

Utviklingsmelding for skulane i Lærdal

2019/2020

Vedteken i kommunestyret 10.12.2020



Borgund skule



Lærdalsøyri skule

*Dei fleste kan læra lesa det som står på linene,
det er verre å oppfatta det mellom linene*
-Johan Fjellby

Innhald

1.	Hovudområder og indikatorar	4
1.1.	Elevar og undervisningspersonale	4
1.1.1.	Talet på elevar og lærarårsverk	4
1.1.2.	Lærartettleik	5
1.2.	Læringsmiljø	8
1.2.1.	Elevundersøkinga	8
1.2.2.	Mobbing på skolen (prosent)	12
1.2.3.	Nasjonale prøver 5. steget	14
1.2.4.	Karakterar - matematikk, norsk og engelsk	20
1.3.	Gjennomføring	23
1.3.1.	Overgang frå grunnskole til VGO.....	23
2.	Informasjon frå skulane	294
3.	System for oppfølging(internkontroll)	Feil! Bokmerke er ikke definert.9

Føreord

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal ha med læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skuleeigaren, dvs. kommunestyret (jamfør opplæringslova § 13-10 andre ledd).

Skuleåret 2019/20 har Lærdal kommune hatt desse skuleeiningane:
Lærdalsøyri skule og Borgund oppvekstsenter.

Tilstandsrapporten for 2019 inneheld eit kort kapittel om utviklingsarbeid i skulen og om vidareutdanning og kompetansesituasjonen til skulane i Lærdal. For skulen vil det faglege hovudfokuset i 2020/2021 dreia seg om vidare innføring av nytt nasjonalt læreplanverk – fagfornyninga – som gradvis vart gjort gjeldande frå skulestart august 2020. I tillegg skal ein ta til på nytt utviklingsarbeid gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnopplæringa ([DeKomp](#)).

Rapporten har med i innleiinga ein del der kvar skule i Lærdal presenterer sentrale fakta, døme på utviklingsarbeid/kompetanseutvikling. Lærdal er aktivt deltakande i utviklingsarbeid, dei tilsette deltek i nettverk både lokalt og regionalt. Skulane har dyktige lærarar/ressurspersonar som bidreg til at det er framgang og retning i utviklingsarbeidet vårt. Eg vil gje ros til det arbeidet som vert drive i kvar av skulane for å følgja opp nasjonale og lokale satsingar og for korleis dei har sørga for at elevane i gode læringsvilkår i ein krevjande situasjon etter 12.mars.

Camilla Grøtnebø
Rådgjevar oppvekst

1. Hovudområder og indikatorar

1.1. Elevar og undervisningspersonale

1.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk

Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timar på barnesteget og 656 timar på ungdomssteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonale med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

Lokale mål

Alle tilsette i grunnskulen i Lærdal skal ha godkjend utdanning for arbeidet dei skal utføra.

For ungdomssteget er det eit formelt krav om 60 studiepoeng for å kunne undervisa i norsk, matematikk og engelsk jf. opplæringslova. For dei andre undervisningsfaga

på 8.-10. trinn er kravet minst 30 studiepoeng. Valfaga er unnateke desse krava.

På barnesteget er kravet i utgangspunktet at lærarar som skal undervisa i norsk, engelsk eller matematikk, har 30 studiepoeng i faget.

Lærdal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2017-18	2018-19	2019-20
Talet på elevar	244	236	225
Årsverk for undervisningspersonale	28,1	25,3	26,3
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	88,0	91,6	84,9

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elevar og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering

Elevtalet i Lærdal har sunke med 19 elevar sidan skuleåret 2017/18. Nedgangen vil fortsetja dei næraste åra då det vil gå ut større årskull frå 10. trinn og det kjem inn nye og mindre årskull i første klasse på Lærdalsøyri. Utan større tilflytting av nye elevar vil trenden med synkande elevtal halde fram.

Samla tal årsverk for undervisningspersonale har gått noko opp frå 2018 til 2019. Dette skuldast hovudsak justeringar i basisbemanninga hjå einskildskular.

Lærarstillingane er dekkja med personale som har utdanning etter gjeldande krav og dispensasjonsreglar. I somme vikariat og i enkelttimar er det mogleg at dette ikkje vert heilt oppfylt. Fagkompetanse og vidareutdanning er elles beskrive i eit eige kapittel tidlegare.

1.1.2. Lærartettleik

Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget

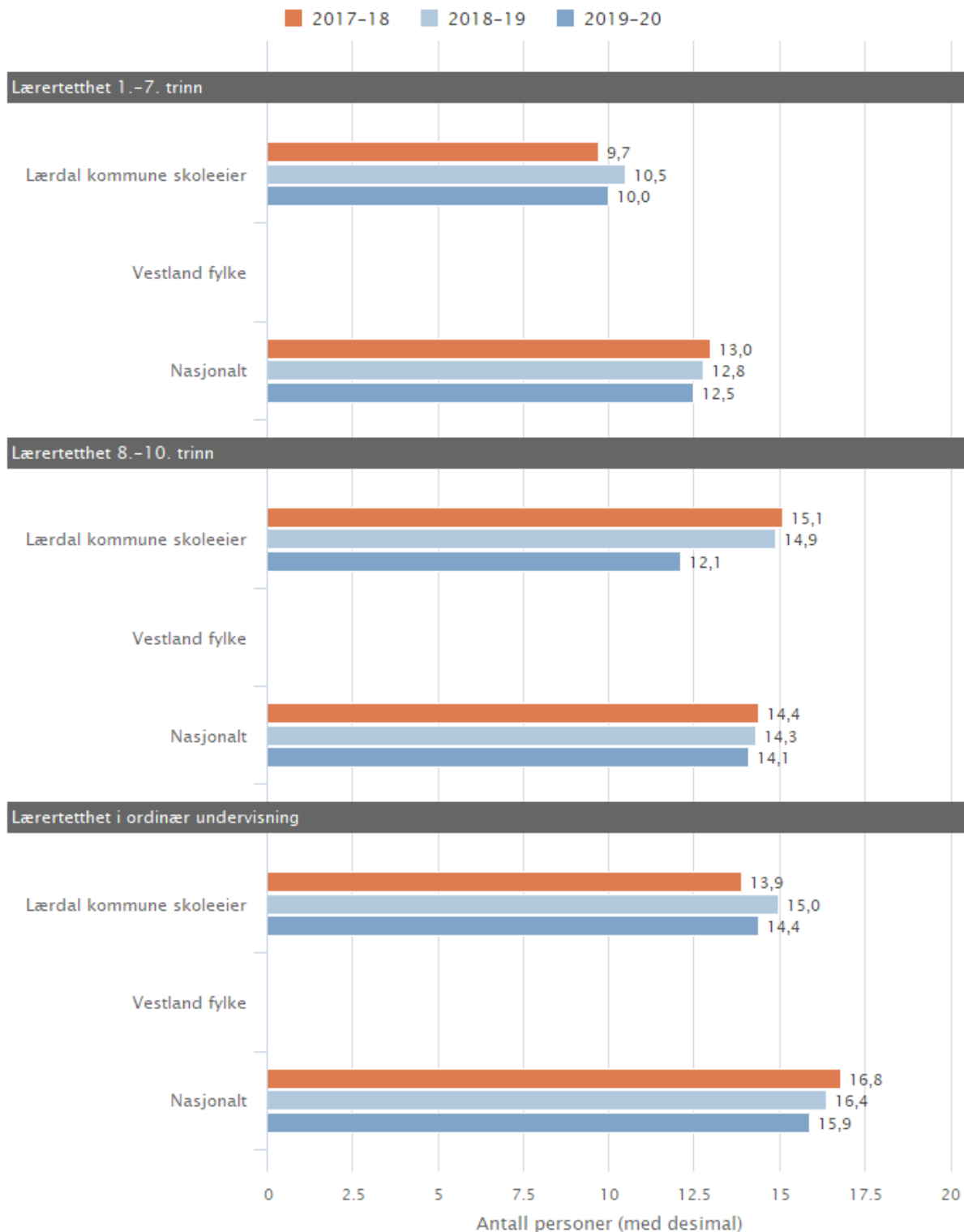
Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik på 1.- 7. steget ned på skolenivå. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

Lærartettleik i ordinær undervisning

Lærartettleik i ordinær undervisning er ein indikasjon på tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2. Mål på lærartettleik er hefta med usikkerheit. Dette kjem av at nokre kommunar fører lærarressursar på kommunen

sentralt, mens andre kommunar fører dei på skolen i GSI. Dette kan til dømes vere timar til spesialundervisning eller til særskild norskopplæring.

Lærdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigar si vurdering

Lærartettleik vert i GSI rekna ut etter den såkalla gruppestorleik 2. Gruppestorleik 2 vert rekna ut på bakgrunn av samla tal elevtimar minus timetal for spesialundervisning og særskilt norsk. Målet på lærartettleik kan vera hefta med noko usikkerheit. Gruppestorleikene bør difor sjåast på som ein indikasjon og ikkje eit absolutt mål. Gjennom Utdanningsdirektoratet sin meir presise lærarkalkulator ved innlogging på GSI (Grunnskulens informasjonssystem) kan skuleeigar rekna litt meir nøyaktig på gruppestorleik 2. Lærartettleiken i Lærdal er litt høgare enn fylkes- og landsgjennomsnittet for alle hovudstega i grunnskulen sett under eitt. Dette skuldast for barnesteget sin del blant anna at Lærdal har ein desentralisert skulestruktur med eit mindre oppvekstsenter. Omfanget av delingstimar og styrkingstimar til tidleg innsats spelar òg inn. Lærartettleiken for barnesteget samla har berre hatt mindre variasjonar dei seinare åra på småskulen.

For ungdomssteget ligg lærartettleiken litt over. Dette har fleire forklaringar, mellom anna omfang delingstimar, ekstra klassesdeling/inndeling i mindre grupper på grunn av trong for tilrettelagt undervisning og omfang deling av grupper i valfag. I perioden 2016–2019 har alle kommunane i Noreg fått øymerka tilskot til auka lærartettleik uavhengig av om dei allereie innfrir dei nasjonale normtala for lærartettleik.

Desse styrkingsmidlane har utvilsamt gjort at skulane kan driva ei meir fleksibel og tettare oppfølging av elevane på 1.-4. trinn. Dette har også vore eit gode etter innføringa av plikta om intensiv opplæring for elevar på 1.-4. trinn som vart gjort gjeldande frå 1. august 2018. Endringa i opplæringslova inneberer mellom anna at skulane skal syta for at elevar på 1.-4. trinn som står i fare for å bli hengande etter i basisferdigheitene lesing, skriving eller rekning, snøgt skal få eit tilbod om intensiv opplæring.

Frå kalenderåret 2020 er løyvinga frå staten til auka lærartettleik gjort om frå øymerka tilskot til del av rammetilskotet til kommunane.

1.2.Læringsmiljø

1.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderes og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skoleeigarar og skoleleiarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

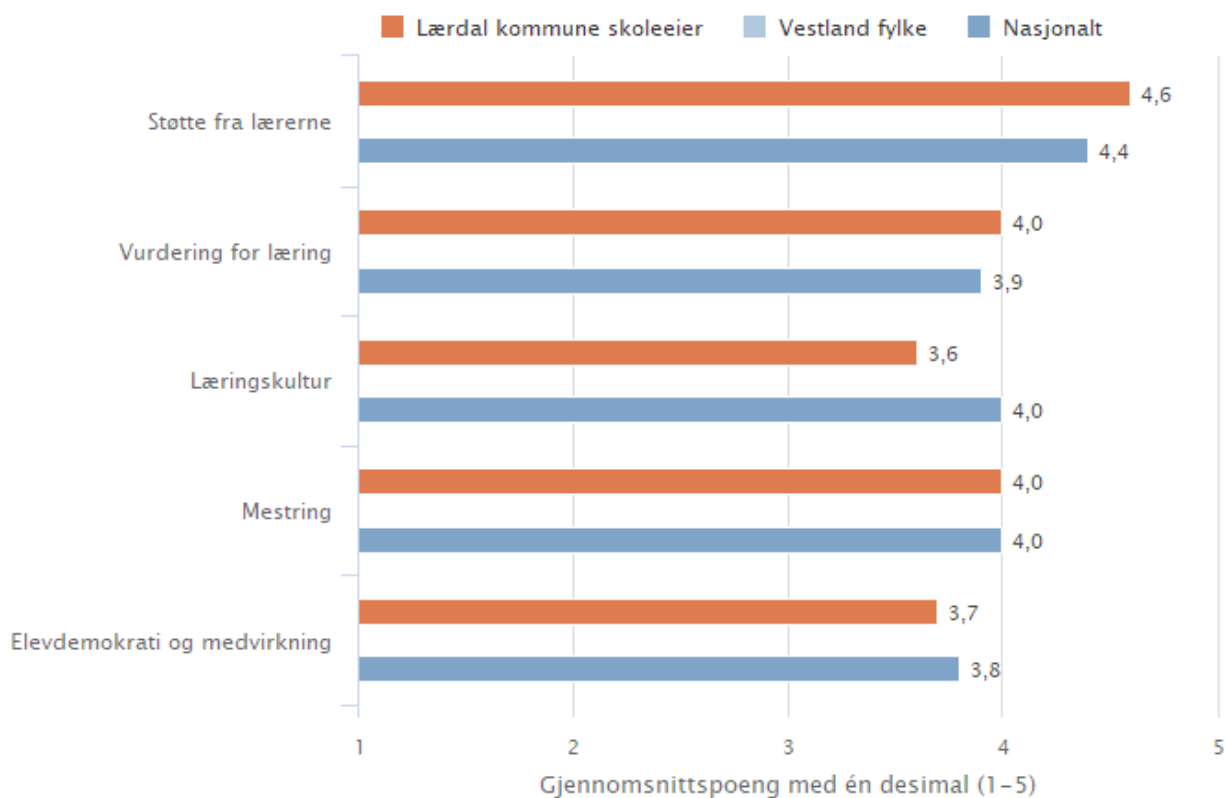
- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elevar som har blitt mobba (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntak er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

Det er eit overordna mål at skulane i Lærdal skal vera inkluderande skular med god trivsel, tilhøyrslø, høg fagleg kvalitet og gode resultat. Skulane i Lærdal skal vera fri for mobbing. Dette inneber at skulane og skuleeigar må arbeida systematisk med læringsmiljøet, motivasjon, elevmedverknad og vurdering for læring.

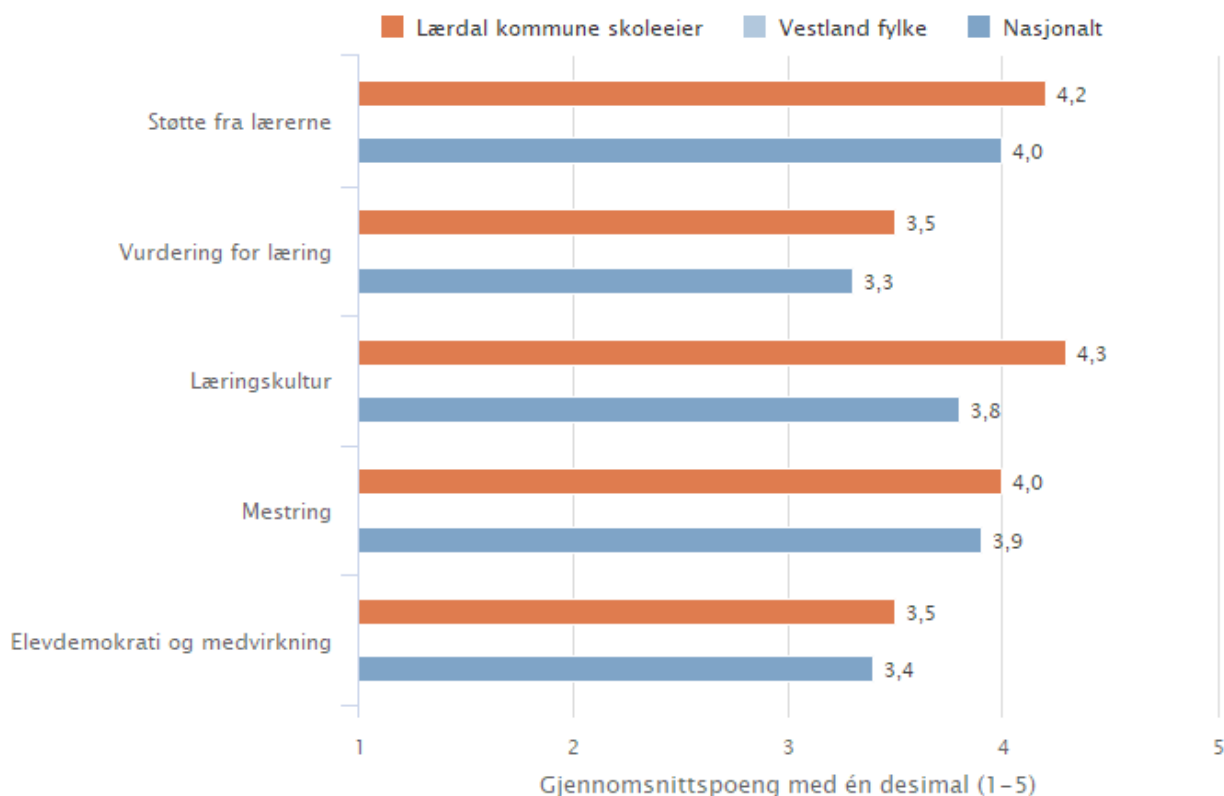
Lærdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Lærdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigar si vurdering

Nøkkeltala frå Elevundersøkinga for 7. trinn hausten 2019 syner at elevane i Lærdal ligg over landssnittet på dei fleste indikatorane, men under på punkta om læringskultur og elevdemokrati/medverknad på 7.trinn. Dette inneber at elevane i heilskap trivest på skulen, at dei får oppgåver som dei meistrar og at elevane opplever at lærarane støttar dei., men me må jobbe vidare med læringskultur og elevdemokrati. Alt i alt gjev elevundersøkinga ein indikasjon på at det vert gjort mykje bra arbeid i skulane i Lærdal og at læringsmiljøet jamt over er trygt og stimulerande.

Læringskultur

Dette området tek føre seg spørsmål om arbeidsro i timane, kor viktig elevane i klassen synest det er å arbeida godt med skulearbeidet og i kor stor grad lærarane synest det er greitt at elevar gjer feil fordi elevane kan læra av feila dei gjer. Her ligg Lærdal godt under landssnittet på 7.trinn. Dette er det ulike grunnar til, og skulane jobbar systematisk med dette.

elevdemokrati/medverknad

Spørsmåla på dette området er m.a. Er de elevar med på å føreslå korleis de skal arbeida med faga?, Høyrer skulen på elevane sine forslag?, Er de elevar med på å laga reglar for korleis de

skal ha det i klassen? Talet for Lærdal er rett under landssnittet på 7.trinn. Elevdemokrati og medverknad er eit sentralt område i fagfornyninga, så dette området vil skulane arbeida systematisk med.

1.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

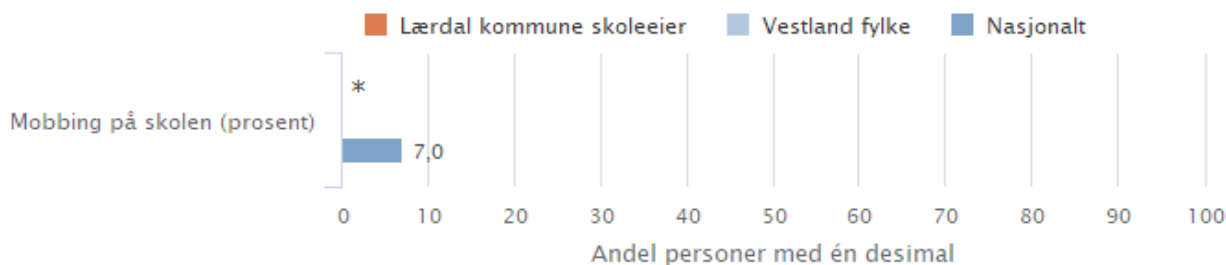
Mobbing på skolen viser prosentdelen elevar som svarer at dei blir mobba av medelever, mobba digitalt (på skulen) og/eller mobba av vaksne på skulen 2-3 gonger i månaden eller oftare.

Prosentdelen elevar som opplever mobbing på skolen er summen av den prosentdelen elevar som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elevar som har blitt mobba på skolen seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Lokale mål

Skulane i Lærdal skal vera fri for mobbing.

Lærdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019-2020, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

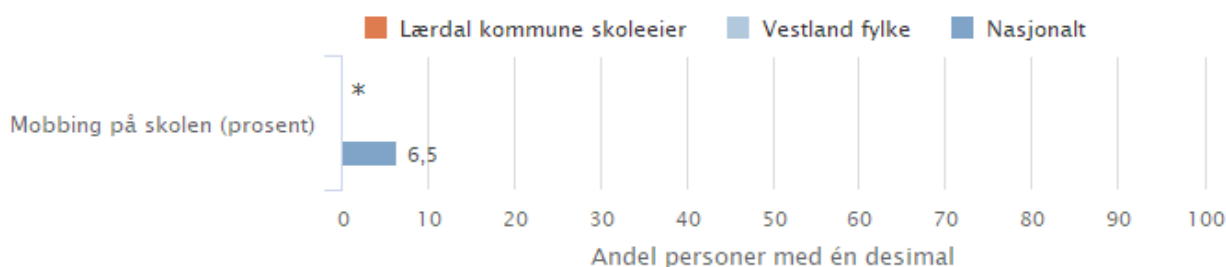
Å høyre til

Vondt er av alle andre
bli trakka på og trengd.
Men vondare å veta
at du er utestengd.

Det er så mangt i livet
du ventar deg og vil.
Men meir enn det å vera,
er det å høyre til.

Jan-Magnus Bruheim

Lærdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019-2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigar si vurdering

I Elevundersøkinga er mobbing definert slik:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.»

*Både mobbetalet for 7. trinn og for 10. trinn er dette skuleåret unnateke offentlegheit, jf. reglane for Elevundersøkinga: «Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Det vises ved en *.»*

I og med at Lærdal er ein liten kommune med relativt få elevar, så skal det lite til for at ein prosentvis får noko høge tal. Skulane arbeider systematisk for å førebyggja mobbing og skapa gode klasse- og skulemiljø. Når det likevel oppstår mistrivnad og elevar opplever at dei vert trakasserte eller mobba, så er det særst viktig at skulane følgjer opp med tiltak. Null prosent mobbing er det målet skulane og kommunen jobba etter.

Alle skulane i Lærdal har i 2018 delteke i Inkluderande barnehage- og skulemiljø (IBOS). Gjennom dette har det vorte arbeidd systematisk med tema som sårbare barn og risikofaktorar for psykisk helse, kva som fremjar eit inkluderande og psykisk helsefremjande miljø, kva er mobbing og

krenkingar i skule, vaksenrolla og relasjonsbygging, observasjon, tiltak og godt samarbeid heim-skule.

Skulane føl nøye opp resultata i Elevundersøkinga umiddelbart for å sjå etter og kartleggja kva som bak tala. Resultata frå Elevundersøkinga på hausten vert også følgt opp med nye kartleggingar om det skulle vera trong for det. Skulane grip såleis tidleg fatt i resultata og følgjer opp og handterer dei sakene som eventuelt oppstår.

I tillegg deler skulane og barnehagane erfaringar seg imellom gjennom oppvekstmøte der både styrarar frå kvar barnehage samt rektorar og rådgjevar oppvekst møtest.

1.2.3. Nasjonale prøver 5. steget

Indikator og nøkkeltall	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Engelsk	50	47	45	47
Lesing	50	48	46	42
Regning	52	52	46	45

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Indikator og nøkkeltall	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 1
-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

2016-2017	26,7	46,7	26,7
2017-2018	17,9	53,6	28,6
2018-2019	8,7	56,5	34,8
2019-2020	5,3	42,1	52,6

Enhet: LærdalkommuneskoleeierLærdalkommune skoleeier,
Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge
kjønn

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Indikator og nøkkeltall	Mestrin gsnivå 3	Mestrin gsnivå 2	Mestrin gsnivå 1
-------------------------	------------------	------------------	------------------

2016-2017	40,0	33,3	26,7
2017-2018	41,4	41,4	17,2
2018-2019	13,0	52,2	34,8
2019-2020	10,5	42,1	47,4

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.

Oppgåvene (på 5. steget) er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

Indikator og nøkkeltall	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 1
2016-2017	20,0	60,0	20,0
2017-2018	10,3	58,6	31,0
2018-2019	4,3	52,2	43,5
2019-2020	16,7	55,6	27,8

Enhet: Lærdal kommune skoleeier
Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5.
trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Lokale mål

Det er eit mål at skulane i Lærdal skal prestera godt på nasjonale prøvar. Det viktigaste er likevel at kvar elev har god læringsutvikling gjennom opplæringa frå 1. til 10. trinn, slik at elevane får tru på egne evner, opplever meistring og har eit best mogleg fagleg fundament

for det vidare opplæringsløpet.

Skuleeigar si vurdering

Årskulla i Lærdal er høvesvis små. Det medfører at det lett kan vera store svingningar mellom kulla. Dette må takast omsyn til når ein vurderer resultat. Det er eit viktig mål å redusera talet elevar som presterer på lågaste meistringsnivå. Som de ser på nøkkeltala, har me nedgang i antall elevar på lågaste nivå og auke i antal elevar på høgaste nivå i engelsk.

Nasjonale prøver ungdomssteg

Indikator og nøkkeltall	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Engelsk	50 (3,7)	46 (3,7)	52 (3,5)	49 (3,9)
Lesing	48 (4,2)	49 (3,6)	50 (3,0)	49 (5,2)
Regning	49 (3,5)	52 (3,4)	51 (3,0)	50 (4,7)

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane viser at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

4. Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1	20,0	9,5	7,7	26,7
Mestringsnivå 2	12,0	9,5	11,5	0,0
Mestringsnivå 3	40,0	57,1	50,0	40,0
Mestringsnivå 4	16,0	14,3	26,9	33,3
Mestringsnivå 5	12,0	9,5	3,8	0,0

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, lesing Trinn 8, Begge kjønn

Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1	0,0	11,5	13,0	4,0
Mestringsnivå 2	0,0	11,5	4,3	8,0
Mestringsnivå 3	44,8	38,5	47,8	28,0
Mestringsnivå 4	31,0	26,9	26,1	28,0
Mestringsnivå 5	24,1	11,5	8,7	32,0

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, lesingTrinn 9, Begge kjønn

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

• Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1	4,0	4,2	0,0	0,0
Mestringsnivå 2	24,0	12,5	16,0	33,3
Mestringsnivå 3	52,0	45,8	52,0	33,3
Mestringsnivå 4	12,0	20,8	20,0	26,7
Mestringsnivå 5	8,0	16,7	12,0	6,7

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, rekning Trinn 8, Begge kjønn

Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1	0,0	8,3	4,3	0,0
Mestringsnivå 2	3,4	16,7	8,7	12,0
Mestringsnivå 3	34,5	33,3	17,4	16,0
Mestringsnivå 4	34,5	16,7	47,8	44,0
Mestringsnivå 5	27,6	25,0	21,7	28,0

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, rekning Trinn 9, Begge kjønn

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.

Opgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

Tabellane viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultatata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1	8,0	9,1	4,0	6,7
Mestringsnivå 2	24,0	27,3	12,0	13,3
Mestringsnivå 3	40,0	54,5	44,0	53,3
Mestringsnivå 4	16,0	4,5	32,0	20,0
Mestringsnivå 5	12,0	4,5	8,0	6,7

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, engelsk Trinn 8, Begge kjønn

Lokale mål

Det overordna målet er at kvar elev skal ha ei fagleg god utvikling i løpet av dei tre åra på ungdomssteget. Generelt er det eit klårt mål å få fleire elevar til å stiga frå eitt meistringsnivå til nivået/nivåa over og å redusera talet elevar som skårar på lågaste meistringsnivå.

Skuleeigar si vurdering

Årskulla i Lærdal er høvesvis små. Det medfører at det lett kan vera store svingningar mellom kulla. Dette må takast omsyn til når ein vurderer resultatata.

Det mest interessante er kanskje å sjå utviklinga frå 8. til 9. trinn innafor eitt og same årskull. Her syner tala ei positiv utvikling. Sjå fargemarkering i tabellane. Nasjonasl prøve i engelsk vert berre gjennomført på 8.trinn.

1.2.4. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget.

Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

Skuleeigar si vurdering

Ettersom eksamensoppgåvene er ulike frå år til år, er det normalt med noko meir variasjon i karaktergjennomsnitt og karakterfordeling enn for standpunkt. Dette inneber at eksamensresultata ikkje er direkte samanliknbare frå år til år. Skuleåret 2019/20 vart alle eksamen avlyst grunna Covid 19

Grunnskolepoeng

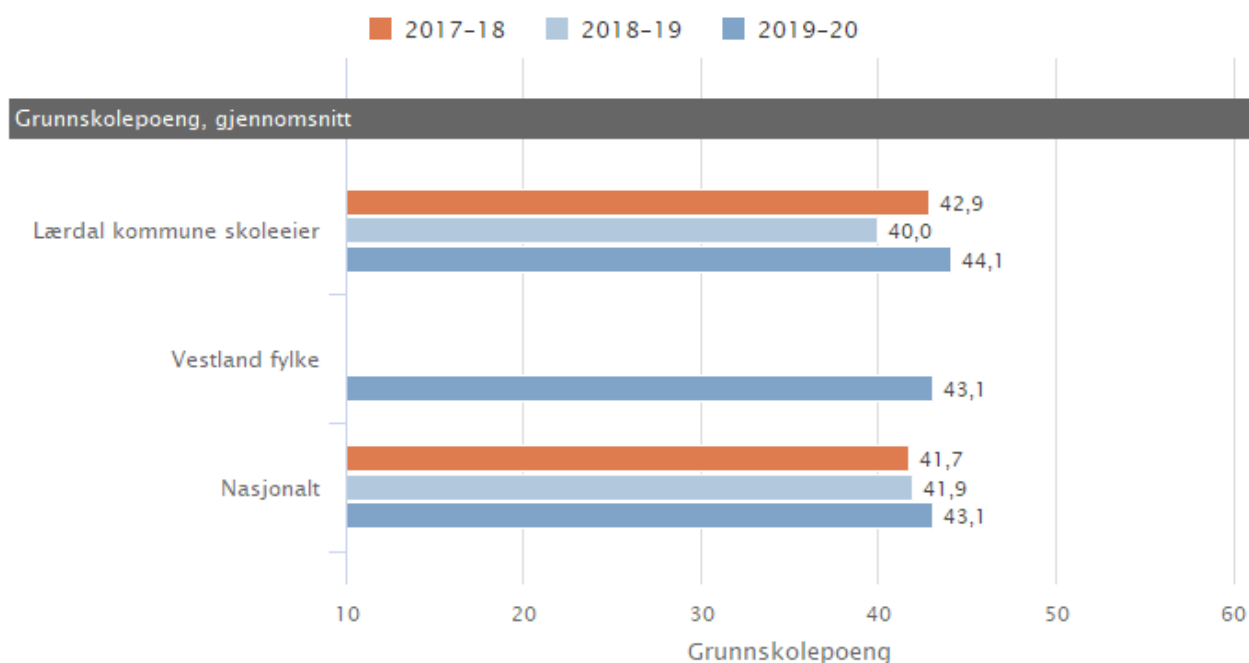
Grunnskolepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole.

Grunnskolepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10.

Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven

Grunnskolepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lærdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigar si vurdering.

Samanlikna med året før auka snitt grunnskulepoeng med 4,1, dvs. frå 40,0 til 44,1 grunnskulepoeng. Det ligg for fyrste gong på lenge godt over landsgjennomsnittet.

Landsgjennomsnittet har og hatt ein markant auke samanlikna med tidlegare år. Sist me var opp på same snitt var i 2016/2017. Her kan Covid 19 situasjonen og avlyste eksamenar ha påverka resultatata, men det er og viktig å hugse på dei store variasjonane i årskull i kommunar med lågt elevtal. Det er stor skilnad i gjennomsnittleg grunnskulepoeng for gutar og jenter. Dette gjeld både

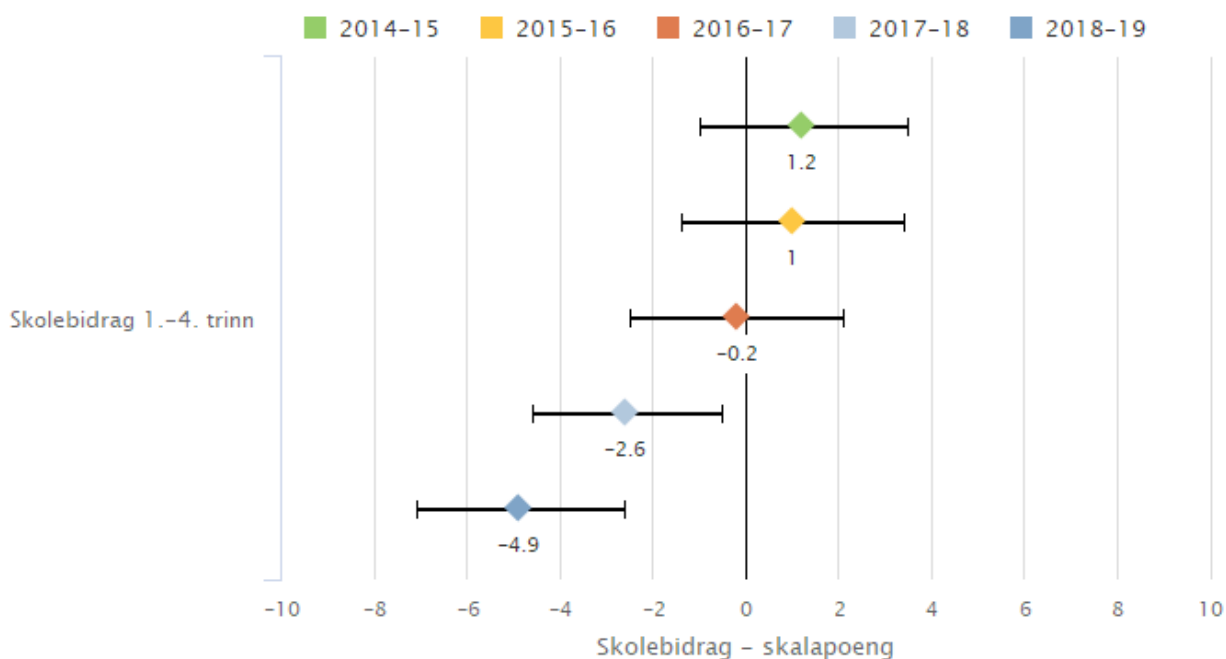
nasjonalt, fylket og lokalt for elevane i Lærdal. Jentene skårar jamnt over betre enn gutane.

Skolebidrag 1.-4. trinn

Skolebidrag 1.-4. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 5. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det de gjennomsnittlige skalapoeng elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Lærdal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Skolebidrag 1.-4. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skuleeigar si vurdering

Føremålet med skulebidragsindikatoren er at den forsøker å visa kva som er skulen sin innsats når det gjeld elevresultata. For å kunne måle skulen sitt bidrag, må ein skilje ut den delen av læringsresultatet som skuldast dei føresetnadene elevane har med seg. Skulebidraget vert kontrollert for tidlegare elevprestasjonar i tillegg til foreldrebakgrunn (foreldra sitt utdanningsnivå, inntekt i hushaldet og elevane sin innvandringsbakgrunn).

Skulebidragsindikatorane gjev inga forklaring på kvifor bidraget er som det er. Dei må sjåast i samanheng med lokalt kunnskapsgrunnlag og anna tilgjengeleg informasjon om tilstanden i

skulen, som læringsresultat og læringsmiljø.

For elevane finst det ikkje tidlegare resultat enn nasjonale prøvar på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn vert det derfor kun kontrollert for familiebakgrunn. Den gjev difor ikkje eit så presist estimat på skulen sitt bidrag samanlikna med dei andre trinna. Statistikken tek føre seg to og to samanslåtte årgangar. Resultata for Lærdal indikerer at me ligg under landsgjennomsnittet. Ein negativ verdi på skolebidraget betyr ikkje at elevane ikkje har progresjon i løpet av 1.-4. trinn, eller at skulen ikkje har bidrege positivt til elevane si læring. Ein negativ verdi indikerer kun at elevane på skulen har hatt låere progresjon enn andre elevar i landet med tilsvarande forutsetningar. Lærdal har høvesvis få elevar. Det kan lett påverka usikkerheiten i tala/statistikken. Ein elev som presterer svært godt eller svært dårleg, vil påverka gjennomsnittet mykje meir på ein liten skule enn på ein stor skule.

1.3. Gjennomføring

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring.

Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet.

Utdanningsdirektoratet tilrår at skoleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

1.3.1. Overgang frå grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksaminering frå grunnskolen.

Ein feil i Skoleporten gjer at overgangar frå grunnskule til VGO ikkje blir vist i mal for tilstandsrapport for offentlege skuleeigarar. Vi jobbar med å løysa problemet, og tilrår at ein inntil vidare hentar ut tala frå rapportbyggjaren i Skoleporten.

Lokale mål

Alle elevane skal komme i gang med vidaregåande opplæring etter grunnskulegang.

Lærdal kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2017	2018	2019
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole			
Lærdal kommune skoleeier			100,0

Vestland fylke			
Nasjonalt			

Lærdal kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering

Elevane frå Lærdal startar i særst stor grad på eit vidaregåande løp trass i at enkelte av elevane frå Lærdal må flytta på hybel når dei tek til i vidaregåande opplæring. Å flytta på hybel har vore sett på som ein auka risiko i forhold til å starta på og å gjennomføra vidaregåande opplæring. Målet må fortsatt vera å få til ein god overgang som gjer at alle elevane kjem i gang med vidaregåande skule etter ferdig grunnskule.

2. Informasjon frå skulane

Lærdalsøyri skule

Lærdalsøyri skule hadde dette skuleåret 207 elevar, 29 av desse var framandspråklege. Ved oppstart haust 2020 er det meldt om tilflytting av tre polske elevar. Dette synleggjer auka behov for timar til språkopplæring. Kommunestyret bevilga ein 50% ekstra lærarstilling i 2020, men skulen ser at det er behov for endå meir. Skulen har heller ikkje lærarar med kompetanse i migrasjonspedagogikk. Noko me ynskjer skal bli prioritert i kompetanseplanen for 2021/2022.

Det var 26 pedagogar og seks barne-og ungdomsarbeidarar tilsette ved skulen. Skulen hadde ein lærling i barne-og ungdomsarbeiderfaget som tok fagbrev i november 2019. Denne ordninga vidarefører skulen dette skuleåret.

Skulen må fortsatt ha fokus på å auka kompetanse i basisfaga for fleire lærarar som underviser på barnetrinnet. Det er fortsatt behov for engelskkompetanse. Det er viktig at dette faget vert prioritert vidare. To lærarar har fått styrka kompetansen i musikk og IKT i fag dette skuleåret. Skulen leiger inn kompetanse i musikk frå kulturskulen. Det er viktig at skulen styrkar sin eigen kompetanse innan faget, på same tid som me ynskjer eit mykje tettare samarbeid med kulturskulen.

På SFO har det vore påmeldt 27 born.

Skuleutvikling

På planleggingsdag i august hadde alle lærarne i kommunen ei forelesing med Guttorm Helgøy frå Gangstø kompetansesenter og Trygg i Fjell. Forelesinga hadde tittelen «Trygge, varme og tydelege vaksne mot mobbing og krenking.» Dette var ein del av vidareføringa med prosjektet «Inkluderande skule-og barnehagemiljø». Fokuset på vidare arbeid vart: Vaksne som rollemodellar og vaksne sitt arbeidsmiljø.

Som eit ledd i det førebyggjande arbeidet inn mot eit inkluderande skulemiljø vart også Vennskapveka arrangert tre dagar i forbindelse med FN-dagen. Denne hausten vart den arrangert trinnsvis. Uansett form skaper desse dagane tryggleik, trivsel og utviklar ofte nye vennskap på tvers av klassar.

Spesialundervisninga

Skulen ligg fortsatt høgt på antal vedtak om spesialundervisning. Dette er det sett fokus på ved systematisk jobbing, og i samarbeid med PPT vert det lagt vekt på førtilmeldingsfasen. PPT hjelper lærarane med tiltak/organisering i klassane som kan førebyggja oppmelding. Tidleg innsats i form av ekstra lærartettleik i 1.-4.klasse klasse er også førebyggjande. Forsking viser at elevane lærar best i eit fellesskap, men treng då tilrettelegging som gjer at dei opplever meistring. Små drypp ute av klasserommet i små grupper, i tillegg til å vera mest mogleg inne i klassen, viser seg å ha best effekt for læring.

Mål og strategiar framover

Lærdalsøyri skule har fokus på elevane sitt læringsmiljø. Samarbeid og dialog med foreldre er det viktigaste for å lukkast i å ha ein skule der alle elevar opplever trivsel og meistring. Elevmerknad er viktig for å ansvarleggjera elevane. Skulen har eit aktivt elevråd som engasjerer seg, i tillegg også eit aktivt FAU. Bruk av mobil i skuletida har vist seg at det kan vera noko grobunn til mobbing. Etter ein lengre prosess i både lærargruppa, elerådet og FAU vart det vedteke mobilforbod på skulen på SU sitt møte i slutten av oktober. Det vart kjøpt inn mobilhotell og regelen trådde i kraft frå 6. januar 2020.

Forebygging av mobbing har vore eit viktig tema, og det vart oppretta eit samarbeid med mobbeombodet i Sogn og Fjordane, Aina Drage. Ho skulle delta på tre foreldremøter vinter/vår dette skuleåret retta mot småskulesteget, mellomsteget og ungdomssteget. Samarbeidet stoppa opp etter eit foreldremøtet ho gjennomførte 10. mars retta mot mellomsteget. Skulestenging p.g.a. koronapandemien var grunnen til dette.

Digitaliseringa gjorde store framskritt i heimeskuleperioden frå 12. mars til 27.april/11. mai. Småskulesteget fekk utnytta for fullt bruk av Ipad som eit læringsverktøy. Dette må skulen ta med seg vidare. Det er no bestilt inn nye datamaskiner slik at både mellomsteget og ungdomssteget vert oppgradert.

Det vart gjort ein stor innsats under heimeskuleperioden. Teams vart teken i bruk frå fyrste stund, og lærarane hadde tett oppfølging med elevane. Mykje prøving og feiling frå start, men etter kvart kom undervisninga inn i eit system. Tilbakemeldingar etter perioden viser at det fungerte ikkje like godt for alle klassar. Lærarane opplevde utfordringar med å «nå» elevane i språkgruppene. Spes. ped. undervisninga fungerte bra, det vart gjort eit godt arbeid inn mot dei fleste elevane her. Leiinga deltok på Teams i trinnmøta til lærarane for å fylgja med på undervisninga og evt. utfordringar lærarane stod i.

Vidare er arbeidet med nye læreplanar eit stort fokusområde framover. Tid til dette arbeidet måtte leggjas på is i heimeskulesperioden. Kompetansepakka til udir vert fylgt vidare og lærarane er svært fornøgd med å bruka denne. Dette arbeidet vert vidareført hausten 2020.

Borgund skule

Borgund skule er todelt med 19 elevar skuleåret 2019/20-2021. Skulen sitt SFO-tilbod er lagt til barnehagen. Frå hausten 2020 er det fem elevar som nyttar SFO-tilbodet.

Skulen sine satsingsområde:

Leseopplæring:

Skulen har gjennomført kartleggingsprøver i kjernefaga og nasjonale prøver for 5. klasse. Me har hatt fokus på lesing i alle fag, i tillegg til ulike leseprosjekt. Elevane har tilgang til skulebiblioteket i skuletida.

Vurdering for læring:

«Kartleggaren» har blitt brukt på mellomsteget. Dette er ein god reiskap for framovermeldingar til elevane. Elev- og utviklingssamtalar med skriftleg vurdering og individuelle arbeidsmål vart gjennomført haust og vår.

Spesialundervisning:

Frå hausten 2020 er det tre einskildvedtak om spesialundervisning. Spes.ped.ressursane har vore nytta fleksibelt. Skulen har fokus på tidleg innsats og avslutning av tiltaka når måla er nådde. Hjelpetiltaka vert organisert på ulike måtar – individuell undervisning, i små grupper og/eller to-lærarsystem – slik at det gagnar eleven si utvikling best mogeleg.

Skulemiljøet:

Skulen har nulltoleranse mot mobbing. Dette er noko det vert jobba med kontinuerleg. Personalet har gjennomført opplæringsprogrammet KLAPP, der fokuset er positiv psykisk helse. Dei har og gjennomført kurs og arbeid med «Inkluderande barnehage- og skulemiljø».

Skulen har og hatt samarbeid med ulike prosjekt mellom klassane, bedrifter i nærmiljøet, lokale organisasjonar, fellesturar, Den kulturelle skulesekken, ekskursjonar m.m.

Samarbeidet mellom heim_skule har og er eit prioritert satsingsområde.

Mål og strategiar framover:

Skulen skal fortsetja med leseprosjekt på alle steg for å betre leseforståinga hjå elevane.

Kompetanseutvikling:

Lærarane deltek på fagnettverk i basisfaga.

Fagfornyinga vert det jobba med framover og nye fagplanar vert utarbeidd.

Det er ikkje planlagt vidareutdanning skuleåret 20/21.

Svakheiter:

Me har eit lite pedagogisk og fagleg miljø her på Borund, noko som kan vera utfordrande ved fråvær bl.a. Fire av sju pedagogar er over 60 år, noko som legg beslag på ressursar i form av nedsett leseplikt.

Styrkar:

Pedagogane er dyktige og erfarne. Romkapasiteten er god, med store og tenlege rom med gode luft- og lysforhold. Me har eit flott uteområde med kort avstand til det meste. Kjønnssamansetninga er ujamt fordelt på ein mann og seks kvinner. Sjukefråværet er lågt, godt under gjennomsnittet for heile kommunen.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Verktøy som er sentrale i dette arbeidet er:

- opplæringslova
- tenesteplan og utviklingsplan
- leiarsamlingar sentralt (1-2 gonger i halvåret)
- Oppvekstmøte (ein gong i månaden)
- kontinuerleg samarbeid om prosedyrar i arbeidet med kvalitetssikring og kvalitetsutvikling
- årshjul med innlagde vernerundar