



målselev
- mulighetslandet -

ÅRSPLAN

MELLEMBYGD KULTUR- OG

OPPVEKSTSENTER

AVD. BARNEHAGE

2022-2023



"Her skal alle blomstre!"

Innhold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	4
Overganger innad i barnehagen	4
Overgang barnehage – SFO/ skole	4
Hovedsatsingsområdet	5
Årshjul	6
Kropp, bevegelse, mat og helse	7-9
Progresjon	9
Barn og barndom	9
Lek	10
Læring	10
Omsorg	11
Danning	11
Barns medvirkning	11
Kommunikasjon og språk	11-12
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	12
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse	13
Mobbing i barnehagen	13-14
Trafikksikker kommune	14
Planlegging	14
Vurdering	15
Dokumentasjon	15
Planleggingsdager	15
Samarbeidspartnere	16
Foreldresamarbeid/foreldremedvirkning	15
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	16

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hva vi i barnehagen vil arbeide med i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Adresse: Mellemygd kultur- og oppvekstsenter, Mellombygdveien 1842, 9336 Rundhaug

Enhetsleder: Kari Alterskjær (karalt@malselvskolen.no)

Avdelingsleder Barnehage: Camilla Rostad (camros@malselvskolen.no)

Avdeling Nova tlf.: 92272995

Pedagogisk leder: Kamilla Skoglund (kamsko@malselvskolen.no)

Barneveiledere: Ingrid Løvberg, Rasmus Gyltnes

Avdeling Aurora tlf.: 91720213

Pedagogisk leder: Heidi Bjerknes (heibje@malselvskolen.no)

Barneveiledere: Ella Engvoll, Iselin Waaktaar

Øvrige ansatte: Hege Nesvold, Elin Heimdal Myreng, Thea Edholm

Her skal alle blomstre

Vi er en to-avdelingsbarnehage som dette barnehageåret er inndelt i 0-2 år og 3-6 år. Vi tilhører et oppvekstsenter og det er positivt på mange måter; vi har et godt samarbeid med elevene, lærerne og SFO, bruk av skolens lokaler, har felles arrangementer og ikke minst en god tilvenning og overgang for skolestarterne til skole/SFO.

Vi har en felles visjon på Mellemygd Kultur- og Oppvekstsenter og den er: "Her skal alle blomstre!". Det ligger mye i dette, men for oss som jobber på MKOS så betyr det at vi vil jobbe for å bl.a.: Se barna, ta de på alvor/møte barna der de er, være imøtekomende, anerkjenne, skape trygghet og gode rammer, legge til rette for mestring og legge til rette for kreativitet.



Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Tilvenningen legges opp i nært samarbeid med familien. Vi oppmuntrer til å komme på besøk før tilvenning for å gjøre seg kjent med barnehagen og alle som er der. Vi har god erfaring med dette og ser at tilvenningsperiodene gjerne blir lettere når barna er litt kjent. Vi gjennomfører en oppstartsamtale før tilvenningen hvor vi snakker om barnet vi skal ta imot, behov og rutiner og andre relevante opplysninger, samtidig som vi forteller om hvordan barnehagehverdagen på MKOS er.

Noen barn er trygge med en gang, mens andre trenger lengre tid. Det anbefales å sette av en ukes tid hvor foresatte kan være tilgjengelige for barnet etter behov. Den første tiden bruker personalet god tid for å bli kjent med og bygge en god relasjon med barnet og familien. Vi har tett dialog med nye foreldre i oppstartsperioden og gir tilbakemeldinger i løpet av dagen om hvordan det går.

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Overganger mellom gruppene skjer normalt etter sommerferien, men kan også skje i løpet av året. I forkant av overgangen samtaler vi med barna om endringen og barna får være i lag med den nye avdelingen for å gjøre seg kjent. Foresatte som ønsker det, kan få en overgangssamtale med pedagogisk leder.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Barna i barnehagen er godt kjent med skolens lokaler helt fra de begynner, fordi vi er i samme bygg og benytter lokalene på tvers, som f.eks. gymsal, skolekjøkken og musikkrom. Vi samarbeider gjennom skoleåret med alle klassene på ulike måter og har noen felles arrangementer.

Det siste året i barnehagen organiseres skolestarterne i en egen førskolegruppe. Her gis barna erfaringer med skoleforberedende aktiviteter og felles aktiviteter med småtrinnet på skolen og SFO. Denne gruppa får også tilbud om vanntilvenning i basseng hvert år.



Hvert år har førskolegruppa et nedbrytnings-prosjekt som graves ned høst og graves opp på våren.

Hovedsatsingsområdet

Barneheten har i år prioritert hovedsatsingsområdet:

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

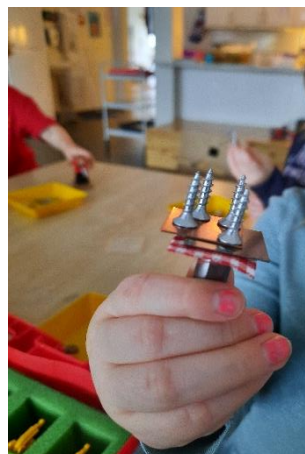
«Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barneheten skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barneheten må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.»

(Rammeplan 2017:51)

Vi har ulike tema som vi synes er viktig å jobbe med hvert år, men vi gjør det med forskjellige innfallsvinkler. I år vil vi legge hovedvekt på musikk, drama og forming som vi drar med inn i de ulike temaene.



Bordteater



Et bord med duk - kreativ prosess med magnetisme

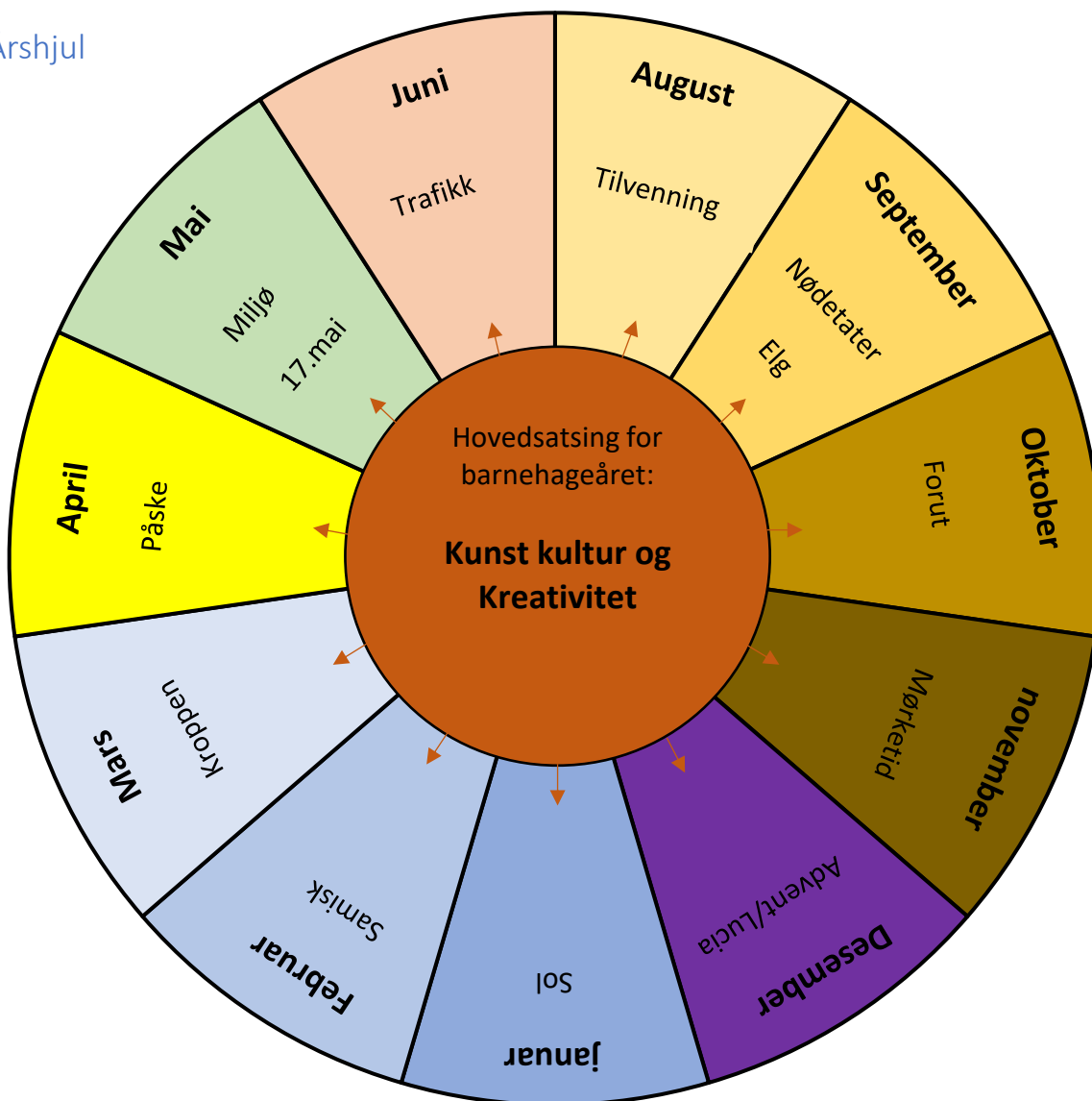


Skyggeteater



Dramatisering av Skinnvotten på utekarneval

Årshjul



Årshjulet viser temaene vi skal jobbe med gjennom året. For hvert tema jobber vi tverrfaglig med fagområdene i rammeplan, og har hovedfokus på fagområdet kunst, kultur og kreativitet. Årshjulet er et utgangspunkt for temaer i gitte perioder, men vi kan både forkorte og forlenge temaarbeid ut fra barnas interesse, samt jobbe med andre temaer som barna interesserer seg for i løpet av året.

Vi finner musikk og sanger vi bruker innenfor valgt tema, og tar i bruk rytmeinstrumenter.

Vi blir å bruke dramatisering på flere måter, både bordteater, skuespill med både barn og voksne, rollelek der de voksne deltar sammen med barna, skyggeteater osv.

På slutten av hver måned har vi fellessamling for hele barnehagen der vi viser frem det vi har jobbet med innenfor musikk og drama.

Vi har også en avtale med bygdas møteplass for pensjonister, der vi skal synge for de en gang i måneden.

Innenfor forming blir vi å lage ulike kunstneriske uttrykk av ulike materialer, og bruke ulike teknikker. Det skal samsvare med temaet vi jobber med i den aktuelle måneden. I slike aktiviteter er prosessen vel så viktig som resultatet, da vi tenker at det er viktig å la barna sanse, utforske og bruke fantasien.

Aktiviteten blir tilpasset ut fra alder.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Fullkost

Barnehagen serverer alle måltider i løpet i dagen og har varm lunsj minst en gang i uken. Vi baker brødet selv sammen med barna, og barna involveres i hele prosessen fra såing av frø, dyrking av planter, innkjøp og innhøsting og tilberedning av mat.



Grønnsaker fra vår egen grønnsakshage som brukes til varmlunsj – fra jord til bord.



Mat på tur



Bærplukking

Vi bruker måltidet som en læringsarena for sosial kompetanse, selvstendighet og språkstimulering. Vi er bevisst på å bruke språket til å lære nye ord og begreper, samtidig som vi også har fokus på at måltidet skal være en hyggelig felles stund der vi kan samtale, øve på lytteevnen og fortellekompetansen.

Barna øver på å smøre mat selv, helle i melk/vann, sende pålegg til hverandre, vente på tur og rydde inn i oppvaskmaskinen etter seg.

Vi knytter også mat opp mot temaene i årshjulet, og bruker for eksempel elgkjøtt til varmlunsj når vi har tema "Elg", Bidos når vi har Samisk tema, og lignende.

Barnehagen følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen:

- Barnehagen bør legge til rette for minst tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller servert mat
- Barna i barnehagen bør få god tid til å spise, minst 30 minutter
- Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd
- Barnehagen bør servere grønnsaker og frukt eller bær hver dag
- Barna bør få tilbud om lett- eller skummet melk og vann til måltidene i barnehagen, og vann bør alltid være tilgjengelig
- Servering av kaker, kjeks, is, saft og liknende bør begrenses i barnehagen. Godteri, snacks og brus bør unngås
- Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat- og måltids glede, og personalet bør delta aktivt i måltidet
- Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter
- Det skal legges til rette for god håndhygiene i barnehagen, og håndvask bør gjennomføres før måltidene
- Maten i barnehagen skal være lagret, tilberedt, servert og merket i samsvar med regelverk og råd fra Mattilsynet
- Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider
- Barnehagen bør ha en miljøvennlig praksis med lite matsvinn og et mattilbud hvor plantebaserte matvarer og fisk og sjømat er sentralt

Kilde: <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Vi er mye på tur i barnehagen. Vi er heldige som har mange flotte turmål i nærområdet rundt barnehagen. Vi er opptatt av å legge til rette for motorisk utvikling og her er naturen en fantastisk lekeplass. F.eks. det å få klatre og krype over tuer, under stokker, stabbe seg opp en bakke i ulendt terreng er med på å gi styrke og balanse i små bein samt mestringsfølelse, nye sanseinntrykk og opplevelser. Vi har bæremeiser og pulk som brukes for å få med alle på tur. Naturens mangfold er viktig å oppleve for alle.



Progresjon

Progresjon betyr at innholdet i aktivitetene tilpasses barnas utvikling gjennom året. Dette gjøres for eksempel ved at vi kan gå lengre og mer krevende turer etter hvert som barna blir større og mer utholdende, eller at bøkene vi leser blir mer detaljerte etter hvert som barna forstår mer og mer.

Barn utvikler seg ulikt og alle aktiviteter tilpasses derfor hvert enkelt barn så langt det er mulig. Et eksempel på dette kan være at noen barn kan smøre mat selv ved halvannet års alder, mens andre trenger lengre tid. Noen femåringer skriver bokstaver, mens andre lekeskriver.

Vi jobber tverrfaglig med de 7 fagområdene i rammeplan, og progresjonsplanen vår beskriver hva vi ønsker barna skal få erfaring med, og hvordan vi skal jobbe med å gi de progresjon i utviklingen sin innenfor alle fagområdene. Plan er delt inn etter alder, men er likevel ikke absolutte, vi ser alltid an enkeltbarnet og dens modning og erfaring.



Vi går mye på ski i barnehagen hvor de minste gjerne starter i området rundt barnehagen. Etterhvert som ferdighetsnivået øker tar vi steget videre til nye områder som gir nye utfordringer

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek, læring og danning blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.



Lek

Slik legger barnehagen til rette for lek:

Leken er den viktigste aktiviteten for barna gjennom dagen. Gjennom leken utvikles sosiale og språklige ferdigheter. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Personalet må legge til rette for god lek gjennom å ha et bevisst forhold til hvilke leker og materiell barna presenteres for, og hvordan rommene er utformet for at barna skal ha plass og rom for å utfolde seg. Dagsrytmen og planer organiseres fleksibelt, slik at de rutinemessige/planlagte aktiviteter ikke begrenser leken.

Personalets rolle/deltagelse i leken er viktig for å øke lekekompetansen hos barna og det styrker relasjonene. Barna får oppleve at den voksne tar deres perspektiv, ser dem, bekrefter barna og tilpasser seg deres lek. Ved observasjon og aktiv deltagelse klarer man også å se de som strever i leken og kan veilede og støtte dem. Temaene vi jobber med i årshjulet skaper et felles lekegrunnlag for barna, og gjør at alle barna kan leke sammen for de har den samme erfaringen med temaet.

Lek er det mest meningsfulle for barn og det skjer mye læring gjennom leken.



Sementfabrikk

Læring

Slik ser barnehagen på læring:

Læring skjer hele tiden, og særlig gjennom leken, hvor barnet tilegner seg språk, sosiale ferdigheter og kunnskaper i samspill med andre.

Læring skjer også gjennom tilrettelagte pedagogiske opplegg hvor barna får erfaringer og opplevelser knyttet til de ulike temaene vi jobber med. Gjennom impulser og inntrykk som bearbeides og gjenkalles, vil nye kunnskaper og ferdigheter etableres.



Omsorg

Slik tenker vi om omsorg:

Barn tilbringer mye av sin våkne tid i barnehagen og skal møte omsorg i alle situasjoner. God omsorg er grunnleggende for å kunne utvikle og utfolde seg. Omsorg handler om å gi tid og rom for barnets ulike behov og at personalet er sensitive for barns behov, og er tilgjengelige og anerkjennende.

Omsorg er det viktigste å vise og gi for at barna skal føle trygghet i barnehagen. Hvis barna ikke kjenner på trygghet vil de heller ikke leke og lære.

Danning

Slik tenker vi at danning skjer:

Danning er en livslang prosess hvor vi gjennom samspill med omgivelsene preger og blir preget og utvikler vår egen identitet. Barnehagen støtter prosessen gjennom å legge til rette for mangfold, undring og utforsking i et trygt miljø. Barna skal oppleve at her er plass til å være seg selv og at ulike uttrykk og væremåter blir anerkjent og respektert.

Barns medvirkning



Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og får delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

For de minste barna kan medvirkning for eksempel skje gjennom at barna presenteres for mange ulike typer lekemateriell og personalet observerer hva som vekker mest interesse hos barna og spiller vider på dette. De eldre barna tas med på avgjørelser gjennom samtaler, og demokratiske møter hvor avdelingen planlegger hvordan de skal løse ulike oppgaver.

Barna får også medvirke til temaer å jobbe med. Det er da viktig at de voksne følger med og kan ta tak i de interessene som rører seg i avdelinga. Vi erfarer at læring gir best resultat av å la barna holde på med det som interesserer dem.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Barnehagen jobber med språkutvikling gjennom samtale, veiledet lek, høytlesning og fortelling, sang og musikk. I noen tilfeller ønsker vi å bruke registreringsskjemaer for å undersøke barnas språkutvikling, og finne ut om barnehagen må fokusere annerledes.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet uavhengig av kjønn, etnisitet, geografisk bakgrunn, funksjonsnedsettelse, økonomi, seksualitet, osv. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.



Barnehagen legger til rette for mangfold blant annet gjennom å bruke impulser fra barna i planleggingen av det pedagogiske arbeidet, for eksempel ved å feire nasjonaldager for de landene som barna i barnegruppa har opprinnelse i fra.

Gjennom øving på sosiale ferdigheter trenes også evnen til å respektere andre, gjennom konfliktløsning og samtaler om temaet i hverdagslige situasjoner.

Barn er allerede i barnehagealder opptatt av kjønn og snakker om gutte- og jenteleker og –farger osv.

Barnehagen forsøker å fremme likestilling gjennom at det ikke skilles på kjønn i forhold til aktiviteter og opplegg, alle må forsøke både å sy og spikke.

Personalgruppa består utelukkende av kvinner, men av og til er vi heldige og får inn mannlige vikarer, og ser at dette har en stor verdi for barna gjennom at de erfarer at menn kan være omsorgspersoner på lik linje med kvinner.





Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Barnehagen lærer barna om bærekraftig utvikling på ulike måter, for eksempel gjennom fokus på å rydde naturen for søppel, kildesortering av avfall og kompostering, og også gjennom å øve på å ta vare på tingene våre og ikke bruke mer enn vi må.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Barnehagen jobber med dette området først og fremst gjennom å utvikle personalets relasjonskompetanse. I de daglige møtene og samspillet med barna, kreves det voksne som anerkjenner og ser barnas behov og veileder og støtter i lek.



Mobbing i barnehagen

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og muligheten til medvirkning» (Lund, Kovac, Helgeland, 2017) .

Slik vil barnehagen forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og Rammeplanen:

Gjennom arbeidet med å styrke barnas sosiale kompetanse, kan barnehagen arbeide mot at mobbing skal bli utbredt i barnehagen. Små barn trenger å øve seg på å forholde seg til andre, og personalet har fokus på å veilede barna når uheldige samspillsmønstre oppstår.

Trygt barnehagemiljø

1.januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Det innebærer at:

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Foreldre må henvende seg til pedagogisk leder eller avdelingsleder dersom de mener at barnet deres blir utsatt for krenkende adferd fra andre.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Klikk på linken så kan dere lese mer om loven her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo>

Trafikksikker kommune

Målselv er trafikksikker kommune, og det betyr at vi har fokus på å lære barna å ferdes trygt i trafikken. I

barnehagen betyr dette blant annet at vi øver på å bruke sansene våre (se og høre) når vi skal krysse veien og ferdes på gangvei. Vi øver også på trygg ferdsel med sykkel og de eldste barna tar sykkelsertifikat. Det vil også være naturlig å samtale om sikring i bil og buss. Vi bruker Tarkus som vår trafikkvenn.

I arbeidet med å være en trafikksikker barnehage må det til et samarbeid mellom barnehage og hjem. Det betyr at portene bestandig skal lukkes ved levering og henting. Parkering skal ikke skje utenfor anvist parkeringsplass. Foreldre/foresatte rygger bilene inn ved levering og henting av barn. Biler går ikke på tomgang ved levering og henting.



Planlegging

Barnehagens virksomhet planlegges gjennom årsplan og periodeplaner. Årsplanen er felles og periodeplanene lages avdelingsvis. Barnehagen jobber prosessbasert for å kunne ivareta barnas rett til medvirkning og for å kunne gjøre spontane tilpasninger til varierende rammebetingelser. Planene vil derfor kunne være generelle og overordnede, mens månedsbrevne som lages avdelingsvis vil vise mer utdypende hva som har blitt gjort gjennom prosjektene.

Vurdering

Slik foregår vurderingsarbeidet i barnehagen:

Når en periode er over, evalueres planen i forhold til mål og kriterier angitt i planen. Personalet vurderer i fellesskap over hvilken grad målene er oppnådd og reflekterer over resultatet. På samme måte evalueres dagsrytme, prosjekter og organisering av hverdagen.

Dokumentasjon

Det pedagogiske arbeidet dokumenteres gjennom registreringer, observasjoner, bilder, videoer og skriftlige planer og evalueringer.

Vi bruker Visma appen til å sende ut bilder til foreldre med jevne mellomrom for å vise hva vi gjør i barnehagen. Pedagogiske ledere sender ut månedsbrev i appen på slutten av hver måned for å dokumentere til foreldre hva vi har jobbet med.

Planleggingsdager

I en barnehage er barna til stede gjennom hele arbeidstida til personalet. Det betyr at det er ingen felles møtepunkter der hele personalgruppen er samlet på dagtid. Planleggingsdagene er derfor viktig for felles diskusjoner, informasjon, planlegging, evaluering, faglig påfyll og refleksjoner.

Planleggingsdagene har ulike temaer knyttet til barnehagens innhold, pedagogikk og omsorg. Noen planleggingsdager benyttes til felles kompetanseheving for personalet. Det kan være felles kurs som er organisert for flere barnehager samlet, eller hvor eksterne kursholdere skal holde opplæring for personalet. Det hender også at en planleggingsdag brukes til praktisk arbeid med noe som senere skal brukes i det pedagogiske arbeidet med barna.

Barnehagen har i alt 6 planleggingsdager. Fem av dagene er satt dato på og en står åpen:

- 18. og 19. august
- 14.november
- 19.mai
- 30.mai
- + 1 åpen dag (kommer dato)

Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med eksterne instanser som NAV, pedagogisk-psykologisk tjeneste, barnevernstjenesten og andre instanser innenfor helse etter behov.

Noen ganger opplever barnehagen eller foresatte at barna strever med utfordringer som vi ikke klarer å finne en god løsning på. Da kan man bruke tverrfaglig møte, som er et diskusjonsforum hvor det deltar fagpersoner fra ulike instanser som kan gi råd og veiledning.

Foreldresamarbeid/Foreldremedvirkning

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi ønsker derfor å legge til rette for et godt samarbeid.

Den daglige kontakten i hente- og bringesituasjonen brukes til å fortelle om hvordan dagen har vært, om dagsform, humør, hva som har skjedd hjemme og annen hverdagslig informasjon. Endringer i hjemmet som kan påvirke barna er viktig for oss å vite. Mer utfyllende informasjon gjennomgås på foreldresamtaler. Det settes opp tider til samtale høst og vår, men foreldre kan be om samtale gjennom hele året ved behov. Det avholdes foreldremøter høst og evt. vår, med informasjon og diskusjon felles og gruppevis.

Barnehagen har felles arbeidsutvalg og samarbeidsutvalg med skolen. Samarbeidsutvalget er et formelt organ som skal arbeide med saker som fremmer samarbeid mellom barnehagen og skolen.

Foreldre skal ha mulighet til å medvirke til planleggingsarbeidet i barnehagen, og vi setter derfor stor pris på at foresatte bruker daglig kontakt, samtaler, møter og samarbeidsutvalg til å formidle sine innspill og ønsker til det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge frem politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Foresatte tilbringer en del tid i barnehagen, og vil kunne få kjennskap til informasjon om andre barn og familier. Foresatte har ingen uttalt taushetsplikt, men vi vil oppfordre alle til at man håndterer informasjon om andre på en klok måte. Barnehagen er en del av et lite samfunn, hvor mange har flere ulike roller. Dette stiller større krav til oss at vi må være profesjonelle og nøye på å avklare hvilken rolle vi har når vi snakker med hverandre.