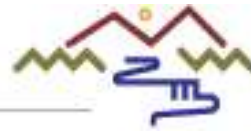




Målselv kommune

OLSBORG BARNEHAGE



Årsplan 2022 - 23



Trygghet, mestring og gode opplevelser

Godkjent av samarbeidsutvalget 9.juni 2022

INNHALDSFORTEGNELSE

Presentasjon av barnehagen	3
Kontaktinformasjon:.....	3
Barnegruppene og personalet:.....	3
Våre ansatte:.....	4
.....	5
.....	5
Interne rutiner.....	6
Dagsrytme	6
Planleggingsdager	6
Ny i barnehagen	6
Bursdagsfeiringer	6
Overganger innad i barnehagen.....	7
Overgang barnehage – SFO/ skole.....	7
Foreldresamarbeid	7
Aktivitetsplikt.....	7
Taushetsplikt, politiattest.....	8
Barnehagens verdigrunnlag	8
Barnehagens formål og innhold	8
Lek.....	8
Læring	9
Omsorg	9
Danning.....	9
Barns medvirkning	10
Foreldres medvirkning.....	11
Språk og kommunikasjon	11
Vennskap og fellesskap	12
Satsingsområder	12
Bærekraftig utvikling.....	13
Likestilling	13
Barnehagens fagområder	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14
Kartlegging	14
Progresjon.....	15
Samarbeidspartnere	16

Presentasjon av barnehagen

Velkommen til Olsborg barnehage!

Olsborg barnehage er en av 6 kommunale barnehager i Målselv kommune. Vi har 4 avdelinger; en ren småbarnsavdeling 0-3 år, en avdeling 0-6 år, en avdeling 2-6 år, og en avdeling 3-6 år. Ved oppstart i år er det 61 barn som har plass hos oss.

Årsplanen vår består av denne delen, som beskriver rammer, satsingsområder og overordnede målsetninger, og en del 2 som beskriver innholdet måned for måned, med litteraturhenvisninger. Denne planen gjøres ferdig i august. Kommende år er det årets gang som legger noen føringer for aktivitetene. Vi fortsetter arbeidet med barns medvirkning som metodikk, dvs vi kommer til å ha konkrete planer for aktiviteter i mindre grad enn tidligere.

Vi bruker nærmiljøet rundt oss, og har en lekeplass i skogen med en gapahuk som vi kaller «barnehageskogen». Vi har Målselv hestesenter og Olsborg skole nær oss. Vi har også Takelva, Måselva og Målselv varde i gangavstand fra oss.

Åpningstid: 07.15 – 16.30

Kontaktinformasjon:

Enhetsleder: 934 68 896 Inger.stenseth@malselv.kommune.no
Pluto: 922 77 495 Maja.anfeltmo@malselv.kommune.no
Helios: 922 72 992 Inger.marie.brodahl@malselv.kommune.no
Luna: 922 72 993 Nina.nango@malselv.kommune.no
Sirius: 922 72 991

Hjemmeside: www.minbarnehage.no/olsborg

Besøksadresse: Lisbeth Bardonsens vei 2, 9321 Moen
Postadresse: Mellombygdveien 216, 9321 Moen

Barnegruppene og personalet:

Pluto: 0-3 års avdeling, holder til på den BLÅ inngangen. 18 ressurser
Helios: 2-6 års avdeling, holder til på den BLÅ inngangen. 24 ressurser
Luna: 0-6 års avdeling, holder til på den RØDE inngangen. 24 ressurser
Sirius: 3-6 års avdeling, holder til på den RØDE inngangen. 18 ressurser

Våre ansatte:



Inger Marie Brodahl
Pedagogisk leder



Sofie Sandbakken
Barnehagelærer



Maja Anfeltmo
Pedagogisk leder



Hulda Charlotte Hjemly-
Hagensen
Styrerassistent/Ped.leder



Kine Kroken Fjellstad
Barnevernspedagog



Katrine Ekstang
Barnehagelærer



Ann-Hilde Larsen
Barne- og ungd.arb.



Oddbjørg Rognlund
Barneveileder



Nina Nango
Pedagogisk leder



Sandra Halvorsen
Barne- og ungd.arb.



Solveig Sletten
Barneveileder



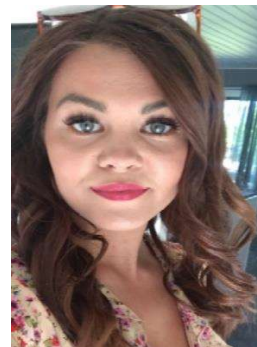
Channin Pedersen
Barneveileder



Laila Th. Johnsen
Barne- og ungd.arb.



Ida Kristin Lorentzen
Barneveileder



Anette Samuelsen
Barne- og ungd.arb.



Trude Stefansen
Barneveileder



Iselin Kristiansen
Barneveileder



Inger Stenseth
Enhetsleder

Interne rutiner

Dagsrytme

Tidspunktene vil variere noe, og kan være ulikt på små/store.

07.15	Barnehagen åpner
08.00	Frokost
11.00	Lunsj, varmmat en dag i uken Hviling/soving for de som trenger det
14.00	Fruktstund med tilbud om knekkebrød/brødskeive
16.30	Barnehagen stenger

Planleggingsdager

Torsdag 18. august 2022

Fredag 19. august 2022

Mandag 14. november 2022

Fredag 19. mai 2023

Tirsdag 30. mai 2023

En dag ikke fastsatt 2023

Ny i barnehagen

Mål: Barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.

Vi inviterer nye foreldre til en oppstartsamtale i barnehagen før barnet begynner. For de som begynner på høsten, er denne samtalen som regel i løpet av juni.

Når barnet begynner setter vi av tid til tilvenning. Dette betyr at barnet får en gradvis og forsiktig oppstart, der barnets primærkontakt vil være den som barnet og foreldrene forholder seg mest til. Dette er det første møtet med barnehagen for mange, både barnet og foreldrene. Vi vurderer underveis, sammen med foreldrene, hvor lang tid barnet trenger på tilvenningen.

Den første tiden i barnehagen kan være både vanskelig og spennende for barnet, og her er det viktig at du som foreldre viser at du er trygg på, og positiv til situasjonen og den ansatte som møter dere.

Bursdagsfeiringer

Vi går i "bursdagstog" gjennom barnehagen, og markerer dagen inne på avdelinga.

Overganger innad i barnehagen

Mål: Barnet skal oppleve overgangen som trygg og forutsigbar.

Vi legger til rette for at barna får mulighet til å bli kjent med den nye avdelinga når de bytter barnegruppe. Hos oss er barna mye sammen på tvers av avdelingene. Vi har felles utetid, og ofte også åpent mellom avdelingene inne. Barna har kjennskap til både barn og ansatte på alle avdelingene.

På slutten av barnehageåret legger vi opp til felles aktiviteter på tvers av avdelinger, slik at barna blir kjent med avdelingen de flytter til.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Mål: Barnet skal møte skolen med trygghet og tro på egne ferdigheter

Vi ønsker å styrke barna sosialt som gruppe og enkeltindivider og gi dem gode mestringsopplevelser. Plan for førskolegruppa («Maxiklubben») vil dere få utdelt på begynnelsen av barnehageåret. Maxiklubben er ukentlig i skolens lokaler.

Barnehagene og skolene i Målselv har utarbeidet retningslinjer for overgangen fra barnehage til skole. Det er fem førskoledager i løpet av siste året i barnehagen, da vil også barn i andre barnehager som har tilknytning til Olsborg skole, bli inkludert.

Vi har avslutning for Maxiklubben i juni, da vil vi at barna skal få oppleve noe minnerikt sammen.

Foreldresamarbeid

Mål: Skape trygge relasjoner med fokus på barnets beste.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Foreldrenes rett til medvirkning ivaretas bl.a. via foreldremøter, foreldresamtaler, samarbeidsutvalg, brukerundersøkelser og den daglige kontakten. Foreldre og barnehage har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vi har jevnlig foreldresamtaler og foreldremøter. Den aller viktigste kontakten er det daglige møtet vi har ved levering og henting. Da kan man fortløpende ta opp det som skjer rundt barnet, positive saker og utfordringer. Vi er åpne for dialog når det måtte være behov for dette.

Aktivitetsplikt

Fra 1.1.21 er det nye bestemmelser i barnehageloven, som skal sikre barns rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna, og gjennom dette forebygge tilfeller der barn ikke har det bra.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Taushetsplikt, politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt taushetsplikt og signerer på dette ved tilsetning. Alle må legge fram politiattest før oppstart av arbeidsforholdet. Dette er for å forhindre at personer som er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep, får jobb.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Lek

Hvordan jobber vi?

Vi legger til rette for lek på avdelingene slik at barn får lyst til å leke, og vi er støttende og inkluderende i leken sammen med barnet. Vi er tilstede og veileder i leken, og skal være gode rollemodeller i hverdagen.

Praksisfortelling:

Håkon (6år), Oskar (5år) og Emrik (5år) leker med dinosaurer i dinosaurverden de har vært med på å lage. De er kreative og lever seg veldig inn i fantasiverdenen sin. Sander (4år) leker med dinosaurer ved siden av dem og det er tydelig at han også har lyst å være med på guttenes lek. Han får øye på en ny dinosaur som Håkon leker med og stirrer på denne dinosauren. Dette ser Laila (voksen) og går inn i leken for å veilede. Hun ber Sander om å spørre Håkon om han kan få leke med dinosauren når han er ferdig – dette får han lov til. Sander fjerner seg selv fra leken i ett minutt og dette ser Håkon. Håkon går da og leverer dinosauren til Sander og inviterer han inn i leken deres. Sander blir med, og de leker kjempesamt sammen.

Læring

Hvordan jobber vi?

Vi viser interesse i det barna gjør, og vi legger til rette for læring i situasjoner som oppstår i hverdagen. Vi støtter barnas initiativ, undringer, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og at de får tiltro til egne evner.

Praksisfortellinger:

Noen små barn er utålmodige med å bli skyvet inntil bordet i måltidssituasjonen. Dette har Tuva (2år) lagt merke til, så hun har begynt å skyve inn de andre barna til bordet, for så å selv vente på å bli skyvet inn.

18-kullet på Sirius drar til en arbeidsplass der de jobber med bilberging. Lykke, Tor, og Emil går på ski og Leander blir dratt på kjelke til ulike poster. Disse postene har bilder av forskjellige ting de kommer til å se når de kommer fram til arbeidsplassen. Her tilrettelegger Laila for Leander som ikke har ski med seg. Barna får selv medvirke i utflukten – da vi på avdelinga har sett at dette kullet spesielt er interessert i biler. Barna fikk se en bil bli berget, de fikk møte på de som jobbet der, de fikk sitte i bergingsbilen og noen fikk øve seg på skigåing uten staver.

Omsorg

Hvordan jobber vi?

Vi har voksne som er tilgjengelige og tilstedeværende. De er der for barnet ditt hele tiden. Vi har alltid et fang og vi ser barnet ditt og viser at vi ser det. Når vi som rollemodeller er aktive og viser omsorg for andre, lærer også barna å vise omsorg for hverandre.

Praksisfortellinger:

Teo og Eskild, begge 2,5 år, sitter sammen på lekerommet og leker med madrassene. Teo vifter med hånda si, og er uheldig og får en finger inn på øyet til Eskild. Eskild gråter. Maja (personal): “Oi Teo, ser du at det ble vondt for Eskild? Kanskje du må stryke på han og spørre om det går bra?” Teo ser på Eskild, stryker han nedover armen, og spør “Bra?” Eskild ser på Teo, slutter og gråter, smiler til Teo- og de fortsatte leken.

Leander (3 år) faller og slår seg. Han sitter på fanget til Laila (personal) og gråter. Sigurd (5 år) kommer bort og spør Laila om hva som har skjedd med Leander. Laila forteller at han har slått seg. Sigurd svarer at han vet hva som kan gjøre det bedre. Han løper inn på Luna (naboavdelinga), låner en liten lekebil og kommer tilbake. Sigurd gir bilen til Leander som blir kjempeglad.

Danning

Hvordan jobber vi?

Vi skal støtte barnas identitetsutvikling, og deres aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. Vi skal anerkjenne at barna gir uttrykk for sine meninger. Ulikheter og mangfold skal være grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Praksisfortellinger:

Teo (2,5 år) sitter sammen med Marthe (student) og leker med bøtte og spade i snøen. I snøen kommer det fram en rosa isklump. Teo stopper opp, ser undrende på den rosa isklumpen. Marthe (student) stiller noen åpne spørsmål om hva dette kan være, og Teo smaker på isklumpen. Kanskje den smaker jordbær eller bringebær? Teo uttrykker at isklumpen ikke har smak, selv om den har farge. Marthe (student) setter ord på tankene rundt isklumpen, og Teo fortsetter og undre seg. Kanskje det var maling som var i isklumpen?

Tuva, Matheo, Eskild, Henry og Theo, alle er 2,5 år. De sitter rundt bordet og spiser frukt. Barna forsyner seg fra skålen og sender skålen videre til neste. Teo gir uttrykk for at han ønsker mer frukt, og Tuva som har skålen framfor seg sender den videre til Teo. Barna deler frukt med hverandre gjennom fruktmåltidet, der de sender skålen frem og tilbake.

I akebakken er det yrende liv, med barn fra alderen 2 år og opp til 5,5 år. Noen er på tur ned bakken, andre på tur opp. Noen er midt i bakken, og forsinker køa på toppen. Barna er utålmodige. "Hei, du må vente på din tur.", "Din plass er bak Samuel", "Trenger du hjelp til å komme deg på akematta?", "Wow, for ei fart". Til tross for noen utålmodige barn er stemninga på topp, og de eldste barna er gode hjelpere for de yngre.

Barns medvirkning

Hvordan jobber vi?

Vi skal være bevisste på barnas ulike uttrykksformer, og tilrettelegge for at barna får medvirke tilpasset deres alder, erfaringer, forutsetninger og behov. Dette krever aktive, lydhøre og sensitive voksne, som er i stand til å tolke barnas uttrykk. Årets gang vil der det er naturlig, være styrende for aktiviteter.

Praksisfortellinger:

Lunabarna er på kjøkkenet. Her er barna i diverse lek, bl.a bygger de borg/hus/slott, spiller ball, balanserer på balanseklusser og er veldig opptatte. Det nærmer seg frukttid og Nina sier ifra om at det snart er ryddetid, og at de skal gå inn på avdelingen for å spise frukt. –«Nei», ropes det i kor. "Vil dere ikke ha frukt?", spør Nina. "Jo, men kan vi ikke spise frukt på gulvet her?», spør en av barna. "Ja det kan vi godt», sier Nina, Sandra og Kine. Barna fortsetter leken litt til, før de setter seg ned på gulvet og spiser frukt på kjøkkenet.

De ansatte på Sirius har registrert at barna er opptatt av vulkaner og dinosaurer, og derfor tatt initiativ til ett felles prosjekt om dette på avdelingen. Dette blir et prosjekt som går over flere uker. Her blir det laget en modell av et landskap med dinosaurer. Alle barna får være med på å lage modellen, fordelt på ulike oppgaver ut ifra interesser og egne forutsetninger. Slik får alle mulighet å føle mestring og tilhørighet i prosjektet. Barna kommer underveis med ideer og endringer gjennom prosessen. Dette blir til slutt et lekemiljø laget av barna, og utfra deres egne interesser.

Ved frokostbordet ønsker flere barn å høre på sanger fra Hakkebakkeskogen mens vi spiser. Nina tar frem telefonen og setter på Klatremus` vise fra Hakkebakkeskogen til en fornøyd gjeng. Vi snakker om sangen underveis og vi prøver å se for oss lille klatremus på tur i skogen og samler nøtter. Da begynner vi å snakke om at det er laget filmer fra Hakkebakkeskogen, og ett av barna spør –"kan vi se på den?". Nina sier at det hadde vært gøy, og avtaler at vi kan se den nye Hakkebakkeskogen etter lunsj i hvilestund.

Foreldres medvirkning

Hvordan jobber vi?

Vi legger til rette for en god dialog med foreldrene. Samarbeidet foregår både på individnivå og på gruppenivå.

Praksisfortelling:

En gutt 4 år og mamma kommer i barnehagen om morgenen og er klar for barnehagen. Barnet og mamma snakker med Nina hvor de sier at i mars så venter de killinger i fjøsen sin og inviterer hele avdelingen på besøk til fjøset. Dermed får vi muligheten til å se hvordan det er i fjøset og få vite mer om dyrene. Dette kan vi ha som prosjekt i forkant og etterkant av besøket, og trekke inn masse spennende læring. Foreldrene bidrar her i både eget barns og barnegruppas trivsel og læring.

Språk og kommunikasjon

Hvordan jobber vi?

Vi skal ha blikk og ører for språk hele tiden. Vi opptrer lyttende og responderer på barnas uttrykk, både verbale og non-verbale.

Praksisfortellinger:

Channin sitter på gulvet på Pluto, døra åpner seg og Abdulqadir kommer inn på besøk fra Helios. Det er mange barn i gangen, høye lyder og mye som skjer rundt. Han ser Channin, de smiler til hverandre og han går bort. De gir hverandre en stor klem, tuller og ser hverandre i øynene. De har god kontakt. Ingen av dem enser hva som skjer rundt dem i gangen, de har skapt sin egen verden midt i kaoset. Stemningen de har sammen er trygg, god, lystig og inspirerende. Channin finner en "mikrofon" Hun ser på Abdulqadir, tar mikrofonen til munnen og sier "kan du si spise?" med et lite smil og et lite blink. Abdulqadir ser på Channin gir et lite smil og blink tilbake før han svarer "spise". De har fått en kontakt og et øyeblikk fullt av stemning og forventning. Abdulqadir er spent og venter bare på neste ord fra Channin. Hun sier "kan du si drikke?". Abdulqadir smiler med hele kroppen når han svarer "drikke". Slik fortsetter øyeblikket, midt i kaoset, i deres verden er det kun de to!

Levi har funnet bilgarasjen og alle bilene på Luna, han sitter i sin egen verden. Han kjører opp, inn i garasjen, ned veien, parkerer ved siden av en annen bil. Han har røde, blå, grønne, svarte og hvite biler. Sandra kommer fra avdeling og ut i gangen, hun ser Levi som ligger på gulvet oppslukt i bilene. Hun legger seg ned ved siden av han, med et smil og glimt i øyet. Hun viser at hun er interessert i hva Levi gjør. Han hopper opp og viser Sandra bilene med en gang, har stjerner i øynene og verdens største smil. Hele kroppen sitrer og gleden kommer frem gjennom hele han. Sandra finner seg en bil og begynner å kjøre sammen med Levi. Det er kun bilene og garasjen som gjelder for de to, akkurat nå. Sandra beskriver hva de gjør sammen, når de kjører opp, ned, parkerer under, over og ved siden av. "Den blå bilen kjører opp" sier Sandra, Levi svarer med en gang "blå bil" samtidig som ansiktet stråler og Levi nyter øyeblikket han og Sandra har sammen. Han kjører bilen opp og parkerer. "Åh, skal du parkere?" sier Sandra, "Ja, parkere" svarer Levi. Leken fortsette med mange små øyeblikk fylt av kjærlighet, glede, språk og vennskap.

Vennskap og fellesskap

Hvordan jobber vi?

Vi støtter samspill mellom barn slik at de utvikler ferdigheter, kunnskaper og holdninger ift sosial kompetanse, noe som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Ved å være veiledere og rollemodeller skal vi bidra til at barna etablerer og opprettholder gode relasjoner.

Praksisfortellinger:

Klokken er 07.20 og Walter har akkurat kommet i barnehagen. Han har funnet det grønne toget han er så glad i. Han sitter i sin egen verden i gangen på Helios, og kjører med toget, "tuut tuut" sier han, mens han smiler for seg selv. Midt i leken kommer et barn springende utenfor vinduet.. Walter ser med en gang at det er Johannes, han hopper opp og roper "Johannes, Johannes, Johannes" mens han hopper av glede. Walter springer i gangen for å ta imot Johannes. Når døra går opp og Johannes kommer inn, blir smilet til Walter enda større. Det første Johannes ser når han kommer inn døra er dette smilet, han responderer med en gang! Smilet til Johannes bli akkurat like stort. Tenk å få starte dagen med å se gleden til en av sine beste venner. Walter viser toget til Johannes før han har fått kledd av seg skoene. Det er tydelig at Johannes er klar for å leke sammen med Walter og toget. Walter venter, og kan nesten ikke kan stå stille. Johannes kler av seg så fort han kan, gir pappa en god klem før han springer inn sammen med Walter. Leken er i full gang mellom to gode venner.

Det er mars og vi har vintergledemåned i barnehagen. Månedene er full av aktiviteter på tvers av avdelingene. Alle 2018 barna er samlet på baksiden av barnehagen, de har fått maling på ketchupflasker og i malebrettene. Rundt et malebrett samles Kjell Ivar fra Helios, og Mathilde og Hannah fra Sirius. De deler på malingen. Kjell Ivar har laget seg en grotte i snøen han maler inni. Ved siden av sitter Mathilde og Hannah, de maler hver sine bilder i snøen. Katrine sitter sammen med alle barna, og begynner å lage en snømann. Hannah vil male på den, den får blå og grønn farge. Mathilde henger seg på og vil også ha en snømann. Vi samarbeider om hva mer snømannen trenger. Hannah foreslår armer, da løper Mathilde avgårde for å finne noen kvister. Tilbake kommer hun med to lange kvister. Da ser Kjell Ivar opp fra grotta han maler i, smiler og ser snømannen ta form. Han vil også være med. I samarbeid finner vi kvister til armer, nese og munn. Det blir et lite samfunn med grotte, snømenn og julegriser.

Satsingsområder

Lek- og læringsmiljø

Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Vi ønsker å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø, der vi kan forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Barnehagen har nulltoleranse for mobbing, og vil igangsette tiltak dersom det er mistanke om at et barn ikke har det bra.

Vi som er rundt barna, skal være gode rollemodeller og snakke om andre barn og voksne på en god måte. Vi ønsker at dere foreldre også omtaler andre positivt. Barn "tar etter" oss voksne, og fanger opp mye mer enn det vi tror. Snakk med barnet ditt om hva som er greit og ikke greit å si eller gjøre mot andre. På denne måten er dere foreldre med på å forebygge mobbing blant barna.

Vi ønsker å bidra til at barna utvikler sosial kompetanse ved å tilrettelegge for et miljø der positive holdninger og ferdigheter er synlig.

Personalet støtter barnas initiativ til samspill i hverdagen og sørger for at alle får mulighet å leke med andre barn og får oppleve vennskap. Noen trenger hjelp til å komme inn i lek, da må vi veilede og lære barna strategier slik at de kan mestre dette. Vi hjelper barna til å ta andres perspektiv og tenke høyt sammen med dem om følelser og opplevelser. Dette gjøres bl.a. i konflikter; Hva var det som skjedde? Denne måten å stille spørsmål på i en konflikt åpner opp slik at begge parter får fortelle hva som har hendt, og er delaktig i å finne løsninger. Språk og lekeferdigheter henger sammen. Språket hjelper barna til å komme inn i lek, og leken i seg selv stimulerer språkutviklingen hos barna.

Det er viktig å bruke språket i alle situasjoner, og dette er noe vi også oppfordrer barna til, enten ved å be dem bruke ord, eller modellere hva de kan si. Vi bruker beskrivende kommentarer til det barna gjør, slik at begreper og formuleringer knyttes til handling. Når vi i samspill med barn følger deres initiativ og deler deres oppmerksomhet om små og store underer, både i leken og i hverdagssituasjoner, er vi med å skape rom for opplevelser og samtaler. Her skal vi også ha fokus på realfag, og bruke begreper tilknyttet dette området på en naturlig måte.

Vi bruker barns medvirkning som «kompass» gjennom året. Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barna skal selv få oppleve at de har betydning for fellesskapet.

Bærekraftig utvikling

Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Dette kan realiseres gjennom følgende arbeidsmåter: Vi går på tur, og forlater området rent og ryddig. Når vi finner søppel, tar vi det med oss. Praktisere gode holdninger i møte med natur, dyr og insekter. Reparerer bøker og leker der det er mulig. Skape eierforhold til leker og utstyr, slik at dette blir tatt vare på. Redusere matsvinn.

Likestilling

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter. Personalet reflekterer og diskuterer på avdelingsmøter og personalmøter, for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Barnehagens fagområder

Fagområdene inngår i alt vi gjør, både i de planlagte aktivitetene og i den frie leken. Arbeidet med fagområder og hovedmål tilpasses barnas alder, interesser, gruppas sammensetning og øvrige forutsetninger. Årsplanen gir føringer for avdelingens arbeid

med fagområder og hovedmål. I månedsplanene vil det framgå hvordan arbeidet tilpasses hver barnegruppe.

Kommunikasjon, språk og tekst: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Kunst, kultur og kreativitet: I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Natur, miljø og teknologi: Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Naturen skal også være en arena for lek og læring og nysgjerrighet på naturvitenskaplige fenomener og gjøre bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form: Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Nærmiljø og samfunn: Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Etikk, religion og filosofi: Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen har et årshjul for årsplanarbeidet, der også barn og foreldres medvirkning i barnehagens innhold kommer fram. Årsplanen skal bygge på refleksjoner, der både ansattes, barnas og foreldrenes stemme skal høres. Årsplanen skal godkjennes av Samarbeidsutvalget. Årshjulet legges på heimesida i løpet av høsten

Kartlegging

Barnehagene i Målselv bruker kartleggingsmaterialet «Alle med» og «TRAS». Alle foreldre informeres om dette på oppstartsamtalet.

«Alle med» brukes i forkant av hver foreldresamtale. Dette er et visuelt, lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling tydelig kommer fram. «TRAS» står for Tidlig registrering av språk, og brukes på alle barna fra de er fire år. Dersom vi er usikre på barnets språkutvikling, bruker vi det gjerne tidligere.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

1 – 3 år	3 – 6 år
Benevne ord og begreper under måltid, stell og påkledning Bruke bildebøker og bøker med tekst Bokstaver, tall og former synlig i miljøet Bevegelsessanger, rim og regler Trene ansikts- og munnmotorikk Bruk av digitale verktøy sammen med barna Korte turer i skog og mark Tilpasse utfordringene til det enkelte barna alder Fokus på sunt og variert kosthold Legge til rette for ulike sanseopplevelser og erfaringer Skaper felles opplevelser Dans, lek og bevegelse- med kroppen som instrument Prosjektarbeid Oppleve naturen til alle årstider i all slags vær, i og rundt nærmiljøet Naturopplevelser gjennom aktiv bruk av sansene Tilby barna varierte materialer der de kan sortere, sammenligne og telle Bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer Oppmuntre barnas nysgjerrighet og lærelyst, ved at vi er tilstedeværende voksne Markere samenes dag Barna skal få medvirke i barnehagehverdagen Barna skal få utfordringer tilpasset sitt nivå Leker og aktiviteter uavhengig av kjønn	Benevne ord og begreper på alt vi gjør Lese bøker, lek med rim og regler Bokstaver, tall og former synlig i miljøet Samtale med barna, undre seg med barna Trene munnmotorikk Bruk av digitale verktøy Spille spill, skape tekst Lengre turer i skog og mark Barna kler på seg selv Motiverer til fysisk mestring Fokus på sunt og variert kosthold Bruk av formingsmaterieil Skaper felles opplevelser Dramatisering av eventyr Prosjektarbeid Oppleve naturen til alle årstider i all slags vær, i og rundt nærmiljøet Bearbeide naturopplevelser gjennom estetiske aktiviteter Bruk av matematiske begreper sammen- leker inn begreper Sortere i rydding, telle og sortere materialer i skogen Bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer Oppmuntre barnas nysgjerrighet og lærelyst, ved at vi er tilstedeværende voksne Styrker barnas evne til empati- snakker om følelser Markere samenes dag Barna skal få utvidet medvirkning i større grad i barnehagehverdagen Delta i hverdagsaktiviteter, bli mer selvstendig

Samarbeidspartnere

Foreldre

Foreldrene er våre nærmeste samarbeidspartnere. Foreldrene har rett til å medvirke i arbeidet med barnehagens innhold. Barnehagens samarbeidsutvalg (SU) har representanter fra både foreldre og ansatte, og her behandles saker som har betydning for barnehagens indre anliggender. Hele foreldregruppa utgjør foreldrerådet.

Skolen

Skolen og barnehagen har en samarbeidsplan som beskriver hvordan vi jobber gjennom året med å forberede barna på skolestarten. Foreldre til førskolebarna får egen informasjon om dette på høsten.

Pedagogisk psykologisk tjeneste –PPT

Barnehagen har minimum fire faste møter med PPT i løpet av året, der temaene følger et årshjul. PPT jobber systemrettet i forhold til forebygging og utvikling. De bistår med veiledning ift utfordringer hos enkeltbarn eller grupper. Barnehagen innhenter skriftlig tillatelse fra foreldrene før eventuell observasjon eller kartlegging.

Helsestasjon

Helsesykepleier har kontakt med barn og foreldre fra de er født, og er viktige ressurspersoner også for barnehagene. De kan bistå når det gjelder barns fysiske og psykososiale utvikling.

Opplysningsplikt til barnevernstjenesten

Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt, som gjelder forhold der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn. Foreldre kan også selv ta kontakt med denne tjenesten for å be om veiledning eller annen hjelp.

Tverrfaglig møte

Dette er ei tverrfaglig ressursgruppe som består av representant fra barnevernstjenesten, helsestasjonen og PPT, i tillegg til barnehagens styrer. Vi har tverrfaglig møte fire ganger årlig. Vi informerer om dette på høstens foreldremøte.

Universitetet i Tromsø

Vi tar imot studenter fra barnehagelærerutdanninga ved UiT.

Læringsmiljøsenderet ved Universitetet i Stavanger

Region Indre Midt-Troms, som består av kommunene Målselv, Bardu, Lavangen, Salangen og Dyrøy, har inngått et treårig samarbeid med Læringsmiljøsenderet, som skal veilede oss i arbeidet med læringsmiljøet.