



Lillehammer
kommune



HAMMARTUN SKOLE
Læring og trivsel i sentrum

GODT SKOLEMILJØ



HAMMARTUN SKOLE



Hammartun skole jobber jevnt og trutt for at alle elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

Vi godtar ikke krenkende oppførsel som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Elever, foreldre og vi som jobber på Hammartun har et felles ansvar for å nå disse målene. Gjennom samarbeid og avtalte strukturer gjør vi det vi kan for å lykkes.

Fritt etter opplæringslovens kapittel 12

Innhold

Regelverket.....	4
Barnekonvensjonen	4
Opplæringsloven	4
Skoleregler	5
Ulike roller og ansvar – felles mål	6
Elever.....	6
Foreldre.....	6
Ansatte	6
Kontaktlærer	6
Lavterskelteamet	6
Skolens ledelse.....	6
Skolemiljøutvalget.....	6
Skolesjefen	7
Statsforvalteren	7
Hva gjør vi? – Aktivitetsplikten.....	8
Følge med.....	8
Gripe inn.....	8
Varsle.....	8
Undersøke	8
Tiltak.....	8
Kultur for godt skolemiljø.....	9
Vår pedagogiske plattform	9
Skoledemokratiet på Hammartun	9
Samarbeid mellom hjemmet og skolen	9
God klasseledelse og fellesskapsdidaktikk.....	9
Årshjul for sosiale elevaktiviteter	9
Årshjul for undersøkelser og drøftinger av skolemiljøet	10

Regelverket

Barnekonvensjonen

FNs barnekonvensjon er en internasjonal avtale som gir barn og unge under 18 år et særskilt menneskerettighetsvern. Den gir barna de samme grunnleggende rettigheter, uansett hvem de er og hvor de bor.

For Hammartuns del betyr det at det i alle handlinger og avgjørelser som gjelder elever, skal tas grunnleggende hensyn til hva som er best for hver elev.

Elevene har rett til medvirkning i alt som gjelder dem selv. Dette er spesielt viktig i saker hvor elevene ikke har et godt skolemiljø.

Opplæringsloven

Elevenes skolemiljø er lovregulert i [opplæringslovens kapittel 12](#).

Dette er de mest sentrale bestemmelsene:

§ 12-2 Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

§ 12-3 Nulltoleranse og førebyggjande arbeid

Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal arbeide jamt og trutt for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.

§ 12-4 Plikt til å sikre eit trygt og godt psykososialt skolemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på korleis elevane har det, og om mogleg gripe inn dersom nokon krenkjer ein elev med til dømes mobbing, vald, diskriminering eller trakassering.

Alle som arbeider på skolen, skal melde frå til rektor dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø. Skolen skal snarast undersøkje saka. Rektor skal melde frå til kommunen og fylkeskommunen i alvorlege tilfelle.

Når ein elev seier at ho eller han ikkje har det trygt og godt, skal skolen snarast undersøkje saka og rette opp situasjonen med eigna tiltak. Det same gjeld når ei undersøking som skolen sjølv har sett i gang, viser at ein elev ikkje har det trygt og godt.

Tiltaka skal veljast på grunnlag av ei konkret og fagleg vurdering.

Skolen skal lage ein skriftleg plan for tiltaka i ei sak. I planen skal det stå

a) kva problem tiltaka skal løyse

- b) kva tiltak skolen har planlagt
- c) når tiltaka skal gjennomførast
- d) kven som skal gjennomføre tiltaka
- e) når tiltaka skal evaluerast

Skolen skal dokumentere kva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikta etter første til femte avsnitt, i den forma og det omfanget som er nødvendig.

Skoleregler

Opplæringslovens § 10-7 sier at alle skal ha et sett skoleregler. Skolene i Lillehammer har felles regler, men noen få særregler for hver skole.

[Hamartuns skolereglement](#) finner du på skolens hjemmesider.

Ulike roller og ansvar – felles mål

Vårt felles mål og oppgave er at alle elever på Hammartun skole skal ha et trygt og godt skolemiljø. For å lykkes med dette er det mange som må bidra. Alle har ansvar, og alle må gjøre sitt.

Elever

Det er ingen om kjenner skolemiljøet på Hammartun bedre enn elevene som går her. Derfor er det viktig at elevene bidrar i arbeidet med å skape et godt miljø, og sier fra hvis man opplever det motsatte.

Elevrådet har utviklet en egen [plakat for elevens rolle i skolemiljøarbeidet](#).

Foreldre

Det er ingen som kjenner elevene på Hammartun bedre enn foreldrene deres. Foreldrene er derfor skolens viktigste samarbeidspartner i å skape et godt skolemiljø. Foreldre skal involveres tidlig i alle saker som dreier seg om at elever ikke har det bra på skolen.

FAU og skolen har sammen utarbeidet en [plan for samarbeidet mellom hjemmet og skolen](#).

Ansatte

Alle som jobber på Hammartun skal følge med på hvordan elevene har det, og om mulig gripe inn dersom noen krenker en elev med for eksempel mobbing, vold, diskriminering eller trakassering.

Man skal melde fra til rektor dersom man får mistanke om at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Kontaktlærer

Kontaktlærer har det daglige ansvaret for læringsmiljøet i sin klasse og for at alle elever i klassen har det trygt og godt. Dersom elever blir utsatt for krenkelser som mobbing, vold, diskriminering eller trakassering er kontaktlærer sentral i alle oppgavene som tar sikte på å gjennomrette en trygg skolehverdag for eleven.

Lavterskelteamet

Skolens lavterskelteam består av sosiallærer, helsesykepleier, PPT-rådgiver og en representant fra Ungdomsbasen. Teamet skal bistå i arbeidet med saker der det er mistanke om at elever ikke har det trygt og godt på skolen. De kan bistå både med undersøkelser, utarbeidelse av planer og gjennomføring av tiltak.

Skolens ledelse

Rektor har det overordnede ansvaret som elevenes skolemiljø. Sammen med avdelingslederne skal rektor koordinere arbeidet med å gjenopprette et trygt og godt skolemiljø for elever og grupper av elever som ikke opplever å ha det bra på skolen.

Det er utviklet en [handlingsrekke i læringsmiljø saker](#) ved Hammartun som beskriver hvordan dette arbeidet organiseres og hvordan ansvaret er fordelt.

Skolemiljøutvalget

Skolemiljøutvalget er skolens høyeste rådgivende organ og er sammensatt av representanter for elever, foreldre, ansatte og skoleeier. Skolemiljøutvalget skal jevnlig bli orientert om og drøfte

miljøet på skolen, og gi råd i saker som dreier seg om dette. Skolemiljøutvalget skal for eksempel uttale seg om skolereglene og denne planen for skolemiljøet.

Skolesjefen

Skolesjefen har et ansvar for å gi skolene råd om arbeidet og koordinere innsatsen for å skape trygge og gode skolemiljø i Lillehammer. Skolesjefen skal ha varsel om og involvere seg i saker der det er mistanke om at voksne på skolen krenker elever.

Statsforvalteren

Dersom elever eller foreldre opplever at skolen ikke gjør nok for å sikre et trygt og godt miljø kan de klage til statsforvalteren. Statsforvalteren skal så ta stilling til om skolen har gjort det den skal for å undersøke saken og sette inn tilstrekkelige tiltak for å gjenopprette et godt miljø. I saker der skolen ikke har gjort en tilstrekkelig jobb vil statsforvalteren gi påbud til skolen om tiltak.

Hva gjør vi? – Aktivitetsplikten

Opplæringslovens § 12-4 kalles gjerne aktivitetsplikten og beskriver skolens plikt til å sikre et trygt og godt psykososialt skolemiljø. Plikten gjelder alle som jobber på skolen og det er rektors ansvar at den følges.

Følge med

Alle som jobber på skolen, skal systematisk følge med på hvordan elevene har det. For å sikre oss at plikten følges opp av alle har vi utarbeidet egne [rutiner for hvordan man skal forstå denne delen av aktivitetsplikten](#), og hva den i praksis innebærer i skolehverdagen. Rutinen drøftes og bearbeides hvert halvår.

I tillegg til dette gjennomfører vi halvårlige elevundersøkelser på alle trinn, og vi har utarbeidet en [rutine for hvordan elevundersøkelsen skal følges opp](#).

Gripe inn

Alle som jobber på skolen har en plikt til om mulig å gripe inn hvis noen krenker en elev gjennom for eksempel mobbing, vold, diskriminering eller trakassering. For å sikre oss at plikten følges opp av alle har vi utarbeidet egne [rutiner for hvordan man skal forstå denne delen av aktivitetsplikten](#), og hva den i praksis innebærer i skolehverdagen. Rutinen drøftes og bearbeides hvert halvår.

I tillegg til dette gjennomfører vi halvårlige elevundersøkelser på alle trinn, og vi har utarbeidet en [rutine for hvordan elevundersøkelsen skal følges opp](#).

Varsle

Alle som jobber på skolen, skal melde fra til rektor eller avdelingsleder hvis de får mistanke om at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Varslingsplikten er skjematisk beskrevet i [skolens handlingsrekke i læringsmiljø saker](#).

Undersøke

Når skolen får et varsel om at en elev ikke har det bra, skal saken snarest undersøkes. Dette er skjematisk beskrevet i [skolens handlingsrekke i læringsmiljø saker](#).

Undersøkelsene kan skje både i form av samtaler med elev, foreldre og medelever og i form av [ikke-anonyme læringsmiljøundersøkelser](#) i klassen.

Dersom skolen får melding om at elever blir krenket av en som jobber på skolen skal skolesjefen varsles om saken, og saken følges opp umiddelbart. Det er utviklet egne [rutiner for oppfølging av elevundersøkelsen](#) i de klasser hvor elevene rapporterer om at voksne krenker.

Tiltak

Dersom en undersøkelse avdekker at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, skal det i samarbeid med eleven og dens foreldre lages en plan for å rette opp i dette. Dette kalles en aktivitetsplan. I planen skal det stå hvilket problem som skal løses, hvilke tiltak som er planlagt, når tiltakene skal gjennomføres, hvem som skal gjennomføre dem og når de skal evalueres.

[Aktivitetsplanen lages etter en bestemt mal](#). Den skal signeres av elevens foreldre og lagres i skolens arkiv.

Kultur for godt skolemiljø

I opplæringslovens § 12-3 står det at skolen skal jobbe jevnt og trutt for at alle elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø. Det skal være en del av kulturen på Hammartun at vi jobber forebyggende for å sikre dette.

Vår pedagogiske plattform

Skolens motto er «Trivsel og læring i sentrum». I [skolens pedagogiske plattform](#) har vi beskrevet hva som skal kjennetegne oss i vårt arbeid og hva som skal prege våre verdier. Skolen bygger på fire pilarer; voksne rollemodeller, godt kollegasamarbeid, gode undervisningsøkter og godt samarbeid med foreldrene.

Skoledemokratiet på Hammartun

Elever og foreldre på Hammartun skal være på å planlegge, gjennomføre og vurdere skolens virksomhet. Dette skal skje både gjennom skolens ulike organer for brukermedvirkning og direkte i møte mellom skole og hjemmet.

I skolemiljøutvalg, samarbeidsutvalg, FAU og elevråd skal kvalitetsutvikling av undervisningen, skolemiljø og skoleregler drøftes. [Møteplan for FAU og skolemiljøutvalget](#) finnes på skolens hjemmeside.

I klasserommet skal lærer legge til rette for elevmedvirkning både i planlegging, gjennomføring og vurdering av læring. Alle klasser skal sammen lage sine egne trivselsregler.

I foreldremøter skal klassemiljøet diskuteres, og lærer og klassekontakter skal sammen legge til rette for samarbeid om å utvikle gode og trygge relasjoner i klassen.

Samarbeid mellom hjemmet og skolen

Et godt skolemiljø er helt avhengig av et tett og godt samarbeid mellom skolen og foreldrene. Det er kontaktlærer som er det primære bindeleddet, og derfor er det viktig at det jobbes for å styrke relasjonen mellom lærer og foreldre gjennom jevnlig dialog.

FAU og skolen har sammen utviklet en [plan for samarbeidet mellom hjemmet og skolen](#).

God klasseledelse og fellesskapsdidaktikk

Hammartun skole har en standard for [god klasseledelse basert på et sett av voksenferdigheter](#) som vi hele tiden jobber med å forbedre.

I klasser med dårlig læringsmiljø jobber vi med pedagogisk analyse for å utvikle strategier og tiltak for å forbedre miljøet. Vi har ofte hjelp og støtte fra PPT i dette arbeidet.

Fra skoleåret 22/23 tar vi sikte på å forbedre arbeidet med fellesskapsdidaktikk etter nye læreplaner. Gjennom flere år har mange på skolen jobbet bevisst med læringspartnere i klasserommet, og denne metodikken skal vi videreutvikle for hele skolen.

Årshjul for sosiale elevaktiviteter

Måned	Hovedtrinn	Aktivitet
August	Alle	God start
September	Alle	Høsttur
Oktober	Alle	Markering av FN-dag

November	Alle	Prosjektuka
Desember	Småskolen og mellomtrinn Ungdomstrinn Alle	Lystog og konsert Juleball Julefest/ Gudstjeneste
Januar		
Februar	Alle	Vinteraktivetsdag
Mars		
April		
Mai		
Juni	Alle 7. trinn og 10. trinn	Aktivitetsdag Avslutningsseremoni

Årshjul for undersøkelser og drøftinger av skolemiljøet

Når	Hvem	Aktivitet
August	Alle – inkl eiendomsavd Kontaktlærer, klassekontakt, FAU	Drøfte aktivitetsplikten Kontaktmøte – planlegge samarbeidet
September	Skole og hjem	Foreldremøter
Oktober	5.-10.-trinn	Elevundersøkelsen
November	Kontaktlærer og foresatte	Utviklingssamtaler
Desember		
Januar		
Februar	Alle trinn	Drøfte aktivitetsplikten
Mars	5.-10.-trinn Kontaktlærer og foresatte	Elevundersøkelsen Utviklingssamtaler
April	Skole og hjem	Foreldremøter
Mai		
Juni	Alle trinn	Planlegge god skolestart