

Lillehammer 28.11-2019

MØTEREFERAT SAMARBEIDSUTVALGET JØRSTADMOEN SKOLE

Torsdag 28. november kl 14.15

Tilstede:

FAU- representanter: Kjetil Brandsar

Elevrådsrepresentanter: Sondre Tangen, Emil Moringen, Vilde N Øien, vara: Sebastian Tangen Bjørge

Ansatte: Heidi Aarnes, Stian C Walker, Bodil Hammershaug

Lillehammer kommune- Mats Ellingsen, politiker og Hege Karlsen, rektor

1. Godkjenning av innkalling

Det har vært en misforståelse i kommunikasjon med foreldre. Dermed er det kun en forelder som hadde mulighet til å møte. Vi ble likevel enige om å gjennomføre møtet da det ikke er noen saker som skal ferdigbehandles

Innkalling godkjent

2. Valg av møteleder og sekretær

Forslag: Kjetil Brandsar er møteleder, Hege Karlsen er sekretær

Godkjent

3. Plan for godt skolemiljø inkl foreldre- og elevmedvirkning.

Høringsutkast er laget og presenteres i møtet. Det er ønskelig at foreldre, elever og ansatte behandler høringsutkastet og kommer med en høringsuttalelse. Planen legges ved referatet.

Forslag til hørings spørsmål:

- Hva er vi fornøyd med? Hvorfor?
- Ønske om tilføyelser
- Forslag til endring eller fjerning
- Annet

Høringsfrist 10.februar.

Prosess videre:

- Høringsutkastet legges ut på skolens hjemmeside og fungerer som en foreløpig plan.
- Rektor mottar innspillene fra foreldre, elever og ansatte innen 10.februar.
- Planen redigeres
- Planen legges frem på neste i møte i SU/SMU ca mars.

Målet er å vedta planen på møtet.

Forslaget ble vedtatt.

4. Ressurssituasjon- organisering og tilpasset opplæring

Utvalgets medlemmer utdypet sin forståelse av «tilpasset opplæring».

De voksne skal møte elevene der de er og gi passe utfordringer. Tilpasningene kan være både ulikt nivå på oppgaver, ulike oppgaver for elevene på det samme trinnet, ulike metoder for å løse oppgaver. Noen ganger har elever det vanskelig og trenger å bli møtt av voksne som kan prate litt og gi ekstra støtte. Alle elever hører til på sitt trinn sammen med sine jevnaldrende og skal få undervisningen sin i et fellesskap.

Lærere og elever informerer om praktisk hverdag og organisering av undervisningen.

- Det er ofte norsk og matematikk fra morgenen og andre fag etter mat.
- På 7.trinn (36 elever) er det «tre-deling» med mat og helse (MOH), norsk og matematikk 3 dager i uken. Elevene liker MOH veldig godt! Da lærer de om hygiene, lager mat og får spise den etterpå. Det er fint at det blir avbrekk fra andre fag og det gir variasjon i skoleuka. Når det er tredeling blir det mindre grupper også i norsk å matematikk så det blir lettere å få hjelp.
- På 6. trinn (44 elever) er det ofte todeling og med ekstra lærer eller assistent.
- 5.trinn , 31 elever, starter dagen samlet som en gruppe og deler seg i mindre grupper som to-deling og tredeling, men også mindre grupper.
- Stasjonsundervisning, dvs at elevene er i mindre grupper og bytter på ulike aktiviteter brukes mye, spesielt på de laveste årstrinnene.
- Praktisk undervisning der man for eksempel er ute krever ofte litt ekstra bemanning fordi elevene spres på større areal.
- De voksne føler alltid at de skulle gjort litt mer for elevene sine, pratet litt ekstra og gitt mer oppmerksomhet til den enkelte.
- Når det er fravær/ sykdom så kan det være vanskelig å få tak i vikar. Vanligvis så må vi flytte ansatte mellom ulike trinn. Når de kjente lærerne ikke er på jobb blir det ofte mer urolig og noen elever utfordrer reglene. Konsekvensen kan være at man ikke får gjennomført det som var tenkt. Det oppleves urettferdig og kjedelig for de elevene som følger reglene og hjelper til for at det skal gå bra.

Rektor informerte om ressurser og spesielt lærer- og voksentetthet.

- Lærer- og voksentetthet handler om hvor mange lærere eller voksne det er i forhold til elever. Når det er «tre-deling» kan det for eksempel være 12 elever på hver gruppe og tre voksne. Ved todeling kan trinnet være delt i 2 like store grupper. Da kan det være 2 eller tre lærere og assistent i tillegg. Det varierer derfor veldig gjennom uka hvordan voksentettheten på et trinn er. Det tilpasses til faget og innholdet.
- Skolen får tildelt et budsjett, det vil si en pengesum. Dette skal dekke all undervisning, inkludert de elevene som har spesielle utfordringer av alle slag.
- Vi tror at det beste for alle barn er å få være sammen med vennene sine og få opplæringen sin sammen med dem. Noen ganger må enkelte elever få noe av undervisning alene eller i en liten gruppe.
- Lillehammer kommune er omtrent akkurat på det nasjonale kravet mht lærernormen. Det betyr at det er veldig sårbart når noen er syke. Det er utfordrende å få tak i vikarer som er formelt kvalifisert når det er akutt sykdom. Korttidsfravær er mest krevende. Når det er lengre sykemeldinger får skolen refusjon fra NAV og kan planlegge litt lengre fremover i forhold til vikarer.

Foreldrene synes det er veldig viktig at barna deres får hjelp og støtte slik at de lærer best mulig og får best mulig oppfølging slik at de kan trives og bli godt tatt vare på når de er på skolen.

Forslag fra kommunedirektør innebærer at skolebudsjett i 2020 holder seg omtrent på samme nivå som 2019. Tildelingsmodellen baserer seg i stor grad på elevtall. Jørstadmoen har stabilt elevtall og dermed ingen store utslag i foreslått ressurstildeling. Stabile forhold økonomisk gir kontinuitet og forutsigbarhet. Dette gir igjen mulighet for å arbeide strategisk med forbedring av læringsarbeidet og læringsmiljøet over tid.

Viktig med god grunnbemanning, det vil si mange nok voksne, slik at:

- **Alle elevene kan få hjelp**
- **de voksne klarer å holde ro og skape godt læringsmiljø.**
- **Gi ekstra hjelp til elever som strever med spesielle ting eller har spesielle utfordringer**
- **Tid til å snakke med alle elevene**

5. Trafikksikkerhet

Det har vært møte i trafikksikkerhetsutvalget (TSU). TSU består av foreldre fra de fleste klassetrinnene og fra ulike deler av skolekretsen. Det kommende året vil de spesielt arbeide med:

- Fartsforholdene forbi skolen
- Kryssende gangvei og gangfelt ved rundkjøringen Gausdalsarmen
- kryssende gangvei Jørstadmovegen- Hunderfossvegen
- Skoleskyss- farlig skolevei
- Holdeplasser langs bygdevegene, spesielt vinterforholdene

Innspill fra elevene:

Ganske mye støy på skolebussen. Det er en del elever som reiser seg tidlig når de skal av bussen og står lengre enn nødvendig. Viktig at de eldre elevene er gode rollemodeller.

Det blir stilt spørsmål angående brøyting av gangveier. For at skoleveien for gående og syklende skal være trygg er det viktig at gangveiene rundt skolen er brøytet i god tid før skolestart.

Disse momentene tar FAU-leder med tilbake til TSU-representant i FAU.

6. Elevmedvirkning

Elevene arbeider med en «høring» i forhold til hvilke saksområder de er spesielt interessert i og viktig for dem med tanke på medvirkning.

Hvordan kan elevene komme med gode innspill til ansatte, foreldre og politikere?

Det skal det arbeides videre med på klassetrinnene. På neste møte i SU/ SMU vil vi få innspill fra elevene om dette.

7. EVENTUELT

Kontrollutvalget har bestilt en rapport angående konsekvensene etter endringene i skolestruktur. For oss handler det om nedlegging av Buvollen skole. Først skal rektor intervjues, 10.januar. Etter hvert ønsker de også å intervjuer elever, foreldre og ansatte.

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/samarbeid/hjem-skole-samarbeid/foreldrerepresentanter/>

https://www.udir.no/globalassets/upload/laringsmiljo/brosjyrer/veileder_skolemiljoutvalg_bm_2014.pdf

<https://www.fug.no/samarbeidsutvalg-su-driftsstyre-ds.462837.no.html>