

Plan for samarbeid mellom Kommunale barnehager, Hofsøy Naturbarnehage, SFO og Skjervøy barneskole.



2018 - 2023

Revidert vinter 2017

Formål med planen:

Både i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og i prinsipper for opplæring (Læringsplakaten), slås det fast at barnehage og skole skal samarbeide til barnets beste og har ansvar for å sikre en god overgang i fra barnehagen til skolen.

Mål:

Vi ønsker å lette overgangen mellom barnehage – skole for enkeltbarn og gruppe både faglig og sosialt.

Delmål 1.:

Bli kjent med lokalitetene, skolehverdagen, Sfo og de ansatte på skolen.

Delmål 2.:

Barnehage og skole må informere hverandre, gjensidig gjøres kjent med de store linjene og hva som forventes ved skolestart.

Hva samarbeider vi om:

Besøker hverandre i løpet av året. Barnehagen inviterer 1. klasse på besøk - førskoleklubb, Skolen arrangerer førskoledag -1.klasse vise førskole barna rundt på skolen og Sfo inviterer førskolebarna til Sfo – bli kjent.

Hvilken informasjon deler vi:

Barnehagen informerer om interessene til gruppa. Barn med spesielle behov, her starter vi samarbeidet tidlig (egen plan for dette). Informasjon ellers gis etter avtale med foreldre / foresatte (samtykkeerklæring). Skolen og barnehagen har et evalueringsmøte etter 2-3 måneder om hvordan det går med barna og hva som er viktig å legge vekt på i barnehagen.

Hva gjøres på førskolen i barnehagen?

Barnehagen jobber med sosial kompetanse og forebygging i forhold til mobbing, det jobbes også med samarbeid, konsentrasjon og selvstendighetstrening. Barna jobber med språk, bokstaver, rim og regler, tekst og begreper og bli litt kjent med engelsk språk. Barna lærer også om tall, telling, systematisering og kategorisering.

Barnehagens satsningsområde:

Barnehagene skal i tidsrommet 2018 – 2023 ha ekstra fokus på språkmiljø og språkutvikling. Språk og språkutvikling bør diskuteres mellom barnehagen og skolen på møter i forhold til denne planen. Da det kan være med på å fremme kompetansen og diskutert synspunkter på dette feltet og eventuelt tiltak som kan/bør settes i gang.

MÅNED	HVA GJØR VI	HVORDAN	HVORFOR	ANSVARLIG
September	Foreldremøter i barnehagene		Info om planen	Barnehagene
Oktober	Oppstart førskolen.	Samles i grupper	Noe skoleforberedene	Ped.leder
Okt. / Nov	Akt.dag 1.kl. og barnehagene i lag	Idrettsplassen	Bli kjent tur	Ped.leder
November	Evalueringsmøte	Samtale lærer og styrer	Høre hvordan det går med barna på skolen, forventninger fra skole til barnehage og omvendt, hva det bør jobbes med frem til skolestart	1.klasse lærere
	Felles tur	Hele gruppen		Ped.leder avtaler
Januar	Info om evt. barn som trenger ekstra oppfølging	Telefonkontakt styrer til skole	For evt. tilrettelegging	Styrer
Februar	Besøke Sfo	Opplegg i fra Sfo	Bli kjent	Sfo - leder
April	Innskrivning	Elektronisk eller pr.post innen 1/4		
	Fellestur barnehagene		Bli bedre kjent	Ped.ledere avtaler
Mai	Overgangsmøte	Ped.leder informerer om barna etter samtykke fra foreldre	Skolen skal få litt info om barna, evt tilrettelegging som trengs	Inspektør
Juni	Førskoledag	Barna er på skolen ilag med en fra barnehagen	Bli kjent med skolens lokaler og oppleve en skoledag	Inspektør
	----- Se over klasselister ----- Brev ut til foreldre om hvilken klasse de kommer i og hvilken kontaktlærer de får ----- Foreldremøte	-----	----- Få til best mulig klassesammensetning ----- Info om skolen	----- Barnehage /skole Inspektør ----- Inspektør Skolen

NB ! Det er foreldrene selv som melder barna inn på skolen. Dette skjer elektronisk. Dato for innmelding er 1.4. Se kommunens hjemmeside.

Ansvarsfordeling

Skolen ved rektor / inspektør og barnehagens styrer:

Overordnet ansvar for at planen blir gjennomført.

Skolen og Inspektør

Har ansvar for førskole dag på våren.

Sender forslag til klasselister til gjennomsyn.

Barnehagen ved styrer /ped.leder :

Informere foreldre om planen Overgang barnehage – skole når barnet starter på sitt siste år i barnehage.

Vedlegg :

1. Plan overgang barnehage – skole, barn med spesielle behov
2. Samtykke skriv fra foreldre overgang barnehage – skole

Vedlegg 1.

**PLAN OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE - SFO
BARN MED SPESIELLE BEHOV**

MÅL:

Sikre en god overgangsordning for barnet og få opprettet et godt samarbeid barnehage – skole – sfo.

Dersom det lar seg gjøre følger barn med spesielle behov ordinær plan for overgang barnehage – skole.

Det må nedfelles i individuell plan for hver enkelt bruker hvordan en overgangsplan skal fungere.

HVEM	NÅR	HVA
Styrer	To år før skolestart	Samarbeid med skolen/ sfo p.g.a. evt. tilrettelegging
PPT/ IP - Koordinator	Ett år før skolestart	Overlapping ansvarsgruppemøte eller lignende Koordineringsansvarlig
Kultur og undervisning/ Teknisk etat	To år før skolestart	Fys. tilrettelegging må være på plass i god tid før skolestart dersom det er behov for dette
Barnehage, foreldre og PPT	Høst før skolestart	Vurdering om utsatt skolestart
Skole / Sfo	Vår før skolestart	Besøke barnehagen, bli kjent med barnet og individuell opplæringsplan
Bhg / Skole	Vår før skolestart	Vurdere om det er behov for at en assistent følger over i skole og evt. hvor lenge
Bhg. / Sfo	Vår før skolestart	Besøk i sfo`s lokaler
Barnehage	Ved skolestart	Følger over ved behov, opplæring

Vedlegg 2.

**Samtykke skriv fra foreldre
Overgang barnehage – skole**

I forbindelse med skolestart har barnehagen og skolen overgangsmøte, der vi har som mål å skape en god og trygg skolestart.

Med foreldrenes samtykke, samtaler vi om hva som er viktig for at barnet skal få en god start på skolen. Er det spesielle hensyn kan vi også opplyse om dette.

Barnehagen sier også litt om det sosiale klimaet mellom barna i barnehagen.

For at vi skal kunne si noe om ditt barn, trenger vi din / deres tillatelse som foreldre.

Snakk med pedagogisk leder på din avdeling, hvis du lurer på hvilke opplysninger som vil bli gitt om ditt / deres barn.

Herved gir jeg / vi tillatelse om at barnehagen kan snakke om mitt / vårt

barn _____ på overgangsmøte med skolen.

Foreldrenes navn _____

Momentliste som skolen ønsker skal bli tatt opp på overgangsmøte er:

Egenskaper til barnet, svake / sterke sider, venner, interesser, utfordringer i forhold til motorikk, språk, adferd, samhandling med andre/påvirkning, ledertyper m.m.