



m å l s e l v
- mulighetslandet -

ÅRSPLAN

Bjørkeng oppvekstsenter avd. Barnehage

2022 - 2023



ET GODT STED Å VÆRE FOR Å KUNNE LÆRE

Godkjent av samarbeidsutvalget 14.09.2022

Innholdsfortegnelse

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	3
Overganger innad i barnehagen.....	4
Overgang barnehage – SFO/ skole	4
Hovedsatsingsområder	4
Mobbeadferd i barnehagen	5
Aktivitetsplikt	5
Foreldresamarbeid	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest.....	6
Lek	7
Læring.....	8
Omsorg	9
Danning	9
Barns medvirkning.....	10
Kommunikasjon og språk	10
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt.....	11
Bærekraftig utvikling	11
Livsmestring og helse	12
Planlegging	12
Vurdering.....	13
Progresjon	13
Dokumentasjon	13
Samarbeidspartnere.....	14
Trafikksikker kommune	14

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk til foreldre og foresatte i hvordan barnehagen skal jobbe barnehageåret 2022 – 2023. Den vil beskrive hva vi i samsvar med Rammeplan for barnehagen (2017) fastsatt av kunnskapsdepartementet, og barnehageloven syns er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og skal dokumentere barnehagens pedagogiske arbeid. Årsplanen må ses i sammenheng med informasjonsheftet til barnehagen.

Presentasjon av barnehagen

Bjørkeng oppvekstsenter avdeling barnehage er dette barnehageåret en to avdelingsbarnehage. Åpningstid barnehagen: 07.00- 16.15

Barnehageåret 2022 - 2023 har vi en småbarnsavdeling med barn i alderen 1-2 år, avd. Kalvhauet, og en storbarnsavdeling som består av neste års skolestartere og barn i alderen 2-4, avd. Ruten.

Avd. Ruten er lokalisert på selve Bjørkeng oppvekstsenter og har besøksadresse Takvassveien 46. Avd. Kalvhauet ligger lokalisert i eget bygg i Dørumveien 12.

Kontaktinformasjon:

Avd Ruten: 416 24 235

Skolestarterne: 464 43 572

Avd. Kalvhauet: 908 15 646

Leder barnehage: 908 15 957, vivklo@malselvsolen.no

Enhetsleder: 995 17 093, Eva Rubbås- Risvik

Besøk vår hjemmeside www.minskole.no/bjorkeng

du kan også finne oss på Facebook, Bjørkeng Oppvekstsenter.

Ny i barnehagen

For at barn som begynner i barnehagen skal få en god tilvenningsperiode, og bli kjent og trygg i barnehagen, tildeler vi i vår barnehage alle barn en tilvenningsperson.

Tilvenningspersonen har hovedansvaret for barnet i tilvenningsperioden, og skal sikre god kontakt med foreldre og foresatte. Tilvenningspersonen skal jobbe for å opprette en positiv relasjon med barnet, og stå for trygghet og tilhørighet til å leke, utforske og lære. Etter hvert kan barnet overføre denne tryggheten til andre ansatte og barn på avdelingen.

Overganger innad i barnehagen

Fra tid til annen bytter barn avdeling. Å bytte avdeling betyr at barnet blir større, det er klar for andre utfordringer, leker og aktiviteter som er tilrettelagt for aldersgruppen på hver enkelt avdeling.

Overgang og tilvenning til ny avdeling har barnehagen ansvar for, men vi informerer alltid foreldre og foresatte om prosessen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter avdeling.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre, SFO og skole tilrettelegge for at barna får en trygg og god overgang til skole. Barnehagen arbeider for at barn som skal begynne på skolen har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir de et godt grunnlag, motivasjon, nysgjerrighet og tro på egne evner når de begynner på skolen.

Vi arbeider for at overgang mellom barnehage og skole skal bli god for hvert enkelt barn. Vi har et tett samarbeid med SFO og 1.klasse gjennom hele barnehageåret hvor vi er på besøk, blir kjent med omgivelsene, barn og ansatte, og rutiner på skolen. Barna som skal begynne på skolen er også i en skoleforberedende klubb på lik linje med andre aldersinddelte klubber.

Hovedsatsingsområder

Barnehagen skal i år ha ett ekstra fokus på lek- og det psykososiale miljøet i barnehagen. Dette fokus området er i tråd med det som hele oppvekstsektoren har jobbet med de siste årene, IBS- Inkluderende barnehage og skolemiljø.

De ansattes oppgave er å skape et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn i barnehagen. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. De ansatte skal tilrettelegge for gode vilkår for lek, da leken er en arena for barns utvikling og læring. Gjennom å være støttende og veiledende voksne i lek, skal vi legge til rette for et inkluderende lekemiljø.

Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen, og de ansatte skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. [§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid](#)

Ved å være kompetente, varme og tilstedeværende voksne skal vi møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i, og medvirke i felleskapet.

Vi arbeider kontinuerlig med sosial kompetanse i hverdagssituasjoner og aktiviteter. Sosial kompetanse handler om forståelse for sosiale forhold og prosesser, og krever erfaring med

og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse består av ulike ferdigheter som selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll, og er nært knyttet til vårt arbeid med satsningsområdet psykososialt barnehagemiljø.

Mobbeadferd i barnehagen

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning (Lund, Kovac, Helgeland, 2017).

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Udir, 2017).

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehageloven § 41 krever at vi som barnehage ikke skal godta hendelser som utestengelser, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, og vi skal derfor gripe inn når barn utsettes for dette.

Vi skal være bevisste mobbeadferd fra tidlig alder, og hvilke negative konsekvenser mobbing kan ha for barn fysisk, sosialt og følelsesmessig. Gjennom observasjon og samtale med barn skal vi forebygge mobbing før det starter, gripe inn dersom det oppstår og følge opp på en måte som forhindrer at det fortsetter.

Aktivitetsplikt

[§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø \(aktivitetsplikt\)](#)

01.01.2021 ble det innført nye bestemmelser som skal sikre alle barn opplever ett trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Om foreldre eller barn uttrykker at de ikke har det er det barnehagens plikt til å undersøke saken, og sette inn egnede tiltak for å sikre barnet ett godt psykososialt miljø. Tiltakene velges på grunnlag av en faglig og konkret vurdering, i samarbeid med barnets foresatte.

Alle som jobber i barnehage har plikt til å gripe inn om de oppdager at ett barn ikke har det bra i barnehagen, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.

- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.
- Styreren skal melde fra til barnehageeieren hvis noen som arbeider i barnehagen krenker barn

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal være imøtekommende og anerkjennende overfor foreldrene, legge grunnlag for gjensidig åpenhet og tillit, og legge til rette for foreldrenes medvirkning. Vårt mål er å utvikle et samarbeid til det beste for barna.

For oss er det viktig å opprettholde en god kommunikasjon med dere som foreldre og foresatte. Vi forventer at dere medvirker gjennom daglig kontakt, deltar på foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg. Hente- og bringesituasjonen og telefon er eksempler på den daglige kontakt. Her kan nyttig informasjon utveksles om forhold som omhandler barnet, barnehagen eller hjemmet. Både barnehage og foreldre bør imidlertid påse at privat informasjon holdes privat for å verne om barnets personvern.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på en taushetserklæring i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet.

Barnehageloven §19 krever at alle som jobber i barnehagen legge frem politiattest før vedkommende begynner å jobbe i barnehage.

Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

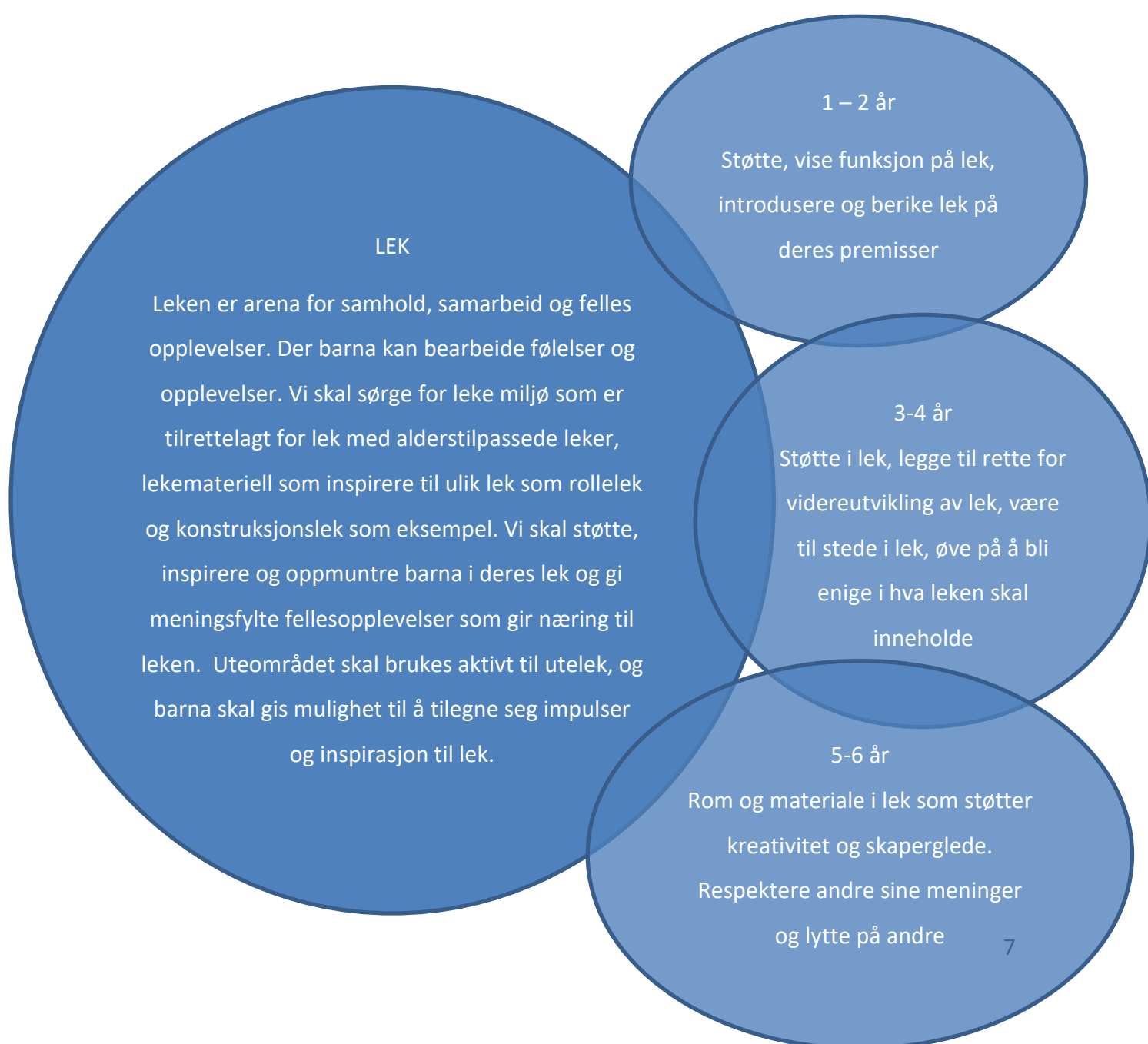
Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi, vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek (Udir, 2017).

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagehverdagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes (Udir, 2017). Alle barn har et iboende behov for å leke, og barnehagen skal ifølge rammeplan for barnehagen (Udir, 2017) ivareta barnas behov for lek. Vi arbeider for at alle barn i barnehagen opplever leken som en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

De ansatte i vår barnehage skal veilede barna til å samhandle og utvikle leken på en god måte, og arbeide for å forhindre uheldige samspillsmønstre. Å få delta i lek og få bygge vennskap er grunnleggende for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

De ansatte i barnehagen har reflektert over hva vi legger i begrepet lek:

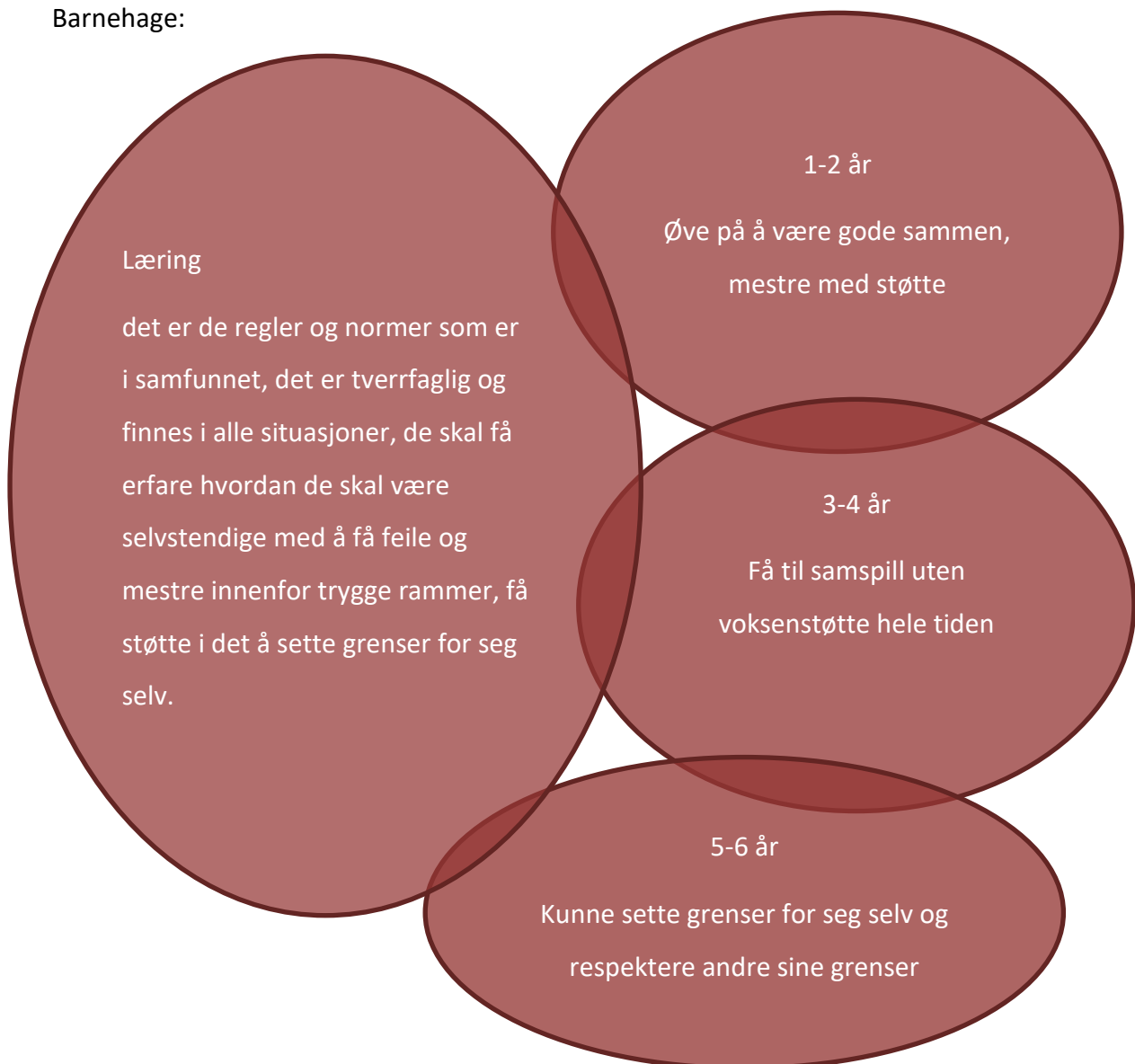


Læring

Videre sier rammeplan for barnehagen at barnehagen skal fremme læring (Udir, 2017). Vi forstår læring som alt som skjer i barnehagehverdagen, det å lære foregår i alt vi gjør og i alle sosiale fellesskap og sammenhenger. Vi lærer gjennom å ta del i handlinger sammen med andre, kunnskap leves, oppleves, erfares, skapes og forandres i samspillet mellom barn og voksne.

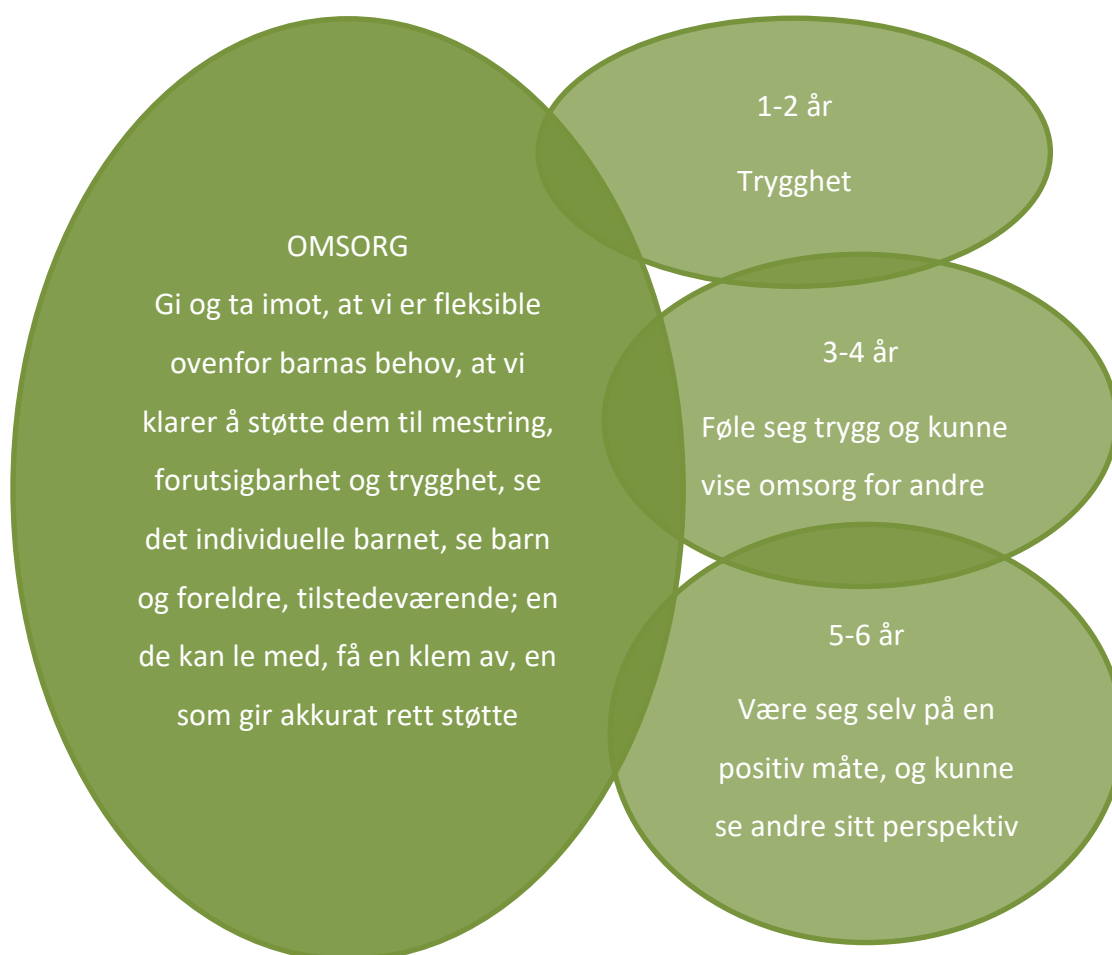
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt (Udir, 2017).

Dette er noe av hva begrepet læring er for de ansatte ved Bjørkeng Oppvekstsenter avd. Barnehage:



Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg (Udir, 2017). Omsorg er en forutsetning for trivsel og trygghet, og skal prege alle situasjoner i barnehagen, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i still og legge situasjoner, under måltider og i påkledning. Vi skal ha en omsorgsfull relasjon til alle, som er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Dette er noe av hva begrepet omsorg er for de ansatte ved Bjørkeng Oppvekstsenter avd. Barnehage:



Danning

Barnehagen skal også fremme danning (Udir, 2017). Danning handler om en personlig prosess, det handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og om å reflektere over det en gjør. Barn trenger et godt og utfordrende miljø rundt seg i sin selvdanningsprosess, og barnehagen skal fremme danning gjennom å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Rammeplanen (Udir, 2017) sier at barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. På den måten knytter Rammeplanen dannelsesbegrepet til barns medvirkning.

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er lovfestet i barnehageloven §3.

§3. Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Lov om barnehager 2005)

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap.

De ansatte i vår barnehage skal møte et hvert barn som et subjekt og selvstendig individ, som har en egen opplevelse av å være her og nå, og som selv vet best hva denne opplevelsen er.

I vår barnehage skal vi legge til rett for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barna i vår barnehage skal få være med på å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og lyttet til. De skal få muligheter til å velge og ha innflytelse på egen hverdag.

Verbalspråket blir sett på som det enkleste for å uttrykke sine meninger. De minste i barnehagen uttrykker seg ikke like mye verbalt som de eldre barna. I vår barnehage skal også de yngste få gi sitt uttrykk for sitt syn gjennom sin væremåte, sine handlinger og sine samhandling. De ansatte i vår barnehage tar barns uttrykk på alvor, både verbalt og kroppslig. Tema som vi i barnehagen velger å jobbe med kan f.eks. springe ut fra det som rører seg i barnegruppa.

Bjørkeng Barnehage bruker barnesamtale som ett virkemiddel for å få frem barnets stemme i hverdagen.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der ansatte i barnehagen skal være bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø, og språkarbeidet inngår i barnehagens arbeid med fagområdene.

“Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling”

(Rammeplanen for barnehagen)

Vi arbeider bevisst med språk og høytlesning, og har som mål at alle skal oppleve høytlesning i barnehagen hver dag. Høytlesning fremmer barns språkutvikling, og har sammenheng med barns senere leseferdigheter. Vi jobber med språk også gjennom samtale, veiledet lek og sang og musikk.

Ansatte i vår barnehage, er bevisst på å være språkmodeller for barna, og vi arbeider med språket vi bruker i hverdagen. Vi er bevisste hvordan vi prater til og med barna, og bruker riktige begreper, og sier for eksempel ikke "den", "slik" eller "sånn".

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap, og barna skal oppleve å være betydningsfulle personer for fellesskapet.

“Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.” (Rammeplanen for barnehagen)

Vår barnehage skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold er en ressurs, alle er forskjellige, og har egenskaper som alle er en ressurs på hver sin måte. Vi har alle forskjellige erfaringer og kan forskjellige ting.

Barnehagen skal gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Med våre kjerneverdier, omsorg, respekt og anerkjennelse, skal vi som ansatte i barnehagen være gode rollemodeller for barna. Ved å være kompetente, varme og tilstedeværende voksne skal vi møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet.

Vi i barnehagen skal forsøke å fremme likestilling gjennom at det ikke skilles på kjønn i forhold til aktiviteter og opplegg. Barn i barnehagealder, er allerede opptatt av kjønn og snakker om kjønnsbestemte leker og farger.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå, og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen.

I rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal få gjøre seg erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

I barnehagen vår skal vi gjennom fagområdene i rammeplan jobbe med bærekraftig utvikling.

I vår barnehage vil dette si: vi plukker og sorterer søppel, og snakker om hva plast og søppel gjør med naturen. Som barnehage ønsker vi å bidra til å redusere plastforbruket.

For å bidra til et mer bærekraftig samfunn og redusere plastforbruket sender vi hjem skittent og vått tøy i handlenett. Barnehagen har en viktig oppgave i fremme verdier, holdninger og praksis, og ansatte i vår barnehage skal være gode rollemodeller for barna. Ved å sortere og resirkulere søppel og redusere plastforbruket i barnehagen bidrar vi med å gi barna erfaringer med å ta vare på omgivelsene og naturen.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Udir, 2017).

Barnehagen skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre i trygge omgivelser, med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder.

Barnehagen skal være ett trygt og utfordrende sted der barn får positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn. Ansatte i barnehagen skal være sensitive for barns signaler, og veilede barn til å mestre følelser, samspill og fellesskap. Barnehagen skal være en trygg arena å øve på å håndtere motgang og mestre utfordringer, dele gleder, aktiviteter og opplevelser.

Barnehagen skal være en arena der barn opplever gode og gjennomtenkte måltider, som møter voksne som er med på å fremme deres bevegelsesglede.

Gjennom den nære kontakten er barnehagen i en sentral posisjon til å bidra med å utjevne sosiale forskjeller, observere og motta informasjon om hvordan livs- og omsorgssituasjonen til barna er. Personalet skal ha ett bevist forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages (Udir, 2017).

Planlegging

I tillegg til en årsplan utarbeider barnehagen andre planer. I månedsplanen planlegger vi måneden som kommer, denne legges ut på barnehagens kommunikasjonsplattform Min barnehage. Planene er veiledende. Planlegging gir oss grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet, og bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Månedsplanen er individuell for hver avdeling, barnehagen utarbeider planer for ulike barnegrupper etter behov.

I planleggingsarbeidet inngår vanligvis formulering av mål, disse kan være rettet mot prosessen, og eller produktet, men innhold og verdier i barnehagen er forankret i en barnehagetradisjon med vekt på opplevelse og prosess.

Vi ønsker å inkludere barn, foreldre og foresatte i planleggingsarbeidet gjennom daglig kontakt og samarbeid, foreldresamtaler og undersøkelser, og barns medvirkning.

Foreldre/foresatte kan bidra i planleggingen og evaluering av årsplanen gjennom Samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, der temaer som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene blir tatt opp. Barnehagen er åpen for innspill fra foreldre/foresatte gjennom hele barnehageåret, og vi er veldig glade for konstruktive tilbakemeldinger fra foreldre/foresatte.

Vurdering

Vi skal vurdere det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Det vil si at vi skal beskrive, analysere og fortolke arbeidet ut ifra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud av god kvalitet som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon

Alle barn skal oppleve progresjon i innholdet i barnehagen og vi som barnehagen skal tilrettelegge for varierte leke- og læringsmuligheter. Vi skal bygge videre på barns interesser og gi de varierte erfaringer og opplevelser, og i dette ligger det også at barna skal oppleve utfordringer som er tilpasset seg selv.

Barnehagen har utarbeidet en felles progresjonsplan for de ulike aldersgruppene vi har i barnehagen, og skal bestandig ta utgangspunkt i hvor barna er. Se eget vedlegg.

Dokumentasjon

Vi henger opp bilder av barn og personalet i prosjekt og temaarbeid knyttet til satsningsområder og fagområdet i rammeplan. Bildene vi bruker skal ha en slik kvalitet at de danner grunnlag for samtaler mellom barn og voksne. Bildene viser barn i lek og aktivitet, og deles ikke med andre. Når vi skal dokumentere barns lek, læring og arbeid er det etiske retningslinjer som legges til grunn.

Gjennom bruk av vår kommunikasjonsplattform Min barnehage dokumenterer vi vårt arbeid.

Samarbeidspartnere

Slik samarbeider vi med eksterne instanser:

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT):

Barnehagen samarbeider med PPT. PPT kan gi veiledning i forhold til arbeidet med det enkelt barn. Henvisning av barn til PPT skal skje i samarbeid med foreldre. PPT har faste møtepunkter med barnehagen.

Barnevernstjenesten:

Ifølge lov om Barnehager skal barnehagepersonalet i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget initiativ gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger.

Tverrfagligemøter:

Er et samarbeidsforum i barnehagen som består av barnehagen, helsesykepleier, PPT, barnevernstjenesten og foresatte. Det legges opp til to faste møter halvåret for å drøfte undring og eller bekymring knyttet til barnet. Dette gjøres før det utvikler seg til et problem. Undringen kan meldes av både foreldrene og personalet.

Trafikksikker kommune

Målselv kommune er en trafikksikker kommune. I dette ligger det føringer for hvordan vi som barnehage skal ferdes på tur og i trafikken. Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere, om sikring i bil, bruk av sykkelhjelm og refleks.

Barnehagen skal bruke refleksvest på barn og ansatte når man er på tur. Ansatte skal kjenne barnehagens rutiner for hvordan man er trafikksikker på tur.

Arbeidet med å være en trafikksikker barnehage avhenger av et samarbeid mellom barnehage, foreldre og foresatte.