

Tilstandsrapport

Måselvskolen 2018



Vekst,
utvikling og
fremtid



Forsidebilde: Fra forestillingen om Jungelboken på Mellombygd kultur og oppvekstsenter

Innholdsfortegnelse

LÆRINGSPLAKATEN	3
Innledning.....	4
Oppsummering og konklusjon	5
Bemanning, elever og økonomi	7
Kommentar.....	10
Kvalitetsplanen for Målselvskolen 2015-2018.....	11
Skalaforklaring.....	11
Datagrunnlaget.....	12
Fokusområdet lesing og skriving i alle fag.....	13
Resultater fra brukerundersøkelsene	13
Nasjonale prøver i lesing	14
Mestringsnivå 5.klassetrinn.....	16
Mestringsnivå 8. klassetrinn.....	17
Mestringsnivå 9. klassetrinn.....	18
Kommentar.....	19
Fokusområdet vurdering	20
Elevundersøkelsen.....	20
Foreldreundersøkelsen.....	21
Kommentar.....	22
Fokusområdet læringsmiljø	23
Elevundersøkelsen.....	23
Foreldreundersøkelsen.....	24
Utvikling over tid	24
Mobbing	29
Kommentar.....	33
Kommunens system for kvalitetssikring i skolen.....	34
Kommentar.....	34
Resultater og overgang til videregående.	35

--

LÆRINGSPLAKATEN

Skolen og lærebedriften skal:

1. gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
2. stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
3. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
4. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
5. legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
6. fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
7. stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
8. bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
9. sikre at det fysiske og psyko-sosiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
10. legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
11. legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

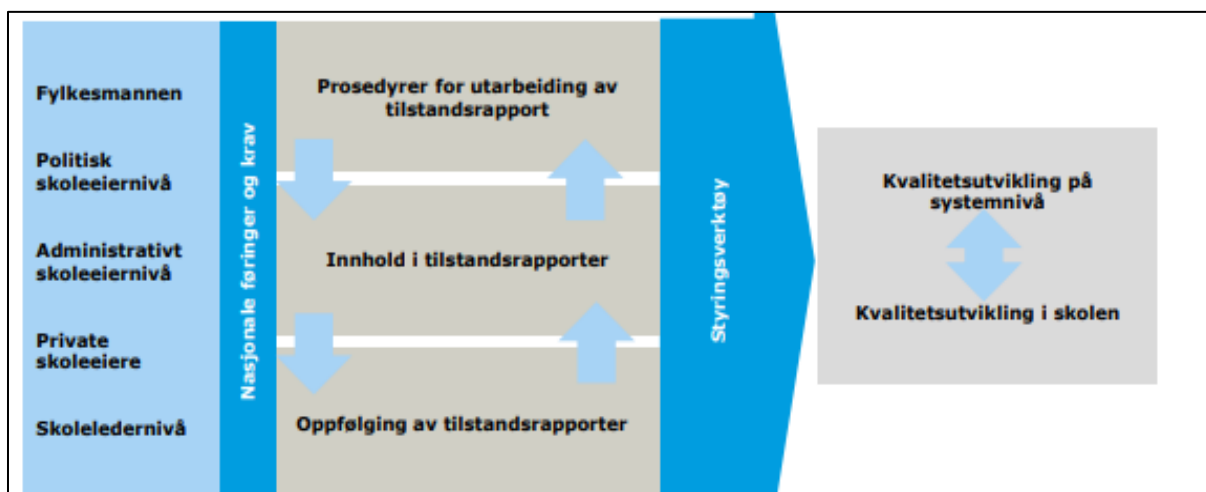
Innledning

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Målselv kommune har lagt frem tilstandsrapporten som omhandler tilstanden og kvaliteten i grunnskolen i Målselv kommune siden det ble et lovkrav. Våre rapporter har tidligere vært svært omfattende med mange forskjellige mål. Høsten 2015 ble «Kvalitetsplan for Målselvs skolen 2015-2018» vedtatt og kommunestyret vedtok at den årlige tilstandsrapporten skulle redusere målepunktene slik at det skulle rapporteres ihht satsingsområdene i kvalitetsplanen. Årets rapport er den 4. i rekken som bare rapporterer på satsingsområdene fra kvalitetsplanen. Tilstandsrapporten er derved blitt et mye bedre verktøy for å videreutvikle skolen på bakgrunn av Kvalitetsplanen.

Hensikten med tilstandsrapporten er å gi både politikere, skoleeier og skoleledere et godt grunnlag for dialog om kvalitetsutviklingen i Målselvs skolen og være et supplement til de øvrige informasjonskildene i arbeidet med å utvikle kvalitetsutviklingen av skolen slik figuren under viser.



Tilstandsrapporten for 2018 er utarbeidet av kst kommunalsjef i dialog med rektorene. Mesteparten av datamaterialet er nå registrert elektronisk og derfor lettere å samle inn og bearbeide enn tidligere.

Innledningsvis vises det til Læringsplakaten (på forrige side) som sammen med den generelle delen av læreplanen danner utgangspunkt for læreplaner for fagene i Kunnskapsløftet. Den forteller hva som er skolens overordnede oppdrag og ansvar. I tillegg til grunnleggende ferdigheter og faginnhold har skolen et oppdrageransvar. Sluttmålet for det 12-årige skoleløpet er ”å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode – å fostre til menneskelighet for et samfunn i utvikling.”

Oppsummering og konklusjon

Tilstandsrapporten for 2018 er laget over samme lest som for de 3 tidligere årene. Nå rapporteres det bare på fokusområdene fra «Kvalitetsplanen for Målselvskolen 2015-18». Dette betyr at det er færre områder som omtales, men analysene er grundigere.

Når vi skal analysere tallmateriale fra brukerundersøkelsene og nasjonale prøver må vi være oppmerksom på «De små talls lov»: Variasjon for en skole over tid er større enn variasjonen på både kommune-, fylkes- og spesielt og nasjonalt nivå. Når gruppene vi sammenligner er små, hos oss har vi helt nede i noen få elever, vil variasjonen bli større på grunn av tilfeldige forskjeller i elevforutsetningene i hvert årskull eller skole. Dette gjør at særlig små skoler skal være forsiktige med å se på endringer fra år til år. Vi har derfor valgt å ikke gå helt ned på skolenivå men rapporterer for hele Målselvskolen samlet.

Hovedfunn i tilstandsrapporten viser at det foregår mye godt arbeid i Målselvskolen som gir gode resultater ut fra begrensede ressurser. Vi ligger for det meste over eller likt med snittet i fylket og landet på alt unntatt økonomi.

Bemanning, elever og økonomi

- Nedgangen i elevtallet fortsetter og er redusert med 18 elever
- Bemanningen er omtrent stabil
- Andelen faglærte lærere er gått kraftig ned
- Kostnadene til grunnskoleopplæring har økt mindre enn lønns- og prisveksten
- Målselv er vært lavt på kostnader i forhold til andre kommuner i fylket.
- Den prosentvise andelen av kommunens driftsutgifter til grunnskoleopplæring har fortsatt nedgangen etter en liten økning i 2017.

Lesing og skriving i alle fag

- Elever er godt fornøyd med oppfølgingen fra skolen, bedre enn landssnittet,
- Foreldrene er bedre fornøyd enn i 2017
- Faglige resultater på nasjonale prøver på 5. og 8. trinn har hatt en nedgang og er lavere enn landssnitt
- For 9. trinn er vi nesten på landssnittet, og har hatt en stor forbedring fra 2017.
- Forskjellen mellom jenter og gutter er fremdeles stor, mens den på 9. trinn er nesten utlignet
- Vi har for mange elever som scorer på de laveste nivåene og få på øverste nivå.
- Det vil fremdeles være viktig å sette inn målrettede tiltak for redusere antallet elever på de laveste nivåene og øke antallet på de 2 høyeste nivåene.

Vurdering

- Fokusområdet vurdering viser at vi har god praksis som også oppleves god av elevene. Vi ligger stort sett over landssnitt og har hatt forbedring dette året.
- På foreldreundersøkelsen scorer foreldrene vurderingsarbeidet høyere enn i fjor.
- Fokus framover må settes på at elevene må få bedre kjennskap til vurderingskriteriene og bli mere delaktig i utformingen av både mål og deltagelse i vurderingsarbeidet.

Læringsmiljø

- Elever er godt fornøyd med læringsmiljøet og vi ligger godt an i forhold til snittet i fylket og landet og vi har hatt en bedring på de fleste indeksene fra 2017
- Skolenes systematiske og planmessige arbeid med trivselsfremmende tiltak, tiltak mot mobbing, avdekking av mobbing og andre planlagte tiltak i årshjulet for læringsmiljø har hatt ønsket effekt
- Andelen elever som føler seg mobbet er nå lavere enn tidligere år og vi scorer bedre enn gjennomsnittet i landet og fylket.
- På foreldreundersøkelsen er de godt fornøyd med skolenes håndtering av mobbing, her er vi langt bedre enn fylkes og landssnittet.
- Det viktigste momentet med skolens håndtering av mobbesaker er å komme tidlig nok inn i sakene slik at enkeltepisoder ikke får utvikle seg.
- Endring i opplæringsloven § 9-A høsten 2017 påla skolene et større ansvar for at elevene skal ha det trygt og godt på skolen. Kravet om enkeltvedtak ble flyttet til Fylkesmannen og skolene fikk større krav om å avdekke og stoppe mobbing og krenkelser ihht aktivitetsplikten.
- I løpet av 2018 har skolene i Målselv laget totalt 42 aktivitetsplaner. 5 av disse er påklaget til fylkesmannen av foreldre og i 4 av tilfellene konkluderte fylkesmannen med at skolene hadde overholdt sin aktivitetsplikt. Den siste saken ble avsluttet etter at skolen hadde gjort justeringer av tiltakene.

Kommunens system for kvalitetssikring i skolen

- Skoleeier har i 2018 hatt tett dialog med skolene men ikke gjennomført skolebesøk på alle skolene før skolestart
- Kvalitetsplanen er i tillegg til kommunens kvalitetssystem gode verktøy for å sikre kvaliteten i skolen. Ny kvalitetsplan fra 2019 er ikke utarbeidet.
- Bruken av analyseverktøyene fra Conexus har forbedret kvalitetssikringen av faglige resultat både for skoleeier og på den enkelte skole.
- Tett månedlig oppfølging av skolene på økonomisiden og streng budsjett disiplin
- Tett oppfølging, veiledning og dialog med skolene om oppfølging i fm endringen av opplæringslovens §9-A og skolens aktivitetsplikt
- Målselvs skolen deltar i 2 nasjonale satsinger som omfatter både barnehagene og skolene, «Inkluderende barnehage og skolemiljø» og «Realfagskommune»
- Region Indre Midt-Troms driver på vegne av skoleeierne et svært viktig utviklingsarbeid med lærende nettverk og kursinger både for lærere og skoleeiere. De vil ha en svært viktig rolle i arbeidet med implementeringen av den nye læreplanen som skal tas i bruk fra høsten 2020.
- Kapasiteten på skoleeiersiden i kommunen er halvert fra januar 2019. Dette vil være en svært kritisk faktor om skoleeier vil være i stand til å følge opp både påleggene og intensjonene som tillegger temaet i dette kapittelet.

Det har i 2018 fremdeles vært et stort fokus på læringsmiljø. Dette har tatt mye fokus, spesielt endringen av opplæringslovens § 9-A, men dette vurderes som helt riktig ressursbruk slik at elevene trives på skolen og har det bra. Oppsummert ser vi at ressursene i Målselvs skolen er små og dette utfordrer på alle nivå. Det er grunn til å berømme de ansatte som tross ressurs situasjonen fortsatt står på og skaper gode resultater.

Bemanning, elever og økonomi

Bemanning faste stillinger

Nøkkeltall	2016	2017	2018
Totale årsverk grunnskolene, både for eksternfinansierte elever og Sameskolen.	112,87	115,80	116,30

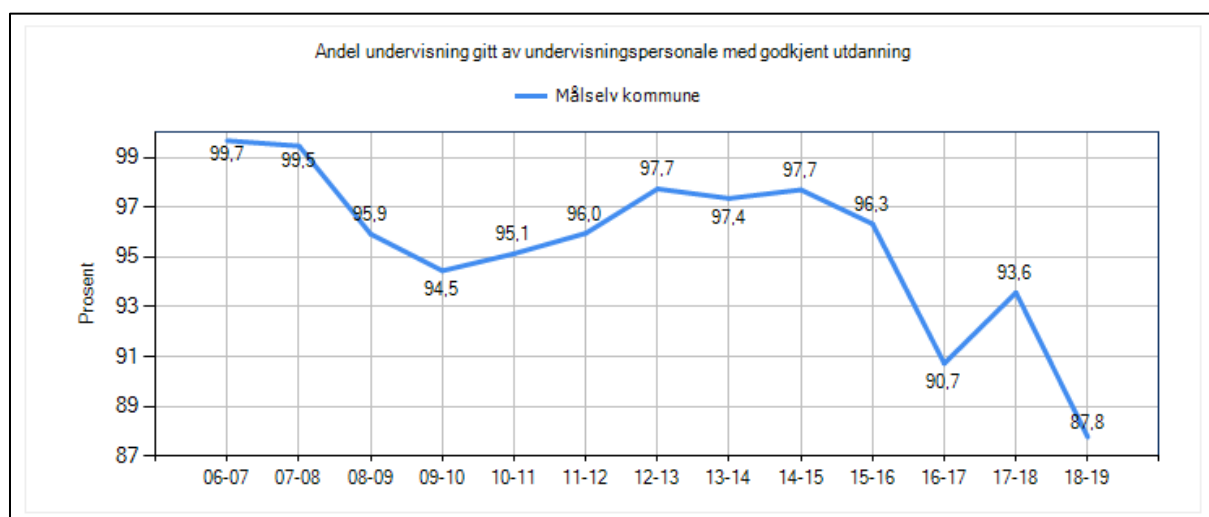
Kilde: GSI oktober 2018.

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-19
Tallet på elever	728	732	767	722	704
Tallet på skoler	7	7	7	7	7
Tallet på kontaktlærere	58	58	63	58	57
Tallet på lærere	104	105	110	110	108

Kilde Skoleporten

Nedgangen i elevtallet har fortsatt og tallet på elever har gått ned med 18 siden 2017.

De siste årene har det blitt færre faglærte søkere på de ledige lærerstillingene i kommunen. Dette har vi sett både på hoved utlysningene på våren, men i enda større grad etter at skoleåret er startet. Det har vært nesten umulig å finne kvalifiserte søkere som vikarer. Figuren under viser utviklingen av lærere med godkjent utdanning siden 2006.



Fakta om Målselvskolen/nøkkeltall fra Kostra

	Målselv			Kostra Gr. 11	Troms	Landet uten Oslo
	2016	2017	2018	2018	2018	2018
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	9,8	11,7	11,8	8,6	9,2	7,9
Gjennomsnittlige grunnskolepoeng	41,5	42,3	39,4	41	41,5	41,7
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innb. 6-15 år	108973	128397	129054	121494	122742	112430
Netto driftsutgifter til skoleskyss (223), per innbygger 6-15 år	5035	5230	5155	3255	2770	2277
Netto driftsutgifter til skolelokaler (222), per innbygger 6-15 år	19876	25534	25337	18626	21945	18737
Netto driftsutgifter til grunnskole (202) pr innbygger 6-15 år	80478	94099	94445	97766	94886	89595
Andel elever i grunnskolen som får skoleskyss	69,0	69,1	67,3	35,3	33,4	23,1

Kilde SSB pr 20.04.19

Netto driftsutgifter til grunnskolesektoren (funksjon 202, 215, 222 og 223) hadde en stor økning fra 2016 til 2017 på grunn av at snøbrøyting ble tatt med og bruken av øremerkede midler fra fond. I 2018 er det bare en liten økning som er lavere enn lønns- og prisveksten.

Regnskap for 2018

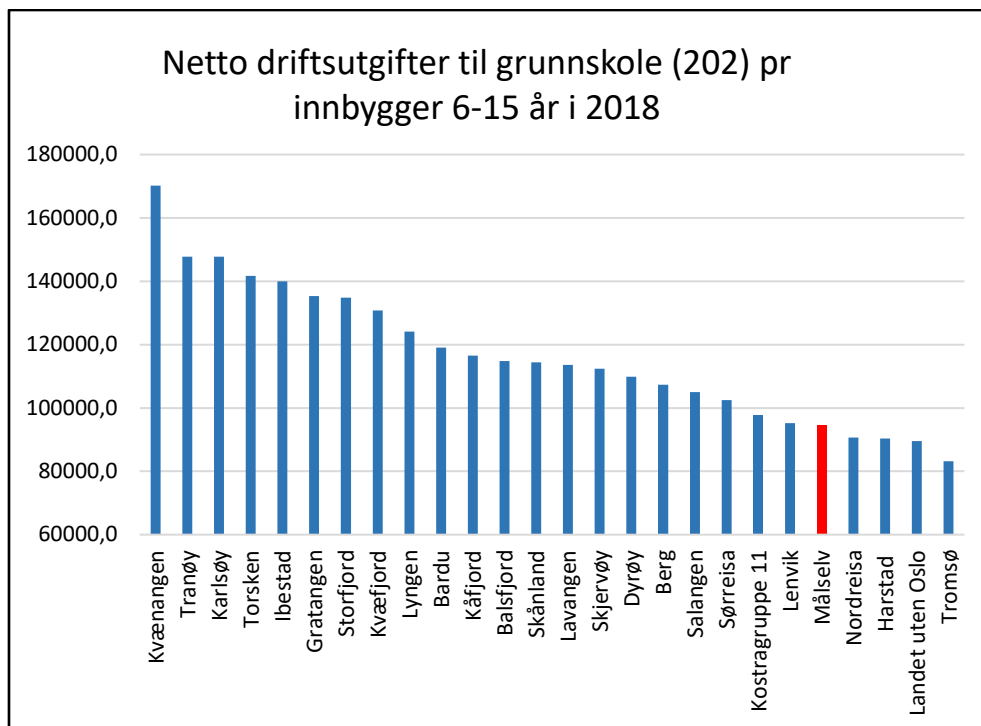
Driftsregnskapet pr. 31.12.2018	Regnskap	Budsjett	Avvik kr	Forbruk i %
Målselvskolen	83 902 689	85 519 778	-1 617 089	98,10 %

Kilde: Visma Enterprise

For 2018 ble det et underforbruk på 1.6 mill for hele rammeområdet undervisning som skyldes sterk begrensning av kostnadene og vikarbruken siste halvår.

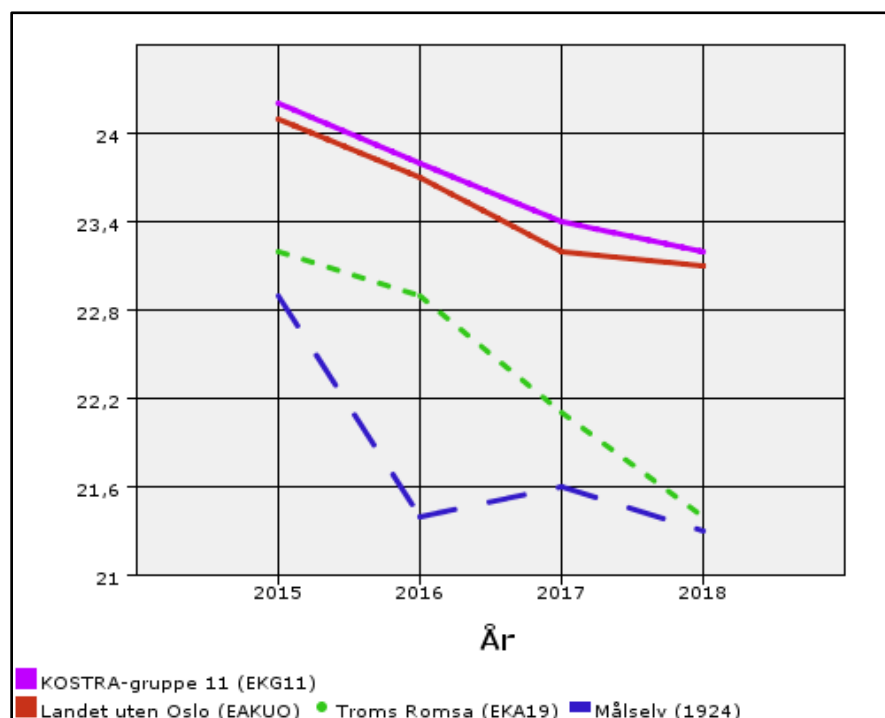
Sammenligning med andre kommune

Vi har valgt å ta med 2 tabeller som viser Målselv sammenlignet med andre kommuner. Den første tabellen viser netto driftsutgifter til grunnskolen (funksjon 202) per elev. Dette viser utgiftene kun til undervisning der utgifter til skolelokaler, skyss og sfo ikke er med. Vi ser at Målselv ligger svært lavt i forhold til sammenlignbare kommuner. Vi ligger nå under snittet i kostragruppe 11 og vi har bare øket med kr 345 fra 2017, mens snittet i kostragruppe 11 har gått opp med kr 4 235,- siste år.



Figuren nedenfor viser utviklingen de siste 4 årene på den prosentvise andelen av kommunens netto driftsutgifter som brukes til grunnskolen. Her er det også en sammenligning med kostragruppe 11, fylket og landet. De fleste har hatt en nedgang de siste årene, men det er bekymringsfullt at Målselv også her ligger lavest selv om hadde en viss økning i 2017.

Andel netto driftsutgifter til grunnskoleopplæring av netto driftsutgifter i alt



Kilde: Arena, kostra-analyse.

Kommentar

Elevtallet fortsetter å synke og er redusert med 18 elever fra 2017. Antallet lærere og kontaktlærere er omtrent stabilt men årsverkene har øket med 0,5 stilling. Når det gjelder rekruttering av faglært personell har andelen utdannede lærere gått kraftig ned i 2018. Det har i flere år blitt færre faglærte søkere på stillingene og nesten umulig å skaffe faglærte vikarer underveis i skoleåret. Dersom denne utviklinga fortsetter kan det få store konsekvenser for kompetansen i Måselvskolen. De ansatte i Måselvskolen opplever at ressursene i skolen er på et minimumsnivå og spesielt viser dette seg i etterslep på teknologisiden. Det er stor belastning på ansatte i skolen, også skoleledere, og dette kombinert med utfordringene med å rekruttere ansatte bør tas på alvor.

Vi ser av kostratallene at de totale kostnadene for grunnskolesektoren bare har hatt ei lita økning fra 2017. Dersom vi ser kun på kostnader til undervisning så har tallene her bare en minimal økning.

Regnskapstallene for 2018 viser at hele undervisningsområdet gikk med et underforbruk på 1,6 mill. Hovedårsaken til dette er at vi på slutten av året fikk mere inntekter enn beregnet og en svært stram kostnadskontroll fra høsten 2018.

Hvis vi i sammenligner oss med andre kommuner i fylket så bruker vi fremdeles svært lite til undervisning. Prosentandelen som går til grunnskoleopplæring har etter ei lita økning i 2017 fortsatt å gå ned og vi ligger langt under nivået i kostragruppa og landet. Når vi tar geografi og skolestruktur i betraktning så er dette bemerkelsesverdig at skolene får det til å gå rundt når vi ser hva de andre kommunene bruker. Vi har over lang tid hatt en gradvis økning av gjennomsnittlig grunnskolepoeng, men i 2018 har dette fått en dramatisk nedgang.

Kvalitetsplanen for Måselvskolen 2015-2018

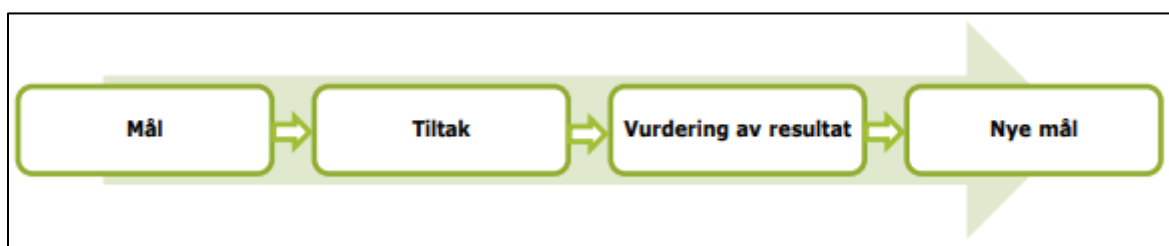
Kvalitetsplan for Måselvskolen skal bidra til å nå vår visjon om å utvikle en framtidsrettet skole. Vi ønsker å skape en skole som gir rom for aktivt utviklingsarbeid og som stimulerer til et ønske om å videreutvikle egne kunnskaper og ferdigheter i et trygt, inspirerende og faglig godt læringsmiljø for alle aktørene i skolen.

Gjennom å fokusere på noen prioriterte områder settes det tydelige krav og forventninger for skolene. Dette er et viktig styringssignal for å utvikle kvaliteten i skolen, og resultatoppfølgingen av den enkelte skole. Måselvskolen skal skape et best mulig grunnlag for elevenes læring ved å legge til rette for økt utbytte av læringsarbeidet, både faglig og sosialt. Læringslyst og læringstrykk skal prege Måselvskolen i årene framover. I dette arbeidet er det viktig å opprettholde og skape gode samarbeidsrelasjoner innad i skolene, mellom skolene, med foreldre og andre aktører. Kvalitetsplanen for Måselvskolen 2015-2018 er første strategiske skritt i denne retning.

Gjennom kvalitetsplanen ønsker Måselv kommune som skoleeier å sikre kvaliteten i arbeidet som gjøres på hver skole, som del av vårt forsvarlige system i henhold til Opplæringslovens §13.10 krav til skoleeier om å ha et forsvarlig system for vurdering og om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte. Kvalitetsplanen har fokus på lesing og skriving i alle fag, vurdering, læringsmiljø og system for kvalitetssikring. I henhold til denne prioriteres arbeidet. Dette er for øvrig i tråd med regjeringa sin satsing på tidlig innsats.

På bakgrunnen av kvalitetsplanen har den enkelte skole utarbeidet sine lokale handlingsplaner som spesifiserer egne satsinger med lokale mål. Planen skal være styrende for det som skjer i klasserommet. Kvalitetsplanen ble vedtatt i kommunestyret 5/11 2015.

Kvalitetsplanen setter ikke spesifikke og konkrete mål for hvert fokusområde, men viser til tegn på god praksis. Vurdering om praksisen er god har vi gjort ved å ta resultater fra brukerundersøkelser og nasjonale prøver. Arbeidet med revidering av kvalitetsplanen til neste planperiode er startet opp slik at vi får en ny plan basert på tidligere tiltak og vurdering av resultatene i lag med vurderingen e fra tilstandsrapporten, men dette arbeidet er ikke slutført ennå.



Skalaforklaring

For å gjøre det lettere å få et bilde av tilstanden har vi valgt å bruke trafikkllys for å illustrere måloppnåelsen i undersøkelser det vi sammenligner oss med fylket og resten av landet.

På brukerundersøkelsene viser grønn at vi er på lik linje eller bedre enn fylkes- og landssnitt, gult viser at vi ligger mellom fylket og land, mens rødt viser at vi scorer dårligere enn både fylkes- og landssnitt. Skalaen på brukerundersøkelsene går fra 1 til 5, der 5 høyeste oppnåelige score.

Datagrunnlaget

Tallmaterialet i rapporten er i hovedsak hentet fra Kostratall fra SSB pr. 20/4 2018, elevundersøkelsen fra UDIR november 2018, Foreldreundersøkelsen fra UDIR november/desember 2018, kartleggingsprøver våren 2018 og nasjonale prøver fra UDIR høsten 2018.

Det er viktig å poengtere at på elevundersøkelsen er alle elevene i 5-10. klassetrinn med.

Skoleporten (der media får sine tall) viser bare tallene for 7. og 10. årstrinn. Vi har valgt å ta med alle klassetrinnene siden dette gir et riktigere bilde av tilstanden i Måselvskolen. På elevundersøkelsen hadde vi i 2018 en svarprosent på 92,4% og på foreldreundersøkelsen var svarprosenten på hele 69,9%, som er en økning på over 15 % fra 2017. Tallmaterialet, figurer og grafer er hentet fra UDIR sin rapportportal, Skoleporten og analyseverktøyene (Conexus Insight og Conexus Engage) som ble tatt i bruk i 2016

Fokusområdet lesing og skriving i alle fag

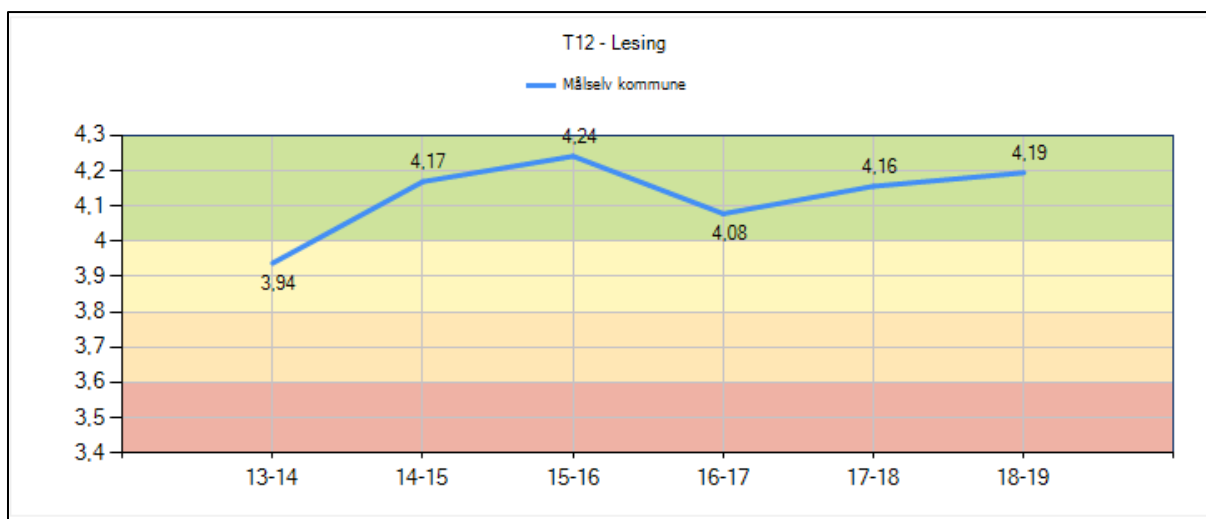
Lese- og skriveopplæringen handler om både begynneropplæring og fortsettende opplæring i lesing og skriving. Den første lese- og skriveopplæringen handler mye om begreper. God begrepsopplæring er en grunnleggende forutsetning for all tenkning og læring. Begrepsutvikling henger nøye sammen med kognitiv utvikling – evnen til å tilegne seg kunnskap. Det er viktig at barn lærer begreper som går over fra det konkrete stadiet og over i den abstrakte tenkningen. For å tilegne seg ny kunnskap på høyere klassetrinn er det avgjørende at elevene har et godt begrepsapparat.

Lesing og skriving må trenes i alle fag på alle trinn for oppnå målet om at alle elever skal oppnå en funksjonell lese- og skriveferdighet etter 10. trinn. Lese- og skriveopplæringen i alle fag må ta høyde for at kravene til koding, ordforståelse, leseforståelse og strategiske ferdigheter øker i takt med krav som stilles i de tekstene som elevene møter. Ferdighetene både må og skal utvikles i samme takt. Det ferdighetsnivået som er tilstrekkelig for å lese "enkle tekster med sammenheng og forståelse" på 2. trinn er ikke nødvendigvis tilstrekkelig for å møte krav om "å orientere seg i store tekstmengder" på 10. trinn. Elevene i Målselvskolen skal gjennom det tiårige skoleløpet tilegne seg funksjonell lese- og skriveferdighet. Fra høsten 2017 har alle 1.klasser startet med rask bokstavinnlæring.

Resultater fra brukerundersøkelsene

Spørsmål om lesing fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
På skolen lærer jeg hvordan jeg skal lese ulike tekster for å lære	4,3	4,1	4,1
På skolen lærer jeg hvordan jeg skal arbeide med teksten før jeg leser den	4,1	3,9	4,0
Jeg lærer hvordan jeg kan arbeide med en tekst for å forstå den	4,2	4,0	4,0
Jeg lærer hvordan vi kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem	4,2	4,0	4,1

Vi har hatt en bedring fra 2016 og ligger nå over fylket på alle spm og over eller likt med landssnittet. Tabellen nedenfor viser også at elevenes vurdering er på tur opp etter et lavere nivå i 2016.

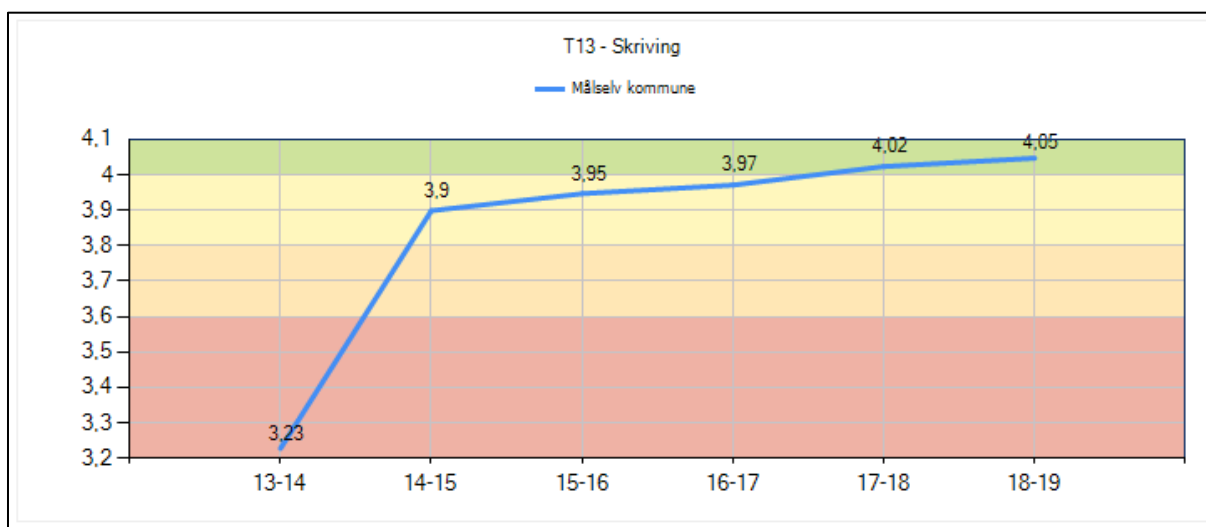


Spørsmål om lesing fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun skal lese ulike tekster for å lære	3,8	3,8	3,8
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med en tekst for å forstå den	3,8	3,8	4,0
Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem	3,6	3,9	4,0

På spørsmålene om lesing i foreldreundersøkelsen har vi hatt en liten forbedring fra 2017. Da var vi under fylkes- og landssnitt mens vi i år bare er under på 1 av spørsmålene.

Spørsmål om skriving fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Lærere viser meg eksempler på gode tekster før jeg skriver selv	4,0	3,7	3,8
Lærere viser meg hvordan jeg kan skrive gode tekster	4,1	3,9	3,9

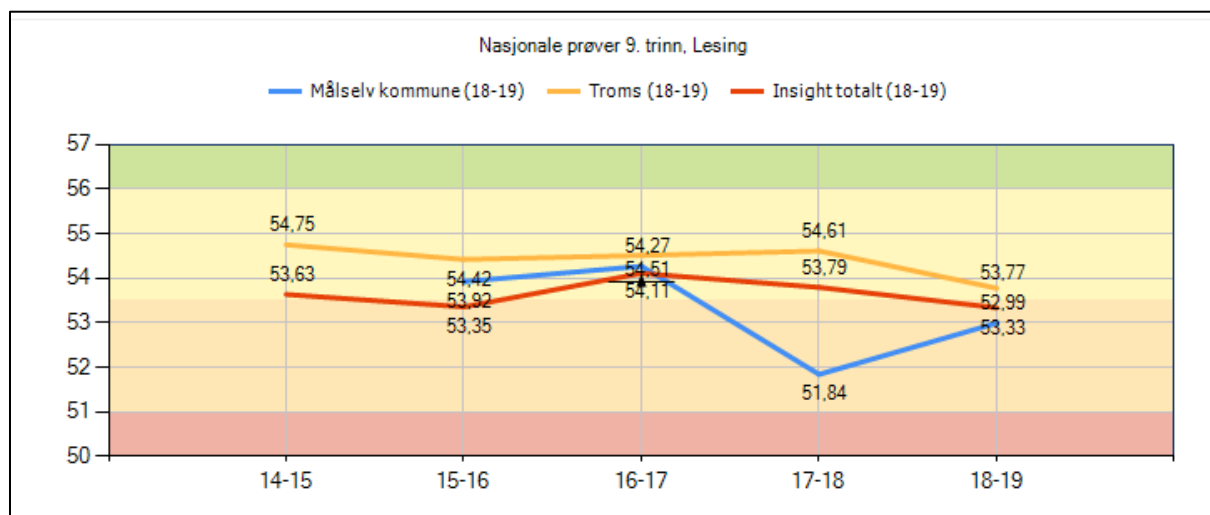
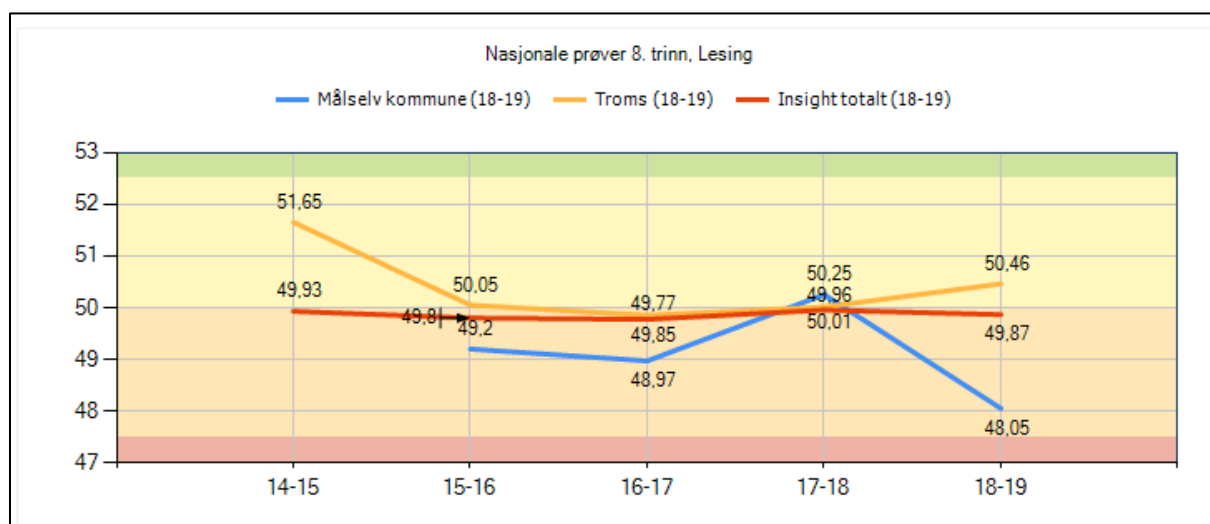
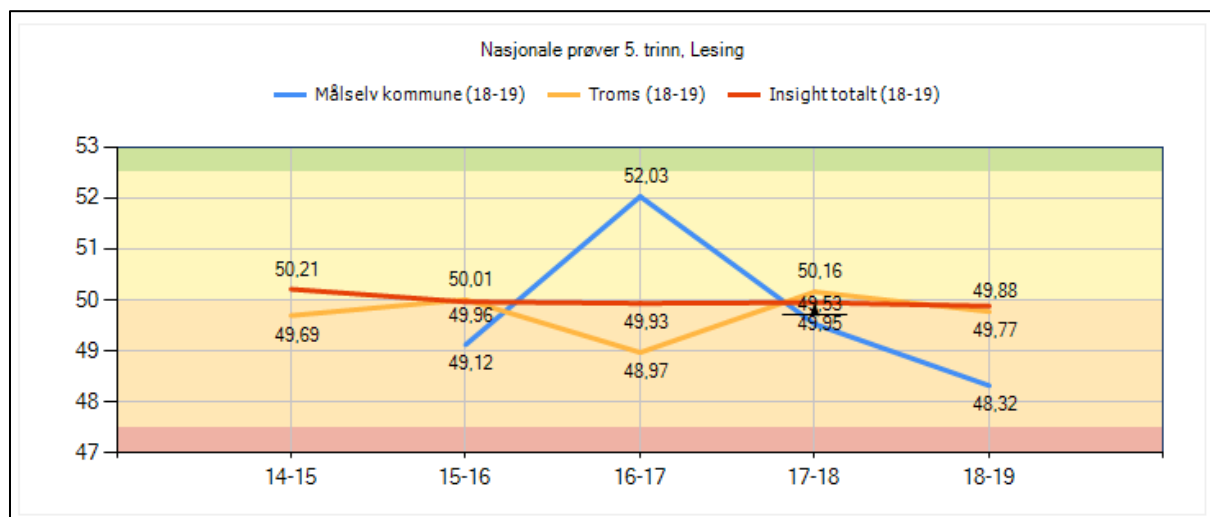
Elevene vurderer hjelpa fra lærerne markant bedre enn landssnittet og her er tallene bedre enn i fjor. På figuren nedenfor ser vi også at utviklinga de siste årene har vært god.



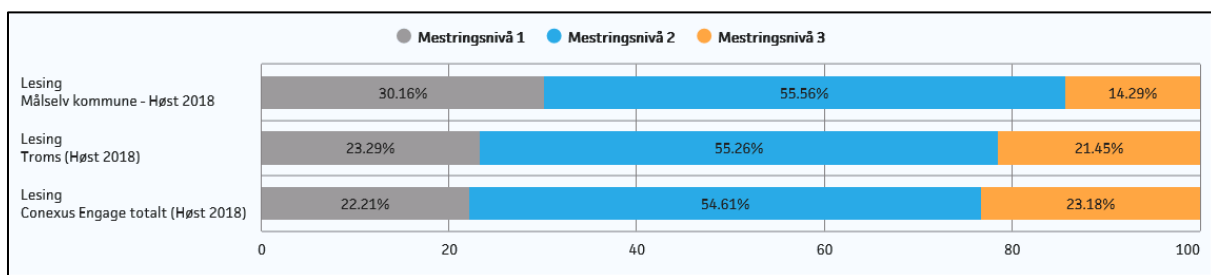
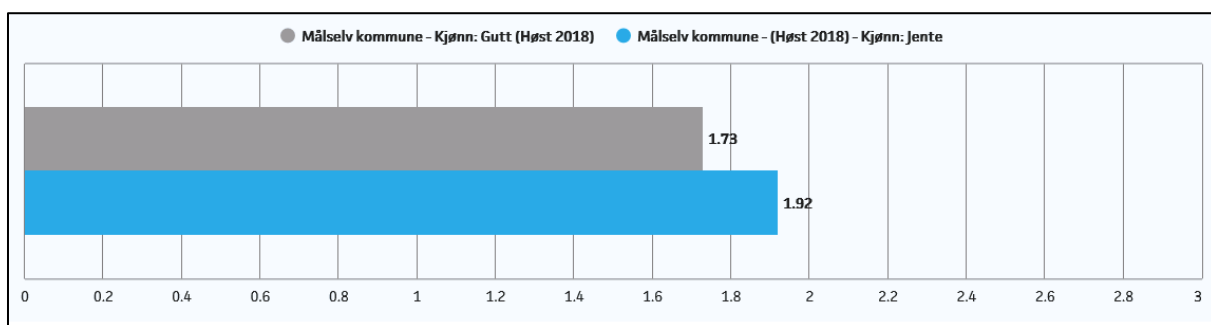
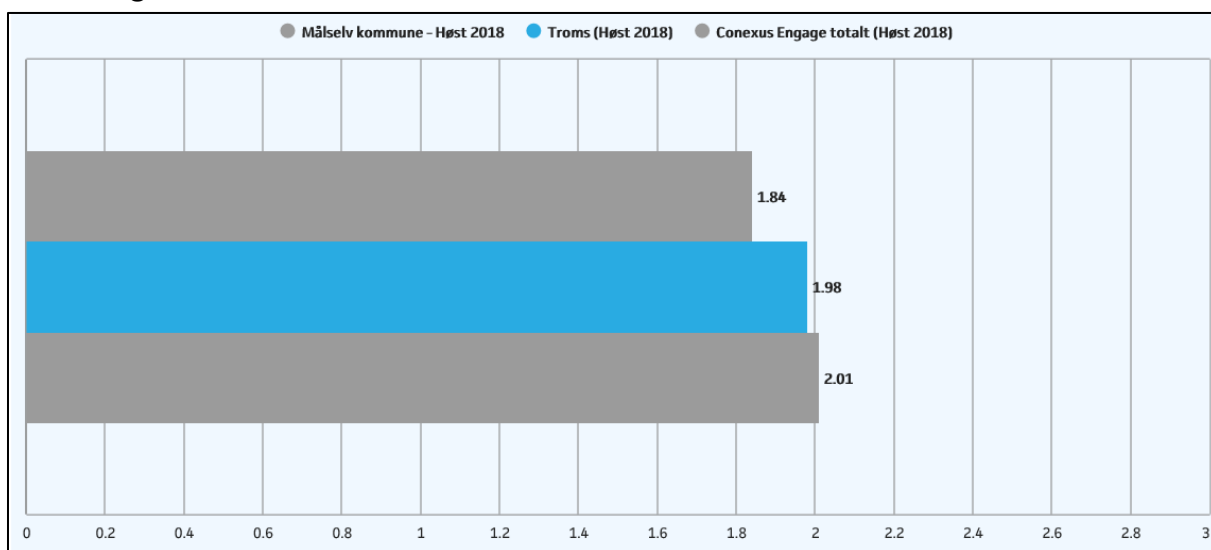
Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing, gjennomsnittlig poengsum	Målselv	Troms	Nasjonalt
5. klassetrinn	48,3	49,8	49,9
8.klassetrinn	48,1	50,5	49,9
9.klassetrinn	53,0	53,8	53,3

Både på 5. og 8. trinn har vi hatt en nedgang på gjennomsnittlig poengsum, mens på 9. trinn har vi i år hatt en klar forbedring. Vi ligger likevel under både fylket og landssnitt. Figurene nedenfor viser utviklingen de siste årene sammenlignet med fylket og landssnittet.

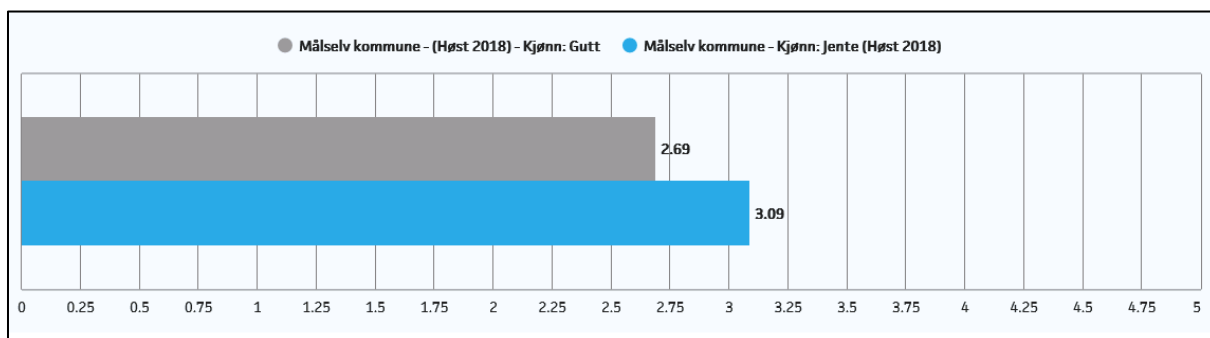
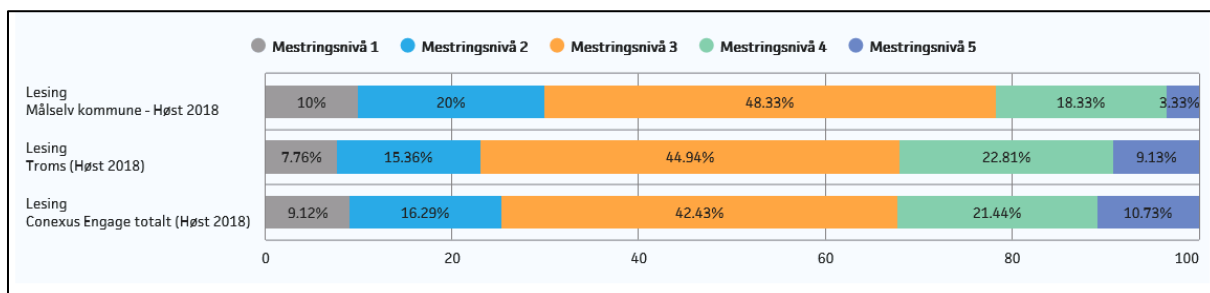
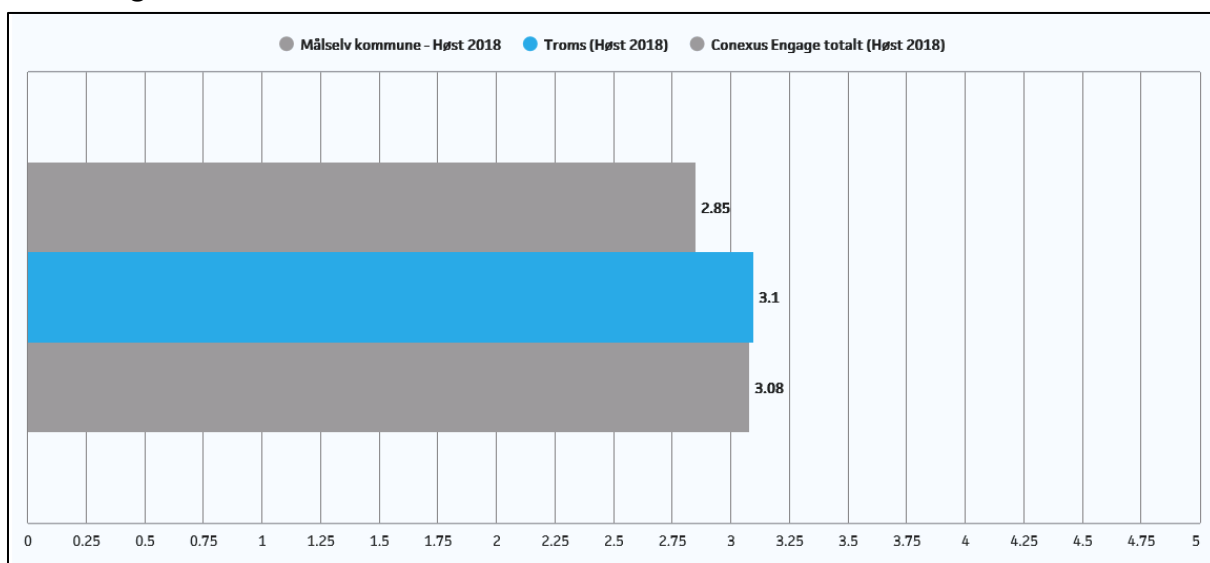


Mestringsnivå 5.klassetrinn



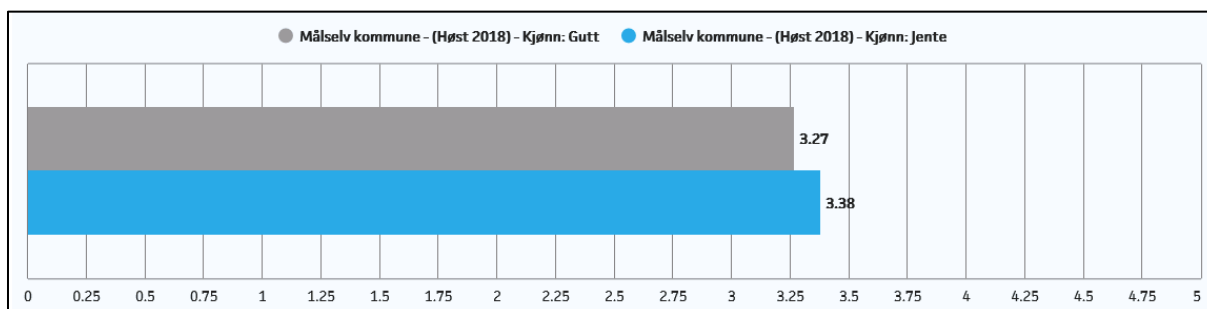
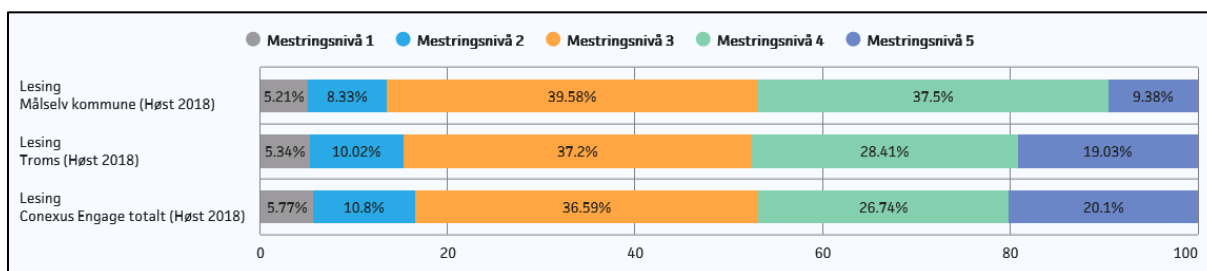
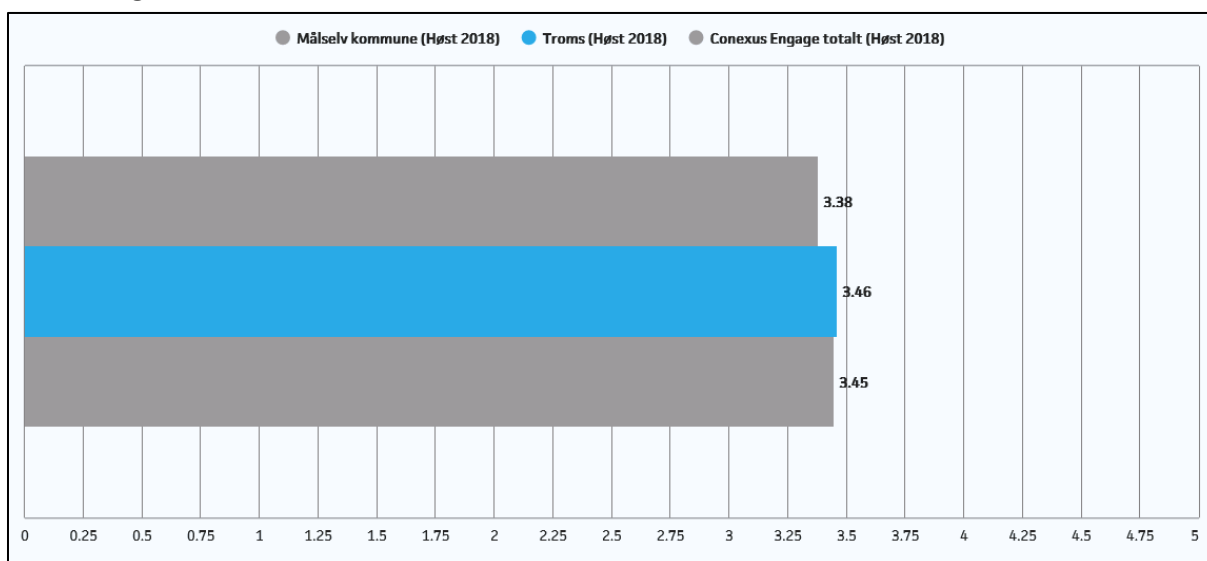
For 5. klassetrinn er det 3 mestringsnivå. Her ser vi at på gjennomsnittlig poeng så har vi en nedgang siden 2016, nå scorer vi lavere enn både fylket og landet mens vi i fjor var ganske likt. Forskjellen mellom kjønnene er omtrent som i fjor der jentene har klart høyere score enn guttene. Nedgangen skyldes at Målselv har fått færre elever på det høyeste nivået og flere på laveste nivå. Målsettinga er at vi skal redusere antallet elever på laveste nivå og øke antallet på høyeste nivå. Årsaken til nedgangen i år har vi ikke noen god forklaring på.

Mestringsnivå 8. klasstrinn



På 8. og 9. trinn er det 5 mestringsnivå. På 8. trinn hadde vi en stor forbedring i 2017, mens vi i år er falt lavere enn både fylket og landssnittet. Fylket. Forskjellen mellom jentene og guttene er omtrent som i 2017. Årsaken til nedgangen på gjennomsnittscore er at vi nå har fått flere elever på de 2 laveste mestringsnivåene og færre på de 2 øverste nivåene.

Mestringsnivå 9. klassetrinn



For 9. trinn er gjennomsnittet gått litt opp og vi ligger nå like under både fylkes og landssnitt. Vi har noen færre elever på høyeste nivå og de 2 laveste, men en klar økning av elever på det nest høyeste nivået. Forskjellen mellom jentene og guttene er nesten utlignet og guttene har hatt en vesentlig forbedring.

Kommentar

På fokusområdet lesing og skriving viser tallene fra elevundersøkelsen at de er godt fornøyd, scoren til Målselvskolen er høyere enn både landet og fylket og det er også gledelig at utviklingen de siste årene har en positiv tendens. På foreldreundersøkelsen hadde vi en nedgang i 2017, men i 2018 har disse resultatene bedret seg noe.

På de nasjonale prøvene i lesing har vi hatt en nedgang både på 5. trinn og på 8. trinn. På 9. trinn har vi hatt en forbedring. Vi har fremdeles litt for mange elever som er på laveste nivå og for få på øverste nivå. Forskjellen mellom guttene og jentene er fremdeles stor på 5. og 8.trinn, mens den på 9.trinn er redusert slik at guttene nå er omtrent like gode som jentene.

Kommunen ble i 2016 med i den nasjonale satsinga på «språkkommuner». Her har vi et spesielt fokus på å heve ferdighetene hos guttene og det vil bli interessant å se hvor raskt dette vil føre til ønsket forbedring. Utfra de nasjonale prøvene ser det bare ut til at det er på 9.trinn at kjønnsforskjellene er utlignet.

I språkkommune-satsinga startet vi høsten 2017 med rask bokstavprogresjon på 1.klassetrinn siden nyere forskning har vist at dette viser seg å gi gode resultater. Det er ennå for tidlig til å kunne si noe om det har blitt ei endring i ferdighetene hos elevene selv om noen skoler allerede rapporterer at 1.klassingene har kommet lengre enn tidligere år.

Fokusområdet vurdering

God vurderingspraksis er et viktig virkemiddel for å realisere Kunnskapsløftets målsetting om økt læringsutbytte for alle elever. Vurderingsarbeidet som skjer i skolen, har som mål å øke elevenes læring og utvikling. Forskriftene til opplæringsloven har et tydelig regelverk for hvordan vurderingsarbeidet skal skje og bruker begrepene *underveisvurdering* og *sluttvurdering* for å skille mellom den vurderingen som har elevenes videre læring og utvikling som mål, og den vurderingen som gir informasjon om elevenes kompetanse ved endt opplæring.

Forskrift for individuell vurdering bygger på eksisterende kunnskap om hva som best hjelper elevene underveis i læringsarbeidet.

Begrepet «vurdering for læring» brukes om det vurderingsarbeidet som foregår mellom lærer og elev underveis i opplæringen. «Vurdering for læring» tydeliggjør at det er en sammenheng mellom elevenes læring og det vurderingsarbeidet som gjøres på alle områder i skolen.

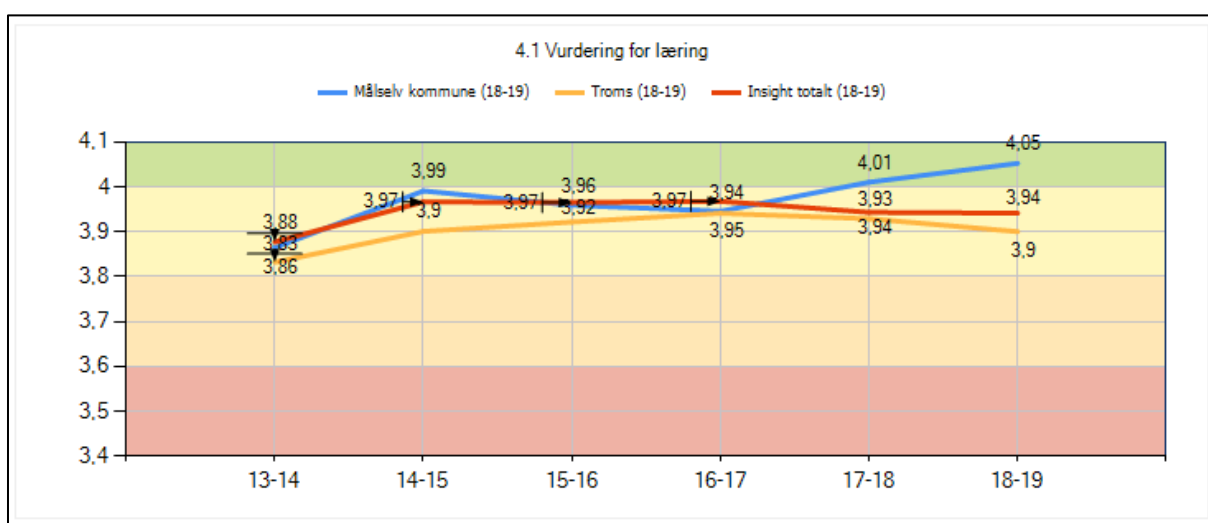
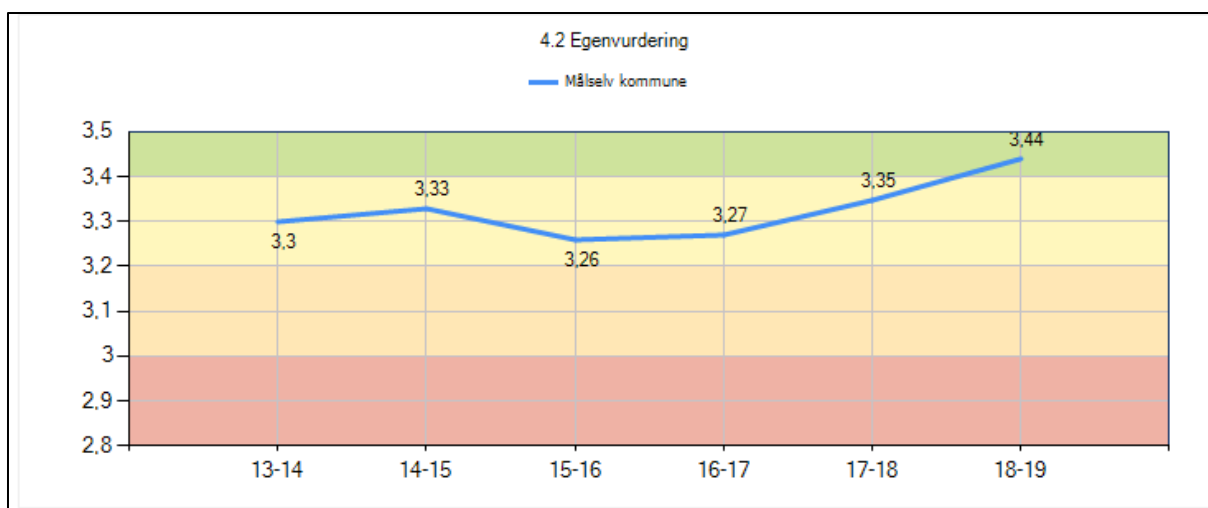
Forskning viser at elever lærer best når:

- De forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- De får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på eget arbeid og prestasjon
- De får råd om hvordan de kan forbedre seg
- De er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling
- Foreldre og lærere sammen støtter opp om elevenes læringsmiljø

Elevene i Målselvskolen skal oppleve en vurderingspraksis som fremmer læring og gir god informasjon om egen kompetanse.

Elevundersøkelsen

Spørsmål om vurdering fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	4,2	4,1	4,1
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes.	4,2	4,1	4,1
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	4,1	4,0	4,0
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	3,9	3,8	3,8
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	3,9	3,6	3,6
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	3,4	3,3	3,3
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	3,2	3,1	3,1
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	3,8	3,6	3,7



På alle spørsmålene om vurdering ligger vi likt eller over lands- og fylkessnitt. Totalt så ser vi av grafene ovenfor at utviklinga på egenvurderingen fra elevene har hatt en stigende tendens de 3 siste årene. På vurdering for læring har vi siden 2013 vært omtrent likt med landssnittet, men de siste 2 årene har vi en tydelig forbedring. Selv om forskjellene er små er dette svært gledelig og tyder på at vi er på rett vei. Vi må likevel holde fokuset oppe på vurderingsarbeidet slik at vi blir enda flinkere til å fortelle elevene hva som er bra med arbeidet de gjør og involvere dem mere i vurderingsarbeidet.

Foreldreundersøkelsen

Spørsmål om vurdering fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt forstår hva som er målene i de ulike fagene	4,0	4,2	4,1
Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva det legges vekt på, når skolearbeidet hans/hennes vurderes	3,9	4,1	4,1
Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene ved halvårsvurdering i fag	4,2	4,2	4,0
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva som er bra med arbeidet han/hun gjør	4,3	4,4	4,3

Spørsmål om vurdering fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene	4,4	4,3	4,2
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å foreslå hva det skal legges vekt på, når skolearbeidet skal vurderes	3,9	3,9	3,8
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å vurdere sitt eget skolearbeid	3,8	3,7	3,7
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan han/hun utvikler seg i faget	4,2	4,1	4,0

På foreldreundersøkelsen er resultatene bedre enn i fjor på de fleste områdene, fylkes og landssnittet har også forbedret seg slik at vi ligger like under landssnittet på 2 av spørsmålene

Kommentar

Fokusområdet vurdering viser at vi har en praksis som oppleves god av elevene, faktisk likt eller over landssnittet på alle spørsmål. Foreldreundersøkelsen har også en bedring i resultatene fra i fjor, men vi ligger ikke over landssnittet på alle spørsmålene. Det er gledelig å se at utviklingen ser ut til å ha en jevn bedring. Selv om resultatene er gode må dette arbeidet med å gi elevene bedre kjennskap til vurderingskriteriene, bli mere delaktig i utformingen av både mål og deltagelse i vurderingsarbeidet.

Fokusområdet læringsmiljø

Med læringsmiljøet forstås de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes faglige og sosiale utvikling. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelse i sosiale og faglige fellesskap, samt relasjoner til medelever og lærere. Andre viktige faktorer er klasseledelse, normer og regler, verdier, forventninger til læring og det fysiske miljøet i skolen. Det er en klar sammenheng mellom et godt læringsmiljø og gode faglige resultater.

Fire forhold har avgjørende betydning for å utvikle et godt læringsmiljø: ledelseskompetanse, lærerkompetanse, elevens medvirkning og skole-heimsamarbeid.

Med ledelseskompetanse menes her skoleeier og skoleleders oppfølging av lovverket og evne til å skape et positivt klima for kontinuerlig arbeid med læringsmiljøet.

Med lærers kompetanse menes her relasjonskompetanse, kompetanse i klasse- og undervisningsledelse samt faglig og fagdidaktisk kompetanse.

Elevene skal ta aktivt del i og ha reell innflytelse på arbeidet med klassemiljøet og læringsmiljøet på skolen.

I samarbeid mellom hjem og skole må skolens og foreldrenes gjensidige forventninger være tydelige og avklarte. Foreldre skal delta i arbeidet med læringsmiljøet i klassen og i skolens formelle samarbeidsorganer.

I Målselvs skolen skal arbeidet med læringsmiljøet være systematisk, kunnskapsbasert og omfatte hele skolen. Alle skolene har et årshjul for arbeidet med læringsmiljøet som evalueres og revideres før utgangen av hvert skoleår.

Elevene i Målselvs skolen skal oppleve et læringsmiljø preget av struktur, åpenhet og inkludering som gir trygghet og som fremmer læring. Skolen skal være utformet slik – innvendig og utvendig- at den ivaretar elevenes helse og trivsel og legger til rette for varierte lærings- og arbeidsmåter.

Fra 1/8 2017 ble opplæringslovens § 9-A endret slik at skolen fikk større krav til å utarbeide aktivitetsplaner for elever som ikke har det trygt og godt på skolen. Plikten til å fatte enkeltvedtak ble flyttet til Fylkesmannen, mens skolene fikk et økt krav og tidsfrist på 6 dager på å sette i verk planer og reelle aktiviteter for å bedre situasjonen.

Elevundersøkelsen

Indekser om læringsmiljø fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Trivsel	4,2	4,2	4,3
Støtte fra lærer	4,4	4,3	4,3
Støtte hjemmefra	4,3	4,3	4,3
Læringskultur	4,1	4,0	4,0
Mestring	4,0	4,0	4,0
Motivasjon	3,8	3,7	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,9	3,7	3,7
Felles regler	4,4	4,3	4,3

Indekser om læringsmiljø fra elevundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Rådgivning	3,8	3,7	3,7
Praktisk opplæring	3,5	3,3	3,3
Variert opplæring	4,0	3,8	3,8
Relevant opplæring	3,8	3,7	3,7
Innsats	4,2	4,1	4,2

Elevene i Målselvs skolen er jevnt over bedre fornøyd med læringsmiljøet enn elevene ellers i landet og vi ligger over eller likt på alle indeksene unntatt 1. På flere av indeksene har vi en klar forbedring fra 2017.

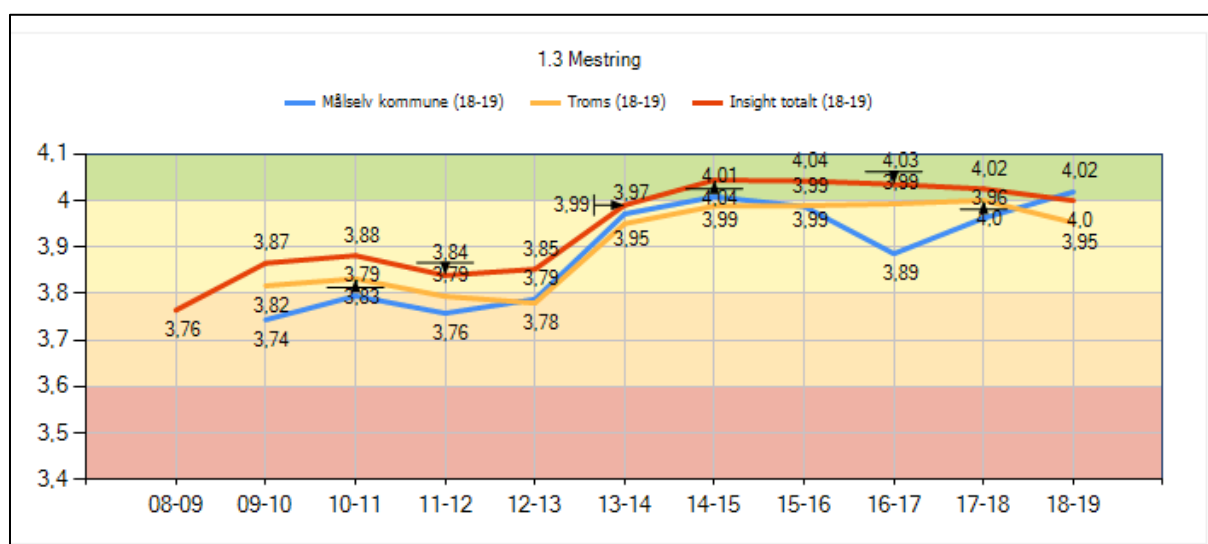
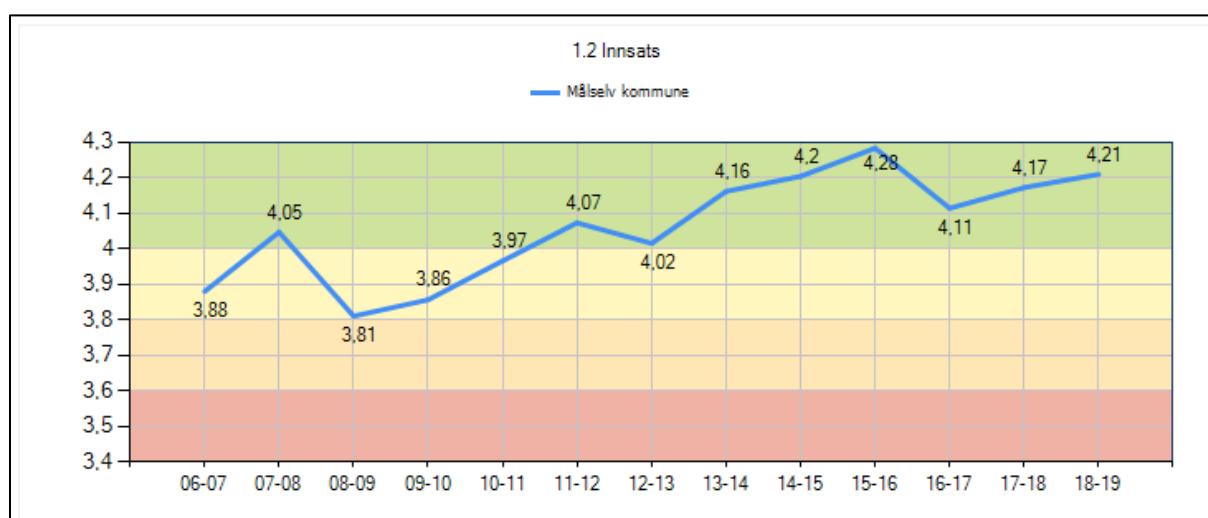
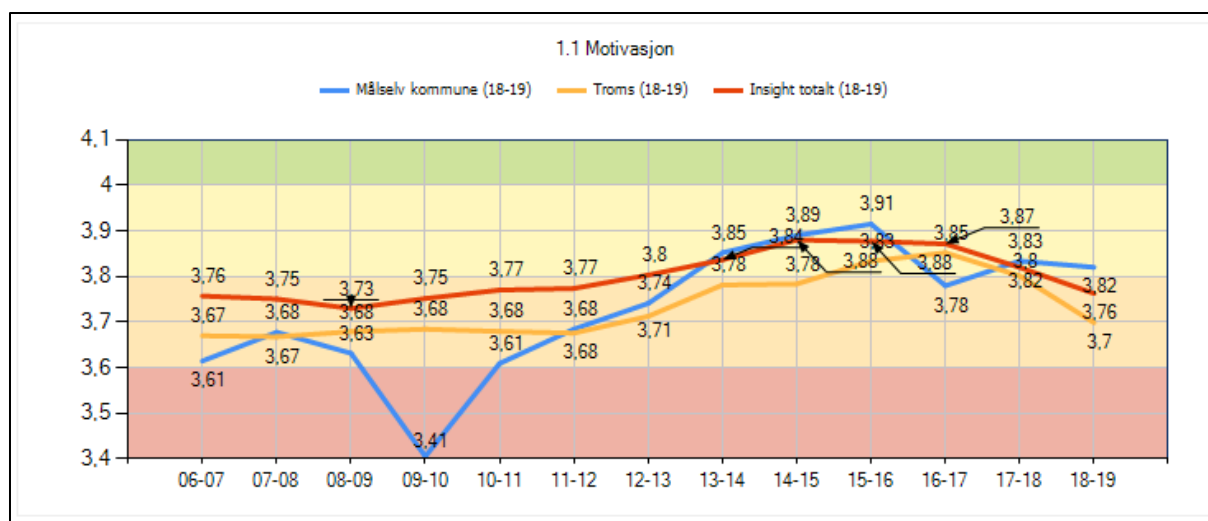
Foreldreundersøkelsen

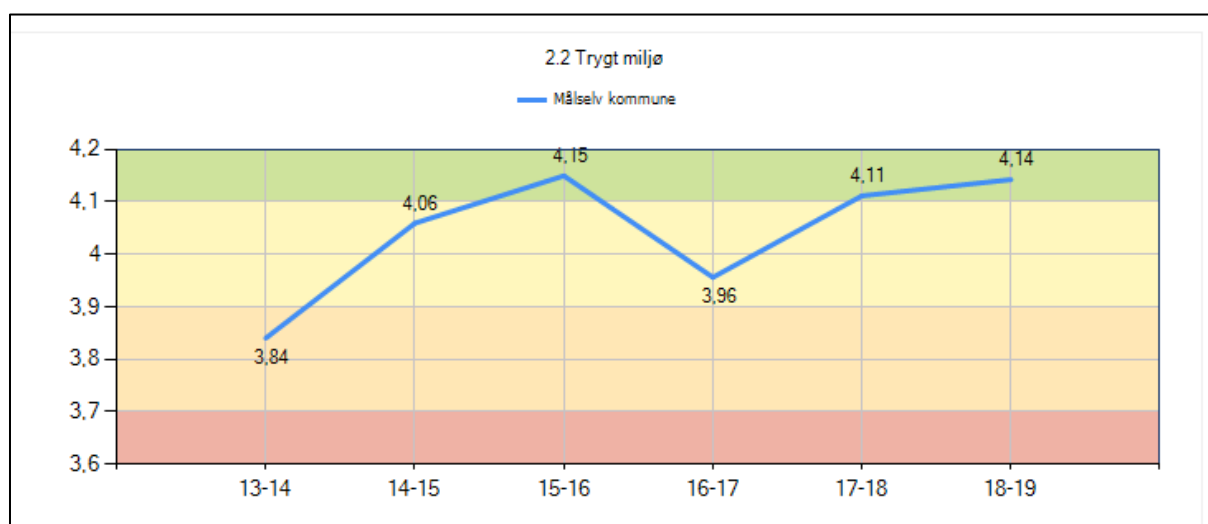
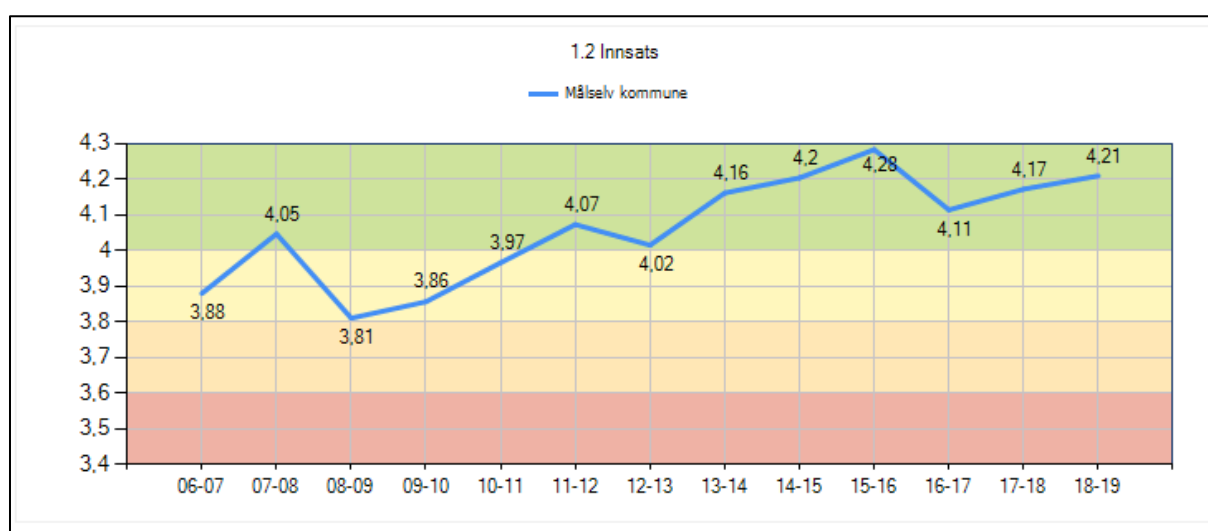
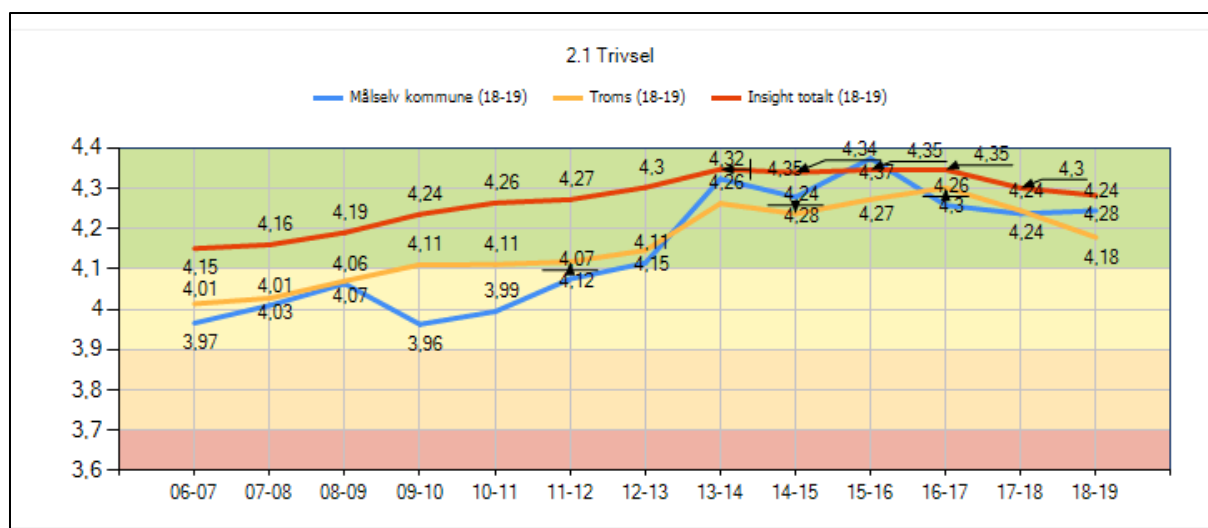
Spørsmål om læringsmiljø fra foreldreundersøkelsen	Målselv	Troms	Nasjonalt
Barnet mitt trives på skolen	4,6	4,6	4,6
Barnet mitt har medelever å være sammen med i friminuttene	4,6	4,7	4,7
Barnet mitt er interessert i å lære på skolen	4,6	4,6	4,6
Barnet mitt liker skolearbeidet	4,0	4,1	4,1
Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen	4,3	4,2	4,3
Jeg har inntrykk av at lærerne har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling	4,6	4,6	4,6
Jeg har inntrykk av at lærerne behandler barnet mitt med respekt	4,7	4,7	4,7
Jeg har inntrykk av at lærerne hjelper barnet mitt slik at han/hun forstår det som skal læres	4,5	4,5	4,5
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får nok faglige utfordringer på skolen	4,5	4,4	4,5
Jeg har inntrykk av at lærerne sjekker at leksene er gjort.	4,1	4,1	4,3
Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god.	4,5	4,5	4,5
Lærerne følger opp mine synspunkter om mine barns læring og utvikling	4,4	4,4	4,4

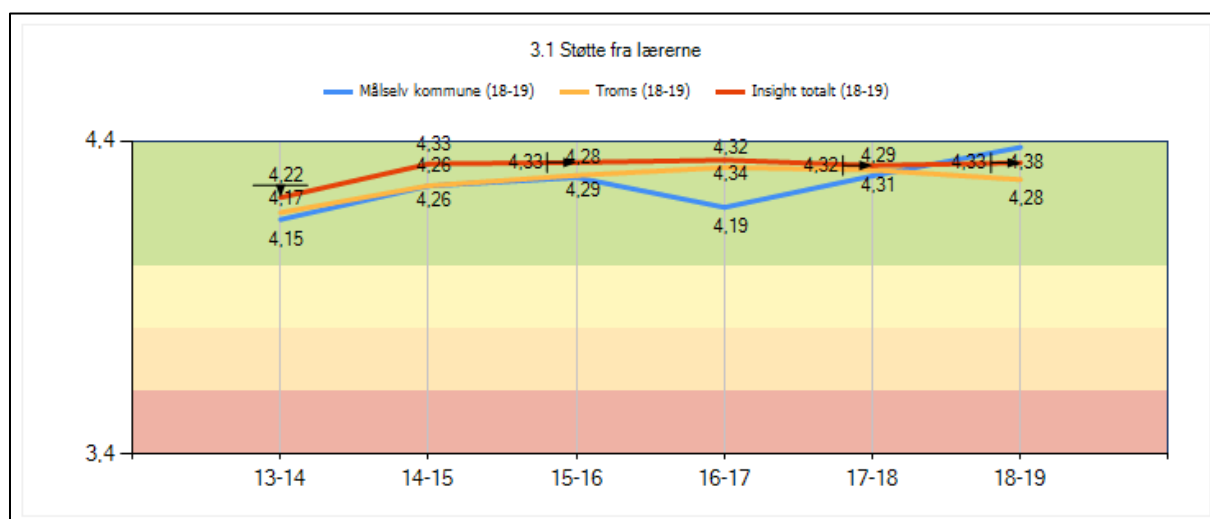
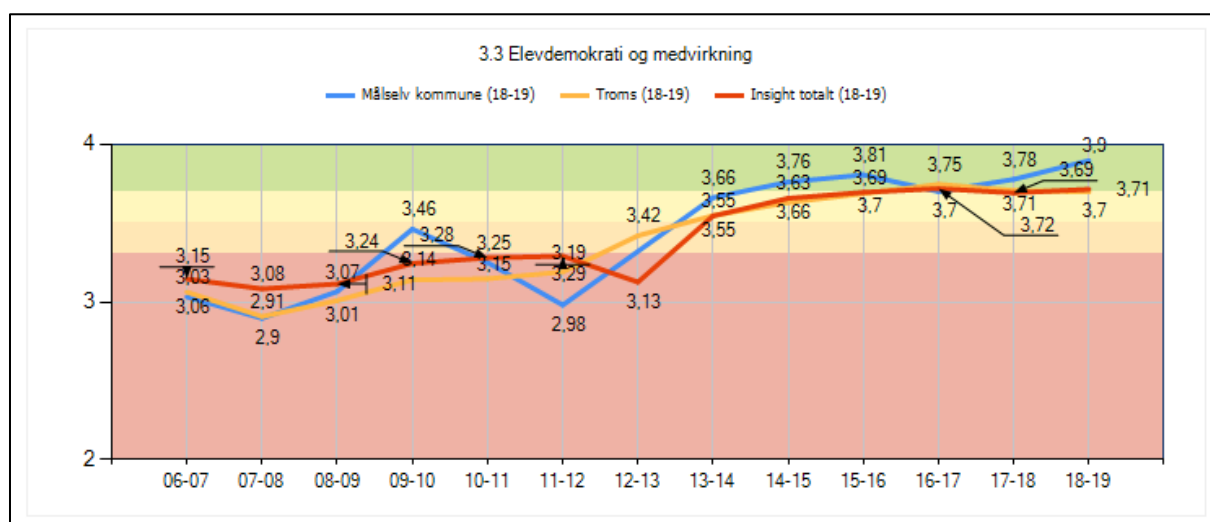
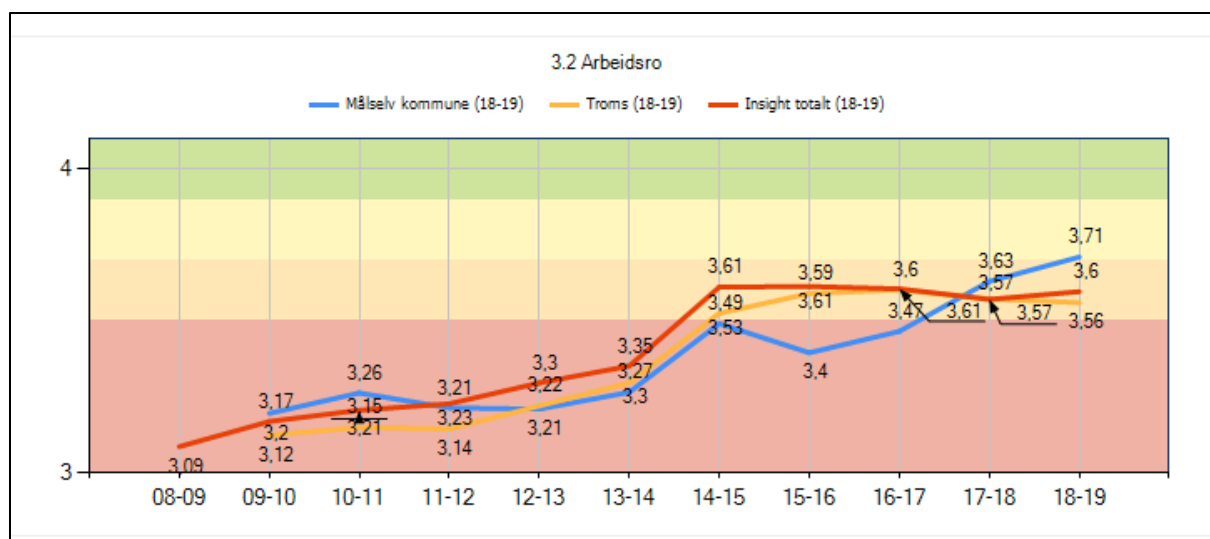
Foreldrene er også på dette området mindre fornøyd enn elevene. Resultatene viser en klar bedring fra i fjor selv om vi ligger under fylkes- og landssnittet på 2 av spørsmålene. Det ser i alle fall ut som om utviklinga går i rett retning.

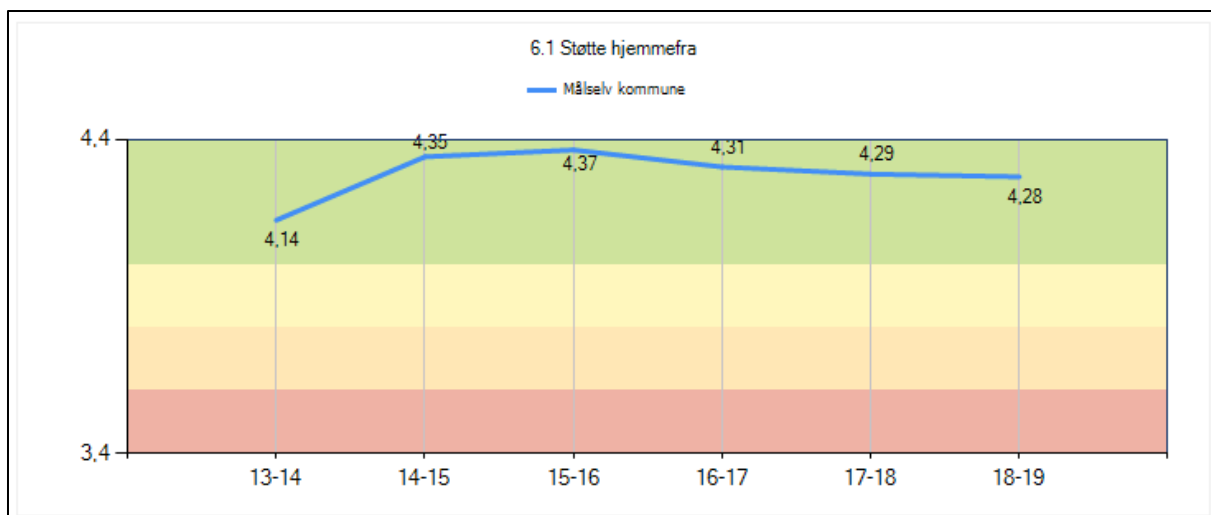
Utvikling over tid

Elev- og foreldreundersøkelsen viser tilstanden i oktober/november hvert år. Det er interessant å se om resultatene blir bedre eller dårligere over tid. Vi har derfor valgt å ta med noen grafer fra elevundersøkelsene som viser utviklingen i læringsmiljøet over tid. For sammenligningens del har vi tatt med tallene for fylket og hele landet på noen av grafene.









Grafene for indeksene om læringsmiljøet følger har stort sett sanne utvikling som for fylket og hele landet. Det er positivt at trenden er stigende. Det er ekstra gledelig at utviklinga på arbeidsro, mestring og støtten fra lærerne har hatt så god utvikling de siste årene. Elevene har også stabilt god støtte hjemmefra.

Mobbing

Vi har valgt også i år å ta med et eget kapittel om mobbing, men her er det viktig å være klar over endringene som er gjort i elevundersøkelsen fra høsten 2016.

- Utdanningsdirektoratet har fjernet spørsmålene om krenkelser som tidligere kom før spørsmålet om mobbing. De ulike formene for krenkelser er nå brukt som eksempler på mobbing.
- Elevene får spørsmål om de er blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene, og hvor ofte. Deretter blir de spurt om hva slags mobbing de blir utsatt for.
- Det er lagt til egne spørsmål om «voksenmobbing» og digital mobbing. Elevene får også spørsmål om de selv har mobbet noen.
- Definisjonen på mobbing er justert noe, for å gjøre den mer elevvennlig. Det er blant annet lagt inn flere eksempler på mobbing.

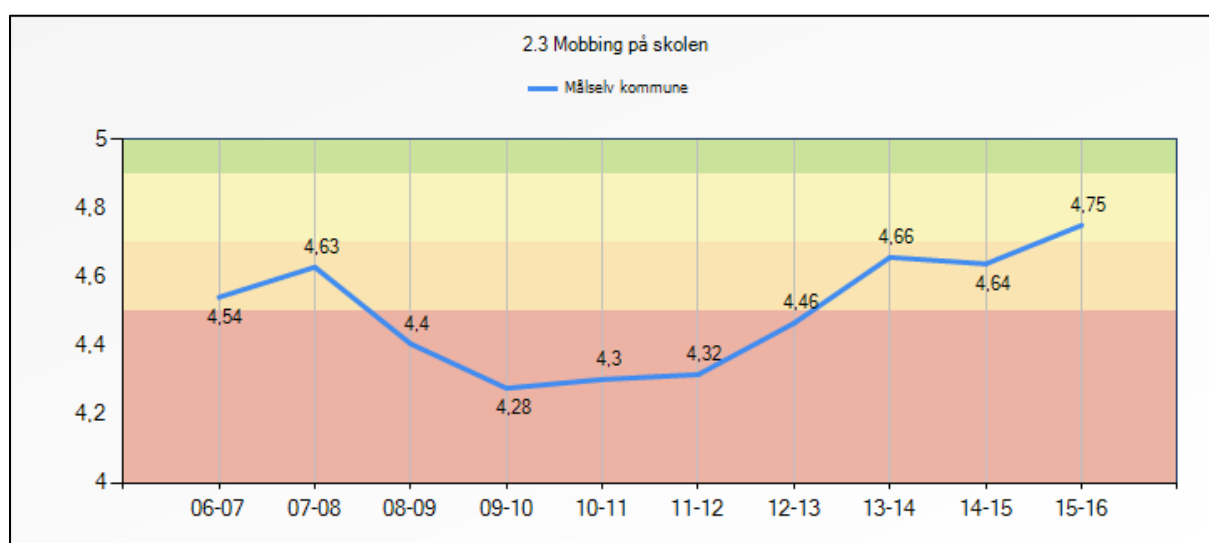
Dette er definisjonen elevene blir presentert for i elevundersøkelsen fra høsten 2016:

- «Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg.
- Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.»

Utdanningsdirektoratet antar at mobbeandelen kommer til å øke noe fordi hendelsene som før inngikk i spørsmålene om krenkelser, nå inngår i spørsmålet om mobbing. I tillegg er det etter mobbe-definisjonen lagt inn flere eksempler på hva som kan være mobbing. Det kan også føre til noe mer rapportert mobbing.

Ulempen med å endre elevundersøkelsen er at vi ikke direkte kan sammenligne resultatene de 3 siste årene med tidligere år. Utdanningsdirektoratet mener likevel at argumentene for å endre undersøkelsen veier tyngre enn hensynet til brudd i statistiske tidsserier på nasjonalt nivå. Målet er, og har alltid vært, at elevundersøkelsen skal gi et riktigst mulig bilde av hvordan elevene har det.

Figuren nedenfor viser utviklingen i mobbingen de siste 10 årene fram til høsten 2016 der vi ser at det har vært en positiv utvikling som også har fortsatt etter at undersøkelsen ble endret.

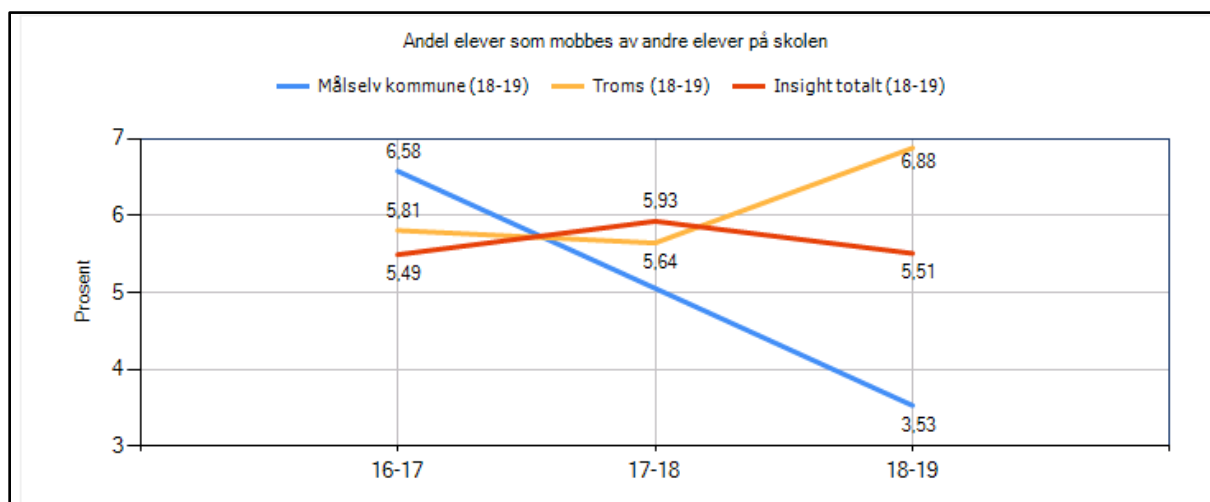


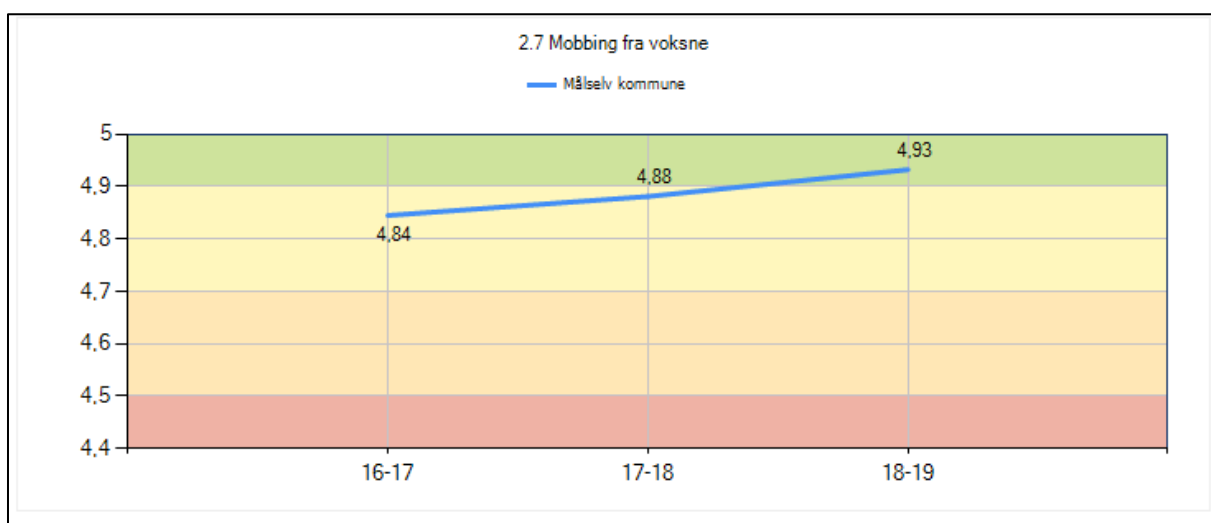
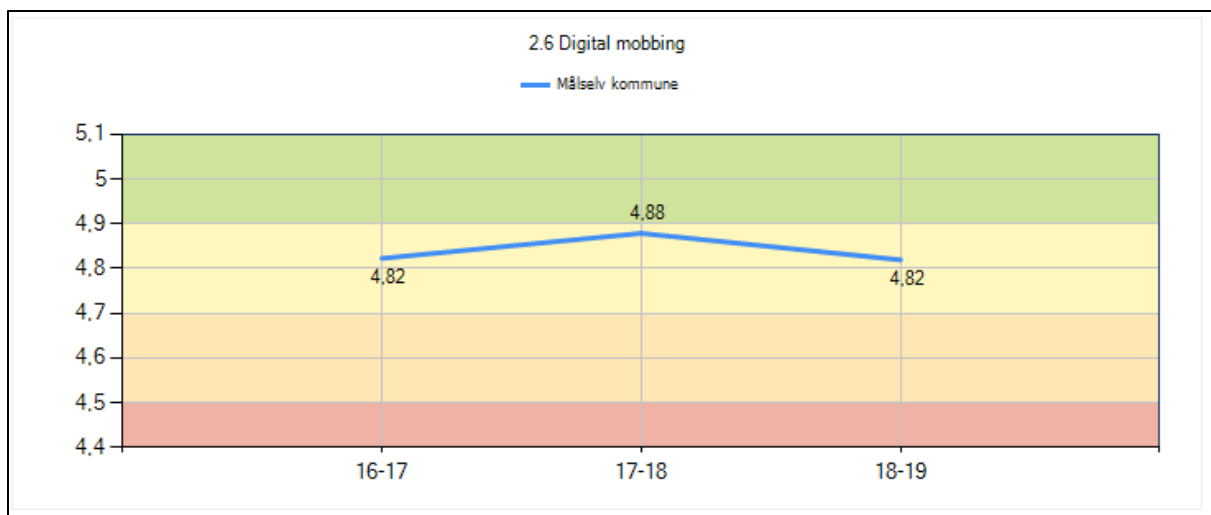
Spørsmål om mobbing fra elevundersøkelsen 2018	Målselv	Troms	Nasjonalt
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene	4,7	4,7	4,7
Er du blitt mobbet digitalt de siste månedene	4,8	4,8	4,8
Er du mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	4,9	4,9	4,9
Har du vært med på å mobbe andre digitalt de siste månedene?	5,0	5,0	5,0
Har du selv vært med på å mobbe andre elever på skolen	4,9	4,9	4,9

Resultatene fra elevundersøkelsen høsten 2018 viser at vi ligger likt eller bedre enn resten av landet og det er bra. Når vi ser nærmere på statusen på de forskjellige klassetrinnene ser vi at det blir mindre mobbing jo lengre opp i klassene vi kommer. I tabellen nedenfor er det bare på 7.trinn at vi ligget litt under landssnittet

Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene	Målselv	Troms	Nasjonalt
5. klassetrinn	4,6	4,5	4,6
6. klassetrinn	4,7	4,7	4,7
7. klassetrinn	4,5	4,5	4,7
8. klassetrinn	4,8	4,7	4,8
9. klassetrinn	4,8	4,7	4,7
10. klassetrinn	4,9	4,7	4,7

Nedenfor har vi tatt med grafer som viser utviklingen i Målselvs skolen de 3 siste årene (etter at UDIR endret spørsmålene) sammenlignet med fylket og landsbasis. Som vi ser så går utviklingen i rett retning og andelen elever som er mobbet har sunket.

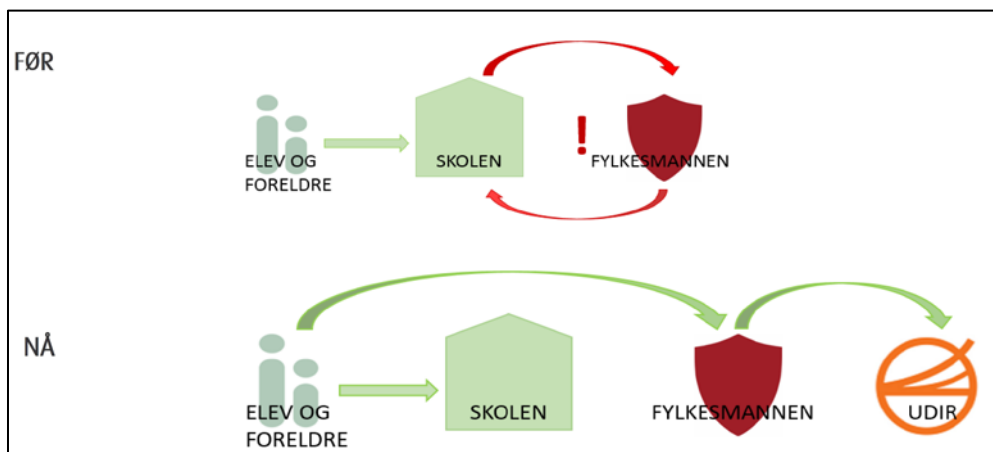




Spørsmål om mobbing fra foreldreundersøkelsen 2018	Målselv	Troms	Nasjonalt
Noen gjorde narr av eller ertet han/henne, slik at han/hun ble lei seg	3,8	4,1	4,1
Fulgte skolen opp dette?	3,7	3,1	3,1
Ble dette gjort på en god måte?	3,7	3,2	3,2
Han/hun ble holdt utenfor	3,8	4,3	4,4
Fulgte skolen opp dette?	4,0	2,8	2,8
Ble dette gjort på en god måte?	4,0	3,1	3,0
Noen truet han/henne	4,8	4,7	4,8
Noen slo, dyttet, sparket eller holdt han/henne fast så han/hun ble redd	4,9	4,7	4,7
Noen kommenterte utseendet hans/hennes negativt på en måte han/hun ikke likte	4,4	4,5	4,4

I foreldreundersøkelsen er noen av spørsmålene endret slik at vi ikke kan sammenligne indeksene på hvordan de oppfatter at skolen håndterer mobbing. Selv om elevundersøkelsen viser en bedring i alle mobbetallene er det viktig at skolene håndterer de sakene som kommer på en god måte. Her i foreldreundersøkelsen svarer foreldrene at barna deres oftere blir ertet eller holdt utenfor enn i resten av landet. Det som er mest gledelig er at på skolens oppfølging av disse elevene scorer vi vesentlig høyere enn både fylket og landet.

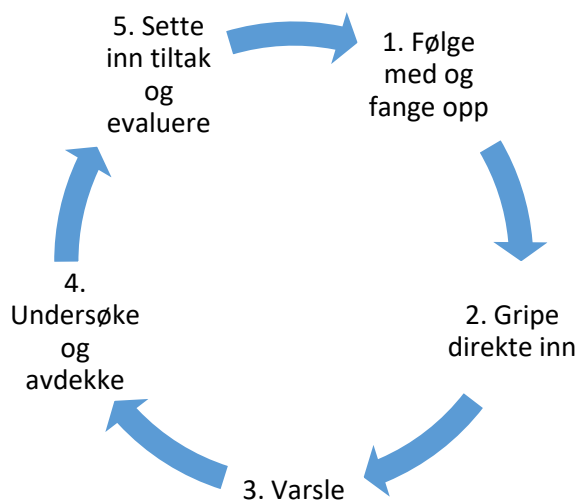
Endring i opplæringsloven § 9-A fra 1/8 2017 påla skolene et større for at elevene skal ha det trygt og godt på skolen. Kravet om enkeltvedtak ble flyttet til Fylkesmannen og skolene fikk større krav om å avdekke og stoppe mobbing og krenkelser (se figur).



Skolenes aktivitetsplikt inntreer når:

1. Ansatte har mistanke eller kunnskap om at en elev ikke har det trygt og godt
2. Elevens opplevelse av ikke å ha det trygt og godt på skolen utløser alltid aktivitetsplikten
3. Foreldrene melder fra

Aktivitetsplikten for ansatte i skolene er delt i følgende 5 delpunkt:



Skolen skal dokumentere alt som blir gjort i slike saker og innen 6 dager lage en aktivitetsplan som skal inneholde disse elementene:

1. Hvilket problem tiltakene skal løse
2. Hvilke tiltak som skal settes inn
3. Når tiltakene skal gjennomføres
4. Hvem som har ansvaret for å gjennomføre tiltakene
5. Når tiltakene skal evalueres

I løpet av 2018 har skolene i Målselv laget totalt 42 aktivitetsplaner. 5 av disse er påklaget til fylkesmannen av foreldre og i 4 av tilfellene konkluderte fylkesmannen med at skolene hadde overholdt sin aktivitetsplikt. Den siste saken ble avsluttet etter at skolen hadde gjort justeringer av planen.

Kommentar

Læringsmiljøet er de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes faglige og sosiale utvikling. Resultatene fra elev- og foreldreundersøkelsen viser at tilstanden på læringsmiljøet totalt sett er god for Målselvs skolen og utviklinga går i rett retning.

Statusen for 2018 og utviklingen de siste årene har vært positiv og skyldes det store fokuset og massive arbeidet med læringsmiljøet. Tallene for mobbing totalt i Målselvs skolen er på samme nivå eller bedre enn gjennomsnittet i landet og fylket, og det har i 2018 vært en forbedring fra tidligere år. Når vi ser på fordelingen mellom klassetrinnene så er bare 7. klassetrinn som ligger under landssnittet, og vi ser nå i år ingen særlig forskjell på hvordan jentene og guttene scorer på mobbing.

Skolenes systematiske og planmessige arbeid med trivselsfremmende tiltak, tiltak mot mobbing, avdekking av mobbing og andre planlagte tiltak i årshjulet for læringsmiljø har hatt en ønsket effekt. Spesielt gledelig er det at arbeidet som skolene har gjort med Aktivitetsplikten og tiltaksplaner har hatt god kvalitet. Det er imidlertid viktig å poengtere at skolene alltid må ha et stort fokus på stadig å forbedre dette arbeidet slik at alle elever skal oppleve det trygt og godt i Målselvs skolen i tillegg til en god dialog med foreldrene.

Kommunens system for kvalitetssikring i skolen.

Kvalitetsplanen er bygd på nasjonale føringer og vil sikre at Målselvs skolen etterlever nasjonale krav. Kvalitetsplanen for Målselvs skolen skal i et tre-årig perspektiv gi kvalitetsmessige føringer for utviklingen i Målselvs skolen.

Det er en forutsetning for å oppnå gode resultater at Målselvs skolen tar i bruk analytiske verktøy som er lært gjennom implementering av læringsmiljø og pedagogisk analyse (LP-modellen) i tillegg til analyser av nasjonale prøver, kartleggingsprøver og annet forskningsbasert materiell. De metodene som er implementert i Målselvs skolen skal brukes aktivt og utviklingsarbeidet skal bygge på forskning.

I forskrift til opplæringsloven § 2-1 *Skolebasert vurdering* heter det at skolen jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa medvirker til å nå målene i læreplanen. Skoleeier skal påse at denne vurderinga blir gjennomført i henhold til forutsetningene. I tillegg stiller opplæringsloven § 13-10 krav til skoleeier om å ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte.

Kommentar

Det er tett kontakt mellom skoleeier og skolene i Målselv, både i månedlige rektormøter og den daglige dialogen legges det føringer for arbeidet i tillegg til at kommunens kvalitetssystem brukes for å sikre at rutiner og handlingsplaner følges.

I 2018 har skoleeier ikke hatt planmessige besøk ute på skolens slik det ble gjort i 2016 og 2017. Skoleeier har likevel vært «tett på» utviklingen ute på skolene, men det er fremdeles viktig at skoleeier framover også har planmessige skolebesøk.

Skoleeier følger opp kvalitetsplanen ved at skolenes kompetanseheving og satsinger er i tråd med satsingsområdene i planen i tillegg til deltagelse i nasjonale satsinger som underbygger arbeidet med planen. Arbeidet med revidering av kvalitetsplanen til neste planperiode er startet opp slik at vi får en ny plan basert på tidligere tiltak og vurdering av resultatene i lag med vurderingen e fra tilstandsrapporten, men dette arbeidet er ikke slutført ennå.

Høsten 2018 ble vi med i de 2 nasjonale satsingene på «Inkluderende barnehage og skolemiljø» og «realfagskommuner». Det spesielle med disse 2 satsingene er at de omfatter både barnehagene og skolene i kommunen. Satsingene varer i 2-3 år og høsten 2018 gikk med til å lage ferdig planene for dette arbeidet. I 2019 vil tiltakene i disse planene settes ut i verk.

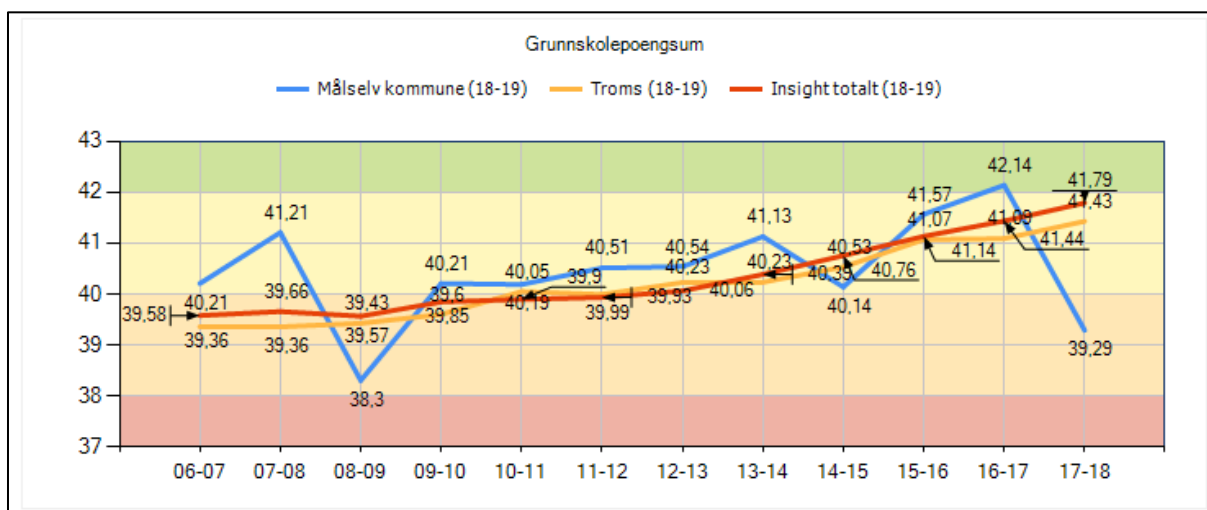
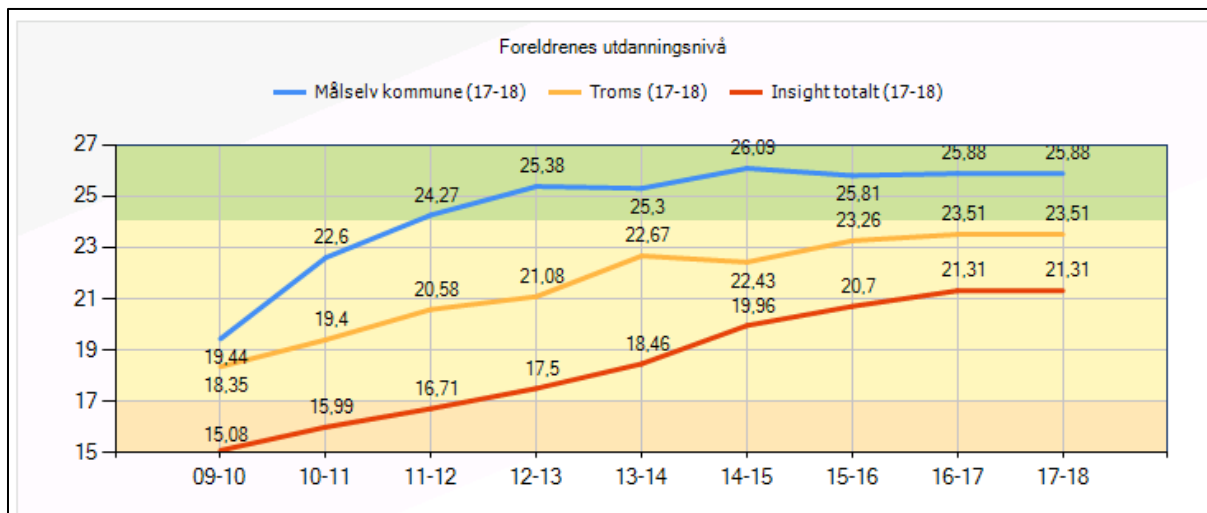
Skoleeier følger skolene tett opp på økonomiområdet ved månedlige rapporteringer og det føres en streng kontroll både på budsjett og tilsettinger. På det faglige området er analyseverktøyene fra Conexus et godt hjelpemiddel for evalueringer og oppfølging av den enkelte skole.

Etter endringene av § 9-a i opplæringsloven (høsten 2017) har skoleeier hatt tett oppfølging, veiledning og dialog med alle skolene. Fylkesmannen og mobbeombudet for Troms har vært viktige samarbeidspartnere i dette arbeidet.

Region Indre Midt-Troms driver på vegne av skoleeierne et svært viktig utviklingsarbeid med lærende nettverk og kursinger både for lærere og skoleeiere. De vil ha en svært viktig rolle i arbeidet med implementeringen av den nye læreplanen som skal tas i bruk fra høsten 2020. I denne sammenheng er det grunn til å gjøre oppmerksom på at kapasiteten på skoleeiersiden i kommunen er halvert fra januar 2019. Dette vil være en svært kritisk faktor om skoleeier vil være i stand til å følge opp både påleggene og intensjonene som tillegger temaet i dette kapittelet.

Resultater og overgang til videregående.

Etter ønske fra politisk behandling av tilstandsrapporten for 2016 tar vi også med noen grafer som viser utviklingen både i resultater, overgang til videregående skole og gjennomføring.



Figurene ovenfor viser utviklinga på utdanningsnået for foreldrene i kommunen der vi ligger stabilt høyere enn snittet i fylket og landet og på elevens gjennomsnittlige grunnskolepoeng for 10.klassingene. Etter en gradvis økning i grunnskolepoeng de siste årene der vi stort sett har vært bedre enn landssnittet har vi fått en kraftig nedgang i 2018. Vi har ikke kunnet finne noen entydig forklaring på denne nedgangen.

Grafene på neste side viser at det etter en kraftig nedgang i antall elever som startet direkte på videregående skole etter avsluttet grunnskole i 2017 har tallene for 2018 forbedret seg kraftig.

De 2 siste grafene viser at vi på gjennomføring av videregående skole har gode tall i forhold til fylkes- og landssnitt.

