og grønt. Mange områder har hatt en økning fra 2016 og noen få områder har hatt en liten nedgang. Noe av årsaken til denne nedgangen kan skyldes at lærerne gjennom det massive kompetansehevinga via Språkkommunesatsinga og nettverkene for begynneropplæring har blitt mere kritiske til egen praksis. De områdene som har rødt er på områder der eleven skal være med på å bestemme vurderingskriterier og foreldrene sin deltagelse i lese- og skrivearbeidet. Dette kan henge sammen med at lærerne er usikre på hvor stor grad de kan pålegge foreldrene å bruke f.eks biblioteket og lese varierte tekster.

Resultater fra brukerundersøkelsene

Spørsmål om lesing fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
På skolen lærer jeg hvordan jeg skal lese ulike tekster for å lære	4,2	4,1	4,1
På skolen lærer jeg hvordan jeg skal arbeide med teksten før jeg leser den	4,1	4,0	4,0
Jeg lærer hvordan jeg kan arbeide med en tekst for å forstå den	4,1	4,0	4,1
Jeg lærer hvordan vi kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem	4,2	4,0	4,1

Vi har hatt en bedring fra 2016 og ligger nå over fylket på alle spm og over eller likt med landssnittet. Tabellen nedenfor viser også at elevenes vurdering er på tur opp etter et lavere nivå i 2016.

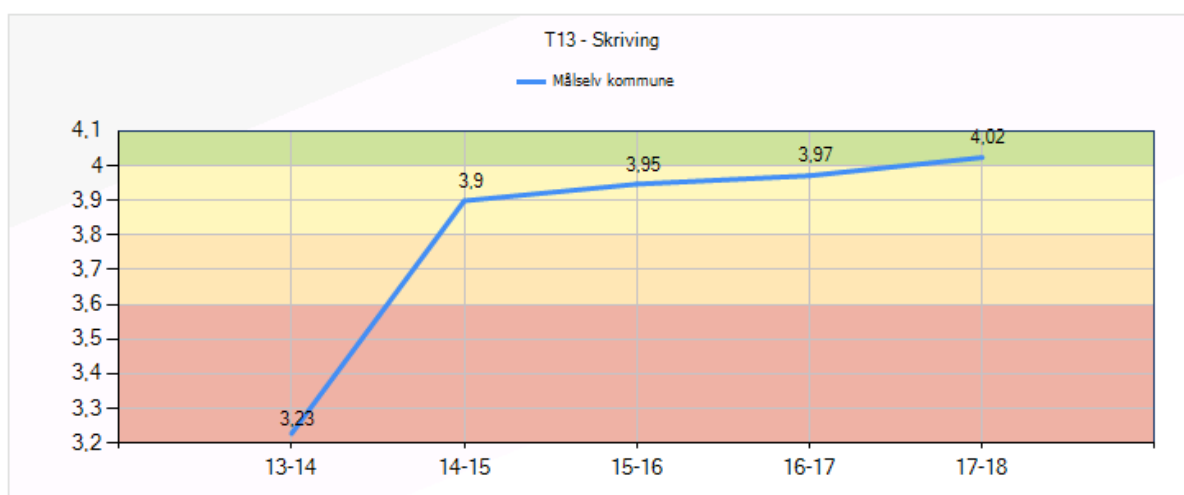


Spørsmål om lesing fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun skal lese ulike tekster for å lære	3,8	3,9	4,0
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun skal arbeide med teksten før den leses	3,7	3,8	3,8
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med en tekst for å forstå den	3,7	3,8	3,8
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem	3,7	3,8	3,8

På alle spørsmålene om lesing i foreldreundersøkelsen har hatt en markant nedgang, i fjor var vi over fylkes- og landssnitt mens vi i år er like under. Dette er motsatt utvikling i forhold til elevens vurdering der vi nå ligger likt eller over landssnittet.

Spørsmål om skriving fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Lærere viser meg eksempler på gode tekster før jeg skriver selv	3,9	3,7	3,7
Lærere viser meg hvordan jeg kan skrive gode tekster	4,2	3,9	3,9

Elevene vurderer hjelpa fra lærerne markant bedre enn landssnittet og her er tallene bedre enn i fjor. På figuren nedenfor ser vi også at utviklinga de siste årene har vært god.



Spørsmål om skrivning fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Jeg har inntrykk av at lærerne viser barnet mitt eksempler på gode tekster før han/hun skal skrive selv	3,7	3,9	3,8
Jeg har inntrykk av at lærerne viser barnet mitt hvordan han/hun kan skrive gode tekster	3,8	4,0	3,8

Resultatene fra foreldreundersøkelsen på spørsmålene og skrivning er lavere enn fylket og landsbasis. Dette er også motsatt av utviklingen på elevundersøkelsen.

Kartleggingsprøve i lesing på 2.trinn

Kartleggingsprøve lesing 2. trinn	2014	2015	2016	2017
Over kritisk grense	89,2 %	81,5 %	71,4 %	79,7 %
På eller under kritisk grense	10,8 %	18,5 %	28,6 %	20,3 %

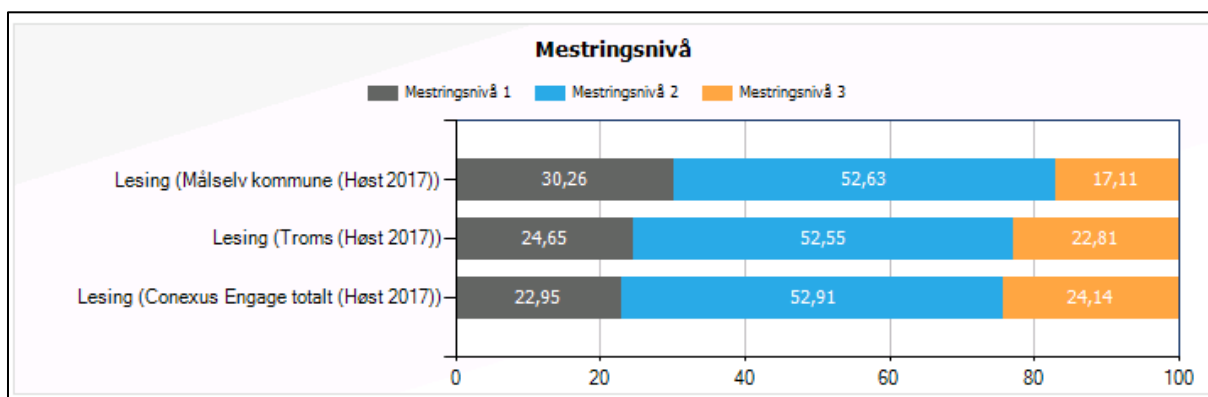
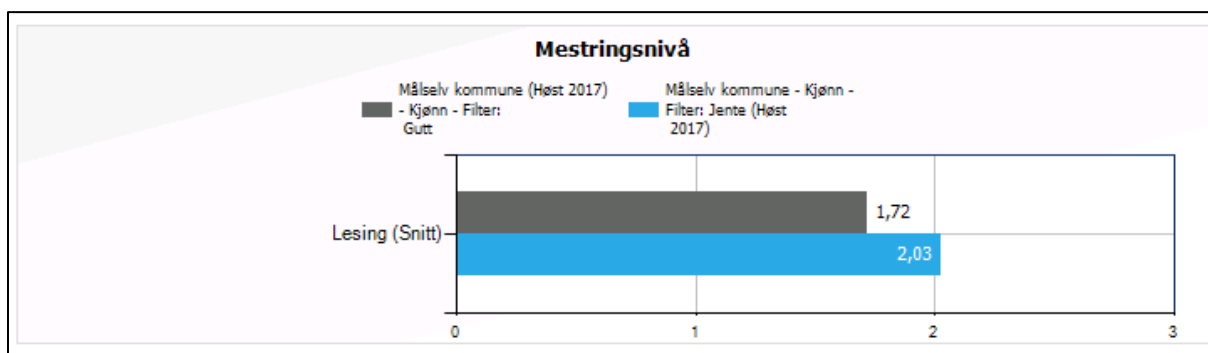
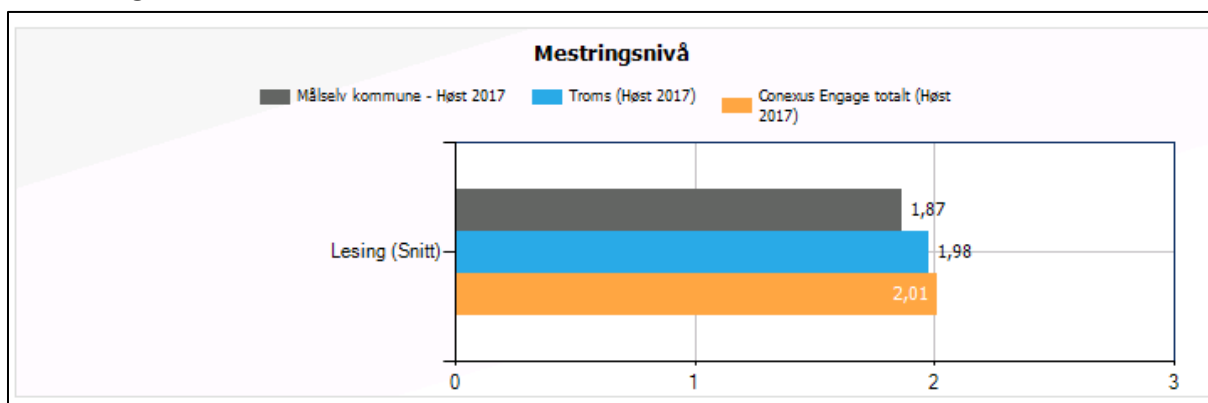
Kartleggingsprøvene er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet (UDIR) for å identifiserer de elevene som er under kritisk grense, slik at skolen kan sette inn tiltak for å få disse elevene over grensa. Resultatene skal ikke brukes til å sammenligne skoler eller kommuner. Dei sier ingenting om kvaliteten på en skole. Dersom resultatene viser at en elev har behov for ekstra oppfølging, skal foreldrene få tilbakemelding om prøveresultatene og bli informerte om hvilke tiltak skolen setter inn. Det vil være noe variasjon mellom årsklassene, men det viktigste her vil være å sette inn nødvendige tiltak på de som scorer under kritisk grense. I Conexus Engage får den enkelte elev forslag om tiltak for å komme over kritisk grense.

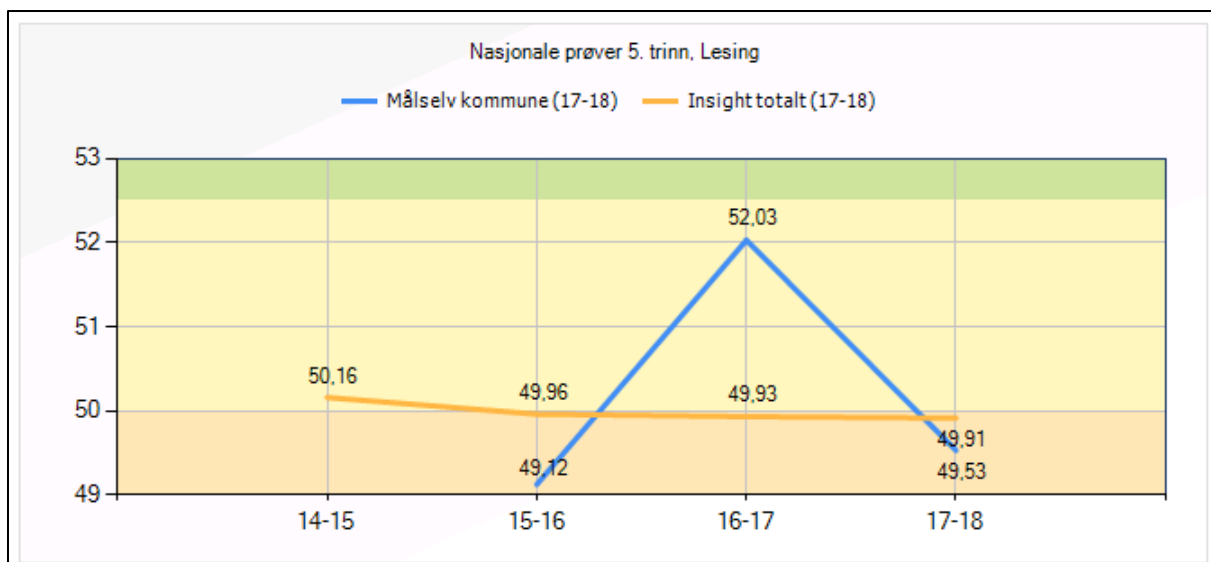
Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing, gjennomsnittlig poengsum	Målselv	Troms	Nasjonalt
5. klassetrinn	49,5	50,0	49,9
8.klassetrinn	50,3	49,5	49,9
9.klassetrinn	51,8	54,5	53,9

På gjennomsnittlig poengsum på 5.trinn har vi hatt en stor nedgang i 2017 og ligger nå under både nasjonalt snitt og fylkessnittet. På 8 trinn har vi hatt en økning og ligger godt over både fylket og landet, mens på 9 trinn har vi i år hatt en nedgang slik at vi nå ligger under både fylket landssnitt. Nedenfor ser vi litt nærmere på mestringsnivåene og fordelingen mellom kjønnene på de forskjellige klasstrinnene.

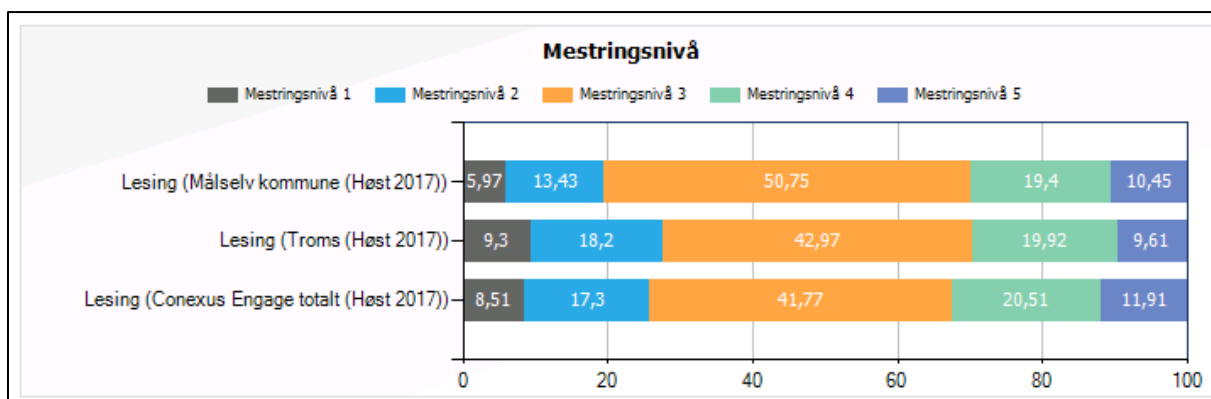
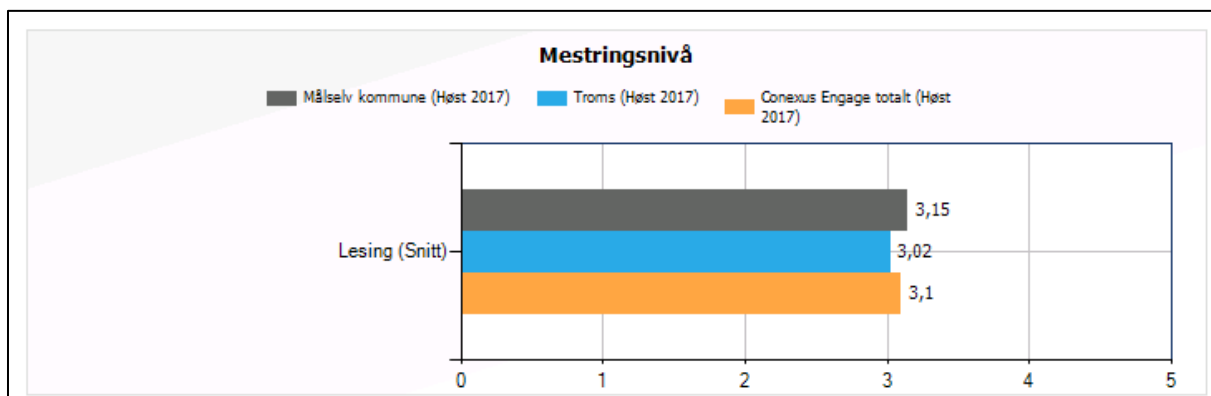
Mestringsnivå 5.klasstrinn

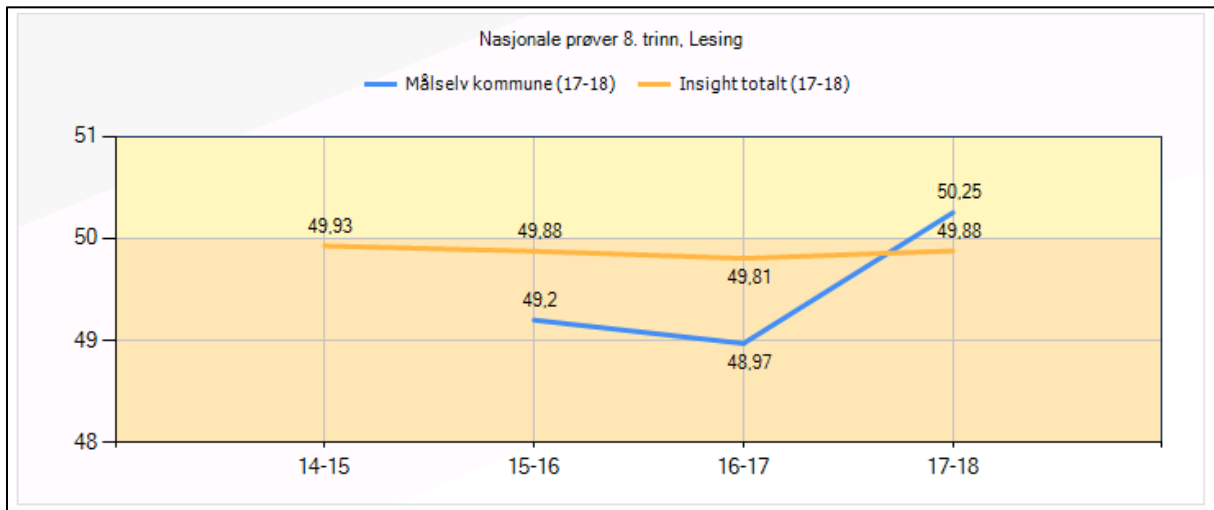
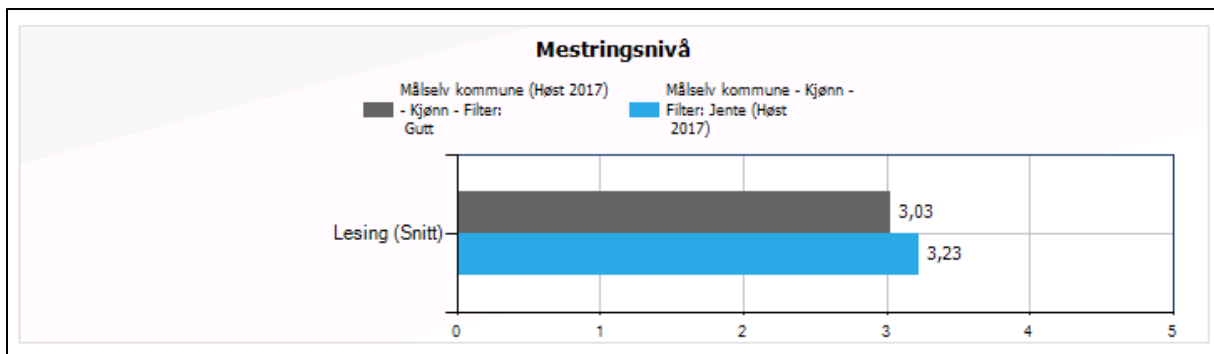




For 5. klassetrinn er det 3 mestringsnivå. Her ser vi at på gjennomsnittlig poeng så har vi en nedgang siden 2016 og er nå litt over nivået i 2015, nå scorer vi litt lavere enn både fylket og landet mens vi i fjor lå langt over. Forskjellen mellom kjønnene er omtrent som i fjor der jentene har klart høyere score enn guttene. Nedgangen skyldes at Målselv har fått færre elever på det høyeste nivået og flere på laveste nivå. Målsettinga er at vi skal redusere antallet elever på laveste nivå og øke antallet på høyeste nivå. Årsaken til nedgangen i år har vi ikke noen god forklaring på.

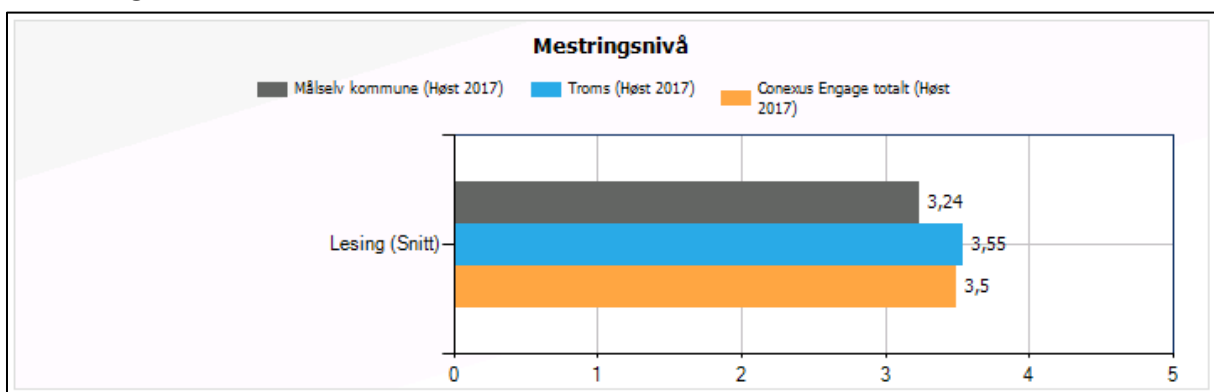
Mestringsnivå 8. klassetrinn

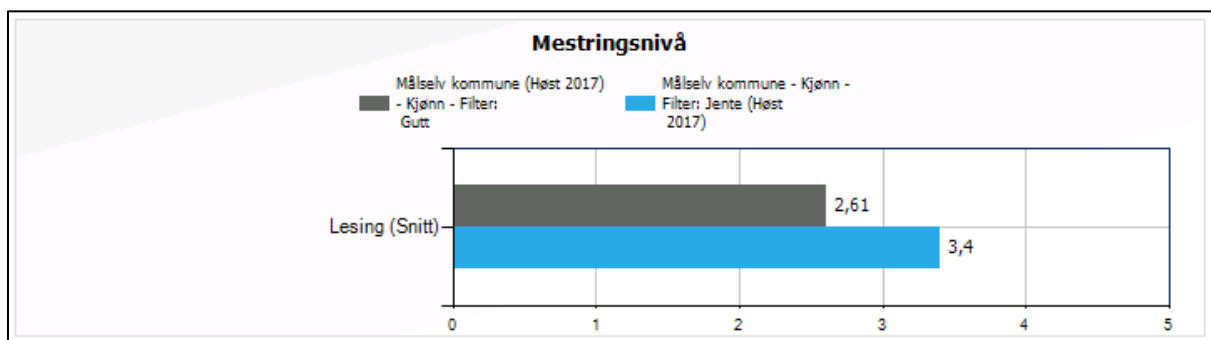
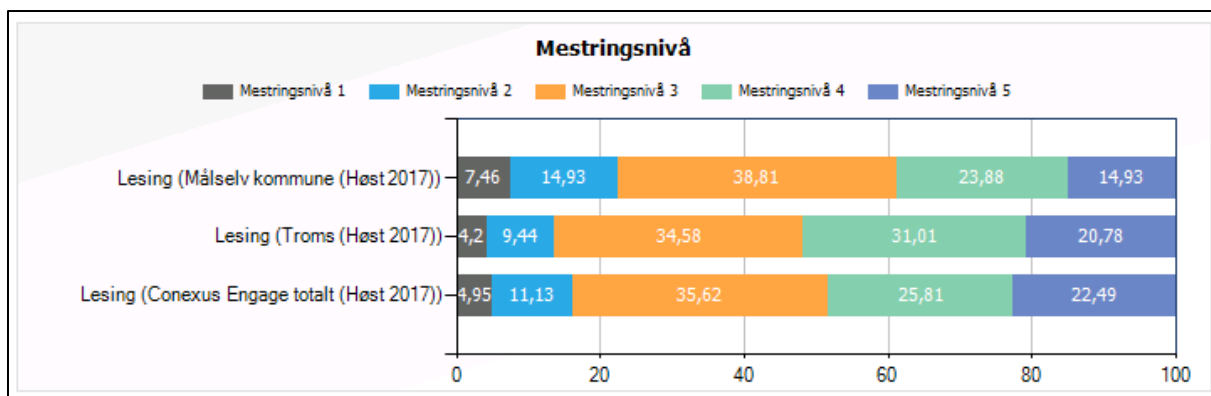




På 8. og 9. trinn er det 5 mestringsnivå. På 8. trinn har vi hatt en stor økning fra 2016, og vi ligger godt over snittet for fylket og hele landet. Forskjellen mellom jentene og guttene er blitt vesentlig mindre enn i 2016. Vi har nå færre elever på de laveste mestringsnivåene og flere på de 2 høyeste nivåene. Den store forskjellen mellom jentene og guttene fra 2016 er kraftig redusert og de er nå nesten på samme nivå. Både på fylkesnivå og landsnivå har jentene høyere score enn guttene, men nå ligger vi omtrent likt og har tilsvarende forskjell mellom kjønnene som landet.

Mestringsnivå 9. klassetrinn





For 9. trinn er gjennomsnittet gått litt ned og vi ligger under både fylkes og landssnitt men vi i fjor var mellom snittet for fylket og landet. Vi har noen færre elever på høyeste nivå og noen flere på nivå 2 og 3. Forskjellen mellom jentene og guttene er omtrent på samme nivå som de 2 foregående årene, men større enn forskjellen på 8.klasstrinn i år

Fordelingen mellom de 5 mestringsnivåene viser at guttene har en økning på de laveste nivåene i forhold til fylket og landet, mens for jentene så er fordelingen på mestringsnivåene omtrent som i landet og fylket foruten at vi ikke har noen på laveste nivå, som er gledelig.

Kommentar

På fokusområdet lesing og skriving viser tallene fra elevundersøkelsen at de er godt fornøyd, scoren til Målselvs skolen er høyere enn både landet og fylket og det er også gledelig at utviklingen de siste årene har en positiv tendens. På foreldreundersøkelsen har vi hatt motsatt tendens der vi har lavere score enn tidligere og nå ligger underlandsnittet. I skolens egenvurdering er man mere kritisk til egen praksis, spesielt på områder med delaktighet fra elever og foreldre vurderes det at praksisen må bedres.

Når det gjelder kartleggingsprøvene så har leseferdighetene på 2.klasstrinn i år gått litt opp fra i fjor og skolene har satt inn særskilte tiltak for de enkelte elevene som er under kritisk grense.

På de nasjonale prøvene i lesing ligger vi litt under nasjonalt snitt på 5. trinn og på 9. trinn ligger vi mye under. Vi har litt for mange elever som er på laveste nivå og for få på øverste nivå. På 8.trinn ligger vi over snittet for fylket og landet som skyldes at vi har færre elever på de 2 laveste nivåene. Forskjellen mellom guttene og jentene er fremdeles stor spesielt på 9. trinn, mens den på 8.trinn er redusert.

Oppsummert så er elevene fornøyd, foreldre mindre fornøyd, mens skolene mener at vi har flere områder der vi må forbedre praksis. Faglige resultaterne litt lavere enn vi ønsker og det vil være viktig å sette inn målrettede tiltak for å bedre leseresultatene til alle elevene, spesielt for guttene.

Kommunen ble i 2016 med i den nasjonale satsinga på «språkkommuner» og utover høsten ble en strategiplan for dette arbeidet utarbeidet. Her har vi et spesielt fokus på å heve ferdighetene hos guttene og det vil bli interessant å se hvor raskt dette vil føre til ønsket forbedring. I språkkommunesatsinga startet vi høsten 2017 med rask bokstavprogresjon på 1.klassetrinn siden nyere forskning har vist at dette viser seg å gi gode resultater. Det er ennå for tidlig til å kunne si noe om det har blitt ei endring i ferdighetene hos elevene selv om noen skoler allerede rapporterer at 1.klassingene har kommet lengre enn tidligere år.

På grunn av endringer i nasjonale datasystemer og regler for offentliggjøring (prikkeregler) får vi bare statistikk på nasjonale prøver for de 3 siste årene.

Fokusområdet vurdering

God vurderingspraksis er et viktig virkemiddel for å realisere Kunnskapsløftets målsetting om økt læringsutbytte for alle elever. Vurderingsarbeidet som skjer i skolen, har som mål å øke elevenes læring og utvikling. Forskriftene til opplæringsloven har et tydelig regelverk for hvordan vurderingsarbeidet skal skje og bruker begrepene *underveisvurdering* og *sluttvurdering* for å skille mellom den vurderingen som har elevenes videre læring og utvikling som mål, og den vurderingen som gir informasjon om elevenes kompetanse ved endt opplæring.

Forskrift for individuell vurdering bygger på eksisterende kunnskap om hva som best hjelper elevene underveis i læringsarbeidet.

Begrepet «vurdering for læring» brukes om det vurderingsarbeidet som foregår mellom lærer og elev underveis i opplæringen. «Vurdering for læring» tydeliggjør at det er en sammenheng mellom elevenes læring og det vurderingsarbeidet som gjøres på alle områder i skolen.

Forskning viser at elever lærer best når:

- De forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- De får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på eget arbeid og prestasjon
- De får råd om hvordan de kan forbedre seg
- De er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling
- Foreldre og lærere sammen støtter opp om elevenes læringsmiljø

Elevene i Målselvskolen skal oppleve en vurderingspraksis som fremmer læring og gir god informasjon om egen kompetanse.

Skolenes egenvurdering

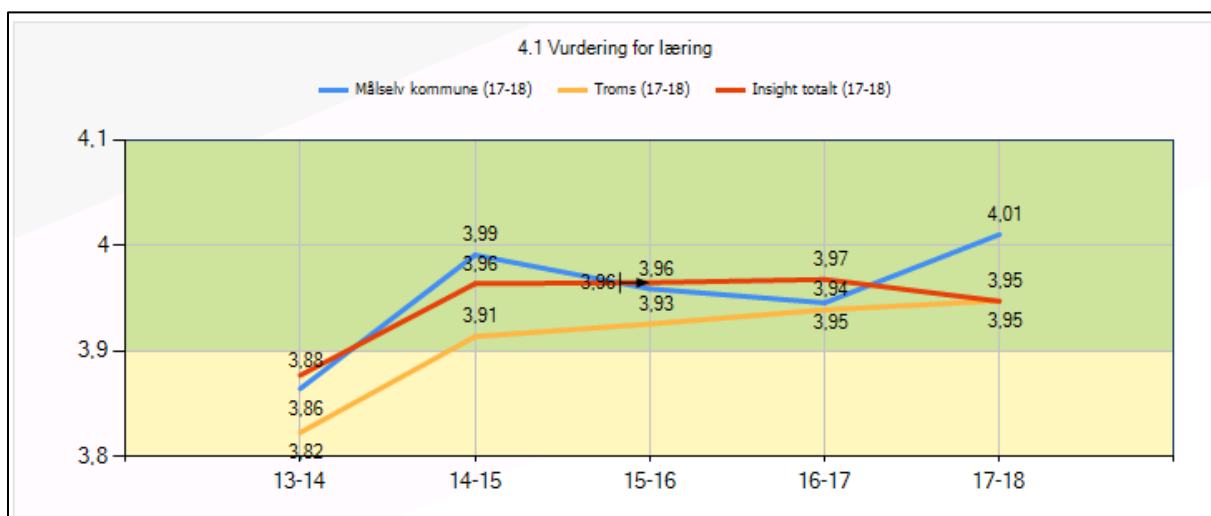
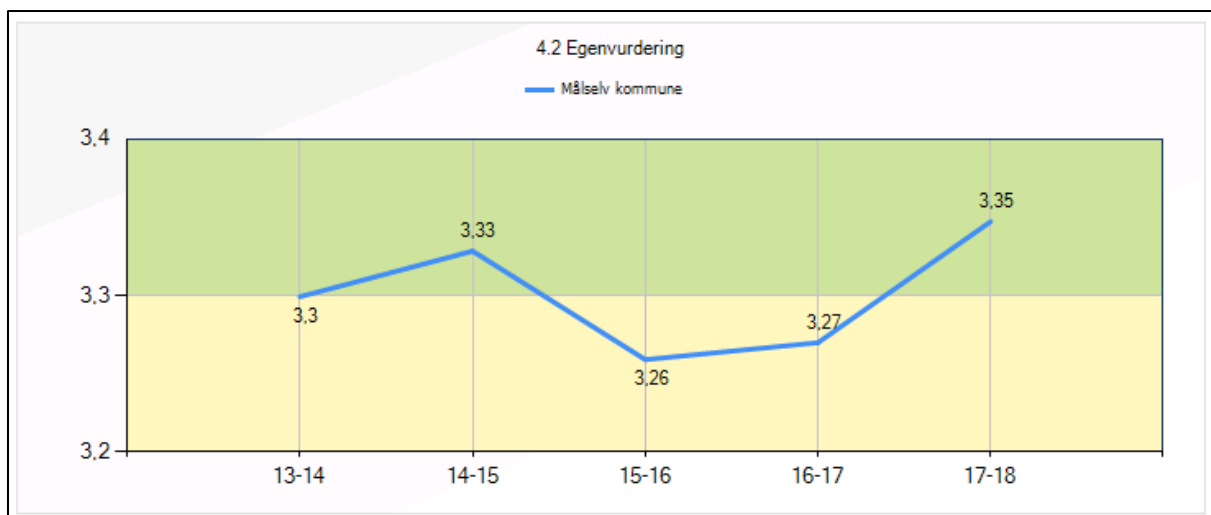
Vurdering, tegn på god praksis	Skolenes vurdering
Elevene vet hva de skal lære og kjenner til kompetansemålene i fagene	→
Elevene og deres foreldre vet hva som vektlegges i vurderingen og hva som kreves på de ulike kompetansenivå	→
Elevene får presise, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å bedre sine prestasjoner	→
Elevene trenes i å vurdere kvaliteten av eget arbeid og om læringsmålet er nådd	↘
Elevene opplever at underveisvurdering og sluttvurdering samsvarer	↗
Foreldre får nødvendig informasjon i forkant av og i utviklingssamtalen	↗
Foreldre og skole avklarer ansvarsområder og forventninger til hverandre	→

Vurdering, tegn på god praksis	Skolenes vurdering		
Lærerne synliggjør og formidler målsettinger for læringsarbeidet			→
Lærerne legger til rette for egenvurdering i læringsarbeidet			→
Lærerne har nødvendig kompetanse innenfor området vurdering			↗
Skolens ledelse stimulerer og tilbyr personalet kompetanseheving i vurdering			↘
Skolens ledelse støtter de ansatte og gir jevnlig tilbakemeldinger på utført arbeid			↘
Skolens ledelse sikrer at resultater brukes systematisk som grunnlag for videreutvikling av pedagogisk praksis – både individuelt og på lag/team/trinn			↗

Skolenes egenvurdering har forbedret seg på noen områder, 3 områder har hatt nedgang og resten har samme score som i fjor. De områdene som må ha fokus for forbedring er i hovedsak at elevene må involveres mere i vurderingsarbeidet, både mht kjennskap til kompetansemålene, vurderingskriterier og trenes mer i å vurdere eget arbeid i tillegg til at foreldrene må involveres bedre. Det ser også ut til å være behov for kompetanseheving i vurderingsarbeidet.

Elevundersøkelsen

Spørsmål om vurdering fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	4,2	4,2	4,2
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes.	4,2	4,1	4,1
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	4,0	4,0	4,0
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	3,9	3,8	3,8
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	3,8	3,6	3,6
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	3,3	3,3	3,3
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	3,1	3,2	3,2
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	3,7	3,7	3,7



På alle spørsmålene om vurdering unntatt om elevene får være med på å vurdere skolearbeidet sitt ligger vi likt eller over lands- og fylkessnitt. På dette spørsmålet har vi same score som i fjor, men fylkes- og landssnittet har gått forbi oss. Totalt så ser vi av grafen ovenfor at utviklinga på egenvurderingen for elevene har hatt en stigende tendens de 2 siste årene. På vurdering for læring har vi siden 2013 vært omtrent likt med landssnittet, men i år har vi en tydelig forbedring. Selv om forskjellene er små er dette svært gledelig og tyder på at vi er på rett vei. Vi må likevel holde fokuset oppe på vurderingsarbeidet slik at vi blir enda flinkere til å fortelle elevene hva som er bra med arbeidet de gjør og involvere dem mere i vurderingsarbeidet. I tillegg må vi nok legge til rette for kompetanseheving på området. Dette samsvarer også med egenvurderingen fra skolene.

Foreldreundersøkelsen

Spørsmål om vurdering fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt forstår hva som er målene i de ulike fagene	3,9	4,0	4,1
Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva det legges vekt på, når skolearbeidet hans/hennes vurderes	4,0	4,0	4,0

Spørsmål om vurdering fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene ved halvårsvurdering i fag	Ikke tall i år	4,1	4,0
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva som er bra med arbeidet han/hun gjør	4,3	4,4	4,3
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene	4,2	4,3	4,2
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å foreslå hva det skal legges vekt på, når skolearbeidet skal vurderes	3,7	3,6	3,6
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å vurdere sitt eget skolearbeid	3,8	3,7	3,7
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan han/hun utvikler seg i faget	4,0	4,0	4,0

Foreldrene er nå mindre fornøyd med vurderingsarbeidet i Målselvs skolen enn i fjor, vi har hatt tilbakegang på alle spørsmålene selv om vi bare ligger under lands- og fylkessnitt på ett spørsmål. Dette er motsatt utvikling av hva elevene svarte på elevundersøkelsen. Vi har ikke noen klar årsak til utviklingen, men det kan nok være lurt å informere foreldrene bedre om vurderingsarbeidet.

Kommentar

Fokusområdet vurdering viser at vi har god praksis og som også oppleves god av elever, mens foreldrene ikke er så godt fornøyd. Vi ligger stort sett over landssnitt på det meste. Både elever, foreldre og egenvurderingen til skolene samsvarer godt på de områdene vi må forbedre oss. Fokus framover må derfor settes på at elevene må få bedre kjennskap til vurderingskriteriene og bli mere delaktig i utformingen av både mål og deltagelse i vurderingsarbeidet.

Fokusområdet læringsmiljø

Med læringsmiljøet forstås de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes faglige og sosiale utvikling. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelse i sosiale og faglige fellesskap, samt relasjoner til medelever og lærere. Andre viktige faktorer er klasseledelse, normer og regler, verdier, forventninger til læring og det fysiske miljøet i skolen. Det er en klar sammenheng mellom et godt læringsmiljø og gode faglige resultater.

Fire forhold har avgjørende betydning for å utvikle et godt læringsmiljø: ledelseskompetanse, lærerkompetanse, elevens medvirkning og skole-heimsamarbeid.

Med ledelseskompetanse menes her skoleeier og skoleleders oppfølging av lovverket og evne til å skape et positivt klima for kontinuerlig arbeid med læringsmiljøet.

Med lærers kompetanse menes her relasjonskompetanse, kompetanse i klasse- og undervisningsledelse samt faglig og fagdidaktisk kompetanse.

Elevene skal ta aktivt del i og ha reell innflytelse på arbeidet med klassemiljøet og læringsmiljøet på skolen.

I samarbeid mellom hjem og skole må skolens og foreldrenes gjensidige forventninger være tydelige og avklarte. Foreldre skal delta i arbeidet med læringsmiljøet i klassen og i skolens formelle samarbeidsorganer.

I Målselvs skolen skal arbeidet med læringsmiljøet være systematisk, kunnskapsbasert og omfatte hele skolen. Alle skolene har et årshjul for arbeidet med læringsmiljøet som evalueres og revideres før utgangen av hvert skoleår.

Elevene i Målselvs skolen skal oppleve et læringsmiljø preget av struktur, åpenhet og inkludering som gir trygghet og som fremmer læring. Skolen skal være utformet slik – innvendig og utvendig- at den ivaretar elevenes helse og trivsel og legger til rette for varierte lærings- og arbeidsmåter.

Fra 1/8 2018 ble opplæringslovens § 9-A endret slik at skolen fikk større krav til å utarbeide aktivitetsplaner for elever som ikke har det trygt og godt på skolen. Plikten til å fatte enkeltvedtak ble flyttet til Fylkesmannen, mens skolene fikk et økt krav og tidsfrist på 6 dager på å sette i verk planer og reelle aktiviteter for å bedre situasjonen.

Skolenes egenvurdering

Læringsmiljø, tegn på god praksis	Skolenes vurdering	
Elevenes ressurser brukes aktivt i opplæringen		
Elevene får tilpasset opplæring som sikrer gode mestringsopplevelser		
Elevene bruker ulike læringsstrategier		

Læringsmiljø, tegn på god praksis	Skolenes vurdering		
Elever og foreldre opplever reell mulighet til medvirkning på egen skole			
Skolens planer synliggjør systematisk arbeid med sosial kompetanse og trivselsfremmende tiltak			
Skolen arbeider systematisk med å oppnå gode faglige resultater			
Skolen praktiserer nulltoleranse mot mobbing			
Skoleleder arbeider aktivt for at skolens samarbeidsorganer jevnlig diskuterer saker knyttet til læringsmiljø			
Skoleeier og skoleleder arbeider systematisk og målrettet med kompetanseheving av ansatte i skolen			
Skolebyggene legger til rette for fleksibilitet og gode læringsarenaer			
Skolens uteområder stimulerer til lek, læring og fysisk aktivitet på alle trinn			
Skolebygningene, inventar og uteområder blir jevnlig vedlikeholdt			

Egenvurderingene viser mye god praksis på området og en bedring på mange områder fra 2016. Det er nå færre røde felter, men elevenes ressurser kan utnyttes bedre og både foreldre og elever har for liten innvirkning på egen skole. I tillegg oppfattes ikke skolebygningene som fleksible gode læringsarenaer, uteområdene stimulerer ikke til læring og fysisk aktivitet på alle trinn og vedlikeholdet er mange misfornøyd med. Arbeidet med å få på plass erstatninger for lekeapparatene som ble fjernet høsten 2016 sluttføres sommeren 2018 og da håper vi på en bedring på dette spørsmålet.

Elevundersøkelsen

Indekser om læringsmiljø fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Trivsel	4,2	4,3	4,3
Støtte fra lærer	4,3	4,3	4,3
Støtte hjemmefra	4,3	4,3	4,3
Læringskultur	4,0	4,0	4,0
Mestring	4,0	4,0	4,0
Motivasjon	3,8	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,7	3,7
Felles regler	4,1	4,2	4,2
Mobbing av andre elever på skolen	4,8	4,7	4,7
Rådgivning	3,7	3,8	3,7

Indekser om læringsmiljø fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Praktisk opplæring	3,2	3,3	3,2
Variert opplæring	3,7	3,9	3,9
Relevant opplæring	3,8	3,8	3,7
Innsats	4,2	4,2	4,2

Elevene i Målselvs skolen er jevnt over bedre fornøyd med læringsmiljøet enn elevene ellers i landet og vi ligger over eller likt på de fleste indeksene. For området felles regler har vi samme score som i fjor, men her har snittet i fylket og landet gått forbi oss. På indeksen om læringskultur har vi nå fått samme score som resten av landet og dette skyldes at elevene er mere fornøyd med arbeidsroen i timene. Praktisk og variert opplæring får også dårlig score, det er nok et signal på at grunnskolen er blitt for teoretisk og her har vi ei utfordring med å gjøre opplæringen tilstrekkelig relevant og praktisk. Mest bekymringsfullt er det at elevenes trivselen har gått ned.

Foreldreundersøkelsen

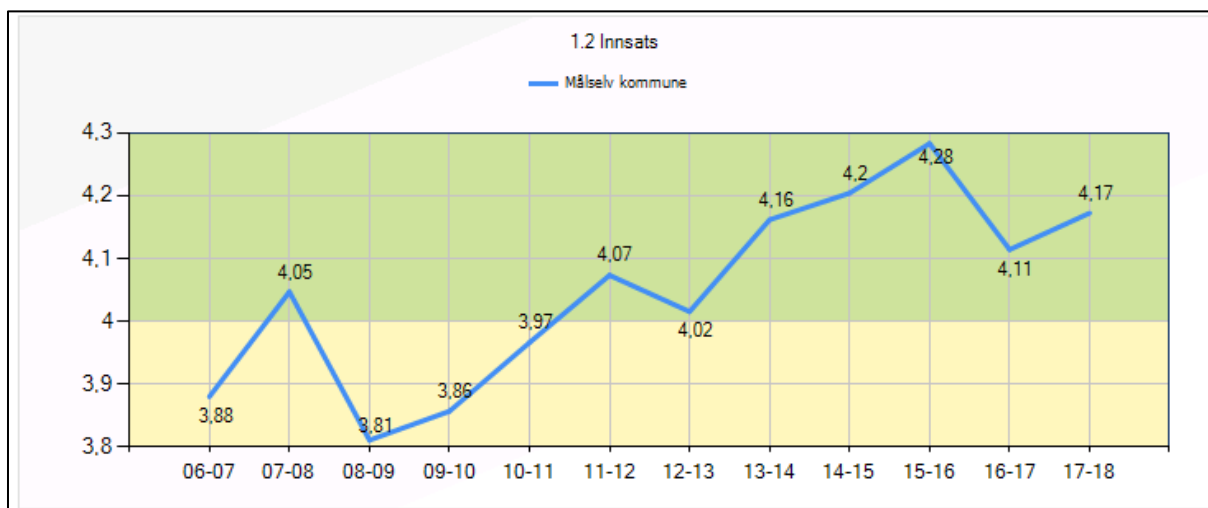
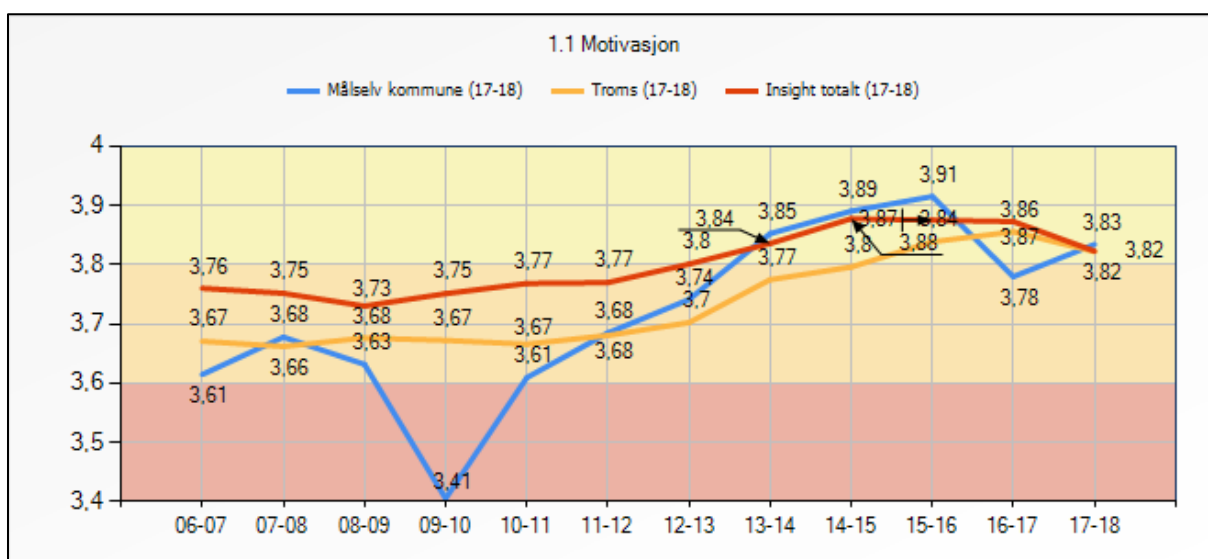
Spørsmål om læringsmiljø fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Barnet mitt trives på skolen	4,5	4,6	4,6
Barnet mitt har medelever å være sammen med i friminuttene	4,7	4,7	4,7
Barnet mitt er interessert i å lære på skolen	4,6	4,6	4,6
Barnet mitt liker skolearbeidet	4,1	4,1	4,1
Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen	4,3	4,4	4,3
Barnet mitt fortsetter å jobbe selv om det som skal læres, er vanskelig	4,0	4,1	4,1
Jeg har inntrykk av at det er god arbeidsro i timene	3,5	3,6	3,7
Jeg har inntrykk av at i klassen til barnet mitt synes de det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	3,9	4,0	4,0
Jeg har inntrykk av at i klassen til barnet mitt vet elevene at det er greit å gjøre feil, fordi de kan lære av det	4,0	4,1	4,2
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får nok faglige utfordringer på skolen	4,3	4,4	4,3
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får oppgaver på skolen som han/hun klarer å løse på egen hånd	4,3	4,3	4,4
Jeg har inntrykk av at lærerne gjennomgår og forklarer nytt stoff, slik at barnet mitt forstår innholdet	4,2	4,3	4,3
Barnet mitt får lekser som han/hun greier å gjøre på egen hånd	4,2	4,1	4,2
Jeg har inntrykk av at lærerne sjekker at leksene er gjort.	4,0	4,1	4,2
Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god.	4,4	4,4	4,4
Lærerne følger opp mine synspunkter om mine barns læring og utvikling	4,3	4,3	4,3

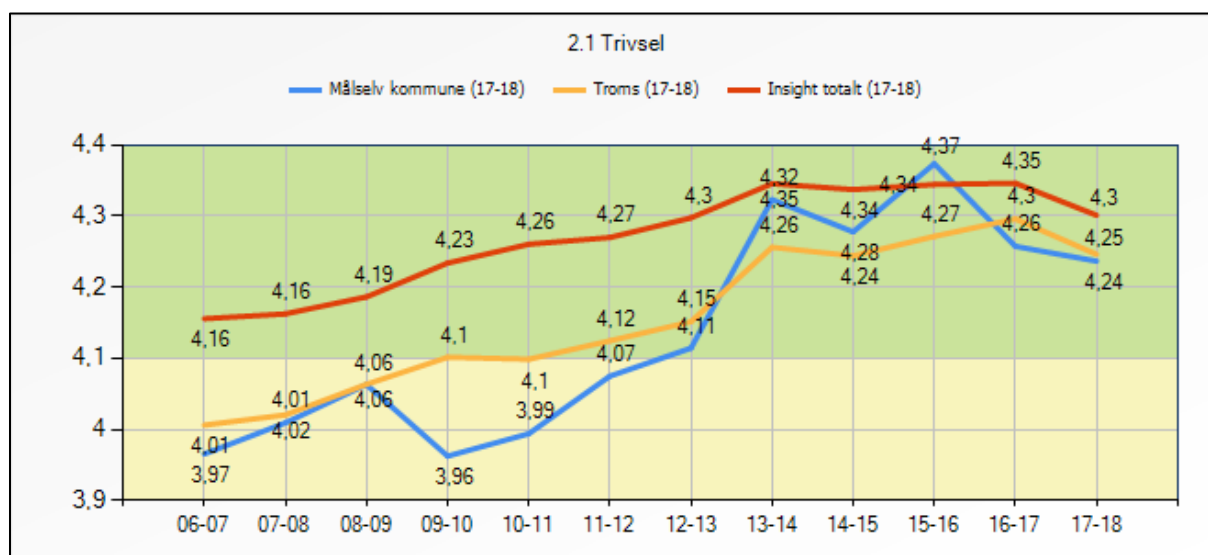
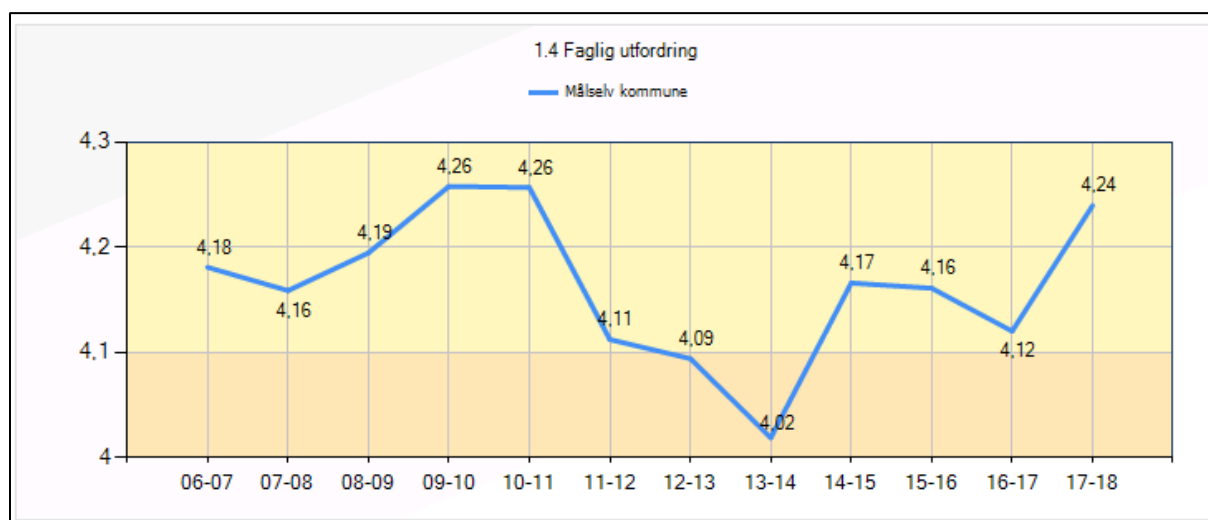
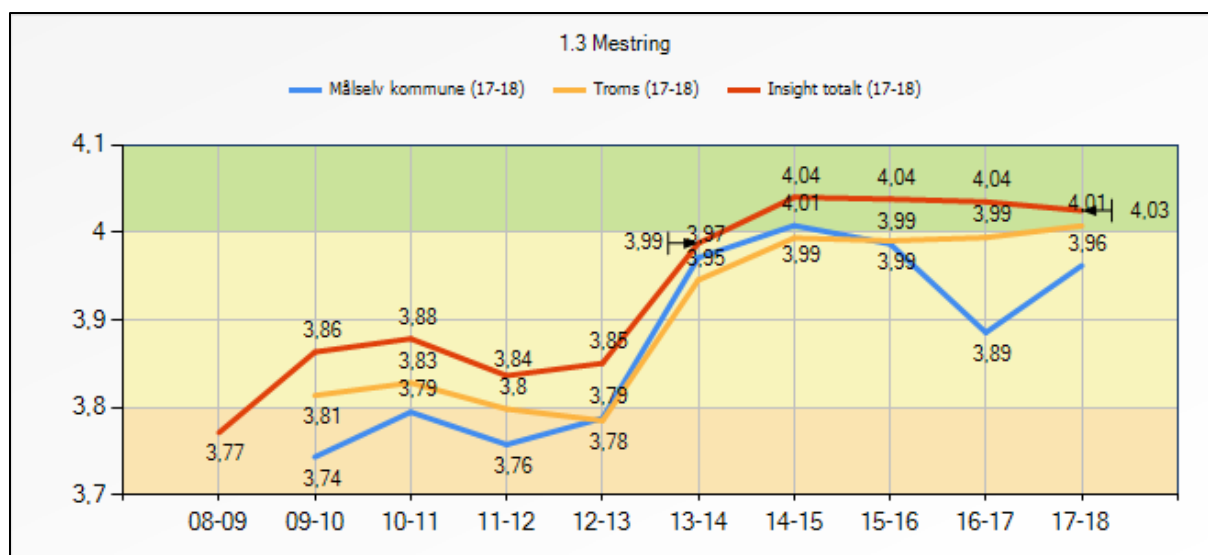
Foreldrene er også på dette området mindre fornøyd enn tidligere. Vi har nedgang på området og har nå flest spørsmål der vi ligger under fylkes- og landssnittet, selv om differansen bare er 0,1 på de

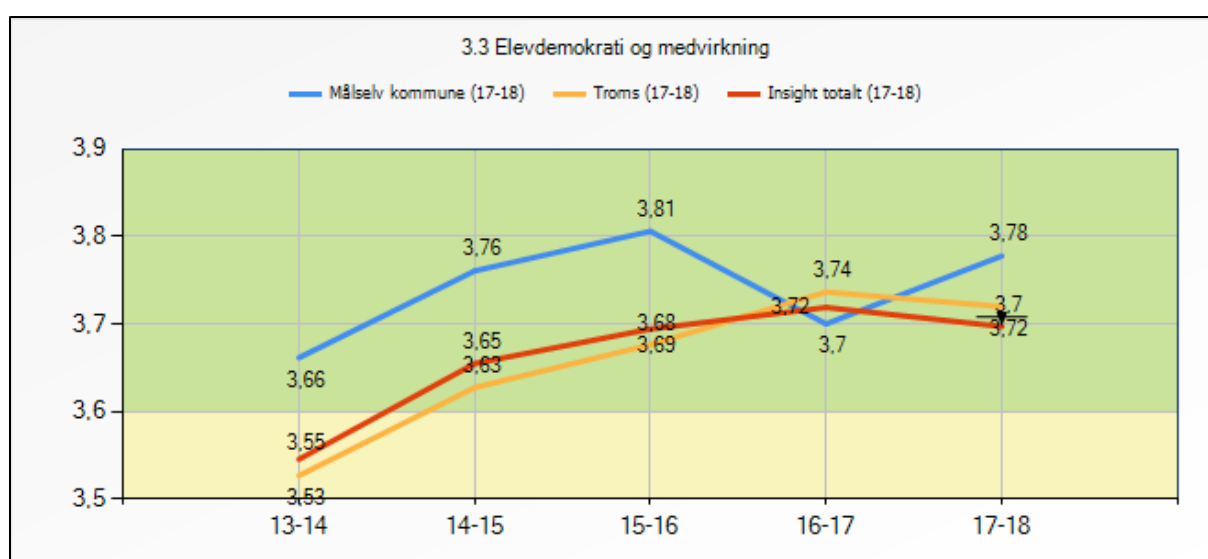
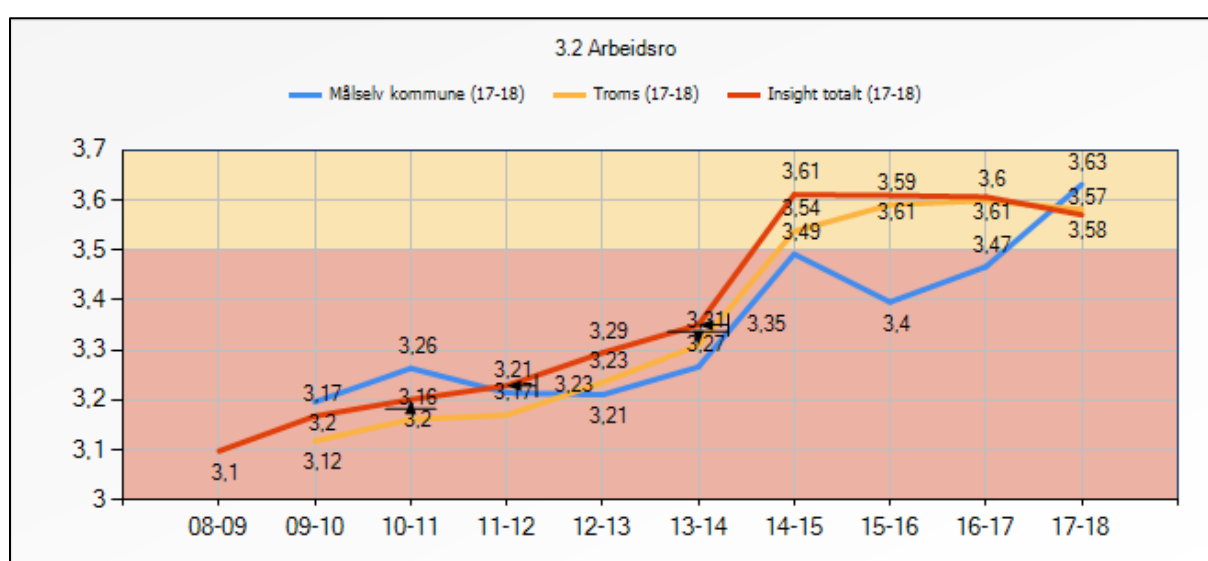
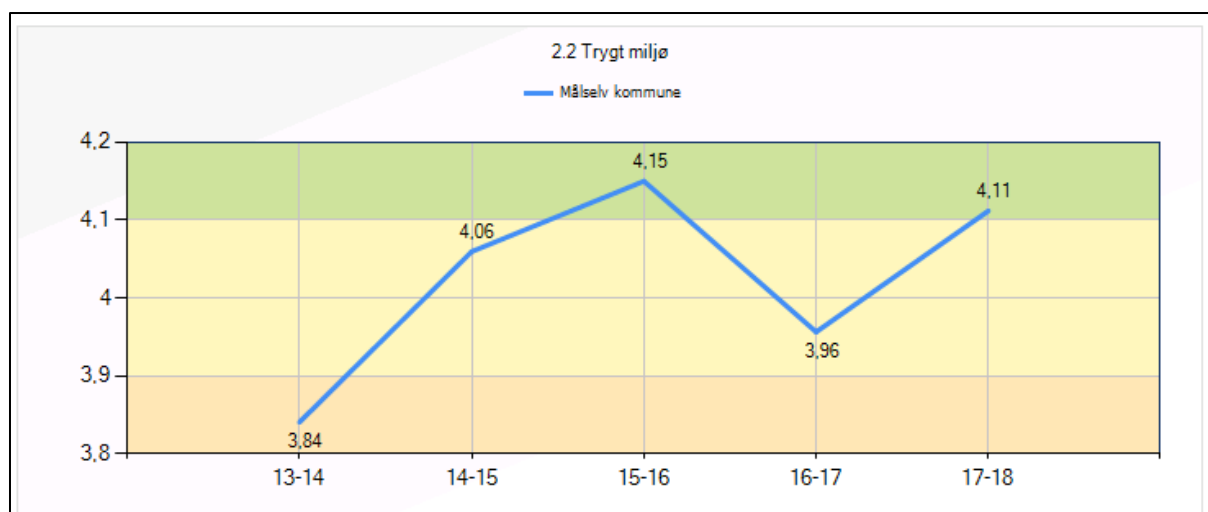
fleste områdene gir det likevel et stort utslag på «trafikklysene». Her er det nok viktig at vi gjør en bedre jobb med informasjon til foreldrene.

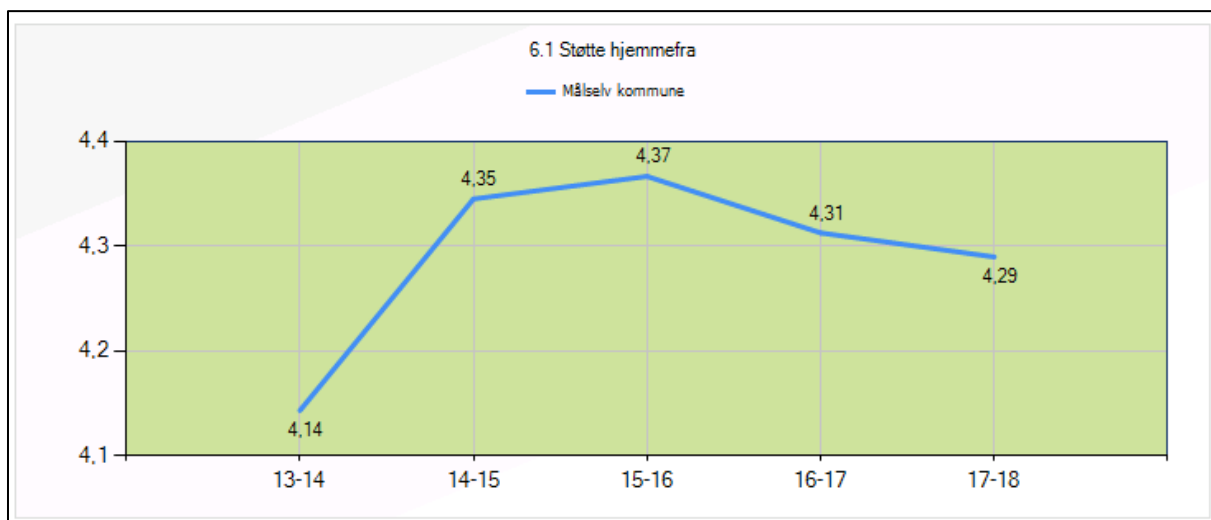
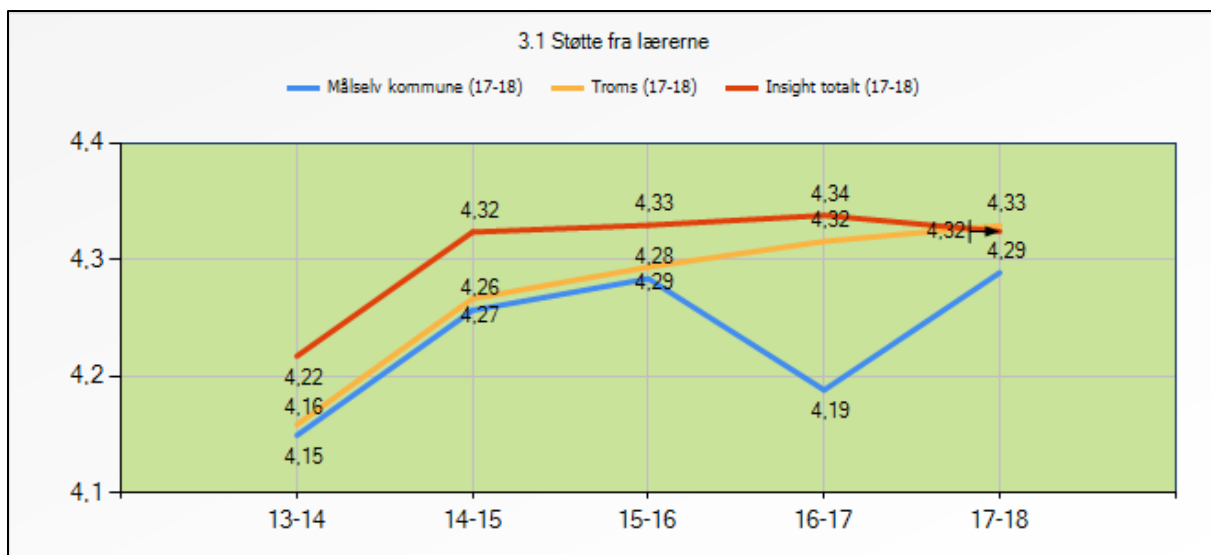
Utvikling over tid

Elev- og foreldreundersøkelsen viser tilstanden i oktober/november hvert år. Det er interessant å se om resultatene blir bedre eller dårligere over tid. Vi har derfor valgt å ta med noen grafer fra elevundersøkelsene som viser utviklingen i læringsmiljøet over tid. For sammenligningens del har vi tatt med tallene for fylket og hele landet på noen av grafene.









Grafene for indeksene om læringsmiljøet følger har stort sett sanne utvikling som for fylket og hele landet. Det er positivt at trenden er stigende. Nedgangen på trivsel er vi bekymret for, selv om den følger samme utvikling som ellers i landet. Ser man nøyere på tallene er forskjellen mellom Målselvsken og resten av landet liten selv om det på grafene kan se dramatisk ut. En endring på rundt 2 tideler på indeksene regnes som normale variasjoner såfremt at tendensen ikke fortsetter neste år.

Mobbing

Vi har valgt også i år å ta med et eget kapittel om mobbing, men her er det viktig å være klar over endringene som er gjort i elevundersøkelsen fra høsten 2016.

- Utdanningsdirektoratet har fjernet spørsmålene om krenkelser som tidligere kom før spørsmålet om mobbing. De ulike formene for krenkelser er nå brukt som eksempler på mobbing.
- Elevene får spørsmål om de er blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene, og hvor ofte. Deretter blir de spurt om hva slags mobbing de blir utsatt for.
- Det er lagt til egne spørsmål om «voksenmobbing» og digital mobbing. Elevene får også spørsmål om de selv har mobbet noen.
- Definisjonen på mobbing er justert noe, for å gjøre den mer elevvennlig. Det er blant annet lagt inn flere eksempler på mobbing.

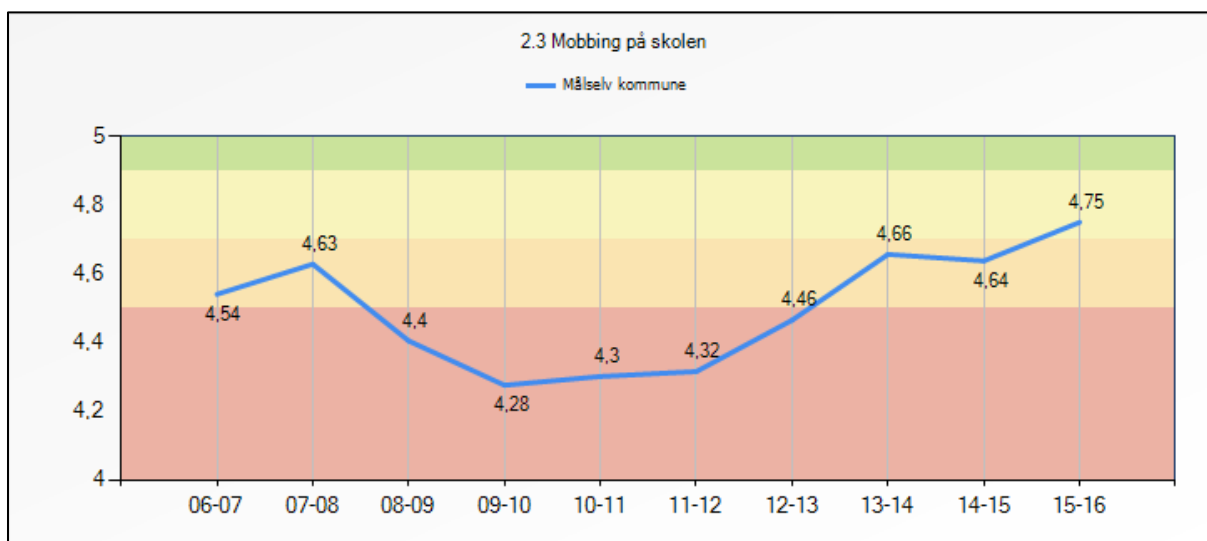
Dette er definisjonen elevene blir presentert for i elevundersøkelsen fra høsten 2016:

- «Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg.
- Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.»

Utdanningsdirektoratet antar at mobbeandelen kommer til å øke noe fordi hendelsene som før inngikk i spørsmålene om krenkelser, nå inngår i spørsmålet om mobbing. I tillegg er det etter mobbe-definisjonen lagt inn flere eksempler på hva som kan være mobbing. Det kan også føre til noe mer rapportert mobbing.

Ulempen med å endre elevundersøkelsen er at vi ikke direkte kan sammenlikne høstens resultater om mobbing med tidligere år. Utdanningsdirektoratet mener likevel at argumentene for å endre undersøkelsen veier tyngre enn hensynet til brudd i statistiske tidsserier på nasjonalt nivå. Målet er, og har alltid vært, at elevundersøkelsen skal gi et riktigst mulig bilde av hvordan elevene har det.

Figuren nedenfor viser utviklingen i mobbingen de siste 10 årene fram til høsten 2015 der vi ser at det har vært en positiv utvikling de siste årene. De forskjellige klassetrinnene har omtrent samme utvikling med unntak av 5. klassetrinn som i 2015 hadde en kraftig forverring i mobbetallene.

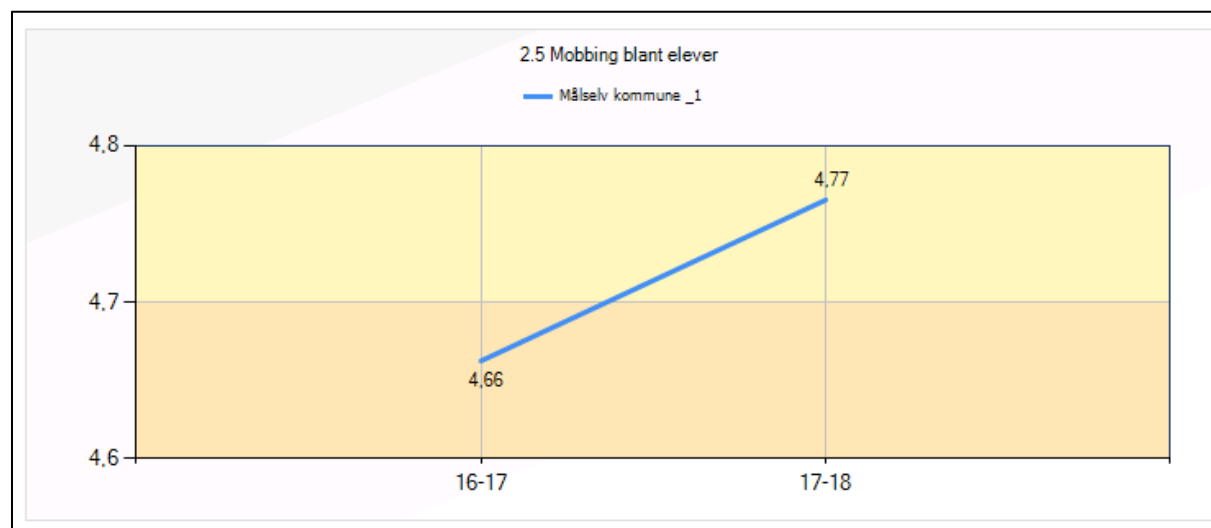


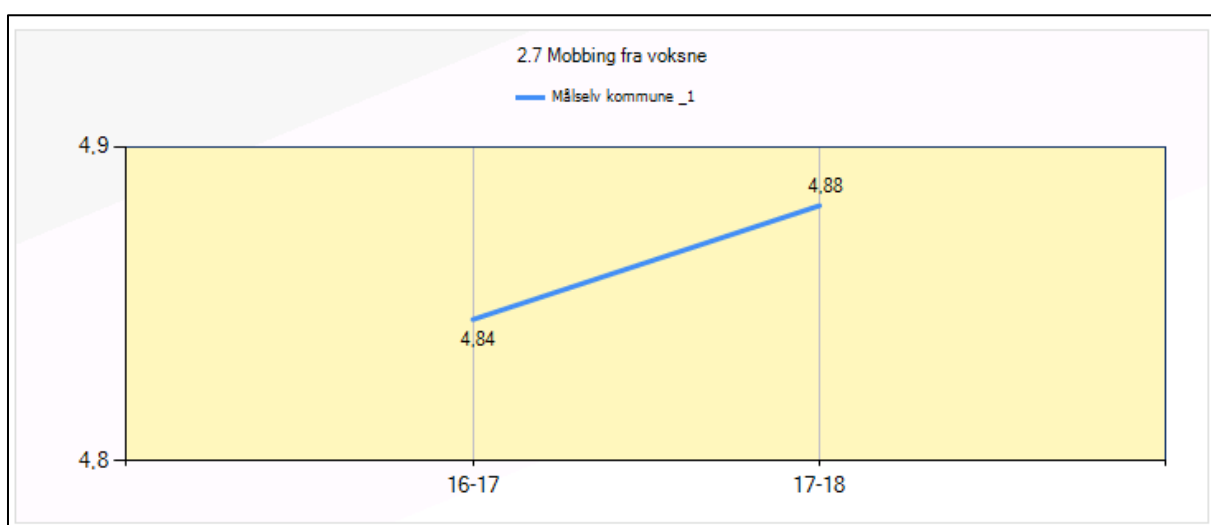
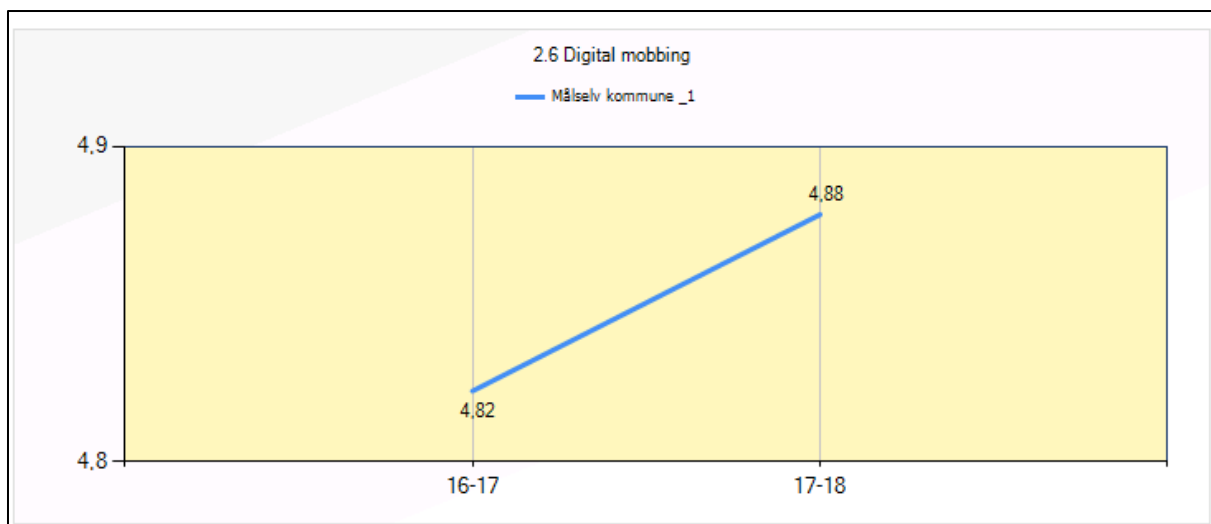
Spørsmål om mobbing fra elevundersøkelsen 2017	Målselv	Troms	Nasjonalt
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene	4,8	4,7	4,7
Er du blitt mobbet digitalt de siste månedene	4,9	4,9	4,9
Er du mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	4,9	4,9	4,9
Har du vært med på å mobbe andre digitalt de siste månedene?	5,0	5,0	5,0
Har du selv vært med på å mobbe andre elever på skolen	4,9	4,9	4,9

Resultatene fra elevundersøkelsen høsten 2017 viser at vi ligger likt eller bedre enn resten av landet og det er bra. Når vi ser nærmere på statusen på de forskjellige klassetrinnene ser vi at det blir mindre mobbing jo lengre opp i klassene vi kommer. I tabellen nedenfor er det bare på 6.trinn at vi ligget litt under landssnittet

Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene	Målselv	Troms	Nasjonalt
5. klassetrinn	4,6	4,6	4,6
6. klassetrinn	4,6	4,7	4,7
7. klassetrinn	4,8	4,7	4,7
8. klassetrinn	4,9	4,7	4,7
9. klassetrinn	4,9	4,7	4,7
10. klassetrinn	4,9	4,7	4,7

Nedenfor har vi tatt med grafer som viser utviklingen i Målselvs skolen de 2 siste årene (etter at UDIR endret spørsmålene). Som vi ser så går utviklingen i rett retning.

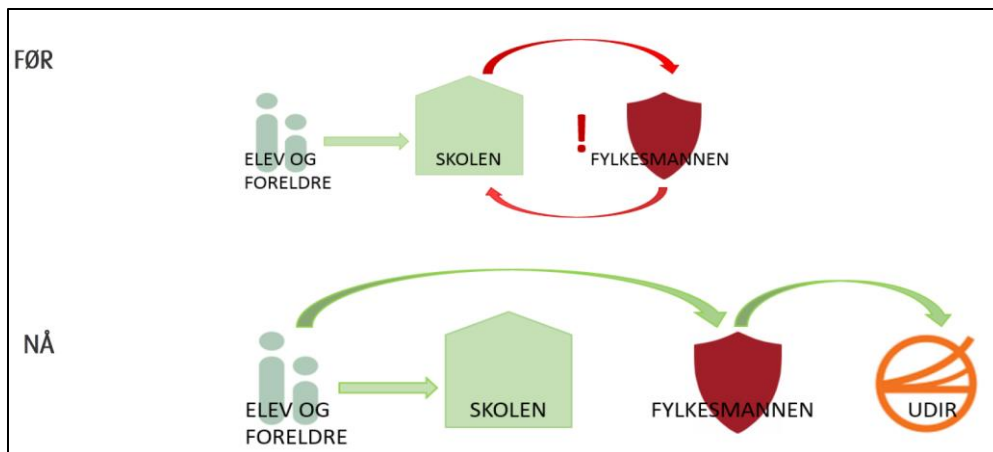




Spørsmål om mobbing fra foreldreundersøkelsen 2017	Målselv	Troms	Nasjonalt
Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte	3,8	4,0	4,0

I foreldreundersøkelsen har vi i år gått ned fra 4,0 til 3,8 i score på hvordan skolene håndterer mobbing. Dette er beklagelig siden vi i fjor lå på samme nivå som resten av landet. Selv om elevundersøkelsen viser en bedring i alle mobbetallene er det viktig at skolene håndterer de sakene som kommer på en bedre måte. Det viktigste momentet her vil nok være å komme tidlig nok inn i sakene slik at enkeltepisoder ikke får utvikle seg til alvorlige mobbesaker.

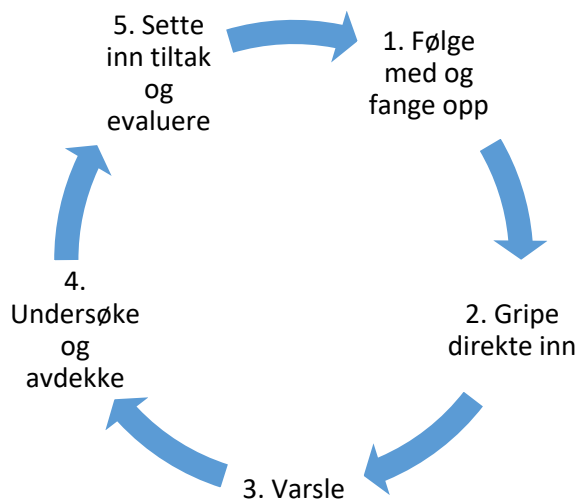
Endring i opplæringsloven § 9-A fra 1/8 2018 påla skolene et større for at elevene skal ha det trygt og godt på skolen. Kravet om enkeltvedtak ble flyttet til Fylkesmannen og skolene fikk større krav om å avdekke og stoppe mobbing og krenkelser (se figur).



Skolenes aktivitetsplikt inntreffer når:

1. Ansatte har mistanke eller kunnskap om at en elev ikke har det trygt og godt
2. Elevens opplevelse av ikke å ha det trygt og godt på skolen utløser alltid aktivitetsplikten
3. Foreldrene melder fra

Aktivitetsplikten for ansatte i skolene er delt i følgende 5 delpunkt:



Skolen skal dokumentere alt som blir gjort i slike saker og innen 6 dager lage en aktivitetsplan som skal inneholde disse elementene:

1. Hvilket problem tiltakene skal løse
2. Hvilke tiltak som skal settes inn
3. Når tiltakene skal gjennomføres
4. Hvem som har ansvaret for å gjennomføre tiltakene
5. Når tiltakene skal evalueres

I løpet av høsten 2017 har skolene i Målselv laget totalt 39 aktivitetsplaner. 3 av disse er påklaget til fylkesmannen av foreldre og i alle 3 tilfellene konkluderte fylkesmannen med at skolene hadde overholdt sin aktivitetsplikt.

Kommentar

Læringsmiljøet er de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes faglige og sosiale utvikling. Egenvurderingene fra skolene, svarene fra elev- og foreldreundersøkelsen viser at tilstanden på læringsmiljøet totalt sett er god for Målselvskolen selv om foreldre ikke er så fornøyd i år.

Skolenes egenvurdering viser noen områder der praksisen må forbedres. Flere av disse områdene samsvarer med både elvenes og foreldrenes svar.

Områder der praksisen må forbedres:

- Elvenes ressurser kan utnyttes bedre
- Foreldre og elever må få mere medinnflytelse
- Uteområdene må stimulere til fysisk aktivitet og læring på alle trinn
- Bedre og hyppigere vedlikehold av skolebygninger og uteområder
- Forbedre arbeidsroen i timene
- Mere praktisk og relevant undervisning
- Forbedre kommunikasjonen mellom heim og skole

I løpet av 2017 har de fleste skolene i kommunen blitt utfordret både på læringsmiljøet og faglig ved at miljøfaglig kompetanse har blitt mere etterspurt i forbindelse med elever med sammensatte utfordringer. Høsten 2017 styrket vi kompetansen ved å ansette en ny person med miljøfaglig kompetanse på 2 av skolene. Dette vil vi i for neste skoleår videreføre og øke med ytterligere 1 person.

Statusen for 2017 og utviklingen de siste årene har vært positiv og skyldes det store fokuset og massive arbeidet med læringsmiljøet. Tallene for mobbing totalt i Målselvskolen er på samme nivå eller bedre enn gjennomsnittet i landet og fylket, og det har i 2017 vært en forbedring fra tidligere år. Når vi ser på fordelingen mellom klassetrinnene så er bare 6. klassetrinn som ligger under landssnittet, og vi ser nå i år ingen særlig forskjell på hvordan jentene og guttene scorer på mobbing.

Skolenes systematiske og planmessige arbeid med trivselsfremmende tiltak, tiltak mot mobbing, avdekking av mobbing og andre planlagte tiltak i årshjulet for læringsmiljø har hatt en ønsket effekt. Spesielt gledelig er det at arbeidet som skolene har gjort med Aktivitetsplikten og tiltaksplaner (etter endringa av opplæringsloven 1/8-17) har hatt god kvalitet og der sakene har blitt meldt til fylkesmannen har deres vurdering vært at skolene hadde overholdt sin aktivitetsplikt. Det er imidlertid viktig å poengtere at skolene alltid må ha et stort fokus på stadig å forbedre dette arbeidet slik at alle elever skal oppleve det trygt og godt i Målselvskolen.

Kommunens system for kvalitetssikring i skolen.

Kvalitetsplanen er bygd på nasjonale føringer og vil sikre at Målselvskolen etterlever nasjonale krav. Kvalitetsplanen for Målselvskolen skal i et tre-årig perspektiv gi kvalitetsmessige føringer for målene i økonomiplanen.

Det er en forutsetning for å oppnå gode resultater at Målselvskolen tar i bruk analytiske verktøy som er lært gjennom implementering av læringsmiljø og pedagogisk analyse (LP-modellen) i tillegg til analyser av nasjonale prøver, kartleggingsprøver og annet forskningsbasert materiell. De metodene som er implementert i Målselvskolen skal brukes aktivt og utviklingsarbeidet skal bygge på forskning.

I forskrift til opplæringsloven § 2-1 *Skolebasert vurdering* heter det at skolen jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa medvirker til å nå målene i læreplanen. Skoleeier skal påse at denne vurderinga blir gjennomført i henhold til forutsetningene. I tillegg stiller opplæringsloven § 13-10 krav til skoleeier om å ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte.

Kommentar

Det er tett kontakt mellom skoleeier og skolene i Målselv, både i månedlige rektormøter og den daglige dialogen legges det føringer for arbeidet i tillegg til at kommunens kvalitetssystem brukes for å sikre at rutiner og handlingsplaner følges. I likhet med 2016 så har skoleeier også i år besøkt alle skolene før skolestarten i høst. Hensikten med disse møtene var «å se skolene og de ansatte» og «å bli sett». På dette besøket ble skoleeiers forventninger til skolene og de ansatte presisert. Hovedvekten med besøket var: elevens ve og vel, elevens læring og rolleavklaringer. Bruken av førende nasjonale dokumenter og kommunens kvalitetsplan ble også presisert. Det var i høst et spesielt stort fokus på de nye endringene av § 9-A i opplæringsloven og skolenes handlingsplikt. Skolene fikk også gi uttrykk for hvilke ønsker de hadde til skoleeier og særskilte utfordringer de hadde. Tilbakemeldingene fra skolene på dette besøket var veldig bra.

For å følge opp intensjonene i kvalitetsplanen om skoleeiers kontroll skulle vi også gjennomføre skolebesøk i januar/februar 2018, men av kapasitetshensyn fikk vi ikke gjort dette i år. I framtida vil det være viktig å få gjennomført både skolebesøkene før skolestart og evalueringsmøtene i jan/feb.

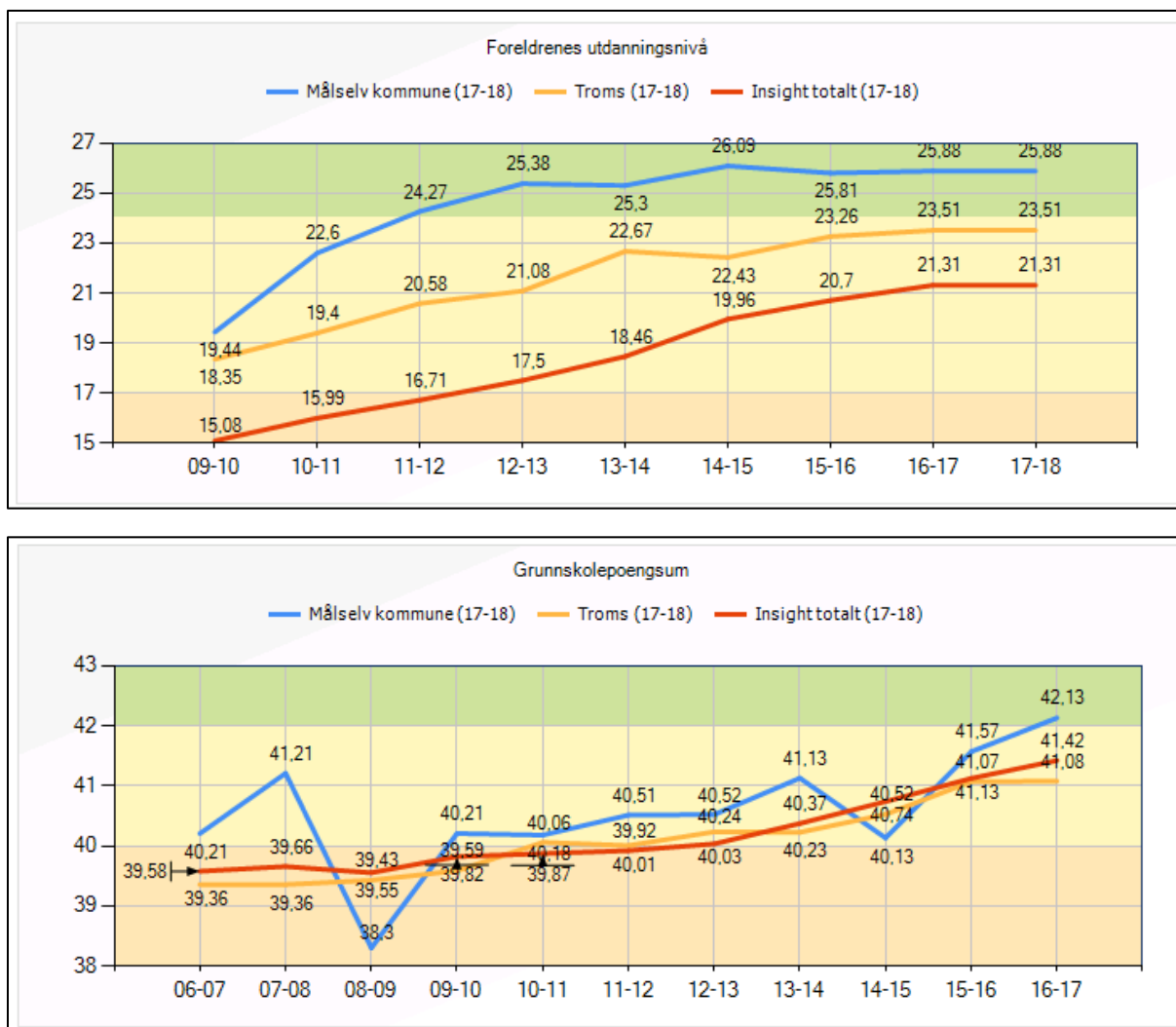
Skoleeier følger opp kvalitetsplanen ved at skolenes kompetanseheving og satsinger er i tråd med satsingsområdene i planen i tillegg til deltagelse i nasjonale satsinger som underbygger arbeidet med planen. Høsten 2017 startet vi arbeidet med å revidere kvalitetsplanen. Dette arbeidet har ikke hatt ønsket framgang og vi vil intensivere dette utover i 2018 slik at vi har ny plan klar fra 2019.

Skoleeier følger skolene tett opp på økonomiområdet ved månedlige rapporteringer og det føres en streng kontroll både på budsjett og tilsetninger. På det faglige området er analyseverktøyene fra Conexus et godt hjelpemiddel for evalueringer og oppfølging av den enkelte skole.

Etter endringene av § 9-a i opplæringsloven fra i høst har skoleeier hatt tett oppfølging og veiledning og dialog med alle skolene. Fylkesmannen og mobbeombudet for Troms har vært viktige samarbeidspartnere i dette arbeidet.

Resultater og overgang til videregående.

Etter ønske fra politisk behandling av tilstandsrapporten for 2016 tar vi også med noen grafer som viser utviklingen både i resultater, overgang til videregående skole og gjennomføring.



Figurene ovenfor viser den gode utviklinga på elevens gjennomsnittlige grunnskolepoeng (summen av alle karakterer/antall karakterer) for 10.klassingene. Utdanningsnået for foreldrene i kommunen ligger også svært høyt.

Grafene på neste side viser at det var en kraftig nedgang i antall elever som startet direkte på videregående skole etter avsluttet grunnskole i 2017. Årsaken til dette at vi hadde mange asylsøkere som flyttet våren 2017 etter nedleggelsen av asylmottakene i kommunen. På gjennomføring av videregående har vi gode tall i forhold til fylkes- og landssnitt.

