



LILLEHAMMER
KOMMUNE

**Felles pedagogisk plattform for de kommunale barnehagene
i Lillehammer.**

2021-2024

God samordnet innsats gir trygghet, kompetanse og livsmestring.



Vi har tre overordnede verdier for vårt arbeid:

Profesjonalitet- Ansvarlighet- Respekt

Innhold

1. Innledning.....	3
2. Pedagogisk grunnsyn og verdier.....	3
3. Felles visjon for sektor for oppvekst, utdanning og kultur.....	4
4. Godt psykososialt barnehagemiljø	6
5. Barns medvirkning.....	6
6. Foreldresamarbeid.	7



1. Innledning.

For å sikre at de kommunale barnehagene i Lillehammer har fokus på god kvalitet har vi utarbeidet en pedagogisk plattform som bygger på internasjonale, nasjonale og lokale føringer for en god oppvekst og barndom.

Vår plattform legger føringer for barnehagens pedagogiske grunnsyn, barns medvirkning og foreldresamarbeid gjennom vår felles visjon og verdier.

Plattformen skal bidra til at ansatte opplever å ha klare føringer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barnehagen er første steg i utdanningsløpet og skal bidra til en god barndom og gi alle barn en god start uavhengig av bakgrunn og behov.

Foreldrene er en av de viktigste samarbeidspartnerne barnehagen har, det er derfor viktig å legge til rette for god dialog, og et godt samarbeid. Vi har sammen et ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det skal legges til rette for gode arenaer som for eksempel foreldremøter med temaer, diskusjonsforum og ulike arrangementer, i tillegg til det daglige samarbeidet. Samarbeidet mellom barnehage og foreldre skal bygge på profesjonalitet, ansvarlighet og respekt.

For å sikre god kvalitet må de ansatte være kompetente voksne som er åpne for utvikling og endring. Personalet er barnehagens viktigste ressurs, og i våre barnehager er det en fin blanding av barnehagelærere, fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere eller ansatte med annen relevant faglig utdanning. Vårt personale er faglig sterke, har erfaring og kunnskap til å ivareta alle barn, samt sikre at alle blir en del av ett inkluderende fellesskap.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Gjennom fokus på kvalitet i barnehagehverdagen ønsker Lillehammer kommune å legge til rette for at barn gis gode muligheter for lek, læring, danning og utvikling.

2. Pedagogisk grunnsyn og verdier

FN's barnekonvensjon og Grunnloven (<https://lovdata.no/lov/1814-05-17-nn/§104>) ligger til grunn for all pedagogisk virksomhet i barnehagene. Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager er utarbeidet på bakgrunn av disse, og alle barnehager skal drives i samsvar med dette regelverket. Dette er utgangspunktet når barnehagene utarbeider sine årsplaner.

Alle ansatte som arbeider i godkjente barnehager i Norge skal ha et bevisst syn på barn og barndom.

Hvilket syn har vi på barn og barndom? Hvordan utøves voksenrollen utfra dette? Hvordan arbeider vi for å fremme god og riktig utvikling for barna?

Svarene på disse spørsmålene danner barnehageansattes pedagogiske grunnsyn. Vårt pedagogiske grunnsyn er ikke konstant, men endres i takt med ny forskning og kunnskap om barn og deres utvikling. Barnehageansatte arbeider kontinuerlig med å reflektere sammen og konkretisere sitt pedagogiske grunnsyn sett i sammenheng med kommunens verdier.

Som barnehageeier har Lillehammer kommune fokus på følgende verdier:

Profesjonalitet – Ansvarlighet – Respekt

Disse verdiene gjenspeiles i våre holdninger og handlinger i det daglige arbeidet med barna og i møte med foreldrene. Dette konkretiseres i den enkeltes barnehages årsplan.

3. Felles visjon for sektor for oppvekst, utdanning og kultur

«God samordnet innsats gir trygghet, kompetanse og livsmestring».

Visjon er de felles mål og verdier som alle i sektoren for oppvekst, utdanning og kultur skal arbeide sammen for å oppnå.

For barna i de kommunale barnehagene betyr dette:

Trygghet:

Barna skal:

- Oppleve et godt fysisk og psykososialt barnehagemiljø
- Oppleve å bli inkludert og være en betydningsfull person i fellesskapet
- Oppleve ansatte som er trygge, tilstedeværende og har god relasjonskompetanse

Kompetanse:

Barna skal:

- Oppleve læring gjennom lek, hverdagsaktiviteter og rammeplanens fagområder
- Oppleve at de har medvirkning på sin egen barnehagehverdag
- Oppleve mestring og tro på seg selv i nære relasjoner mellom barn og ansatte

Livsmestring:

Barna skal:

- Få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser
- Oppleve omsorg, lek, læring og danning gjennom sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- Få oppleve vennskap og tilhørighet

For de ansatte i de kommunale barnehagene betyr dette:

Trygghet:

Personalet skal:

- Være bevisste sin profesjon, sine holdninger, sine handlinger og sine verdier i møte med barn og foreldre – i hht den enkelte barnehages årsplan.
- Jobbe systematisk for å utvikle og fremme barns sosiale kompetanse og forebygge mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering.

- Ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlaget for allsidig utvikling

Kompetanse:

Personalet skal:

- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, lærelyst og tiltro til egne evner.
- Legge til rette for barns medvirkning i hverdagen

Livsmestring:

Personalet skal:

- Jobbe for en helsefremmende barnehage både for barnets fysiske og psykiske helse
- Fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse
- Støtte og veilede barna i deres læring og utvikling

For foreldre betyr dette:

Trygghet:

Foreldre skal:

- Oppleve at de i forståelse og samarbeid med barnehagen ivaretar barnas behov for omsorg og lek
- Oppleve at de i samarbeid med barnehagen alltid har barnets beste som mål
- Oppleve at de blir møtt med anerkjennelse og respekt av profesjonelle ansatte

Kompetanse:

Foreldre skal

- Være bevisst hvordan man som foreldre snakker om og møter andre barn og foreldre, og snakker om personalet i barnehagen og om barnehagen generelt
- Være bevisst at de er barnas viktigste rollemodeller
- Ha muligheten til å påvirke, komme med innspill og forventinger til barnehagehverdagen

Livsmestring:

Foreldre skal:

- Oppleve at barnehagen gir dem støtte i foreldrerollen gjennom for eksempel veiledning, foreldresamtaler og uformelle møter
- Ha forståelse for at barnet er en del av en større gruppe
- Sammen med personalet i barnehagen ha en felles forståelse av hvordan sosial kompetanse kan ruste barna til å danne positive sosiale relasjoner og forebygge mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering

4. Godt psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Alle skal ha lik mulighet til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. (Hentet fra rammeplanen s. 11)

Lek og vennskap er det aller viktigste for barn i barnehagen. Barns opplevelse av vennskap og det å bli inkludert i lek er avgjørende for deres trivsel i barnehagen. De ansattes tilstedeværelse og engasjement i barns lek, er derfor helt nødvendig. Barn utvikler seg best når personalet rundt dem har fokus på lekende læring og lærende lek, lytter, forstår og gir akkurat passende utfordringer i hverdagen.

Dette gjør at personalet i barnehagene må jobbe systematisk for å utvikle og fremme barns sosiale kompetanse og forebygge utestenging.

Å jobbe med en felles pedagogisk plattform og Lillehammer kommunes visjon gir personalet i de kommunale barnehagene kompetanse til å utvikle et godt psykososialt barnehagemiljø.

5. Barns medvirkning.

Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn (Barnehageloven §3)

Å ivareta barns rett til medvirkning er et vesentlig element i barnehagens arbeid for å fremme god kvalitet.

Vår tolkning av begrepet medvirkning impliserer at barnet skal få gi uttrykk for sin mening, at det skal bli sett og hørt, og at meninger og opplysninger fra barnet blir tatt på alvor.

Barns medvirkning skal først og fremst bidra til at:

Barna opplever en meningsfull hverdag:

- Barna er deltagende i barnehagens hverdagsaktiviteter og rutiner
- Opplever sensitive voksne som ser barns ulike behov
- Barn viser glede over samvær med andre barn og voksne

Barna får innvirkning på sin egen hverdag og at de får mulighet til å ta valg utfra egne forutsetninger, behov og ønsker:

- Ansatte som legger til rette for og veileder barna i å kunne ta egne valg
- Ansatte med gode kunnskaper om barns utvikling og ser barnas behov?

Barna utvikler seg til selvstendige, tenkende og ansvarlige mennesker (danning):

- Barn tør å ta selvstendige valg, hevde sine synspunkter og meninger
- Barn som setter grenser for seg selv, uttrykker sine følelser, tanker og meninger
- Barn som opplever seg selv som en del av fellesskapet

Barns medvirkning skal ivaretas kontinuerlig av alle ansatte gjennom:

- Barnesamtaler – filosofiske samtaler
- Demokratiske avgjørelser
- Observasjon
- Tilrettelegging for at barn skal klare mest mulig selv – «La mæ få klar det sjøl»
- Voksne som følger barnets initiativ og interesser
- Fleksible voksne

6. Foreldresamarbeid.

Samarbeid mellom hjem og barnehage er av stor betydning for barnets opplevelse av barnehagetilbudet. Samarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet i den enkelte barnehage.

Vi ønsker å ha en trygg og god dialog med foreldre. Et godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten i barnehagen.

Foreldresamarbeid skal først og fremst bidra til:

Å sikre barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem:

- Et godt system for foreldresamarbeid
- Foreldresamtaler, daglig kontakt, informasjon
- God relasjon mellom foreldre og barnehagen
- At foreldre inkluderes i evalueringsarbeidet

Foreldre og personalet har en felles forståelse for barnets behov og utvikling:

- En tett, åpen og god dialog hvor barnets behov og utvikling er i fokus (Eks veiledning, støtte, refleksjon osv)
- Alle ansatte i barnehagen skal opptre profesjonelt i møte med foreldre
- Det gis god informasjon og foreldre får innsikt i barnehagehverdagen

Handlinger:	Ansvar:	Når:
Foreldresamtaler 1-2 ganger pr år, og ved behov	Ped.ledere	
Oppstartssamtale for nye barn	Ped.ledere	
Daglig kontakt	Alle	Kontinuerlig
Samarbeidsutvalgsmøter, minimum 2 ganger pr år	Leder	Høst og vår
Foreldremøter	Leder /ped.ledere	Høst og evt. vår
Sosiale sammenkomster for eksempel sommerfest, dugnader osv	Alle	Gjennom året
Forventningsavklaring	Leder /ped.ledere	
Brukerundersøkelse	Leder	Ca. hvert 2. år
Informere foreldre om kommunens samarbeidspartnere og lavterskel tilbud	Leder /ped.ledere	Ved behov

«Alle har forventinger til noe eller noen. I større eller mindre grad er de bevisste og uttalte. I barnehagesammenheng bør vi strebe etter at forventningene vi har til hverandre er tydelige, skriftlige og avklarte» (fra boka «Ledelse av verdistyrte barnehager» av G. Helle og T.R. Fløgstad, s. 117).

Den enkelte barnehage skal ha en forventningsavklaring med foreldrene. På denne måten får de mulighet til å komme med innspill til hva de forventer av barnehagen, og barnehagen kan si noe om hva de forventer av foreldrene.

I arbeidet med å avklare forventningene kan vi avdekke områder hvor foreldrene kan ha forventninger som det vil være vanskelig for barnehagen å innfri; det kan være generelt eller situasjonsbetinget. Barnehagen skal gi en faglig begrunnelse for de avgjørelsene man tar.

Barnehagen forventer:

- Gjensidig og åpen informasjon
- At du gir barnehagen nødvendig informasjon om barnet, også om hjemmesituasjonen
- Foreldre som er gode rollemodeller i forhold til hvordan vi snakker til hverandre og om andre, viser respekt og inkluderer alle
- At du bidrar til et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen
- At du holder deg oppdatert på informasjon og planer som legges på Visma
- Forståelse for at barnet er en del av et større fellesskap.

(Utarbeidet november 2021)