

Møte i Samarbeidsutvalget Jørstadmoen skole, onsdag 17.juni

Deltagere:

- Sondre Tangen- elevrådsleder
- Vilde Njarga Øien- elevrådet
- Sebastian Tangen Bjørge- Elevrådet
- Randi Bull- FAU
- Lena Dalen- foreldrekontakt
- Bodil Hammershaug- andre ansatte
- Stian C Walker- lærer
- Hege Karlsen-kommunen (rektor)
- Mats Ellingsen- kommunestyret

Elever og ansatte samt Randi deltar på skolen på Internt møterom. Lena og Mats deltar på video.

Innkalling godkjent og godkjenning av møteleder og sekretær- Hege Karlsen

Erfaringer fra elever, foreldre, ansatte og skoleledelse fra perioden med stengte skoler og gjenåpning.

- Hva tar vi med oss videre?
- Hvordan kan vi arbeide med fellesskapsfølelsen neste skoleår?

Elevene

- Hjemmeskole var annerledes og ikke like lett å få informasjon om det vi skulle gjøre. Det var vanskeligere å samarbeide med andre elever og å få tilgang på hjelp fra lærer når man sto fast. Det ble avholdt elevrådsmøter på teams og det gikk bra. Når alle hadde hjemmeskole var det fint å kunne snakke med venner og samarbeide på teams.
- Når skolen åpnet igjen var det ganske deilig å få komme tilbake. Hverdagen er annerledes og det føles ikke helt som vanlig skole. Spesielt for 7.trinn er at de har hatt mye gruppearbeid og vært en del ute på oppdrag og turer og generelt mye mer ute enn vanlig. Det er annerledes når man er delt i mindre kohorter og ikke kan velge fritt hvem man vil leke med. Det ser ut som de fleste elevene har greid å tilpasse seg de nye reglene bra.

Dette bør vi ta med oss videre:

- Roligere klassemiljø når vi er mere ute
- Jobber bedre inne i timene når man har utetid å se frem til.
- Husk håndvask! (lett å slakke på for mye....)
- Teamsmøter og samarbeid med noen få på trinnet selv om man har hjemmeskole

Foreldrene

- Skolebarn på hjemmeskole og hjemmekontor var krevende. For de som har vært permittert enklere å fokusere på å være lærer for egne barn. Noen ganger litt vanskelig å forstå oppgavene. Etter hvert utviklet et seg et godt system mellom hjem og skole med hensyn til arbeidsmengde, type oppgaver. Foreldre har fått en unik erfaring og innsikt i egne barns ferdigheter og utfordringer. Teams kunne kommet raskere....
- Alt i alt syns foreldrene at skolen har håndtert situasjonen godt og med tilstrekkelig (dvs mye) informasjon. Dersom lignende situasjon oppstår kan man med fordel legge mer til rette for individuell oppfølging på teams.

Ansatte

- SFO-ansatte har vært på skolen i arbeid hele perioden og gitt tilbud til barn med foreldre i samfunnskritiske jobber og andre barn med behov for det.
- Det ble åpnet mandag 16.mars og gjort mye forarbeid helgen i forkant i form av tilpasning av det fysiske miljøet og utarbeiding av rutiner for hygiene og smittevern. Dagen ble delt inn i «hjemmeskole» 9-13 der elevene arbeidet med det opplegget lærerne på trinnet hadde planlagt. Det var også mye utetid særlig etter kl 13.
- Erfaringene er at elevene er svært tilpasningsdyktige.
- Lærerne deler hjemmeskoletiden inn i før og etter teams for 4.-7.trinn som er på Ipad. Det er vanskelig å forklare og gi støtte via chatfunksjon i Showbie og teams forenkler dette. Det gjorde det også mulig å ha møter med smågrupper med ulike tema. Det var ulik praksis på ulike trinn og det kunne nok oppleves utfordrende for foreldre med barn på flere trinn. Særlig stor forskjell på 1.-3.trinn som ikke har Ipad. Erfaringen er også at samarbeidet med foreldrene har styrket seg.
- Når elevene kom tilbake på skolen opplevdes de som mer selvstendige og selvsikre på egen ferdigheter og individuelt arbeid. Mange elever har erfart at skole er BRA og noe de savner når den blir borte. Det at trinnene nå er delt på ulike uteområder i utetiden virker svært konfliktdepende. Smittevernregler har stilt krav som gjør at forflytninger må gjøres mer puljevis og det virker positivt på stemningen elevene imellom. Når vi blir så delt mellom trinnene gjør det noe negativt med samholdet.

Skoleledelsen

- Det har vært en formidabel utvikling i bruk av digitale verktøy og samarbeid på nett både for elever og ansatte. Vi har fått mye erfaring i kriseledelse og har brukt mye tid på å forstå og konkretisere praksis i tråd med krav fra udir og FHI. er også krevende informasjonsarbeid knyttet til å formidle dette til ansatte, foreldre og elever. Samtidig som det er krav til raske omstillinger må man også legge mer langsiktige planer. Det er begrenset hvor raske omstillinger i rask rekkefølge organisasjonen tåler da det er svært krevende for ansatte og stadig snu på planlagt undervisning. Medbestemmelsesmøter, AMU, tverrfaglig team og personalmøter har vært avholdt jevnlig. Beredskapsplan med utgangspunkt i trafikklysmodellen med grønt, gult og rødt lys er utarbeidet og nær ferdigstilt. Vi planlegger med utgangspunkt i gult nivå og kan raskt omstille til rødt og slakke av til grønt nivå.
- Underveis har vi vært opptatt av å evaluere og sikre oss at vi tar med oss erfaringene videre i ny praksis.
- Videre tar vi med oss ny praksis i oppstart av dagen, erfaringene med delt dag og fordelte områder på trinn ute med tanke på skolemiljø. Vi må også fortsette den gode utviklingen i bruk av digitale verktøy.

Mats sin opplevelse er at skolen har håndtert situasjonen godt og møtt mange utfordringer. Han trekker også frem at det har vært krevende for mange familier og er positiv til at det oppleves som et bedret samarbeid mellom hjem og skole.

Litt om økonomi og konsekvenser for ressursfordeling innad på skolen.

Kutt i økonomi på ca 300 000 i januar gjør at skolen drar med seg et underskudd som må justeres ved oppstart høst 2020. Slike nedskjæringer er svært utfordrende å regulere gjennom skoleåret. Vi har valgt å prioritere 2 kontaktlærere på alle trinn, også der det er relativt få elever (+/- 20). Vi anser dette som god beredskap med hensyn til Covid 19 situasjonen og fare for sykemeldinger og karantener.

Satsingsområder neste skoleår:

- Læringsmiljø
- Fagfornyelsen