



# Temaplan for barnehage og skole 2024-2028

© Skaun kommune 2024

**Tittel** Temaplan for barnehage og skole 2024-2028  
**Ferdigstilt** Vedtatt av kommunestyret 17.12.24  
**Utgave** 1. utgave

**Ansvarlig** Kommunalsjef Oppvekst og barnehageansvarlig  
**Medvirkende** Ansatte ved tjenesteområde Oppvekst, tillitsvalgte, ledere, og Kommunalt Foreldreutvalg  
**Design** Kommunikasjon og personal  
**Forsidebilde** Illustrasjonsbilde

# Innholdsfortegnelse

<b>1 Innledning .....</b>	<b>4</b>
1.1 Sett med barneøyne.....	5
1.2 Sett med elevøyne .....	6
<b>2 Temaplan – hvorfor det? .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kunnskapsdepartementets mål.....	7
2.2 Aktiv og attraktiv – sammen .....	8
<b>3 Prinsipper for barnehagens praksis.....</b>	<b>9</b>
3.1 Barnehagemiljø .....	10
3.2 Inkludering .....	10
3.3 Barns rett til medvirkning .....	11
3.4 Lærende fellesskap .....	12
<b>4 Prinsipper for skolenes praksis .....</b>	<b>13</b>
4.1 Et inkluderende skolemiljø .....	14
4.2 Tilpasset opplæring .....	16
4.3 Aktiv elevmedvirkning .....	17
4.4 Lærende profesjonsfellesskap.....	18

# 1 Innledning

Temaplan for barnehage og skole 2024-2028 bygger på [barnehageloven](#), [Rammeplan for barnehagen](#), [Overordnet del av læreplanverket – verdier og prinsipper for grunnopplæringen](#), og kommunens egne satsningsområder; *livskvalitet, bolyst og klima, miljø og beredskap*. Planen skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for barnehagene og skolene i kommunen, og brukes som et arbeidsverktøy blant de ansatte. Den tydeliggjør også de ansattes ansvar for barnas og elevenes læring og utvikling.

Når det gjelder kommunale barnehager, er samtlige forpliktet til å ta i bruk og jobbe etter både overordnede føringer og temaplanen. Private barnehager oppfordres også til å bruke temaplanen aktivt i sitt arbeid. Det forventes at alle ansatte i barnehagene gir temaplanens satsningsområder et innhold som fremmer omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk, og at dette arbeidet samlet bidrar til barnas allsidige utvikling.

Med utgangspunkt i de overordnede føringene, har vi valgt fire satsningsområder som skal prege skolenes praksis. Satsingsområdene er en videreføring av viktige tema i tidligere sektorplaner og i samsvar med fagfornyelsen. Alle skolene er forpliktet til å ta i bruk temaplanen som et arbeidsverktøy. Rektor og skolens ledelse, sammen med skolens lærere, SFO-ansatte og andre tilsatte, skal gi temaplanens satsingsområder et innhold som fremmer utvikling av den enkelte skolens praksis til det beste for elevenes læring og utvikling.

Temaplan for barnehage og skole 2024-2028 har målsettinger om sosial og faglig læring for enkeltindividet og fellesskapet. Arbeidet som gjøres i barnehagene og skolene må ha målsettinger om livslang læring – motivasjon for å lære, ønske om å utvikle seg og strekke seg etter mye mål.

## 1.1 Sett med barneøyne

Når vi ser tilbake på tiden i barnehagen, kan vi at det er dette barnehagen har betydd for oss:

*I samarbeid med foreldrene våre har barnehagen ivaretatt vårt behov for omsorg og lek og fremmet læring og danning som grunnlag for vår allsidige utvikling.*

*Barnehagens praksis bygger på grunnleggende verdier, som respekt for det enkelte menneskets verdi og for naturen rundt oss. Vi har vært fri til å tenke hva vi vil, og barnehagen har lært oss å ta vare på menneskene rundt oss. Vi har lært om å tilgi andre og å tenke at alle mennesker er like verdifulle.*

*I barnehagen har vi fått utfolde vår skaperglede, undring og utforskertrang. Vi har lært å ta vare på oss selv, hverandre og på naturen. I barnehagen har vi utviklet våre grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Vi opplevde at vår rett til å medvirke ble ivaretatt og vi medvirket på en måte som var tilpasset vår alder og våre forutsetninger.*

*Vår barndom har en egenverdi og denne ble anerkjent av personalet i barnehagen. Her ble vi møtt med tillit og respekt. I barnehagen opplevde vi trivsel og glede i lek og læring. Barnehagen vår var både et utfordrende og et trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen vår motarbeidet alle former for diskriminering. Personalet fremmet demokrati og likestilling i barnehagen.*

Barnehagens formålsparagraf – sett med barneøyne.

## 1.2 Sett med elevøyne

*Når vi ser tilbake på tiden i skolen, kan vi at det er dette skolen har betydd for oss:*

*Lærerne våre har åpnet dører for oss mot verden og framtiden. Vi har fått lære om og forstå historien vi er en del av og kulturen vi kommer fra. Skolen og foreldrene våre har bygget verdier i oss. Vi har fått respekt for det enkelte menneskets verdi og for naturen rundt oss. Vi har lært oss å sette pris på at vi har frihet til å tenke. Skolen har lært oss å være glade i og ta vare på menneskene rundt oss. Vi har lært å tilgi andre og å tenke at alle mennesker er like mye verd.*

*På skolen har vi fått møte og forstå den kulturen vi er en del av – både her i landet og i hele verden. Lærerne våre har vist oss at det finnes mange slags forskjellige kulturer og fellesskap. Vi har lært å vise respekt for andres meninger, og hvordan vi kan delta i et demokratisk og likestilt samfunn. Vi har lært oss å tenke vitenskapelig.*

*På skolen har vi fått kunnskap, ferdigheter og holdninger som vil hjelpe oss å mestre hverdagen, å ta videregående skole og å delta i fellesskap med andre. I timene har vi fått lov til å være kreative, engasjerte og utforskende. Vi har lært oss å tenke kritisk og å handle etisk og miljøbevisst. De voksne har gitt oss ansvar, og vi har fått lov til å ta ansvar.*

*Skolen vår har motarbeidet alle former for diskriminering. Lærerne og de ansatte på SFO har møtt oss med tillit og respekt.*

Skolens formålsparagraf – sett fra et elevperspektiv.

# 2 Temaplan – hvorfor det?

## 2.1 Kunnskapsdepartementets mål

### Barnehage

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for barnehageområdet:

- \* Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- \* Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- \* De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- \* Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Departementet forventer at målsettingene skal danne grunnlag for prioritering av mål og temaområder og for utvikling av nye tiltak og virkemidler. Barnehagens ledelse, sammen med de ansatte, har ansvar for å gjøre temaplanens satsningsområder førende i utvikling av egne årsplaner og daglige praksis. Den danner grunnlag for kompetanseheving og utvikling i barnehagen.

### Skole

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnskoleområdet:

- \* Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- \* Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- \* De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- \* Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Departementet forventer at målsettingene skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler. Mens de ulike fagplanene angir rammene for faglig innhold, grunnleggende ferdigheter i faget og vurdering, retter Temaplan for barnehage og skole 2024-2028 oppmerksomheten mot prinsipper for læring, utvikling og dannelse som skal være felles for alle skolebarn.

## 2.2 Aktiv og attraktiv – sammen

Kommunens visjon, *aktiv og attraktiv – sammen*, skal være noe å styre etter, og noe alle kan kjenne seg igjen i. Visjonen sier noe om hvor vi skal, og hvem vi ønsker å være i årene framover. Med aktiv mener vi at Skaun skal være en kommune hvor menneskene får ting til å skje, og hvor vi bryr oss om hverandre og involverer oss i hverandres liv. På den måten bli kommunen også et attraktivt sted å vokse opp. For å få til dette, må vi gjøre sammen.

I [Kommuneplanens samfunnsdel 2023-2035](#) er det tre satsningsområder:

<b>Livskvalitet</b>	I Skaun handler livskvalitet om at alle, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå, etnisitet eller økonomisk situasjon, skal kunne delta i et samfunn der alle blir sett, inkludert og føler seg trygg.
<b>Bolyst</b>	I Skaun handler bolyst om å utvikle livskraftige tettsteder og bygder med fokus på identitet og særpreg.
<b>Klima, miljø og beredskap</b>	I Skaun forvalter vi våre natur- og miljøressurser, slik at kommunen fortsetter å være en attraktiv bokommune med gode friluftsområder og lite forurensning.

Temaplanen sikrer at barnehagene og skolene i kommunen er med å jobbe mot de vedtatte satsningsområdene, med sine mål og tiltak.

### Forebyggende plan barn og unge 2023-2027

Temaplan for barnehage og skole 2024-2028 henger også sammen med kommunens temaplan [Forebyggende plan barn og unge 2023-2027](#). Målbildet for denne er:

- \* Gjennom medbestemmelse skal barn og unge bli rustet til å møte framtida
- \* Vi skal jobbe aktivt med tidlig innsats slik at barn og unge får gode oppvekst-, leke- og læringsmiljø
- \* Barn, unge og foreldre skal oppleve å få den støtten de trenger, til rett tid og med bruk av riktig kompetanse



# 3

## Prinsipper for barnehagenes praksis

*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.*

Alle barnehager er forpliktet til å arbeide i tråd med barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fra disse lov og rammeverkene har vi valgt ut fire prinsipper som Skaunbarnehagene skal rette særskilt oppmerksomhet mot, og som skal ligge til grunn for alle barnehagenes praksis.

De fire prinsippene er

- \* Barnehagemiljø
- \* Inkludering/tidlig innsats
- \* Barns rett til medvirkning
- \* Lærende fellesskap

I det neste gir vi en kort beskrivelse av hvert av de fire prinsippene. Hvert prinsipp har en beskrivelse av *slik vil vi ha det* (mål), og *slik gjør vi det* (tiltak) i skaunbarnehagene.



### 3.1 Barnehagemiljø

I [Rammeplan for barnehagen](#) framgår det at «barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger».

**Alle barn skal ha kompetanse til å mestre livet på godt og vondt – de skal kunne ta vare på seg selv og andre.**

<b>Slik vil vi ha det</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Trygge barn som blir sett, hørt og får utvikle seg</li><li>* Ansatte som ser og anerkjenner alle barna i barnehagen</li><li>* Alle barn skal oppleve at de er trygge og betydningsfulle for fellesskapet</li><li>* Barn og ansatte som tørr å prøve og feile</li></ul>
<b>Slik gjør vi det</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Skape en kultur der alle kjenner inkludering og tilhørighet</li><li>* Jobbe forebyggende med utenforskap</li><li>* Ansatte med god kompetanse på inkluderende praksiser</li></ul>

### 3.2 Inkludering

I [Rammeplan for barnehagen](#) framgår det at «barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller».

**Alle barn skal inkluderes og oppleve tilhørighet.**

<b>Slik vil vi ha det</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gode og trygge oppstarter i barnehagen for alle barn</li> <li>* Høy relasjonskompetanse hos alle ansatte</li> <li>* Respekt for ulikheter</li> <li>* Alle barn skal få være seg selv og bli anerkjent for den de er</li> </ul>
<b>Slik gjør vi det</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tilpasset oppstart for det enkelte barn</li> <li>* Voksne som er «pålogga»</li> <li>* Fokus på trygge foreldre</li> <li>* Glede og humor i barnehagen</li> </ul>

### 3.3 Barns rett til medvirkning

I [Rammeplan for barnehagen](#) framgår det at «barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for å oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen».

**Alle barn skal erfare at de er betydningsfulle bidragsytere til egen hverdag – vi skal høre barnets stemme i alle saker som angår barnet.**

<b>Slik vil vi ha det</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ansatte som har kompetanse om barns medvirkning og viktigheten av medvirkning</li> <li>* Vi ser barna som en ressurs</li> <li>* Barna skal oppleve at de blir sett, har påvirkning på egen hverdag og tør å stå opp for seg selv</li> </ul>
<b>Slik gjør vi det</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ansatte skal reflektere over egen praksis</li> <li>* Vi legger opp til aktive læringsprosesser i utviklingsarbeidet for alle barnehagens ansatte</li> <li>* Aktiv bruk av barnesamtaler</li> <li>* Bruke ASK sammen med alle barn</li> </ul>

### 3.4 Lærende fellesskap

I [Rammeplan for barnehagen](#) framgår det at «barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre (Kunnskapsdepartementet, 2017)».

**Alle barn skal oppleve å være en del av et lærende og sosialt fellesskap – reflekterende, nysgjerrige og utforskende barn.**

<b>Slik vil vi ha det</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* En reflekterende kultur i alle barnehagene</li><li>* Digitale verktøy som en del av hverdagen</li><li>* Et miljø for samskaping og mangfold</li></ul>
<b>Slik gjør vi det</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Aktive, lekende og nysgjerrige ansatte i samspill med barna</li><li>* Tørre å prøve og feile sammen</li><li>* Kultur for å være reflekterende sammen</li></ul>

# 4 Prinsipper for skolenes praksis

*Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. For å lykkes med dette, må skolen bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever et profesjonsfelleskap som engasjerer seg i skolens utvikling.*

Alle skoler er forpliktet til å arbeide etter gjeldende læreplan, lovverk og forskrifter. Fra Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen har vi valgt ut fire prinsipper som skaunskolene skal rette særskilt oppmerksomhet mot, og som skal ligge til grunn for alle skolenes praksis.

De fire prinsippene er

- \* Et inkluderende skolemiljø
- \* Tilpasset opplæring
- \* Aktiv elevmedvirkning
- \* Lærende profesjonsfelleskap

I det neste gir vi en kort beskrivelse av hvert av de fire prinsippene. Hvert prinsipp har en beskrivelse av *slik vil vi ha det* (mål), og *slik gjør vi det* (tiltak) i skaunskolene. Prinsippene, med mål og tiltak, er utarbeidet i en prosess der alle ansatte i skaunskolene har deltatt. Kommunalt foreldreutvalg har også gitt innspill i prosessen.



## 4.1 Et inkluderende skolemiljø

I [Overordnet del av læreplanverket – verdier og prinsipper for grunnopplæringen](#) framgår det at «et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet».

**Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.**

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
Vi vil ha trygge og robuste barn/ungdom som inkluderer alle.	Vi skal sammen med elever og foresatte skape sterke fellesskap der alle elever føler seg velkomne og opplever skolefaglig, emosjonell, sosial og digital mestring uavhengig av bakgrunn og forutsetninger.
Vi vil ha ledere og ansatte som hver dag har fokus på skolemiljø og gode systemer for å håndtere utfordringer.	Vi som er laget rundt elevene i skaunskolen skal ha oppdatert kompetanse og nok oppmerksomhet på hvordan å skape gode skolemiljø, og vi skal samarbeide med elever, foresatte og andre hjelpere for å sikre at alle elever og ansatte opplever trygghet og trivsel.
Skolen og hjemmet skal sammen bidra til å sikre et trygt skolemiljø for alle.	Vi skal ta alle foresatte på alvor, vise respekt og sørge for at forventninger og roller er avklart slik at foresatte gis anledning til å bidra i det å skape et trygt skolemiljø for alle elever.
Det skal føles godt å være elev, ansatt og foresatt i Skaunskolen fordi vi har en skolekultur som fremmer læring, helse og trivsel.	Ledelse og ansatte skal oppfattes som varme, omsorgsfulle og rause og praktisere tøff kjærlighet. Skaunskolen skal realisere målsetningene i formålsparagrafen i opplæringsloven og jobbe etter verdiene i den overordnede delen av læreplanverket.

Elever i Skaunskolen skal oppleve et trygt, støttende og inkluderende læringsmiljø.

Undervisninga skal bygge på prinsippene i relasjonsbasert klasseledelse; klarhet og struktur, støtte og veiledning, tilpasset opplæring og inkludering og mangfold i et klima der det er gode lærer-elevrelasjoner og elev-elevrelasjoner.

- \* Hvordan organiserer vi opplæringen for å fremme fellesskap blant elevene både faglig og sosialt?
- \* Hvilke arbeidsmåter kan fremme sosial læring og fellesskap?
- \* Hvordan legger vi til rette for at foreldrene bidrar til inkluderende skolemiljø?
- \* Hvordan jobber vi med trygge rammer og positive forventninger?



## 4.2 Tilpasset opplæring

I [Overordnet del av læreplanverket – verdier og prinsipper for grunnopplæringen](#) framgår det at «tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen skal blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering.

Retten til tilpasset opplæring innebærer at alle elever skal kunne oppleve skoledagen som faglig, sosialt og emosjonelt meningsfull. Elevene har ulike utgangspunkt, bruker ulike læringsstrategier og har ulik progresjon i forhold til fastsatte kompetansemål. Alle elever, også de med stort læringspotensial, har rett til tilpasset opplæring».

**Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.**

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
Elevenes utgangspunkt, styrker og interesseområder skal påvirke hvordan vi planlegger undervisning.	Gjennom dybdelæring, tverrfaglighet og utforskende prosesser skal lærerne legge til rette for at elevene gis mulighet for mestring, utfordringer og utvikling. Kartlegging og vurdering for læring skal lede vår undervisningspraksis.
Gjennom tilpasset opplæring skal vi lage varierte og inkluderende læringsfellesskap. Vi har et trygt og godt skolemiljø der alle føler tilhørighet og mestring sammen med andre.	Alle elevene er forskjellige og lærer på ulike måter. Tilpasset opplæring skal sikre at alle elever møter varierte arbeidsformer sammen med sine medelever i et inkluderende fellesskap.
Vi skal sikre elevmedvirkning, gjennom god opplæring i demokratiske prosesser og alderstilpasset medvirkning i egen skolehverdag.	Lærerne skal med jevne mellomrom snakke med elevene om saker som omhandler dem selv, gruppa de tilhører eller hele skolen. Elevene skal få tilbakemelding om egen utvikling, faglig og sosialt. Elevenes mening skal tillegges vekt.



Skolen skal gi alle elevene likeverdig mulighet til læring og utvikling.

Vi skal legge til rette for at de fysiske rommene, tekniske løsninger, sosiale forhold og pedagogiske tilpasninger gir rom for inkludering av alle elever i fellesskapet.

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.

Overordnet del 3.2 Hvordan jobber vi med variasjon og tilpasninger?

Tidlig innsats handler om å sette inn tiltak og tilpasse opplæringen med en gang en elev har behov for tilrettelegging, istedenfor å vente og se. Behovet for tidlig innsats kan oppstå gjennom hele utdanningsløpet.

Hvordan jobber vi med å fange opp og kartlegge behov for tiltak som gjelder tilpassing av opplæringa?

Udir har utarbeidet en veileder for intensiv opplæring for elever fra 1.-4. trinn i lesing, skriving og regning. Kjenner alle til våre rutiner på hvordan vi jobber med intensiv opplæring for elever på 1.-4. trinn hos oss?

Tilpasset opplæring innebærer også å tilrettelegge for elever med stort læringspotensial. Hva legger vi i tilpassing for elever med stort læringspotensial?

God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen. Hva er status på arbeidet med vurdering for læring hos oss?

### 4.3 Aktiv elevmedvirkning

I [Overordnet del av læreplanverket – verdier og prinsipper for grunnopplæringen](#) framgår det at «*god vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen. Lærerne skal i sin undervisning støtte og veilede elevene til å kunne sette seg mål, velge egnede framgangsmøter og vurdere sin egen utvikling*».

**Elevmedvirkning må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag.**

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
Vi skal reflekterer jevnlig over hvordan eleven kan medvirke og ta medansvar faglig og sosialt.	Vi gjennomfører lærende møter med tema elevmedvirkning. Utprøving og refleksjon rundt egen praksis er en del av kvalitetsarbeidet.
Vi og elever skal ha forventningsavklaringer i hva som ligger i elevmedvirkning.	Gjennom dialog med elever etableres en forståelse for hvorfor og hvordan elever skal medvirke og ta medansvar faglig og sosialt.
Elevene skal aktivt delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av egen læring.	Vi gir elevene en forståelse av hva de skal lære og involverer de i metodevalg og vurderingsformer.
Vi skal ha et velfungerende skoledemokrati, der elevråd og klasseråd skal involveres i læringsarbeid både når det gjelder mål, metoder og vurderingsarbeid.	<p>Skolen gjennomfører elev- og klasseråd der elevene gir tilbakemelding på skolens og klassens arbeid med læringsmål, metoder og vurderingsformer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* I hvilken grad deler vi hvilke erfaringer vi har med involvering?</li> <li>* I hvilken grad involverer vi elevene i opplæringen og vurderingsarbeidet hos oss?</li> <li>* I hvilken grad diskuterer vi hvordan vurderingspraksisen vår kan hjelpe elevene å lære bedre?</li> <li>* Hvordan bruker vi elevenes erfaringer og kunnskap i undervisningen?</li> </ul>

#### 4.4 Lærende profesjonsfellesskap

I [Overordnet del av læreplanverket – verdier og prinsipper for grunnopplæringen](#) framgår det at «lærere og ledere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fag-didaktisk dømmekraft i dialog og samarbeid med kolleger. Utøvelse og utvikling av det profesjonelle skjønnet skjer både individuelt og sammen med andre. Faglig dømmekraft forutsetter også jevnlig oppdatering. Lærerprofesjonen må derfor vurdere sin pedagogiske praksis for å møte enkeltelever og elevgrupper best mulig».

**Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.**

<b>Slik vil vi ha det</b>	<b>Slik gjør vi det</b>
Vi skal kritisk granske og reflektere over egen praksis individuelt og kollektivt.	Alle i laget rundt barnet, individuelt og kollektivt, skal bidra til å finne tid og rom for gjennomføring.
Jobbe etter felles verdier, avklarte forventninger, mot felles mål og strategier.	Utnytte kompetansen til alle i laget rundt barnet i det daglige arbeidet og planarbeidet/utviklingsarbeidet.
Legge til rette for medvirkning/involvering fra alle deltakerne. VI-fellesskap på tvers av yrkesgrupper.	Ha felles planleggingsdager for alle ansatte på skolen.
Skape godt samarbeidsklima preget av psykologisk trygghet, likeverdighet og anerkjennelse.	Varierte arbeidsmetoder for å skape motivasjon og engasjement. Ledelsen deltar i lærende profesjonsfellesskap.
Legge til rette for god delingskultur og skape utvikling sammen.	<p>Ha god møtestruktur og bruke eksterne samarbeidspartnere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hva betyr det for oss å være en lærendeorganisasjon?</li> <li>* Hva betyr endringskultur for oss?</li> <li>* Hva kjennetegner et godt møte?</li> <li>* Hvordan jobber vi med VI-følelsen hos oss?</li> <li>* Hva forventer du av deg selv i et profesjonelt læringsfellesskap?</li> <li>* Hvordan fungerer profesjonsfellesskapet hos oss?</li> </ul>

**«Skolen har både et dannelsesoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Prinsippene for arbeid med læring, utvikling og dannelse skal hjelpe skolene til å løse dette doble oppdraget».**



aktiv og attraktiv  
**sammen**