



Inderøy kommune
– best i lag

SANDVOLLAN BARNEHAGE

ÅRSPLAN
2019 - 2020





Barnehagens formål/ Årsplanen sin funksjon:

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Barnehagen er pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen vil gi ansatte og foreldre en innsikt i viktige arbeidsoppgaver i barnehagen. Den må sees i sammenheng med barnehagens 3-årige plan der mer grunnleggende tema blir beskrevet. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg på SU-møte som avholdes på høsten.

Om Barnehagen:

Barnehagen har i år 52 barn som fordeler seg på 4 avdelinger. Vi har delt inn barna etter alder.

De 9 yngste går på Luna. Barna i alderen 1 – 2 år.

På Gaia er det i år 9 barn på 2 år.

Stella har 17 barn i alderen 3 - 4 år.

Helios har 19 barn i alderen 4 – 6 år.

Vi har opplevelser og aktiviteter på tvers av avdelingene for å ivareta vennskap og samhandling. Vi samhandler spesielt i endene av dagen for å utnytte personalressursene best mulig.

Barnehagens åpningstid er 06.30-17.00. Vi ønsker beskjed dersom barna skal være her før 7.30 og etter 16.45. For tiden er det ikke meldt behov for barnehagetilbud etter 16.45, så vi stenger da dersom vi ikke har fått beskjed om behov for senere henting.



ÅRSHJUL



- Grønt flagg:

Vi viderefører temaet fra i fjor og jobber videre med å redusere bruken av engangsplast. Vi oppfordrer alle foreldre/foresatte til å være bevisste på bruken av engangsplast i barnehagen (og hjemme). Vår matleverandør (Coop Prix) jobber også på lag med oss om dette, og sender blant annet frukt i annen innpakning enn engangsplast.

Mari Ødegård er ny Grønt-Flagg-ansvarlig.

- Nettverk med skolen og Markvoll barnehage:

Vi har et språknettverk sammen med skolen og Markvoll barnehage. Alle avdelingene deltar. Her tar vi utgangspunkt i norskfaget i skolen (kunnskapsløftet) og fagområdet "Kommunikasjon, språk og tekst" (Rammeplanen) i barnehagen, samt overgangen



barnehage – skole. Vi har turer i lag, treffpunkt på skolen og i barnehagene med ulike aktiviteter. Skoleelevene kommer i barnehagene for å leke og lese for barna.

- Kulturtilbud:

Besøk av Rikskonsertene / Musikk i Nord-Trøndelag / Dans i Nord-Trøndelag. Vi får tilbud om forestillinger høst og vår. Biblioteket, Akset og skolen m.fl. inviterer gjerne barnehagebarn når de har ulike arrangement.

- Markering av høytider:

Førjulstida markeres med tradisjonelle juleaktiviteter, nissefest m.m. Luciafeiring både i barnehagen og på Kastvollen.

Vi inviteres til skolen sin juleforestilling.

Andre høytider og merkedager markeres ut fra alder og fokus. Dersom vi har barn med annen etnisk eller religiøs bakgrunn så vil vi sette fokus på deres tradisjoner og høytider.

- Turer

Ytterhaugen, Trollhaugen og Saltvikhaugen samt områdene rundt skole og idrettsplass blir flittig brukt. De største barna går lengre turer og bruker det spennende nærmiljøet på Sandvollan i sin utforskning og læring. Bussturer gjennomføres når det er noe ekstra.

- Forut

Tema for Forut i år er Sierra Leone. I aksjonen "Nanah og løvefjellet" blir vi kjent med Nanah på 4 år og livet på den afrikanske landsbygda. Forut er et tradisjonelt arrangement med salgsutstilling og basar for alle som ønsker å delta.



- Andre hendelser:

Juni: Fotografering v/ Foto Norden

Planleggingsdager: 05.08.19, 14.08.19, 29.11.19, 04.02.20, 09.03.20 og 22.05.20.

Danning gjennom omsorg, lek og læring:

Barnehagen skal være en arena for danning, omsorg, lek og læring. Leken er barnas viktigste uttrykksform, og den har en fremtredende plass i barns liv. Leken vil prege store deler av barnas hverdag i barnehagen.

Barnehageloven forplikter oss til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barn i barnehagen. I Sandvollan barnehage mener vi at god omsorg i stor grad handler om å se hvert enkelt barn og møte deres behov for hvile, lek, trøst, trygghet og tilhørighet. Alle barn skal møtes med interesse, varme og tydelighet. Forutsigbare og tydelige ansatte skaper trygghet hos barna, og vil hjelpe barna på veien til å finne ut av hvordan man samhandler med andre.

Tilvenning:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Foreldresamarbeid/ foreldrenes medvirkning:

Vi ønsker at barnehagen vår skal være en god barnehage for barna og deres foreldre. Vi ønsker å møte foreldrene med respekt, tillitt og åpenhet. Vi håper og tror at dere foreldre tar kontakt hvis det er ting dere lurer på, ønsker forandring på, eller har andre ting dere har på hjertet.



Vi ønsker et godt samarbeid gjennom:

- Daglig kontakt ved bringing og henting
- 2 foreldremøter pr. år. (høst og vår)
- 2 foreldresamtaler pr. år eller mer ved behov. (hvis dere ønsker samtale med ped.leder er det bare å ta kontakt)
- Skriftlige nyhetsbrev og annen informasjon.

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Det foreligger egen plan med årshjul for dette samarbeidet.

Livsmestring; Et av satsningsområdene i Inderøy kommune.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vi legger derfor stor vekt på å tilrettelegge for at barna kan skape gode relasjoner som utgangspunkt for etablering av vennskap i barnehagen. Å ha en venn er viktig for trivsel i barnehagen!

Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Små barn knytter vennskap, det er derfor viktig at vi i barnehagen legger opp til lek, læring og omsorg, fordi dette er arenaer hvor vennskapsbånd knyttes. Felles opplevelser både i smågrupper og i hele barnegruppe tror vi kan være med å skape gode relasjoner mellom barna, opprettholde vennskap og kanskje skape nye vennskap. De ansatte skal være opptatt av gode relasjoner som preges av anerkjennelse, respekt, omsorg og likeverd.



Digital praksis; Et av satsningsområdene i Inderøy kommune.

Digitalt verktøy skal inngå som en naturlig del av det pedagogiske miljøet. Barnas nysgjerrighet kan danne grunnlaget for videre lek, informasjonssøk og produksjon. Dette vil i hovedsak være bruk av kamera og nettbrett. Vi bruker bevisst disse digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, både i hverdagsaktiviteter og prosjektarbeid.

Vi ser på det som viktig at personalet er gode rollemodeller, og utøver digital dømmekraft, og har et bevisst forhold til opphavsrett, og ikke minst ivaretar barnas personvern.

Bærekraftig utvikling:

Bærekraftig utvikling handler om vår felles framtid her på jorden, og hvilken tilstand kloden vil være i for de som kommer etterpå. Det handler om å ivareta menneskers behov i dag uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon:

Vi legger opp arbeidet med **planlegging, gjennomføring og vurdering på en integrert metode**. En viktig del av det daglige arbeidet i barnehagen er å se, observere og dokumentere arbeidet som gjøres og reflektere sammen over dette materialet i personalgruppa og sammen med barna. Denne dokumentasjonen gjøres ved hjelp av bl.a. praksisfortellinger, bilder, tekstskaping osv., og barna tar aktivt del i dette arbeidet. På bakgrunn av den dokumentasjonen som gjøres tar vi tak i barnas innspill og gjør noe med dem!



Fra avdelingene:

LUNA

Fra «Lunavinduet» vårt har vi god utsikt over jordene rundt barnehagen. I vinduet sitter en gjeng 1 åringer. Bæææææ, bæææææ roper de og peker. Ute på jordet beiter sauene. På andre siden av gjerdet og litt lengre bort på jordet går kua og spiser gress. Møøøø! Møøøø! roper en av ungene som har oppdaget den. Den voksne bekrefter, og setter ord på det ungene ser.

Brom brom! hviner en tredje og peker. Og helt riktig observert, helt på andre siden av åkeren kommer det kjørende en traktor.

De minste barna er opptatt av det vi ser rundt oss, og med gårdsdyr og -maskiner rett utenfor gjerdet er dette et naturlig fokus. Vi har derfor valgt «**LIVET PÅ GÅRDEN**» som satsningsområde.



Vi har lagt turene våre i nabolaget for å se nærmere på både dyr og maskiner. Dette er spennende og noe vi vil fortsette med gjennom året!



I samlingsstund har vi fokus på boka «Den lille travle edderkoppen». Der møter vi de samme dyra som de vi har rundt oss. Vi vil utvikle temaet «Livet på gården» videre gjennom hele året, og bruker dette som et utgangspunkt for et variert pedagogisk tilbud.

Rammeplan for barnehagen (Utdanningsdirektoratet 2017) skisserer 7 ulike fagområder som barnehagen skal konsentrere sitt arbeid rundt.

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.47)



Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst.

- Utforske og utvikle språklig forståelse og kompetanse gjennom dyrelyder og begreper knyttet til temaet.
- Repetisjon i språktrening, møte temaet igjen og igjen over tid.
- Sanger og regler om dyr og gårdsliv inspirerer til læring og lek med lyder og ord.

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse.

- Sanse og oppleve gårdslivet på ulike måter.
- Turer til beiteområder og gårder i nærmiljøet hvor vi kan se, høre, lukte og oppleve dyr og gårdsmaskiner på nært hold.
- Begynnende forståelse for gården som matkilde, for eksempel fokus på melk fra ku og egg fra høne.
- Motoriske utfordringer gjennom turer og fysisk lek.

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet.

- Tilrettelegge for varierte estetiske opplevelser.
- Sang, musikk og dans i samlingsstund og i hverdagen ellers.
- Vi voksne utformer rommet slik at det inspirerer til kreativ lek.
- Gi mulighet for å prøve ulike former for skapende aktivitet, for eksempel å lage gårdsdyr av papp, ull, maling osv.

Fagområde: Natur, miljø og teknologi.

- Opplevelser og erfaringer i naturen, å være ute på tur.
- Positive opplevelser med å være ute, observere og oppleve nærhet til dyr, maskiner og redskaper.
- Begynnende kunnskap om dyreliv, spesielt knyttet til gårdsdyrene.



Fagområde: Antall, rom og form.

- Begrepsforståelse og skape strukturer gjennom repetisjon og gjentatte møter med temaet.
- Begynnende forståelse for enkle sammenhenger i naturen.
- Sammenligning og sortering, f.eks av ulike dyr når vi leiker.
- Enkel telling

Fagområde: Etikk, religion og filosofi.

- Undre oss sammen og søke svar.
- Utforske noen tradisjoner knyttet til gårdsliv.

Fagområde: Nærmiljø og samfunn.

- Alle barnas medvirkning vektlegges i hverdagslivet - en begynnende forståelse for demokrati.
- Gården som tema gir mulighet til å utforske, oppleve og føle tilhørighet til nærmiljøet.
- Trene på å orientere seg og ferdes trygt i nærmiljøet når vi går på tur.

Vi arbeider svært tverrfaglig med dette temaet, og tenker ikke oppdelte fagområder i hverdagen, men en helhet hvor elementer fra de ulike områdene kommer til syne i det praktiske arbeidet vårt.

I løpet av året vil vi holde på med mange ulike aktiviteter, planlagte og spontane, som kan flettes inn i temaarbeidet vårt. Vi observerer og evaluerer underveis, og utvikler temaet videre ut fra barnas behov og interesser.



GAIA

«en, to, tre, saks, niiii» blå på fingre og rundt munnen, ivrige barn i blåbærlynet er på blåbærtur. Det plukkes og spises. Noen teller bær, mens andre trenger ei hjelpende hånd ved blåbær tua. Det må høye kneløft til for å komme seg fram i ulendt terreng. Det blir både fin- og grov motorisk trening.



Gaia gjengen er på tur. Ni 2-åringer og 3 voksne. Vi synger litt på sangen om «blåbærturen» av Alf Prøysen og hjelper hverandre med å plukke bær. Opplevelsen og undringen er her og nå for små og store. Tilbake i barnehagen ser vi på bilder fra turen og snakker mye om sangen. Vi ser at barna er opptatt av å fortelle, memorere over felles opplevelser, dele med andre og vi bygger relasjoner. Vi lytter og ser på sangen om

blåbærturen. De er interesserte i historien den forteller.

Vi voksne fortsatte å observere barnas interesser på leit etter tema, både på turer men også hjemme i barnehagen. Etter hvert landet vi på «**Huset i skogen**» som årets fokusområde. Vi har ei barnegruppe som er glad i uteleik og i turer utenfor gjerdet. Uterommet gir ubegrensede muligheter og ligger lett tilgjengelig. Sammen med leiken gir dette barna muligheter til å samle erfaringer og kunnskap for å forstå verden rundt seg. Det er viktig å kunne være i samspill med andre, få felles opplevelser og erfaringer. I skogen og ute på tur er rommet stort og vi må håndtere både utfordringer og motgang og sette ord på det- Livsmestring.

Inne på avdelingen bygger vi opp en skog sammen med barna. Vi har grantre og bjørketre-barskog og lauvskog, i skogen står et hus. Noen ganger er det faktisk lys i huset-da er det noen hjemme ...



Bor det noen i huset? det undres, filosoferes og nysgjerrigheten vekkes. Akkurat nå er det de



3 bjørnene som bor der, og av og til er de hjemme. Det ser vi når lyset er slått på. Da blir det fortelling om «gullhår og de 3 bjørnene i skogen» med forskjellige konkrete, og ulike innfallsvinkler til eventyret. Det er lettere å holde tråden i eventyret når det fortelles med figurer og levendegjøres på den måten. Noen ganger bruker vi bok med bilder. Det varierer

hvordan vi griper det an. Vi bruker også instrumenter for å lage Bjørnepappalyd, mammalyd osv. og kanskje dramatiserer vi deler av eventyret også. Og vi knytter tegnstøtte til historien. Dette jobber vi med over tid og på ulike måter. Barna selv gjenforteller eventyret i leiken, og tar replikker.



Skogen på Gaia kan inneholde mye forskjellig, alt etter som hva vi griper fatt i og bygger videre på. Vi skal gi næring til det barna er interesserte i. Den skal være fleksibel slik at vi åpner opp for spontan medvirkning både fra barn og voksne. Barnet skal være deltaker ut fra sine premisser, og

det skal være noe å strekke seg etter som gir progresjon i arbeidet vårt. Her følger et lite eksempel på hvordan vi jobber med ekornet som akkurat nå har flyttet inn i skogen.

Bilder letes fram både i papirform og på nettet, vi undres og prater om hva spiser ekorn? hvor bor det? Noen er helt sikker på at det spiser nøtter, mens andre ikke vet helt. Et barn har sett ekornet i hagen hos bestemor. Vi må ut å se oppi trærne om vi kan få øye på noe.



Det viser seg at vi ikke kan se noe i barnehagen så vi går flere turer til Trollhaugen. Det er jammen vanskelig å få øye på ekorn, men vi finner spor -spisespor. Mange kongler under et digert grantre viser at ekornet har vært der og spist masse. Mye ny læring skjer. Gjennom lek og opplevelser tas ulike sanser i bruk. Vi tar med oss konglene tilbake til barnehagen og studerer dem. Vi gir dem til ekornet vi har tova som sitter i skogen vår. Vi bruker forskjellige materialer og ulike muligheter til å uttrykke seg på.



På tur tilbake fra skogen finner et barn en pinne som han begynner å sage på et tre med. «Det e motorsag, pappa sage motorsag». Motorsaga blir plutselig en stokk og leken utvikler seg til noe annet. Leiken fanger oss og flere barn blir med. «Kjerringa med staven» synges. «. En slik tur kan romme mange av fagområdene i rammeplanen, og leken har den mest sentrale plassen.

Vi skal følge barnegruppa vår, og rommet både ute og inne skal være i bevegelse. Vi bruker ulike nærområder til turer og inne rommet skal også være levende og innby til lek og møteplasser. Det fysiske miljøet inne er i stadig endring ut fra hva vi ser barna er opptatt av. Det å kunne være selvstendig og få mestringsopplevelser er viktig.



Plutselig en dag er det et lite
overraskelsesmoment som dukker opp i skogen.
Det å bli overrasket er alltid spennende. Da
foregår det mye tanker, verbal og non-verbal
kommunikasjon, sette ord til det man tenker,
føler. Og sannelig står faktisk kjerringa med
staven i vår skog. Vi bestemmer at vi synger om
kjerringa med kjeppen i stedet. Hun hopper over
bekken ☺ tja da blir det kanskje en bekk i skogen
også da som vi kan bygge noe rundt. Vi får se
hva barn og voksne kan bringe inn i temaet. Vi
skal gå veien sammen.

STELLA

På Stella i år er det 3 jenter igjen fra i fjor. De er 4-åringene på avdelingen. Det har kommet
12 barn fra Gaia og Luna samt tre barn fra en annen barnehage. De er 3-åringene på
avdelingen. Totalt er vi da 17 barn på Stella i år ☺

På Stella har vi en fantasifull og aktiv gjeng som trives best ute i det fri og særlig på tur.
Gjennom høsten har vi observert at barna er veldig glad i rollespill, boltreleik både innendørs
og utendørs, kjøretøy (traktorer, sykler, sparkesykler). Barna kjører rundt med river på
kroken å pløyer åkeren, de frakter rundball (legoklosser) på lesseapparatet til traktoren. De
er også ivrige i rollelek, og da særlig familierolleleken.



Vi har 2 turdager i uka (Tirsdager og Fredager). Der er fokuset vårt at barna skal få utforske å få lære litt om naturen, i tillegg ser vi at leken ute på tur er unik for denne gruppa. Samspillet mellom barna er veldig bra både i utetiden i barnehagen, men spesielt på tur. Det å komme seg bort fra barnehagen å få oppleve den frie naturen er noe som både barna og vi ansatte på avdelingen setter stor pris på. Det å lage seg bilder av ulike ting i naturen som de bruker aktivt i sin rollelek er fantastisk å observere.

Et eksempel er en gjeng som leker på en plankehaug på Trollhaugen.



«Det e ein ulv inni der»

«Vi må hjelp dein»

Barna samarbeidet og hjalp hverandre med å flytte på planker å kvister så ulven skulle få komme seg ut 😊



Som det står i rammeplanen: «Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap»

«Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling»

Her er mange av barna på Bjørnejakt



Fokusområdet for Stella i år er: Utelivet og livsmestring.

Vi er opptatt av at barna skal trives, ha noen å leke med, prøve å være i forkant med tanke på utestenging og mobbing. Alle skal få være med om situasjonen tillater det. Vi har en meget aktiv gjeng som har behov for å deles i mindre grupper når vi oppholder oss innendørs. I høst har vi da hatt 3-deling av gruppa der en gruppe har hatt formingsaktiviteter, en gruppe har hatt gymaktiviteter på gymrommene på Gaia/Helios og en gruppe har hatt aktiviteter på avdeling Stella. Gruppene roterer hver gang vi har 3-deling.



Under elgjakta laget vi elger av hånd og fotavtrykkene til barna, brukte grønnsaker og frukt for å lage trykk på ark og malte en god del.



Barna er veldig opptatt av å klatre og balansere. Både klatrenettet i barnehagen, kabeltromlene, ribbeveggen når vi er på gymrommet på Helios/Gaia er noe alle barna liker godt. «Larven aldri mett» som vi har liggende i uteområdet i form av stein blir flittig brukt til

å balansere på som oftest da med hjelp av en av de ansatte.

Stolpene som omkranser sandkassa er den balanseløypa som er mest populær på grunn av at den har ulike nivåer på stolpene som gjør det litt vanskeligere og utfordrende for barna.





HELIOS

De eldste barna går på Helios, og i år er det 19 barn på denne avdelinga. Det er 11 barn som er født i 2014, og 8 barn i 2015.

Det viktigste vi gjør i barnehagen er å leike. Vi deler barna inn i grupper, slik at det blir lettere å leike i lag. Opplevelsene i leiken blir forskjellig ut fra hvem som leiker i lag, og hvor vi leiker. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter i barnehagen. Vi ønsker å stimulere leiken ved å tilby ulike materialer og et variert fysisk miljø. I tillegg til å skape et spennende fysisk miljø i barnehagen, så bruker vi skolens uteområde, SFO-rommet, gymsal, og vi går på tur i skogen hver uke.

Allerede først uka i barnehageåret starta vi med å gå på tur til turområdene våre. Når vi deler oss i grupper og går på tur, opplever vi fellesskap, og det er en fin arena for å skape gode relasjoner mellom barna. Gjennom spennende og varierte opplevelser i skogen blir vi bedre kjent med hverandre, og vi tar med oss mange fine opplevelser og erfaringer hjem til barnehagen. Det er verdifullt å komme seg ut av barnehageområdet, og bruke kroppen sin til fysisk aktivitet i et mere krevende terreng enn det barnehageområdet gir oss.

Vi velger oss et fokusområde hver høst, noe vi ser barna er spesielt opptatte av og ønsker å finne ut mer om. **I år er vårt fokusområde Trær.**

Opplevelser og oppdagelser i naturen skaper mye undring og nysgjerrighet-dette må vi finne ut mer om!



«Ka e de gule som e på treet?» «E de lim, de e så klissat, å så lukte de rart?»



«Vi klatra på treet, så såg æ nå rart! De va et insekt, å plutselig kjikan på mæ me skumle aua. Æ vart litt redd fer at hainn skoill stekk mæ, så da klatra æ ned», «Ka e de, å ka heill`n på me?»

Barna ble nysgjerrige på et insekt, og vi observerte hvordan det så ut og hva det holdt på med. Vi dokumenterte ved å ta bilder, slik at vi kunne forske videre når vi kom tilbake i barnehagen. Vi brukte bøker og pc, og fant ut at det var en snylteveps som var i ferd med å legge egg på en treveps inne i trestammen.

Det er mange slike samtaler og refleksjoner i løpet av en dag, og vår jobb er å se hva barna er opptatte av og bruke det i det pedagogiske arbeidet sammen med barna.

Vi ser at mye av barnas undring og aktivitet handler om trær. Både i barnehagen og på tur søker barna til trærne, og oppdagelser skaper mye aktivitet. Vi finner insekter, edderkopper og tusenbein under stubber, og vi ser at trærne er «huset» til både insekter, fugler og dyr. Trærne er en inspirasjon og er et samlingspunkt for lek. Når barna ser et tre eller ei rot, er leiken i gang. En trestubbe kan bli et romskip, båt, dinosaur, hus, -trærne stimulerer fantasien og kreativiteten vår. Kongler, bær, blad og bark er materialer som barna bruker i rolleleiken, og det kokes mye god gourmetmat av det vi finner i skogen. Trærne utfordrer barna til bevegelse, og de trigger oss til klatring, balansering, og mange andre fysiske utfordringer. Bladene på trærne gir oss sanselige inntrykk, de har ulike farger og former, og vi undrer oss over årstidenes endringer av trærne.



Gjennom å velge oss et fokusområde kan vi lettere observere barnas initiativ, opplevelser, tanker, innspill og se hvordan de lærer. Det gir oss mulighet til å stimulere barnas evne til å observere, og følge deres utvikling.

Gjennom barnehageåret skal de eldste barna på Helios, de som er neste års skolestartere, forberedes på overgangen til skolen. I rammeplanen står det at *«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen»*. Det er godt for barna å ha venner, når de skal møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. I barnehagen skal barna få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser. Derfor er det spesielt viktig at vi jobber med samspillet i gruppa, slik at barnas sosiale kompetanse gir dem et godt utgangspunkt for å finne seg til rette på en ny arena. Vi samarbeider med Markvoll barnehage og skolen når vi jobber med overgangen til skolen.



Godkjenning:

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalget den _____

Navn:	Navn:
Mari Manka	Torhild Bura
Eva S. Nyborg	
Lise Husted	
Mari M. Gjølga	
Anne M.K. Tørrasvold	
Sigrid Ulvén	
Hargrete W. Jensen	
Jonas Hesby	
Leah Ressem	