



m å l s e l v  
- mulighetslandet -

Årsplan

# Andslimoen barnehage



**Barn i Sentrum - Leke, lære og være i lag**

Godkjent av samarbeidsutvalget 22. mai 2023

# INNHOOLD

## Innhold

Presentasjon av barnehagen.....	3
Ny i barnehagen .....	3
Overganger innad i barnehagen.....	4
Overgang barnehage – SFO/ skole .....	4
Satsingsområder .....	4
Foreldresamarbeid.....	5
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest.....	5
Barn og barndom .....	5
Lek .....	6
Læring .....	6
Omsorg.....	6
Danning .....	6
Barns medvirkning .....	7
Kommunikasjon og språk .....	7
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	7
Bærekraftig utvikling.....	7
Livsmestring og helse .....	8
Mobbing i barnehagen.....	8
Planlegging .....	8
Vurdering .....	9
Progresjon .....	9
Dokumentasjon .....	11
Samarbeidspartnere.....	12

## Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi foresatte og eieren informasjon om hvordan vår barnehage jobber for at alle barn og deres familie skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø. Vedlagt til Årsplanen har vi utarbeidet "Årets Rytme" som gir et innblikk i hvilke aktiviteter som vi vil ha fokus på dette året for at barna skal trives og utvikle seg.

Målselv kommune har de siste årene hatt et ekstra fokus på å skape et trygt og godt leke- og læringsmiljø. Dette er å blant annet jobbe mobbeforebyggende. Vi har derfor valgt å fortsette å jobbe med tema "Lek og vennskap". For barn er lek den viktigste aktiviteten, og i lek lærer de blant annet både språk og sosial kompetanse. Voksne skal observere og være deltakende i leken når det er nødvendig. Vi skal også hjelpe barna til å danne og opprettholde vennskap.

Når vi jobber med sosial kompetanse og danning lærer vi barna å omgås andre på en god måte. Dette er kanskje noe av det viktigste barna trenger å lære i barnehagen. Barnehagen vil fortsette å jobbe med voksenrollen som er forebyggende i forhold til mobbing. Mobbing kan kun forhindres ved at alle som omgås barn er bevisst det å være gode modeller for å lære barn å respektere og omgås andre på en god måte.

Oversikt over barnehagens aktiviteter dette året finnes i vedlegget «Årets rytme».

## Presentasjon av barnehagen

Andslimoen barnehage er en 5 avdelings barnehage fordelt på tre bygg; Rødstua, Gulstua og Haraldvollen. Vi har utvidet grupper med totalt 108 ressurser/plasser for barn i alderen 0-6 år og 24 ansatte. Informasjon om ditt barns avdeling får du via appen "visma min barnehage", og kommuns hjemmeside.

<b>Gulstua:</b>	Hestehov	0-4 år	Løvetann 3-6 år.
<b>Rødstua:</b>	Solsikke	0-4 år	Bekkeblom 3-6 år.
<b>Haraldvollen:</b>	Ballblom	0-4 år	

Det er Målselv Kommune som eier barnehagen. Barnehagen ligger på Andslimoen, med Sykehjemmet, omsorgsboliger, skogen og næringslivet som nabo.

Andslimoen barnehage, Fagerlidal 393, 9325 Bardufoss.

Epost: [ingunn.nilsen@malselv.kommune.no](mailto:ingunn.nilsen@malselv.kommune.no)

Mobil: 922 72977

## App «Visma Min barnehage – foresatte»

Dette er en digital plattform som vi bruker for beskjeder, bildedokumentasjon, månedsplaner, og annen viktig informasjon. Vi ønsker at dere foresatte laster ned denne gratisappen og bruker den til å registrere barnets fravær/ferie. Dere kan via den også sende beskjeder og annen kommunikasjon.

## Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I juni vil du få tilbud om en samtale der vi blir kjent med barnet og familien, og familien med barnehagen. Da vil du få oppstartsdato og et skriv om tilvenningen som går over 3 dager. Du vil få tilbud om dette møtet også om du har oppstart på annen tid av året enn ved oppstart om høsten. Alle nye barn trenger tid til å bli kjent med sin nye tilværelse. Målet er å gjøre både barn og foreldre så trygge i barnehagen at det oppleves greit å forlate hverandre. Hvor lang tid dette tar, og hvordan denne tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. De fleste arbeidsplasser gir foreldre rett til tre dager permisjon med lønn for tilvenning i barnehagen. Barn tilegner seg livet i barnehage i ulikt tempo. Hvis dere har mulighet, så er det en fordel at særlig de yngste (1 og 2 åringene) har kortere dager de første ukene. Det er viktig at tilvenningen blir en god og positiv opplevelse for alle sammen. Er du usikker på hvordan barnet har det når du har forlatt det, så ikke nøl med å ringe til avdelingen og kontaktpersonen.

## Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Gjennom hele året er barna på hele stuen en del sammen; både på morgenen og i uteleken. Barna kan besøke hverandre også ellers på dagen om det passer. Fra 1. mai vil vi systematisk besøke den store avdeling både for å leke og for å spise lunsj sammen. Fra uke 31 når barna har avviklet sin ferie, så begynner de på storavdeling ved at de bruker den tildelte garderobeplassen sin der. Informasjon om dette finnes på avdelingens månedsplan og/eller i sommerinformasjonen som legges ut i appen.

## Overgang barnehage – SFO/ skole

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Det er utarbeidet en plan for overgang til Fagerlidal skole. Denne gjennomgås på skolestartenes foreldremøte om høsten. Planen inneholder 5 treffpunkt i løpet av året. Hensikten med planen er at våre skolestartere gradvis skal bli kjent med skolen og sine fadder, bli kjent med årets 1.klassinger slik at de blir tryggere til skolestarten. For skolen er det også viktig å bli kjent med ungene og deres sosiale og faglige kompetanse slik at skolestarten blir så god som mulig med undervisning tilpasset elevens ståsted.

Om høsten har barnehagen et eget foreldremøte for skolestarterne der vi presenterer innholdet i førskoleklubben vår; Trollklubben. Intensjonen er at hjem og barnehage i fellesskap skal forberede barnet til skolestart. Trollklubben gjennomføres 1 gang pr. uke. I september/oktober kommer 1.klassingene tilbake til barnehagen på Gammelungefest. Hensikten er å fortelle våre skolestartere om hvordan det er på skolen, og ufarliggjøre skolestart. I april/mai vil foreldrene ha en sluttsamtale med pedagog i barnehagen slik at hjem og barnehage er enige om hvilke opplysninger som skal gis skolen.

I uke 32 er SFO åpen og da anbefaler vi at skolestarterne som skal bruke SFO, benytter seg av plassen slik at barnet får en myk oppstart. Alle som ønsker SFO, også fom uke 32, må søke plass på kommunenes hjemmeside. 1. klassinger får 12 timer gratis kjernetid. Hvis de velger halv plass, må du derfor kun betale for kost. Barna får besøke SFO når de er på skolebesøk i mai/juni.

## Satsingsområder

Barnehagen utarbeider hvert år «Årets rytme» som beskriver barnehageårets tema og aktiviteter. Dette er Årsplanen del 2. Gjennom «Årets rytme» og hverdagsaktiviteter, inkluderes alle 7 fagområdene i rammeplanen, bærekraftig utvikling, mangfold, livsmestring og helse. Leken har alltid en sentra plass i barnehagen. Den er en viktig arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

### Realfag:

Realfag i barnehagen tar først og fremst utgangspunkt i fagområdene «Antall, rom og form» og «Natur, miljø og teknikk», men andre fagområder sees også i sammenheng der det er relevant. Barn og unge skal møte arbeidsmetoder som baserer seg på utforskning, undring og problemløsning slik at de får økt sin interesse for realfag. Dette vil hjelpe dem i utvikling av kritisk tenking og legger til rette for dybdelæring. Gjennom varierte erfaringer med realfag både ute og inne, blir barnet stimulert til stadig å undre seg over nye oppdagelser og utvikler glede og motivasjon for læring.

### Et trygt og godt lek-og læringsmiljø:

Personalet skal øke sin kompetanse og utvikle gode og trygge barnehagemiljø, med fokus på medvirkning og samskapning. Samt å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. For at barna skal oppleve et inkluderende fellesskap skal personalet bruke gruppedeling for å sikre at hvert enkelt barn blir sett. Barna skal oppleve seg verdifull ved å bli møtt av anerkjennende voksne som hilser ved å bruke barnets navn og møter barnet i forhold til dets behov. Alle barn skal få mulighet til å delta i alle aktiviteter og gjøremål, og medvirke til barnehagens innhold. Barna skal utarbeide regler for avdelingens sosiale samspill, og personalet skal legge til rette for at alle barn blir hørt, og lære barna å lytte til hverandre.

Viktig med et godt foreldresamarbeid som skal sikre at hjem og barnehage sammen lærer barn å omgås andre på en god måte.

## Foreldresamarbeid

Slik legger vi opp foreldresamarbeidet:

Et godt foreldresamarbeid er bygd på gjensidig tillit og åpenhet, der begge parter gir hverandre hjelp, støtte, råd og veiledning. Som foreldre er dere ansvarlig for å uttrykke det enkelte barns behov overfor personalet, og aktivt delta i samarbeid med personalet for at barnets utvikling skal bli den beste. Dette skjer gjennom den daglige kontakten og utviklingssamtaler. Når det oppstår situasjoner eller vi har behov for å samtale med dere om barnets atferd, så vil vi ringe dere. Dere velger da om dere ønsker samtale på telefon eller at vi avtaler et møte. Dette ønsker vi at også dere tar initiativ til. Vårt mål er:

***At dere skal oppleve at dere er våre viktigste samarbeidspartnere til barnets beste.***

Gi barnehagen opplysninger om viktige hendelser i barnets liv f. eks: forandringer i familiesituasjon, dødsfall eller andre ting som kan bety noe for barnet. Ved samlivsbrudd vil pedagogisk leder og evt. styrer innkalle dere til et møte der vi i fellesskap ser på hvordan hjem og barnehage best mulig kan samarbeide om å ivareta barnet i den nye livssituasjon.

Dere har rett til å medvirke til barnehagens innhold. Vi har følgende formelle arenaer for medvirkning; foreldremøter (høst og vinter), foreldreundersøkelsen (hvert partallsår) og gjennom Samarbeidsutvalget. Ta gjerne kontakt med oss også utenom de formelle arenaene for å medvirke til innholdet i barnehagen.

Sko, klær skal være godt merket, og uteklærne må være i tråd med det været som er til enhver tid. Foreldene har ansvar for at skiftekurven har det som skal være der, og holde god orden i barnas klær. Barnehagen er ikke erstatningspliktig for klær og sko som blir borte.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende ditt barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram godkjent politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

## Barnehageloven – Aktivitetsplikt.

Alle som jobber i barnehagen må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Forebygge ved at vi jobber for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
- Undersøke. En melding utløser en plikt til å undersøke.
- Sette inn tiltak. Et tiltak kan f.eks være tett oppfølging av en voksen, eller aktivitetsplan.
- Aktivitetsplikt – vi er pliktig til å følge med at alle barn har det bra, og iverksette tiltak når det er nødvendig.
- Melde fra til styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren hvis noen som arbeider i barnehagen krenker barn. Hvis styrer krenker et barn, skal dette meldes direkte til barnehageeier.

## Barn og barndom – barnehagens verdigrunnlag.

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek, læring og dannelse blir ivarettatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

## Lek

Slik legger barnehagen til rette for lek:

Alle barn skal få mulighet til å oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Personalet skal organisere rom, tid, lekegrupper og lekemateriale for å inspirere til ulike type lek. Ved å observere barns lek kan personalet støtte og delta slik at alle barn kommer inn i leken. Ved å bruke lekegrupper der voksne deltar i leken kan man blant annet hjelpe barn til å knekke lekekoden.

## Læring

Slik ser barnehagen på læring:

Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer. De lærer gjennom de sanseintrykk de får og gjennom egen handling med ting i omgivelsene, og de lærer gjennom direkte samspill med og iakttagelse av barn og voksne. De hverdagslige handlinger som stadig gjentar seg utgjør byggesteiner i barns forståelse av sin omverden. På denne måten tar barnet i seg kunnskaper (smøre brødskiva, ord/begreper), holdninger (hjelp til/omsorg for hverandre) og verdier (vi er alle betydningsfulle) fra omgivelsene.

Videre skal barna erverve positive holdninger til seg selv, andre mennesker, nærmiljøet og samfunnet. Å lære å omgås andre på en god måte er kanskje det mest vesentlige.

### Trafikkopplæring:

Når barna er på tur, som fotgjengere eller passasjerer, lærer vi barna å ferdes trygt i trafikken.

- Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om sikring i bil, sykkelhjelmer og bruk av reflekser.
- Barna lærer å bruke sansene sine i trafikken. Fokus på syn og hørsel.
- Barna som er i førskolegruppa (5 åringene) har ekstra fokus på trafikkopplæring i klubben.
- Det er tema på foreldremøtet i september.
- Ansatte og foreldrene informeres om hva som er trygg parkering utenfor barnehagen.

## Omsorg

Slik tenker vi om omsorg:

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og mellom barna og personalet. Barnehagen skal også verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Personalet kommuniserer og møter barna på en måte som gjør at barna opplever seg verdsatt og ønsket. Barna skal møtes med respekt og forståelse.

Personalet skal verdsette barns omsorg for andre ved å sette ord på omsorgsfulle handlinger, og veilede barna til god omsorg. Slik at barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel. Personalet skal ivareta alle barns behov for fysisk omsorg, og legge til rette for ro og hvile i løpet av dagen.

## Danning

Slik tenker vi at danning skjer:

Danning er det nye ordet for oppdragelse. Når vi jobber med danning skal vi hjelpe barna til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter. Barna skal oppfordres til å stille spørsmål og yte verbal motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier. Personalet skal være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder — og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål, og være en anerkjennende voksen. Det er viktig å hjelpe barna til å utvikle en god selvfølelse som vil hjelpe de til å både forstå seg selv og andre. Når vi jobber

med sosial kompetanse jobber vi med danning. Dere som foreldre er viktig samarbeidspartner for å lære barn å omgås andre på en god måte. Det gjør dere når dere setter grenser for barna. Da vet barn hva som er rett og galt, og hva som er sosialt akseptert. Dette er viktig for at barn skal danne vennskap og delta på en positiv måte i fellesskapet.

## Barns medvirkning

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta. Barn skal oppmuntres til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens innhold. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barns medvirkning handler også om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til.

## Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Gjennom samtale, samspill og lek skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi vil fortsette å ha et bevisst fokus på verbal språket og skriftspråket. Vi vil bl.a. fortsette å lese bøker på ulike måter, bruke rim, regler og lyderingsøvelser i samlingsstunden.

Personalet skal benevne ting, følelser og kroppsspråk i hverdagsaktiviteter - lek og mer tilrettelagte situasjoner. På denne måten lærer barn nye ord, begreper, og blir bevisst eget og andres kroppsspråk. Personalet må være anerkjennende i sin kommunikasjon. Personalet skal følge med på barnas kommunikasjon og språk, og fange opp og støtte barn som har ulike former for språkvansker, er lite språklig aktiv, eller som har sen språkutvikling. Vi vil bruke observasjonsskjemaet TRAS i dette arbeidet.

## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Personalet skal lytte til barna og ta de på alvor. Samtale om ulike kulturer, livssyn og at familier kan leve på mange ulike måter. Personalet skal snakke om samer og samisk kultur slik at barna opplever at de er en del av vårt samfunn.

## Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå, og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Personalet skal så frø og plante slik at barna lærer at om kortreist mat. Redusere matsvinn ved å tilby halve brødskiver, ha variert men begrenset pålegg på lunsjbordet. Smake og lukte på maten før vi kaster den. Vi skal sortere søppel, plukke søppel i naturen og snakke om/praktisere god holdning til å ta vare på naturen og dyr.

## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv i trygge omgivelser. Vi skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Personalet skal gi barn omsorg ved å tilby fanget, se og møte deres behov uansett hvor og hva. Være tilsted og engasjert i lag med barna, og tilrettelegge aktiviteter utifra barnas utviklingsnivå. Ha fokus både på barns fysiske og psykiske helse ved å blant annet legge til rette for utelek og hvile. Barn skal få oppleve at de er verdsatt for den de er.

## Mobbing i barnehagen

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og muligheten til medvirkning». (Lund, Kovac, Helgeland, 2017)

Slik vil barnehagen forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og Rammeplanen:

Når vi jobber med sosial kompetanse og vennskap, så er det å jobbe forebyggende mot mobbing og krenkelser. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Personalet må vise klart gjennom ord og handlinger hva som er sosialt akseptert væremåte. Vi må også hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre ved å invitere barna som til vanlig ikke leker i lag til å være sammen, og legge til rette for nye vennskap.

### Tips til hvordan hjem og barnehage kan jobbe forebyggende mot mobbing:

- Hjelp barna til å snakke positivt om andre barn. Eks. hvis Per sier at Kari er dum. Alle gjør vel noen ganger noe dumt? Kari er nok også grei. Kanskje Kari er god til å tegne, eller finne på leker, eller pusle?
- Snakk gjerne med barna det er fint at vi er forskjellige, og at det er bra. Hvis alle var like så ville vi ikke vite hvem som var hvem. Noen har mørkt hår, noen har lyst hår, noen er høye (lange) og andre er små. Noen har mørk hud og andre har lys hud, og noen bruker briller.
- Hjelp barnet med å inkludere andre i lek ved å gi barna positiv tilbakemelding når de forteller at de har lekt med andre enn dem de vanligvis leker med.
- Unngå å bruke begrepet «bestevenner». Det er et ekskluderende ord som klassifiserer noen som bedre enn andre. Lær barna å bruke ordet *venner*.
- Vær gode rollemodeller for hvordan vi skal omgås andre på en god måte.

## Planlegging

Slik jobber barnehagen med planlegging.

Barnehagen har 6 planleggingsdager der personalet får kompetanseheving ved både eksterne kurs og internt, implementering av rammeplanen og planlegge gjennomføringen av våre satsingsområder. Planleggingen skal gi personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og sikre progresjon for enkelt barn og barnegruppa. Det pedagogisk arbeidet skal vurderes, og gi rom for refleksjon og utvikling av barnehagen. På bakgrunn av dette utarbeides Årsplanen som er gjeldende fra uke 33.

Avdelingene har møter hver 14. dag – der blant annet månedsplanen planlegges og vurderes. Våre pedagoger har 4 timer ubunden arbeidstid som brukes til blant annet planlegging. Assistentene skal også ha ½ time planlegging pr uke. Dette brukes til planlegging av innhold i grupper, og lese rammeplanen og annet teori.

Barna skal få delta i planlegging av innhold på turer og i lekegrupper. Foreldre skal delta i planleggingsarbeidet ved å komme med innspill til innholdet på høstens foreldremøte, via Samarbeidsutvalget, og ved å delta i brukerundersøkelsen.

Vi har 6 planleggingsdager i året, og da er barnehagen stengt. Datoene for disse finnes i «Årets rytme» (Årsplanens vedlegg), og på Målselv kommunes hjemmeside.



## Vurdering

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Både ansatte og foreldrene skal ha mulighet til å påvirke og utvikle virksomheten. Vurdering foregår både ved bruk samtaler individuelle og i grupper, samt ved bruk av skjema. Slik foregår vurderingsarbeidet i barnehagen:

- Barns trivsel og utvikling skjer hver 14. dag på avdelingsmøtene.
- Utviklingssamtaler i oktober/november og april/mai.
- I samarbeid med foreldrene brukes det skriftlig observasjon iht. TRAS-skjema og ALLE MED-skjema. Alle barna blir observert etter TRAS før de begynner på siste året før skolestart.
- Avdelingens rutiner og arbeid i forhold til oppsatte mål skjer muntlig ukentlig, og skriftlig ca 1 gang pr. måned.
- Barnehagens ledelse vurderes hver januar og juni av de ansatte.
- Halvårsvurdering i forhold til hvordan avdelingen har jobbet med målene i årsplan utføres i januar og juni.
- Arbeidsmiljøet vurderes to ganger pr. år, høst og vår.
- Foreldrene vurderer året som har vært på foreldremøtet i september/oktober.

## Progresjon

Barna kartlegges ved hjelp av observasjonsskjema "Alle Med" i oktober/november og mars/april. Slik legger barnehagen til rette for progresjon:

### **Progresjonsplan for fagområdene i Rammeplanen 0-3 år:**

#### **Kommunikasjon, språk og tekst:**

- Uttrykke ønsker og behov med kroppsspråk og deretter verbalt språk.
- Forstå enkle beskjeder – «kan du hente boka?»
- Ta initiativ.
- Enkle begreper.
- Kan benevne noen kroppsdeler.
- Si enkle ord (2-ords setninger)
- Kjenne igjen navnet sitt
- Kjenne igjen og etter hvert kunne noen sanger/regler.
- Utrykke følelser.

#### **Kropp, bevegelse, mat og helse:**

- Lære å gå, hoppe, løpe, klatre.
- Orienter seg i rommet.
- Ha pinsettgrep.
- Holde fargeblyant.
- Lære og spise og drikke selv. Få varierte smaksopplevelse, og lære å smake på nye ting.
- Lære å vaske hendene.
- Klare å hjelpe til med av og påkledning.

#### **Kunst, kultur og kreativitet:**

- Eksperimentere med formingsmateriell.
- Delta i samlingsstunder.
- Synge sanger m/bevegelser.
- Ha humor, tulle og tøyse.
- Bli kjent med barnelitteratur og eventyr.

#### **Natur, miljø og teknikk:**

- Undre seg over opplevelser på tur.
- Oppleve årstider.
- Lære forskjell på gress, trær og blomst
- Vise respekt for naturen.

#### Etikk, religion og filosofi:

- Prøve å lære å dele leker med andre.
- Være oppmerksomme på barn som gråter, prøve å trøste og vise omsorg (empati).
- Få gode venner.
- Øve på å inkludere andre i lek.

#### Nærmiljø og samfunn:

- Bruke barnehagens uteområde.
- Gå på turer i barnehagens nærområde.
- Rydde etter seg.

#### Antall, rom og form:

- Krabbe, krype, gå for å orientere seg i rommet og få forståelse av tings plassering.
- Rydde og sortere leker på et enkelt nivå.
- Øve riktig rekkefølge i påkledning/avkledningssituasjonen.
- Hjelp til å dekke på/av bord/tralla.
- Telle til tre.
- Lære mengde med

### Mål/Progresjonsplan for fagområdene i Rammeplanen 3 - 6 år:

#### Kommunikasjon, språk og tekst:

- Barna skal kunne kjenne igjen navnet sitt, og etter hvert bokstavene i navnet og tilslutt skrive det.
- Delta i enkel rim og reglesanger, og etter hvert lære enkle rim og delta i sangleker.
- Delta i lesegrupper med lengre billedbøker, og etter hvert med bøker med mer tekst, og bøker uten bilder.
- Føre samtaler med mening og innhold, etter hvert dialog med variert tema og ordforråd.
- Kunne løse konflikter ved hjelp fra en voksen, og senere uten hjelp fra en voksen.
- Lytte til lyder og rytme i språket og bli fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver.

#### Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Gå lengre turer i nærmiljøet, og i skogen.
- Utvikle grovmotorikken fra hoppe til hinke, oppleve glede av å bruke kroppen sin allsidig.
- Lære å bruke blyantbegrepet, og klippe med saks og tilslutt klippe etter en ben strek.
- Kunne stupe kråke, ta imot ball, gå på ski og kunne stå på et ben og hoppe med samlede ben.
- Kunne kle på seg selv, og etter hvert få til å kneppe knapper, dra opp glidelås og ta på strikket under skoene.
- Kunne benevne flere og flere kroppsdelene.
- Utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold.

#### Kunst, kultur og kreativitet:

- Få delta i dans og enkle fortellinger i drama.
- Kunne primærfargene (rød, gul, blå....) og sekundærfargene (rosa, brun.....)
- Vise at de kan bruke fantasi og kreativitet i språk og estetiske uttrykk, eks. tegning og forming.
- Kunne bruke pensel og blyant riktig, og få kjennskap til ulike formingsteknikker.
- Kunne uttrykke seg gjennom tegning, dans, drama, sang og rollespill. Både egne og voksenstyrte rollespill.

#### Natur, miljø og teknikk:

- Gå turer i nærmiljøet og etter hvert vite forskjellen på årstidene.
- Få kjennskap til de vanligste skogsdyra og lære seg omsorg for alt levende i naturen.
- Så frø og se at det spirer og gror, få undre seg over og eksperimentere med elementene jord, luft, ild og vann.
- Lære å sortere papir, mat, og restavfall.
- Kunne bruke cd spiller, kopimaskin, ha kjennskap til datamaskin og internett.
- Kjenne til det å bruke makuleringsmaskin, kjøkkenmaskin, oppvaskmaskin og vaskemaskin.

### Etikk, religion og filosofi:

- Lære forskjell på rett og galt, og etter hvert handle etter det samme prinsippet. Det som er sosialt akseptert væremåte.
- Være med å markere høytidene jul og påske. Få mulighet til å undre seg over budskapene.
- Utvikle toleranse og respekt for hverandres bakgrunn.
- Kunne løse enkle konflikter ved hjelp av en voksen, og senere uten hjelp.
- Få mulighet til å sette ord på hva de tenker og føler.
- Undre seg over ting, og spørsmål som opptar dem.

### Nærmiljø og samfunn:

- Bli kjent i nærmiljøet og vite hvor legen, sameskolen, tannlegen, butikken, de eldre og funksjonshemmede holder til.
- Få kjennskap til hvor hver enkelt barn bor.
- Oppleve at jenter og gutter blir likt behandlet.
- Få venner og kjenne sin egen familie, og etter hvert sine venner familie.
- Få forståelse for ulike tradisjoner og levesett.
- Lære at alle inngår i et felleskap.
- Lære om demokratiske prinsipper, og oppleve at alle har rett til å ha sin egen mening.

### Antall, rom og form:

- Oppleve telleremsa fra 1-20.
- Kunne telle fra 1 -20, og forstå mengden. Tallet 3 betyr en mengde med eksempel 3 blyanter.
- Lære seg forskjellen på ulike geometriske figurer.
- Lære seg forskjell på tall og bokstav.
- Erfare ulike størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.
- Få kjennskap til ulike matematiske begreper.

## Dokumentasjon

Slik jobber vi med pedagogisk dokumentasjon

Barnehagens dokumentasjon skal gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dette gjøres ved at det legges ut bilder på visma foreldreappen fra hverdagssituasjoner, barna i lek, og i organiserte og spontane aktiviteter. Eksempel frilek, turer, Trollklubben og lignende. På denne måten vil vi også synliggjøre barns trivsel, samhandling og utvikling.

Vi har følgende retningslinjer for billedokumentasjon:

- Barna skal fremstiller på en måte som kan gjøre dem stolte og glade også når de vokser til. La alltid en medarbeider være med å vurdere bildene før de legges ut. Er vi usikre så snakk med foreldrene, og la de avgjøre det.
- Foreldrene må ha skrevet under samtykke til at bilder av barna kan være på internett.
- Ansatte må ha skrevet under samtykke til at bilder av de kan være på nettet.
- Bruk bilder av ulike prosesser og situasjoner. Fokus på hva barnet gjør og ikke hvem som deltar.
- Ikke portrett bilder, ta bilder på avstand, og gjerne av barn i grupper. Barna skal ikke være svært lettkledde.
- Bruk lav oppløsning på bilde, og bruk ikke navn på personene.
- Bruk av video skal avtales med de som medvirker, både barn ved at foresatte gir samtykke, og personalet.

# Samarbeidspartnere

Slik samarbeider vi med eksterne instanser:

## PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste):

Barnehagen samarbeider med PPT. PPT kan fungere som veileder i forhold til personalgruppa, og kan gi veiledning i forhold til arbeidet med enkelt barn. Barnehagen kan be PPT om digitale refleksjonsmøter der også foreldrene kan delta. Disse møtene gir god veiledning på tiltak for å støtte barnet i utviklingen. Henvisning av barn til PPT skal skje i samarbeid med foreldre.

## Barnevernet:

følge lov om Barnehager skal barnehagepersonalet i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger.

## Tverrfagligemøter

Er et samarbeidsforum som er sammensatt av helsesykepleier, PPT, barnevernet, barnehagen og foreldrene. Det er avsatt tid til å møtes 2 ganger i halvåret for å drøfte undring og eller bekymring knyttet til barnet. Dette gjøres før det utvikler seg til et problem. Undringen kan meldes av både foreldrene og personalet. Den tverrfaglige sammensetningen sikrer spisskompetanse på grensesetting, språk, atferd, samspill, relasjon og spørsmål knyttet til helse (mat, søvn m.m).

## Andre samarbeidspartnere

Barnehagen har etter hvert fått mange samarbeidspartnere. Vi kan nevne: andre barnehager, helsesykepleier, Skolen, Universitetet i Tromsø, HABU, Sameskolen, NAV, Kommunehuset osv. Ifølge rammeplanen skal barnehagen ta imot studenter og praksiselever.

Revidert 21. juni 2023